Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета протокол № 6
от « 16 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
Приказ № 134/1 от « 25 » мая 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья



О="ГБПОУ "" Большеглушицкий государственный техникум""", CN= Хлопотова Елена Николаевна, E= gostech_bgl@63edu.ru

2025.05.27 12:46:41+04'00'

Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения ОПОП:
1 год 10 месяцев.
На базе основного общего образования.
Начало обучения: 01.09.2025 г.
Профиль получаемого профессионального образования:
естественно - научный

с. Большая Глушица, 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, утвержденного приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации № 973 от 11 ноября 2022 г., зарегистрированного Министерством юстиции 19декабря 2022 г. №71641, 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Авторы – разработчики:

Дёмин А.С., заместитель директора по УПР ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Чекмарева Е.Г., заместитель директора по УВР ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Кравченко С.А. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Брусенцева М.В., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Абдреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Митяев С.С., мастер производственного обучения ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативный срок освоения программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1.Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности

2.3.Общие и профессиональные компетенции

3.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Примерный учебный план

3.2.Рабочий учебный план (Приложение 1)

3.2.1. Организация учебного процесса и режим занятий

3.2.2. Общеобразовательный цикл

3.2.3. Формирование вариативной части ОПОП

3.2.4. Порядок аттестации обучающихся

3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.4 Программы общеобразовательного цикла

3.4.1. Программа ОУП.01 Русский язык

3.4.2. Программа ОУП.02 Литература

3.4.3. Программа ОУП.03 Математика

3.4.4. Программа ОУП.04 Иностранный язык

3.4.5. Программа ОУП.05 Информатика

3.4.6. Программа ОУП.06 Физика

3.4.7. Программа ОУП.07 Химия

3.4.8. Программа ОУП.08 Биология

3.4.9. Программа ОУП.09 История

3.4.10. Программа ОУП.10 Обществознание

3.4.11. Программа ОУП.11 География

3.4.12. Программа ОУП.12 Физическая культура

3.4.13. Программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

3.5. Программы дополнительных учебных предметов

3.5.1. Программа ДУПК.01 Черчение

3.6. Программы учебных предметов по выбору
3.6.1. Программа УПВ.02 Родная литература
3.7. Программы социально-гуманитарного цикла
3.7.1. Программа СГ.01 История России
3.7.2. Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.7.3. Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
3.7.4. Программа СГ.04 Физическая культура
3.7.5. Программа СГ.05 Основы бережливого производства
3.7.6. Программа СГ.06 Основы финансовой грамотности
3.7.7. Программа СГ.07 Социально значимая деятельность
3.8. Программы дисциплин и профессиональных модулей общепрофессионального цикла
3.8.1. Программа ОП.01 Основы микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены
3.8.2. Программа ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров
3.8.3. Программа ОП.03 Охрана труда
3.8.4. Программа ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места
3.8.5. Программа ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья
3.8.6. Программа ОП.06 Общие компетенции профессионала
3.8.7. Программа ОП.07 Основы предпринимательской деятельности
3.8.9. Программа ПМ.01Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией
3.8.10. Программа ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
3.8.11. Рабочая программа воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
4.3. Требования к практической подготовке обучающихся
4.4. Требования к организации воспитания обучающихся
4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Государственная итоговая аттестация

Приложения

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемая ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022г. №973;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2019 № 694н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья».
- Устав ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ОПОП СПО по профессии19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья при очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО и с учетом ПООП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией;

выполнение технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору);

выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору);

выполнение технологических операций производства крахмала, сахара и сахаристых продуктов в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору);

выполнение технологических операций производства солода, продукции бродильных производств и виноделия, безалкогольных напитков в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору);

выполнение технологических операций производства растительных масел, жиров и жирозаменителей в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору);

выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору);

выполнение технологических операций производства консервов и пищеконцентратов в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору);

выполнение технологических операций производства пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору);

выполнение технологических операций производства субтропических, пищевкусовых продуктов и табака в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору).

2.3. Общие и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией и соответствующих профессиональных компетенций

ПК 1.1 Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

ПК 1.2 Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

ПК 1.3 Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки.

ПК 1.4 Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

2. Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями и соответствующих профессиональных компетенций

ПК 2.1 Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК 2.2 Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

ПК 2.3 Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК. 2.4 Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Примерный учебный план

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по профессии среднего профессионального образования
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

Квалификация: Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
среднего (полного) общего образования -1 год 10 месяцев

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий					Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть образовательной программы[2]		**1008**	**698**	**272**	**232**	**468**		**36**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**240**	**134**	**104**	**136**		**X**	**X**	
СГ.01	История России	**36**		36			X	X	1

[1] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.
[2] Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к примерной основной образовательной программе СПО.

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	**40**	40		40		X	X	1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	**36**	16	20	16		X	X	1
СГ.04	Физическая культура	**52**	50	2	50		X	X	1
СГ.05	Основы бережливого производства	**40**	14	24	16		X	X	1
СГ.06	Основы финансовой грамотности	**36**	14	22	14		X	X	1
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**186**	**70**	**116**	**70**		**X**	**X**	
ОП.01	Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены	36	12	24	12		X	X	1
ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров	36	16	20	16		X	X	1
ОП.03	Охрана труда	36	12	24	12		X	X	1
ОП.04	Техническое оснащение и организация рабочего места	36	12	24	12		X	X	1
ОП.05	Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья	42	18	24	18		**X**	**X**	1
П.00	**Профессиональный цикл**	**582**	**494**	**52**	**26**	**468**		**36**	
ПМ.01	***Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией***	**216**	**190**	**26**	**10**	**180**	**X**		**1**
МДК.01.01	Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного	36	10	26	10		X		1

	сырья								
УП.01	**Учебная практика**	36	**36**			36	-		1
ПП.01	**Производственная практика**	144	**144**			144	-		1
ПМн.02[3]	***Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий (по выбору)***	**330**	**304**	**26**	**16**	**288**	**X**		**1**
МДКн.02.01	*Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий*	42	16	26	16		X		1
УПн.02	**Учебная практика**	72	**72**			72	-		1
ППн.02	**Производственная практика**	216	**216**			216	-		1
ПМн.02[7]	***Выполнение технологических операций производства растительных масел, жиров и жирозаменителей в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)***	**330**	**304**	**26**	**16**	**288**	**X**		**1**
МДКн.02.01	Технико-технологические основы производства растительных масел, жиров и жирозаменителей	42	16	26	16		X		1
УПн.02	**Учебная практика**	72	**72**			72	-		1
ППн.02	**Производственная практика**	216	**216**			216	-		1

[3] ПМн – профессиональный модуль в рамках широкой квалификации по выбранной направленности. Номер ПМн присваивает образовательная организация самостоятельно при составлении ОПОП в сквозной нумерации соответственно выбранной направленности.

ПМн.02[7]	***Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)***	**330**	**304**	**26**	**16**	**288**	**Х**		**1**
МДКн.02.01	Технико-технологические основы производства кондитерских сахаристых изделий	42	16	26	16		Х		1
УПн.02	**Учебная практика**	72	**72**			72	-		1
ППн.02	**Производственная практика**	216	**216**			216	-		1
ПМн.02[7]	***Выполнение технологических операций производства, крахмала, сахара и сахаристых продуктов в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)***	**330**	**304**	**26**	**16**	**288**	**Х**		**1**
МДКн.02.01	Технико-технологические основы производства крахмала, сахара и сахаристых продуктов	42	16	26	16		Х		1
УПн.02	**Учебная практика**	72	**72**			72	-		1
ППн.02	**Производственная практика**	216	**216**			216	-		1
ПМн.02[7]	***Выполнение технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)***	**330**	**304**	**26**	**16**	**288**	**Х**		**1**
МДКн.02.01	Технико-технологические основы хранения и переработки зерна и семян	42	16	26	16		Х		1

УПн.02	**Учебная практика**	72	**72**			72	-		1
ППн.02	**Производственная практика**	216	**216**			216	-		1
ПМн.02[7]	***Выполнение технологических операций производства субтропических, пищевкусовых продуктов и табака в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)***	**330**	**304**	**26**	**16**	**288**	**Х**		**1**
МДКн.02.01	Технико-технологические основы производства субтропических, пищевкусовых продуктов и табака	42	16	26	16		Х		1
УПн.02	**Учебная практика**	72	**72**			72	-		1
ППн.02	**Производственная практика**	216	**216**			216	-		1
ПМн.02[7]	***Выполнение технологических операций производства солода, продукции бродильных производств и виноделия, безалкогольных напитков в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)***	**330**	**304**	**26**	**16**	**288**	**Х**		**1**
МДКн.02.01	Технико-технологические основы производства солода, продукции бродильных производств и виноделия, безалкогольных напитков	42	16	26	16		Х		1
УПн.02	**Учебная практика**	72	**72**			72	-		1
ППн.02	**Производственная практика**	216	**216**			216	-		1

ПМн.02[7]	***Выполнение технологических операций производства консервов и пищеконцентратов в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)***	**330**	**304**	**26**	**16**	**288**	**X**		**1**
МДКн.02.01	Технико-технологические основы производства консервов и пищеконцентратов	42	16	26	16		X		1
УПн.02	**Учебная практика**	72	**72**			72	-		1
ППн.02	**Производственная практика**	216	**216**			216	-		1
ПМн.02[7]	***Выполнение технологических операций производства пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)***	**330**	**304**	**26**	**16**	**288**	**X**		**1**
МДКн.02.01	Технико-технологические основы производства пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств	42	16	26	16		X		1
УПн.02	**Учебная практика**	72	**72**			72	-		1
ППн.02	**Производственная практика**	216	**216**			216	-		1
Вариативная часть ОП		**432**	**144**						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация[4]	**36**	**36**						
Итого:		**1476**	878					**36**	

[4] Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

3.2. Рабочий учебный план
3.2.1. Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса по ОПОП регламентируется учебным планом, календарным графиком и расписанием учебных занятий.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается 28 июня 2027 года.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Организован обеденный перерыв продолжительностью 20 минут.

Контроль и оценка процесса и результатов освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны сотрудниками техникума и доведены до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В ходе освоения ОПОП предусмотрена учебная практика в количестве 6 недель. Учебная практика реализуется на базе ГБПОУ «Большеглушикий государственный техникум». Учебная практика проводится рассредоточено параллельно с теоретическими занятиями.

Производственная практика, в количестве 15 недель, реализуется концентрированно на базе организаций по профилю подготовки обучающихся.

При освоении ОПОП предусмотрены каникулы – 13 недель:

на 1 курсе – 11 недель (в том числе 2 недели зимних каникул);

на 2 курсе – 2 недели зимних каникул.

В образовательном процессе реализации ОПОП используются активные и интерактивные формы проведения занятия с применением электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственной ситуации.

3.2.2 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья в ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» разработан с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования, а так же специфики профессии, которой овладевают обучающиеся на базе основного общего образования (9 классов).

Нормативный срок освоения ОПОП по профессии СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение – 41 неделя;
- каникулы – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение распределено следующим образом:

Код и наименование дисциплины/профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка (1476 ч.), час
Общие учебные дисциплины	1369
Дополнительные учебные предметы	68
Учебные предметы по выбору	39

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

По учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык, ОУП.03 Математика, ОУП.06 Физика, ОУП 07 Химия, ОУП.08 Биология, ОУП.10 Обществознание, ДУПК.01 Черчение общеобразовательного цикла проводятся экзамены.

Дисциплины ОУП.06 Физика, ОУП 07 Химия, ОУП.08 Биология изучаются на углубленном уровне.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используются рабочие учебные программы, разработанные на основе примерных общеобразовательных программ для профессий СПО.

При реализации учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках ОУП.11 Естествознание за счет самостоятельной работы.

3.2.3 Формирование вариативной части ОПОП

Учебный план в части теоретического обучения включает часы обязательного аудиторной нагрузки по циклам ОПОП и вариативную часть циклов ОПОП СПО.

Объем времени, отведенный на вариативную часть по всем циклам ОПОП, составляет 432 часа.

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решений методических комиссий образовательного учреждения и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

Объём вариативной части распределяется следующим образом:

Индексы циклов	**Распределение вариативной части по циклам**	
	В том числе	
	На увеличение объема обязательных дисциплин и МДК	**На введение дополнительных дисциплин и МДК**
СГ.00		12
ОП.00	24	75
ПМ.00	321	

Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

Цикл	Наименование дисциплин, МДК	Кол-во максимальной учебной нагрузки	Обоснование необходимости введения

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	12	
СГ.07	Социально значимая деятельность	12	Согласно концепции вариативной составляющей ОПОП СПО в Самарской области для повышения конкурентных способностей выпускников на региональном рынке труда
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	99	
ОП.05	Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья	24	На основании требований работодателя, для улучшения качества подготовки выпускников
ОП.06	Общие компетенции профессионала	33	Согласно концепции вариативной составляющей ОПОП СПО в Самарской области для повышения конкурентных способностей выпускников на региональном рынке труда
ОП.07	Основы предпринимательства	42	
ПМ.00	Профессиональный цикл	321	На основании требований работодателя, для улучшения качества подготовки выпускников
ПМ.01 МДК.01.01	Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья	27	
УП.01	Учебная практика	72	
ПП.01	Производственная практика	108	
ПМ.02 МДК.02.01	Техннико-технологические основы производства элеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	42	
УП.02	Учебная практика	36	
ПП.02	Производственная практика	72	

3.2.4 Порядок аттестации обучающихся

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения. Формами промежуточной аттестации является зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Количество экзаменов и дифференцированных зачетов, комплексный дифференцированных зачетов, экзаменов, квалификационных экзаменов по профессиональному модулю распределено следующим образом:

1 курс – 8 экзаменов, 9 дифференцированных зачетов (в том числе по ОУП.06 Физическая культура), 2 зачета;

2 курс – 7 экзаменов (в том числе 2 квалификационных экзамена), 6 дифференцированных зачетов (в том числе по СГ.04 Физическая культура), 3 комплексный дифференцированных зачета, 2 зачета;

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета или комплексного дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины или МДК.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

В целях соблюдения ограничений по количеству дифференцированных зачетов в учебном году были запланированные следующие комплексные зачеты:

Семестр обучения	Индекс и наименование дисциплин комплексного дифференцированного зачета
2	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОП.03 Охрана труда
2	СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности
4	УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, который проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателя. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Итоговым контролем результативности освоения профессиональной образовательной программы является государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников.

Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							
				Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**	**-/9/7**	**1476**	**92**	**1240**	**873**	**367**	**0**	**0**	**102**	**42**
ОУП.00	**Общие учебные предметы**	**-/8/6**	**1369**	**88**	**1148**	**828**	**320**	**0**	**0**	**97**	**36**
ОУП.01	Русский язык	-/э/-/-	78	4	62	34	28			6	6
ОУП.02	Литература	-/дз/-/-	78	6	64	41	23			8	0
ОУП.03	Математика	-/э/-/-	117	11	89	69	20			11	6
ОУП.04	Иностранный язык	-/дз/-/-	78	4	70	42	28			4	0
ОУП.05	Информатика	-/дз/-/-	78	4	68	36	32			6	0

ОУП.06	Физика	-/э/-/-	161	8	139	92	47			8	6
ОУП.07	Химия	дз/э/-/-	161	6	143	127	16			6	6
ОУП.08	Биология	-/э/-/-	161	6	143	130	13			6	6
ОУП.09	История	-/дз/-/-	116	6	100	93	7			10	0
ОУП.10	Обществознание	-/э/-/-	143	8	123	93	30			6	6
ОУП.11	География	-/дз/-/-	39	4	33	29	4			2	0
ОУП.12	Физическая культура	-/дз/-/-	78	0	76	11	65			2	0
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз/-/-/-	42	2	38	31	7			2	0
Индивидуальный проект			39	19	0	0	0			20	0
ДУПК.00	**Дополнительные учебные предметы**	0/0/1	68	2	57	22	35	0	0	3	6
ДУПК.01	Черчение	-/э/-/-	68	2	57	22	35			3	6
УПВ.00	**Учебные предметы по выбору**	0/1/0	39	2	35	23	12	0	0	2	0
УПВ.01	Родной язык	-/-/дз/-	39	2	35	23	12			2	0
УПВ.02	Родная литература	-/-/дз/-	39	2	35	23	12			2	0
УПВ.03	Второй иностранный язык	-/-/дз/-	39	2	35	23	12			2	0

СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**4/5/1**	**252**	**10**	**226**	**105**	**121**	**0**	**0**	**10**	**6**
СГ.01	История России	-/-/дз/-	36	2	32	28	4			2	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/э/-	40	2	30	18	12			2	6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/-/кдз1/-	36	2	32	19	13			2	0
СГ.04	Физическая культура	-/-дз/-	52	0	52	2	50			0	0
СГ.05	Основы бережливого производства	-/-/кдз2/-	40	2	36	20	16			2	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-/-/кдз2/-	36	2	32	18	14			2	0
СГ.07	Социально значимая деятельность	з/з/з/з	12	0	12	0	12			0	0
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**-/4/3**	**285**	**14**	**239**	**152**	**87**	**0**	**0**	**14**	**18**
ОП.01	Основы микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены	-/-/дз/-	36	2	32	26	6			2	0
ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров	-/-/дз/-	36	2	32	16	16			2	0
ОП.03	Охрана труда	-/-/кдз1/-	36	2	32	26	6			2	0
ОП.04	Техническое оснащение и организация рабочего места	-/-/дз/-	36	2	32	20	12			2	0

ОП.05	Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья	-/-/э/-	66	2	56	29	27			2	6
ОП.06	Общие компетенции профессионала	э/-/-/-	33	2	23	9	14			2	6
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	-/-/э/-	42	2	32	26	6			2	6
ПО.00	**Профессиональный цикл**	**-/2/4**	**903**	**7**	**108**	**74**	**34**	**0**	**756**	**8**	**24**
ПМ.01	**Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с экслплуатационной документацией**	-/1/2	423	3	46	32	14	0	360	2	12
МДК.01.01	Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья	-/-/-/э	57	3	46	32	14			2	6
УП.01	Учебная практика	-/-/-/кдз3	108	0	0	0	0		108	0	0
ПП.01	Производственная практика	-/-/-/кдз3	252	0	0	0	0		252	0	0
ПМ.01.ЭК	**Квалификационный экзамен**	-/-/-/э	6								6

ПМ.02	**Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий**	-/1/2	480	4	62	42	20	0	396	6	12
МДК.02.01	Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, маккаронных и кондитерских изделий	-/-/-/э	78	4	62	42	20			6	6
УП.02	**Учебная практика**	-/-/-/кдз3	108						108		
ПП.02	**Производственная практика**	-/-/-/кдз3	288						288		
ПМ.02.ЭК	**Квалификационный экзамен**	-/-/-/э	6								6
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36	0	36						
	Всего		**2952**	**123**	**1849**	**1204**	**609**	**0**	**756**	**134**	**90**

	Всего	Дисциплин и МДК
Государственная (итоговая) аттестация: 1 неделя		Учебной практики
Демонстрационный экзамен (22.06.2027-28.06.2027)		Производств. практики

		Преддипломн. практики
		Экзаменов
		Дифф. зачетов
		Зачетов

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																			
		I курс										II курс									
		1 сем. 17 нед					2 сем. 24 нед.					3 сем. 17 нед					4 сем. 24 нед.				
		Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация
1	2	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**	**28**	**529**	**0**	**28**	**0**	**62**	**676**	**0**	**72**	**42**	**2**	**35**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.00	**Общие учебные предметы**	**28**	**529**	**0**	**28**	**0**	**60**	**619**	**0**	**69**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	2	32		2		2	30		4	6										
ОУП.02	Литература	2	32		2		4	32		6											

ОУП.03	Математика	4	40		4		7	49		7	6										
ОУП.04	Иностранный язык	2	44		2		2	26		2											
ОУП.05	Информатика	2	32		2		2	36		4											
ОУП.06	Физика	4	62		4		4	77		4	6										
ОУП.07	Химия	2	64		2		4	79		4	6										
ОУП.08	Биология	2	64		2		4	79		4	6										
ОУП.09	История	2	36		2		4	64		8											
ОУП.10	Обществознание	4	49		4		4	74		2	6										
ОУП.11	География						4	33		2											
ОУП.12	Физическая культура		36					40		2											
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	2	38		2																
Индивидуальный проект							19			20											
ДУПК.00	**Дополнительные учебные предметы**	0	0	0	0	0	2	57	0	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДУПК.01	Черчение						2	57		3	6										
УПВ.00	**Учебные предметы по выбору**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	35	0	2	0	0	0	0	0	0
УПВ.01	Родной язык											2	35		2						

УПВ.02	Родная литература											2	35		2						
УПВ.03	Второй иностранный язык											2	35		2						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**10**	**217**	**0**	**10**	**6**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**
СГ.01	История России											2	32		2						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности											2	30		2	6					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности											2	32		2						
СГ.04	Физическая культура												52								
СГ.05	Основы бережливого производства											2	36		2						
СГ.06	Основы финансовой грамотности											2	32		2						
СГ.07	Социально значимая деятельность		3					3					3					3			

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**2**	**23**	**0**	**2**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**216**	**0**	**12**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Основы микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены											2	32		2						
ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров											2	32		2						
ОП.03	Охрана труда											2	32		2						
ОП.04	Техническое оснащение и организация рабочего места											2	32		2						
ОП.05	Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья											2	56		2	6					
ОП.06	Общие компетенции профессионала	2	23		2	6															
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности											2	32		2	6					

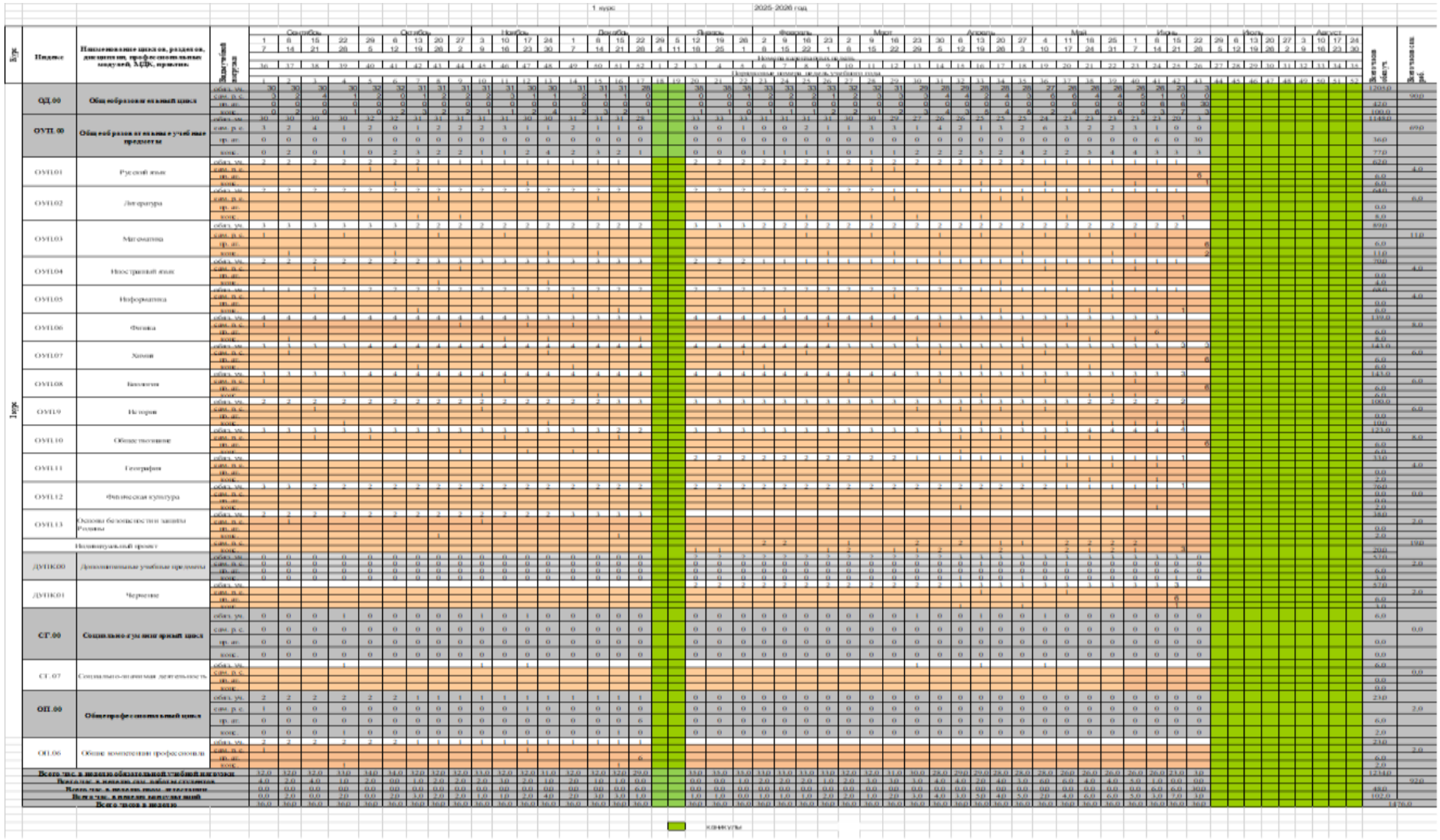
ПО.00	**Профессиональный цикл**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**70**	**0**	**4**	**0**	**3**	**38**	**756**	**4**	**24**
ПМ.01	**Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	32	0	2	0	1	14	360	0	12
МДК.01.01	Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья											2	32		2		1	14			6
УП.01	Учебная практика																		108		
ПП.01	Производственная практика																		252		
ПМ.01.ЭК	**Квалификационный экзамен**																				6

ПМ.02	**Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	38	0	2	0	2	24	396	4	12
МДК.02.01	Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, маккаронных и кондитерских изделий											2	38		2		2	24		4	6
УП.02	**Учебная практика**																		108		
ПП.02	**Производственная практика**																		288		
ПМ.02.ЭК	**Квалификационный экзамен**																				6
ГИА	Государственная итоговая аттестация																				36
	Всего	**30**	**555**	**0**	**30**	**6**	**62**	**679**	**0**	**72**	**42**	**28**	**538**	**0**	**28**	**18**	**3**	**41**	**756**	**4**	**60**
Дисциплин и МДК		30	555		30	6	62	679		72	42	28	538		28	18	3	41		4	24
Учебной практики		0					0					0					216				

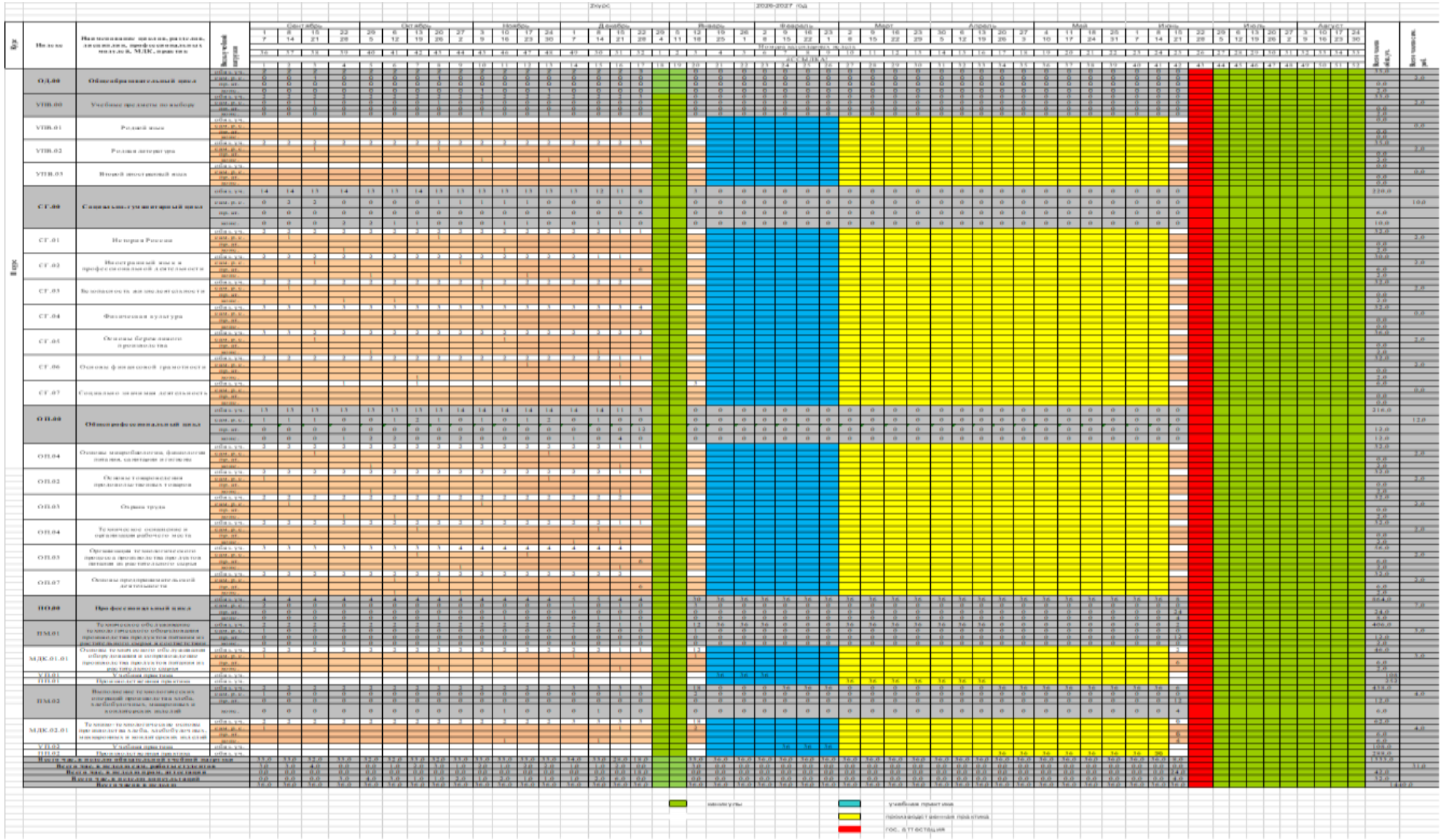
Производств. практики	0	0	0	540
Преддипломн. практики				
Экзаменов	1	7	3	4
Дифф. зачетов	2	7	8	1
Зачетов	1	1	1	1

3.3. Календарный учебный график

1 КУРС



2 курс



3.4 Программы общеобразовательного цикла
3.4.1. Программа ОУП.01 Русский язык

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно - научный
Квалификация: аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 40
В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: 43
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 49
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 50
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 58
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 61
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 63
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 64
Приложение 3 Тематический план .....
Приложение 4 Оценочные средства .....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета « Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» естественнонаучного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУП.01 Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 78 часов в соответствии учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета « Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и

расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет « Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.10 Обществознание, дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией,

самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема: Коммуникативный аспект культуры речи

Тема: Научный стиль.

Тема: Деловой стиль

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: · сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; · осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; · принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; · готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; · умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; · готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; · ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; · идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: · осознание духовных ценностей российского народа; · сформированность нравственного сознания, этического поведения; · способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; · осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; · ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; · убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; · готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: · сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; · потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; · активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; · готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; · планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; · умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; · расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	между людьми и познания мира; · осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: · самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; · владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; · давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; · оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: · давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; · владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; · уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: · самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; · саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; · внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; · эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; · социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: · принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; · принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; · признавать свое право и право других людей на ошибки; · развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 03	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб 04	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб 07	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета « Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Наименование ВПД	
ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	
ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией
ПК 1.2.	Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
В т.ч.	
1. Основное содержание	**59**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	**3**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	0
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация-экзамен	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 1.	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**		**10**		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		**3**		
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 01*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 01*	
	2	Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 01*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		**3**		
	1	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 01*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	2	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 05	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Нормы русского языка»		*1*		
Тема 1.3. **Язык как система знаков**	Содержание учебного материала		***4***		
	1	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2.	**Фонетика, морфология и орфография**		**29**		
Тема 2.1. **Фонетика и орфоэпия**	Содержание учебного материала		***4***		
	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 02	
	2	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***2***		
	1	Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		***3***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Морфемика и словообразование	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***2***		
	1	Практическое занятие № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие № 6.. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала		***4***		
	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06	
	2	Склонение имен существительных	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***2***		
	1	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие № 8. Правописание сложных имен существительных.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала		***3***		
	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***2***		
	1	Практическое занятие № 9. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие № 10. Правописание сложных имен прилагательных	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		***3***		
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***2***		
	1	Практическое занятие № 11. Правописание числительных.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие № 12. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		***3***		
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***2***		
	1	Практическое занятие № 13. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие № 14. Разряды местоимений	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		**3**		
	1	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		функции			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***2***		
	1	Практическое занятие. № 15. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие. № 15. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		**3**		
	1	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***2***		
	1	Практическое занятие № 16. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06,	
	2	Практическое занятие № 17. Правописание суффиксов деепричастий.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06,	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		**3**		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Практическое занятие № 18. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие № 19. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	Контрольная работа № 2. Правописание изученных орфограмм.		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3.	**Синтаксис и пунктуация**		**20**		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		***4***		
	1	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 07, ПРб 08	
	2	Простое предложение. Виды простых предложений. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 07, ПРб 08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		*2*		
	1	Практическое занятие № 20. Разбор простого предложения по членам предложения. Знаки препинания в простом предложении	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	2	Практическое занятие № 20. Разбор простого предложения по членам предложения. Знаки препинания в простом предложении	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		***4***		
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06,ПРб 04	
	2	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06,ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***2***		
	1	Практическое занятие № 21. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 09	
	2	Практическое занятие № 22. Знаки препинания при обращении	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 09	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.3.Сложное предложение	Содержание учебного материала		**12**		
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06, ПРб 05	
	2	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06, ПРб 05	
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06, ПРб 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06, ПРб 05	
	5	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной Знаки препинания при цитатах.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06, ПРб 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***7***		
	1	Практическое занятие № 23. Сложное предложение. Виды сложных предложений.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05	
	2	Практическое занятие № 24. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05	
	3	Практическое занятие № 25. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05	
	4	Практическое занятие № 26. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05	
	5	Практическое занятие № 27. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05	
	6	Практическое занятие № 28. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах.	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05	
	Контрольная работа №3. Синтаксис и пунктуация		*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			**3**		
Тема 4.1. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала		***1***		
	1	Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 03, ПРб 08	*ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1.*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему: "Лексические категории в языке: диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы"		*1*		
	Контрольная работа				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 4.2. Научный стиль.	Содержание учебного материала		***1***		
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 07,ПРб 03	*ОК4, ОК5, ОК9 ПК 2.1.*
	Практическое занятие				
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
Тема 4.3. Деловой стиль	Содержание учебного материала		***1***		
	1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 09	*ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1.*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: Виды деловых писем.		**1**		
	Консультации		**6**		
	Промежуточная аттестация (экзамен)		***6***		
		Всего:	**78**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

- Оборудование учебного кабинета:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Для студентов

1.Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2024. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб	Методы оценки
ПРб 01 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнение практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнение практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 03 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнение практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 04 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 05 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,

уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	
ПРб 06 - - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 07 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 08 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 09 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.01 Русский язык
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету Русский язык

1. Жаргоны и жаргонизмы
2. Удивительный мир фразеологизмов
3. О роли и значении русского языка в современной жизни
4. Искусство вести беседу.
5. История возникновения русских имен.
6. История русского алфавита.
7. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
8. Как влияют социальные сети на язык.
9. Край родной в легендах и преданиях.
10. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
11. Причины заимствования в современном русском языке.
12. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
13. Происхождение русских имен.
14. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
15. Из истории письменности
16. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
17. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
18. Искусственные языки
19. Речь и этикет.
20. Средства художественной выразительности в русском языке.
21. Тропы и функции.
22. Основные формы речевого этикета и их роль в речи
23. Наши друзья – словари.
24. Невербальные средства общения.
25. Язык как способ существования культуры.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР06 Трудовое воспитание: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	МР01 Овладение универсальными регулятивными действиями: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР03 Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 04 **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	МР02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и	ЛР06 Трудовое воспитание: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	МР02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	и социальной деятельности;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	ЛР06 Трудовое воспитание: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	МР01 Овладение универсальными регулятивными действиями: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР03 Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

3.4.2. Программа ОУП.02 Литература

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г. Чекмарева «___»_____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства

продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно-научный
Квалификация: аппаратчик-оператор
производства продуктов питания
из растительного сырья
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 71
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 81
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»..... 82
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 97
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 100
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -..... 102
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... 103
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий.....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) Задач, связанных с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому

феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

2) Задач, связанных с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

3) Задач, связанных с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

4) Задач, связанных с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направленных на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП.01 Русский язык, ОУП. 09 История и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01Основы микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены, ОП.03 Охрана труда, а также профессионального цикла МДК. 01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.02 Литература, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

1. Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики
2. Раздел 10. «Мастерство в профессии». Тема «Дело мастера боится».
3. Раздел 10. «Мастерство в профессии». Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные

(ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: · сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; · осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; · принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; · готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; · умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; · готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: · сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; · ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; · идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: · осознание духовных ценностей российского народа; · сформированность нравственного сознания, этического поведения; · способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; · осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; · ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; · убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; · готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: · сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; · потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; · активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; · готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; · планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; · умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; · расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; · осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: · самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; · владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; · давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; · оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: · давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; · владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; · уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: · самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; · саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; · внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; · эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; · социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: · принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; · принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; · признавать свое право и право других людей на ошибки; · развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПРб 02	- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПРб 03	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПРб 04	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПРб 05	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПРб 06	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПРб 07	- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 08	- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПРб 09	- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПРб 10	- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПРб 11	- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПРб 12	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПРб 13	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Наименование ВПД	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	
ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
В т.ч.	
1. Основное содержание	**63**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	**1**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	1
Самостоятельная работа	**6**
Консультации	**8**
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Введение	Содержание учебного материала	**1**		
	1 «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека»	*1*	*ЛР 01 02, ЛР 03, ЛР 09, МР 02, МР 09, ПРб 01, ПР б 03, ПРб 02,ПРб 06.*	
Раздел 1.	**Литература второй половины XIX века**	**19**		
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	**2**		
	1 Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	*1*	*ЛР 04,ЛР 02, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 13,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		
	1 Практическое занятие № 1: Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье	*1*	*ЛР 04,ЛР 02, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11,*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 13*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		
	1 Практическое занятие №2: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 1, МР 2, МР 3*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				ПРб 06, ПРб12	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		***2***		
	1	Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*1*	*ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПР 13*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***1***		
	Практическое занятие № 3: Характеристика Базарова и Кирсанова. В чем проявляется противопоставление двух персонажей.		*1*	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 06, ПРб12	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала		***1***		
	Практические занятия		***1***		
	Практическое занятие №4: Выразительное чтение стихотворения (по выбору) наизусть Ф.И. Тютчева. «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», стихотворения А.А. Фета - «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...»		*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб09*	
	Лабораторные занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала		***3***		
	1	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Чтение и анализ стихотворений.	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб09*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб09*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		
	Практическое занятие №5: Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 06, ПРб 12*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Роман-хроника «История одного города» главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04,* МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 13	
	Практические занятия			
	Лабораторные занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	*1*	*ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		
	Практическое занятие №6: написать сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» на тему ««Почему Раскольников убивает?»	*1*	*ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				ПРб 01, ПРб 05, ПРб 12	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по биографии Ф.М. Достоевского с презентацией		*1*	*ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 01, ПРб 05, ПРб 12*	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала		***3***		
	1	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 13*	
	2	Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. **«Мысль семейная» и «мысль народная»**. Роль народа и личности в истории.	*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб11*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***1***		
	1	Практическое занятие № 7 Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Война и мир».	*1*	*ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПРб11, ПРб12*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о биографии Л.Н. Толстого в виде презентации		*1*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала		***1***		
	1	Рассказы и повести - «Очарованный странник», «Однодум» и другие.	*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 01, ПРб05*	
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	Содержание учебного материала		***2***		
	1	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы	*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»		персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Речевые и портретные характеристики персонажей		*МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб 11*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***1***		
	Практическое занятие № 8. Анализ пьесы «Вишневый сад»		*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб 12,*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать рассказы «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой»,		*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 08, ПРб 13*	
Раздел 2.	**Литературная критика второй половины XIX века**		**1**		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала		***1***		
	1	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других . Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью.	*1*	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 13	.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3.	**Литература конца XIX – начала XX вв.**		**7**		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала		***2***		
	1	Повесть «Гранатовый браслет»	*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			13	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		
	1 Практическое занятие № 9: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала.	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб11*	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 04, ПРб 06*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева.	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 01, ПРб 05, ПРб 13*	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб11*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		
	Практическое занятие № 10. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки.	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 06, ПРб12*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	*ЛР 02, ЛР 03,*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Прочитать рассказ Старуха Изергиль». Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко		*ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 08, ПРб 13*	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	***2***		
	1 стихотворения поэтов Серебряного века стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб09*	
	Лабораторные занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практические занятия	***1***		
	Практическое занятие № 11: Роль поэзии в жизни человека любой профессии.	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3, ПРб 06, ПРб 08, ПРб09*	*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1*
	Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4.	**Литература XX века**	**30**		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско	*1*	*ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		
	Практическое занятие № 12. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины.	*1*	*ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09,*	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».	***1***	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1	Практическое занятие №13: Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»;	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб13*	
	Контрольная работа				
	Практические занятия				
	Лабораторные занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала		***2***		
	1	стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой»	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 01, ПРб 05*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***1***		
	Практическое занятие № 14: Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной		*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 13*	
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала		***1***		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***1***		
	Практическое занятие № 15: Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Низкий дом с голубыми ставнями		*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09*	
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И.	Содержание учебного материала		***1***		
	1	Стихотворения: «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…». М. И. Цветаева. Стихотворения «Мне нравится, что вы	*1*	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики		больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте»,			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала		**2**		
	1	Художественное творчество А.А. Ахматовой**.** стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» «Родная земля» и другие.	*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб11*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***1***		
	Практическое занятие №16: Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		*1*	*ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб11, ПРб 12*	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала		**2**		
	Роман «Как закалялась сталь». История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».		1	*ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб11*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	Практическое занятие № 17: Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		1	*ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб12*	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		**3**		
	1	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Финал романа-эпопеи.	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 04, ПРб 06*	
	2	Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Финал романа-эпопеи	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2,*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			МР 3 *ПРб 04, ПРб 06*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	Практические занятия № 18. «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества.	*1*	*ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб12*	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова	*1*	*ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб12*	
Тема 4.9. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе».	*1*	*ЛР 03, ЛР 04,* *ЛР 08* *МР 1, МР 2,* *МР 3,* *ПРб 01, ПРб 05*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	Практическое занятие № 19: Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.	*1*	*ЛР 03, ЛР 04,* *ЛР 08* *МР 1, МР 2,* *МР 3* *ПРб 06, ПРб12*	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.10. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*1*	*ЛР 01, ЛР 03,* *ЛР 06* *МР 1, МР 2,* *МР 3* *ПРб 01, ПРб 05*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.11. **Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема**	Содержание учебного материала	***1***		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Практическое занятие №20: Выразительное чтение наизусть стихотворения «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…» на выбор	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09*	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Проза о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев «Завтра была война». В.Л.Кондратьев «Сашка» Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 01, ПРб 05*	
	2 Проза о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев «Завтра была война». В.Л.Кондратьев «Сашка» Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 01, ПРб 05*	
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие.			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб11*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	Практическое занятие № 21: В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа»	1	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб 12, ПРб 13*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	**1**		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		
	1 Практическое занятие № 22: Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб 11*	
	Лабораторные занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Чтение и анализ фрагментов пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	*1*	*ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03,ПРб 05, ПРб11*	
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	***1***		
	1 стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09*	
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная	Содержание учебного материала	**1**		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***1***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Практическое занятие № 23 «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»	*1*	*ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 02, ПРб13*	
	Лабораторные занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Рассказы: «Микроскоп», «Мастер» Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб13*	
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	*1*	*ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 06, ПРб12*	
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.20. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	***1***		
	1 стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09*	
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 5	**Проза второй половины XX – начала XXI веков**		**1**		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		***1***		
	1	Проза второй половины XX – начала XXI века. Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»);	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб13*	
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 6.	**Драматургия второй половины XX – начала XXI века**		**1**		
Тема 6.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		***1***		
	1	драматургия второй половины XX – начала XXI века А. В. Вампилов «Старший сын»	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 04, ПРб13*	
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 7.	**Литература народов России**		**1**		
Тема 7.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		***1***		
	1	стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	*1*	*ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09*	
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 8.	**Зарубежная литература**		**1**		
Тема 8.1 Основные темы и мотивы	**Содержание учебного материала**		***1***		
	1	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические	*1*	*ЛР 03, ЛР 04,*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века		рассказы «И грянул гром», «Вельд» ДНН, Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		*ЛР 08* *МР 1, МР 2,* *МР 3* *ПРб 09, ПРб10*	
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			***2***		
Всего:			***78***		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор мультимедийный;
− раздвижной экран для проектора;
− аудиоколонка.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Лебедев Ю.В.Литература (в 2 частях) , 10 класс, изд. - Москва: Просвещение, 2022
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А. и др. под редакцией Журавлева В.П. Литература (в 2 частях), 11 класс, изд. - Москва: Просвещение, 2022
3. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; в 2 частях, изд. - Москва:Просвещение, 2024

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2022. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2022. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2022. – № 7. – С. 37 - 51.

URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01-- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, рефераты, сообщения Итоговый контроль в форме: - контрольная работа по темам - диф.зачет
ПРб 02 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, Итоговый контроль в форме: - контрольная работа по темам - диф.зачет
ПРб 03 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы. Итоговый контроль в форме: - контрольная работа по темам - диф.зачет
ПР б 04- - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, сочинение Итоговый контроль в форме: -контрольная работа по темам - диф.зачет

Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
ПРб 05- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, сочинение, доклад, сообщение. Итоговый контроль в форме: -контрольная работа по темам - диф.зачет
ПРб 06- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, реферат, сообщение. Итоговый контроль в форме: -контрольная работа по темам - диф.зачет
ПРб 07- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы Итоговый контроль в форме: -контрольная работа по темам - диф.зачет
ПРб 08- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы Итоговый контроль в форме: -контрольная работа по темам - диф.зачет
ПРб 09- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, реферат, сообщение. Итоговый контроль в форме: -контрольная работа по темам - диф.зачет

литератур; художественный перевод; литературная критика;	
ПРб 10- - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, реферат, сообщение. Итоговый контроль в форме: -контрольная работа по темам - диф.зачет
ПРб 11- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, рецензия; -самостоятельные работы; -тестирования по темам дисциплины; Итоговый контроль в форме - диф.зачет
ПРб 12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, - сочинение, отзыв; -самостоятельные работы; -тестирования по темам дисциплины; - устный и письменный опрос; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет
ПРб 13 -умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, презентация Итоговый контроль в форме: - диф.зачет

Приложение 1

к рабочей программе ОУП.02 Литература

по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -

1. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.

2. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
3. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
4. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
5. Замысел Н.А. Некрасова в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
6. Образ Наташи Ростовой на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
7. «Мир Островского на сцене и на экране»;
8. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени 19 века.
9. Трагедия общества в произведении Горького «На дне».
10. «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»
11. «М. Ю. Лермонтов — художник»,
12. «Любовная лирика Лермонтова».
13. Катерина в драме «Гроза» в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.
14. «Женские образы в романах Гончарова»,
15. «В чем трагедия Обломова?»
16. «Что такое “обломовщина”?»
17. «Художественная деталь в романе “Обломов”»
18. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа «Преступление и наказание»
19. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».
20. Петербург Ф.М. Достоевского.
21. Библейские мотивы в произведении «Преступление и наказание»
22. Споры вокруг романа «Преступление и наказание» и его главного героя.
23. Тема «маленького человека» в русской литературе.
24. Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». Сложность и многозначность отношений между персонажами.
25. Разрушение дворянских гнезд в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»
26. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».
27. Особенности символов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы	ЛР 06. интерес к различным сферам	МР 01 Овладение универсальными

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 08. -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 02 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		результатов целям; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	ЛР 06- Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3.4.3. Программа ОУП.03 Математика

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно - научный
Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Составитель: Маклаушинский П.А.- преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 115
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 125
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 126
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 139
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 141
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 143
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 144
Приложение 3 Тематический план
Приложение 4 Оценочные средства
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Математика разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Математика разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету Математика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Математика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Математика по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Математика

Контроль качества освоения предмета Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета Математика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

сформировать центральные математические понятия (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающие преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подвести обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, познавательную активность, исследовательские умения, критичность мышления, интерес к изучению математики;

формировать функциональную математическую грамотность: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В процессе освоения предмета Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет Математика изучается на базовом уровне.

Предмет Математика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 05 Информатика, ОУП 06 Физика, ОП.03 Охрана труда, ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья, МДК.02.01 Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий и оборудования и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией, ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

Предмет Математика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Математика особое внимание В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Математика особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных

условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.
В программе по предмету Математика, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве», «Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции», «Начала математического анализа», «Основные понятия стереометрии», «Параллельность прямой и плоскости», «Параллельные плоскости» «Перпендикулярные прямые и плоскости», «Двугранные и многогранные углы», «Основные задачи и понятия математической статистики», «Системы уравнений», «Уравнения и неравенства».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Математика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Гражданское воспитание: · сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; · осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; · принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; · готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; · умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: · сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; · ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: · осознание духовных ценностей российского народа; · сформированность нравственного сознания, этического поведения; · способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; · осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; · убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: · сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; · потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; · планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; · умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: · самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; · давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	решение; · оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: · давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; · владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; · уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: · самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; · саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; · внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; · эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; · социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: · принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; · принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; · признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПРб 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПРб 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы
ПРб 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения
ПРб 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПРб 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПРб 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПРб 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПРб 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПРб 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники
ПРб 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПРб 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПРб 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПРб 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Математика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии** 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**.**

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии** 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**.**
	Наименование ВПД
ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.2.	Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.4.	Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией
ПК 2.1.	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**117**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**74**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	57
лабораторные/практические занятия	17
2. Профессионально ориентированное содержание	**15**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные/практические занятия	3
Самостоятельная работа	**11**
Консультации	**11**
Промежуточная аттестация – экзамен	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Введение	**Содержание учебного материала** Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	**1**	*ЛР06, 08, МР01,03 ПРб 14,*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			
Раздел 1.	**Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.**	**6**		
Тема 1.1 **Действительные числа. Основные законы действий**	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	2 Рациональные и иррациональные числа.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 **Понятие о мнимых и комплексных числах.**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1 Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	1 Изучить материал по теме: «Тригонометрическая форма комплексного числа», ответить на вопросы	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03*	
Тема 1.3 **Действия над комплексными числами.**	**Содержание учебного материала**			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	1 Практическое занятие №1: Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,02*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4 **Действия над приближенными значениями чисел.**	**Содержание учебного материала**			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	1 Практическое занятие №2: Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,02*	*ОК 01,03,* *ПК 1.2,2.1*
	Контрольные работы Контрольная работа №1	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2.	**Корни, степени и логарифмы.**	**8**		
Тема 2.1 **Корень n-ой степени и его свойства.**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1 Определение и свойства корня n-ой степени.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03 ПРб02,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	1 Практическое занятие №3. Вычисление и сравнение корней	*1*	*ЛР06, 08, МР01,02 ПРб02,*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 **Степень с произвольным показателем и ее свойства.**	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Степень с натуральным, целым и дробным показателем.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03 ПРб02,*	
	2 Степень с произвольным показателем и ее свойства.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03 ПРб02,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	1 Практическое занятие №4: Преобразование степенных выражений.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,02 ПРб02,*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 **Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы.**	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Логарифмы и их свойства.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03 ПРб 02,*	
	2 Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03 ПРб 02,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы Контрольная работа №2	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3.	**Прямые и плоскости в пространстве**	**6**		

Тема 3.1 **Основные понятия стереометрии.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Определения и обозначения, свойства плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	*1*	*ЛР06, 08, МР01,03 ПРб 09,*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 **Параллельность прямой и плоскости.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Параллельные прямые и плоскость. Угол между скрещивающимися прямыми	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 09,*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.3 **Перпендикулярные прямые и плоскости.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Прямая, перпендикулярная к плоскости. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 09,*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**		
	1	Изучить материал по теме: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости», ответить на вопросы, сделать конспект	*1*	*ЛР06, МР03*	
Тема 3.4 **Двугранные и многогранные углы**	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Двугранные и линейные углы. Площадь проекции плоской фигуры.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 09,*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	2	Перпендикулярные плоскости. Многогранные углы.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 09,*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа №3		**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**		
	1	Изучить материал по теме: «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве», ответить на вопросы	*1*	*ЛР 08, МР 03,*	

Раздел 4.	**Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.**		**7**		
Тема 4.1 **Введение декартовых координат в пространстве.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Введение декартовых координат в пространстве.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, Прб13,*	*ОК 01,03,* *ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.2 **Простейшие задачи в координатах.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Расстояние между точками. Деление отрезка в данном соотношении.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, Прб13,*	*ОК 01,03,* *ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие №5: Решение задач в координатах.	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, Прб13,*	*ОК 01,03,* *ПК 1.2,2.1*
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.3 **Векторы на плоскости и в пространстве.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**		
	1	Изучить тему «Понятие вектора. Векторы на плоскости и в пространстве», «Угол между прямой и осью»,	*2*	*ЛР 08, МР 03*	
Тема 4.4 **Уравнения сферы, плоскости и прямой**	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Уравнение сферы. Уравнение плоскости.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03 Прб10,*	
	2	Уравнения прямых, параллельных осям координат. Уравнение прямой, проходящей через начало координат.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03 Прб10,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		

	1	Практическое занятие № 6: Составление уравнений окружности и плоскости	*1*	*ЛР06,08, МР01,02 Прб10,*	
	Контрольные работы Контрольная работа №4		**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**		
	1	Решить задания по теме «Составление уравнений плоскости», «Уравнение сферы»	*1*	*ЛР 08, МР 03*	
Раздел 5.	**Основы тригонометрии.**		**13**		
Тема 5.1 **Обобщение понятия дуги.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Единичный круг и единичная окружность.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, Прб05,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.2 **Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Определение тригонометрических функций числового аргумента. Области их определения и значений.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.3 **Основные тригонометрические тождества.**	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**		
	1	Основное тригонометрическое тождество.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
Тема 5.4 **Периодичность тригонометрических**	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Периодичность тригонометрических функций.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	

функций.	2	Свойство полупериода косинуса и синуса.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.5 Формулы приведения.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1	Тригонометрические функции аргумента (π/2+α).	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	2	Тригонометрические функции аргумента (3π/2-α) Тригонометрические функции аргумента (3π/2+α).	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	3	Тригонометрические функции аргумента (π-α). Тригонометрические функции аргумента (π+α).	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		***1***		
	1	Практическое занятие №7: Вычисление значения выражения с помощью формул приведения	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.6 Тригонометрические функции удвоенного аргумента.	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Тригонометрические функции удвоенного аргумента.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**		
	1	Выполнить задания по теме: «Тригонометрические функции половинного аргумента»	*1*	*ЛР 08, МР 03*	
Тема 5.7 Решение простейших тригонометрических уравнений.	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Решение уравнения sinx=a, cosx=a, tgx=a, ctgx=a	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие №8: Решение тригонометрических уравнений	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 5.8 Тригонометрические неравенства.	**Содержание учебного материала**			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	1 Практическое занятие №9: Решение неравенств	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,*	
	Контрольные работы Контрольная работа №5	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6.	**Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.**	**11**		
Тема 6.1 Функции и их основные свойства.	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1 Функции. Область определения и множество значений.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	1 Изучить тему: Функции и их основные свойства .	**1**	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
Тема 6.2 Исследование функций.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Исследование функций, заданных графиком по общей схеме исследования.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	2 Построение графика функции по заданным свойствам.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	1 Практическое занятие №10: Исследование по общей схеме графиков функций.	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.3 Степенная функция, ее свойства и график.	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1 Определение степенной функция, ее свойства и график. Преобразования графиков	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия			

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Свойства функции y=sinx и ее график. Основные свойства и график функции y= cosx..	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	2 Основные свойства и график функции y=tgx. Основные свойства и график функции y=ctgx.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.5 Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Функция, обратная синусу, косинусу, тангенсу, котангенсу	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**1**		
	2 Практическое занятие №11: Построение графиков различных функций	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,*	
	Контрольные работы Контрольная работа №6	**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7.	**Многогранники и площади их поверхностей.**	**9**		
Тема 7.1 Многогранники и их основные свойства.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1 Многогранники и их основные свойства.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,*	
	4 Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.2	**Содержание учебного материала**	**1**		

Призма. Площадь ее поверхности.	1	Призма и ее поверхность.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Изучить тему**:** Прямая и наклонная призма. Правильная призма	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,*	
Тема 7.3 Параллелепипед и его свойства.	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Параллелепипед и его свойства. Куб.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7.4 Пирамида. Площадь ее поверхности.	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Пирамида и ее поверхность. Тетраэдр.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие №12: Решение задач на нахождение элементов пирамиды и тетраэдра	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 10,*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7.5 Правильные многогранники	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Правильные многогранники.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие №13: Решение задач на нахождение элементов многогранников.	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 10,*	
	Контрольные работы Контрольная работа №7		**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 8.	**Начала математического анализа.**		**16**		
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**		**1**		

Сумма бесконечной геометрической прогрессии	1	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.2 **Предел функции**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Вычисление предела функции.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**		
	1	Изучить тему: Раскрытие различного вида неопределенностей.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,*	
Тема 8.3 **Непрерывность функции**	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Непрерывность функции.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,*	
	2	Приращение аргумента. Приращение функции.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.4 **Формулы дифференцирования**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие №14: Вычисление производных.	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04,*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.5 **Применение формул дифференцирования.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Нахождение значений производных в точках.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,*	
	Лабораторные занятия				

	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.6 **Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы**	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Возрастание и убывание функций. Признаки возрастания и убывания функции.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04*,	
	2	Понятие о максимуме и минимуме функции. Признаки максимума и минимума.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04*,	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.7 **Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на отрезке и на бесконечности.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04*,	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.8 **Производная 2 –го порядка**	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Производная второго порядка, ее геометрический и физический смысл.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие №15: Исследование заданных функций	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04*,	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.9 **Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.**	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие №16: Интегрирование простейших	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04*,	

		функций.			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.10 Определенный интеграл и его основные свойства.	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Понятие об определенном интеграле. Основные свойства.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие №17: Интегрирование функций разными способами.	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04,*	
	Контрольные работы Контрольная работа №8		**1**		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 9.	**Элементы теории вероятностей и математическая статистика.**		**3**		
Тема 9.1 Случайное событие. Вероятность события.	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Случайное событие. Вероятность события.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 08,*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 9.2 Операции над событиями	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 08,*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 9.3 Основные задачи и понятия математической статистики.	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 08,*	*ОК 01,03, ПК 1.2,2.1*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 10.	**Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.**		**10**		
Тема 10.1	**Содержание учебного материала**		**2**		

Общие методы решения уравнений	1	Основные приемы решения всех видов уравнений (разложение на множители, введение новой переменной).	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 03,*	
	2	Основные приемы решения всех видов уравнений (подстановка).	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 03,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие № 18: Решение всех видов уравнений.	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 03,*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 10.2 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 03,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**1**		
	1	Практическое занятие №19: Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	*1*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 03,*	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 10.3 Системы уравнений	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Равносильность систем уравнений.	*1*	*ЛР06,08, МР01,03, ПРб 03,*	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	2	Практическое занятие №20: Решение задач за курс математики	*2*	*ЛР06,08, МР01,02, ПРб 03,*	
	Контрольные работы Контрольная работа №10 **Итоговая контрольная работа**		**2** *1* *1*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Консультации		**11**		
	Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**		
		Всего:	**117**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядныхпособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых* *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* *https://fpu.edu.ru* , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А.Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч.

Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. 42
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],-М. : Мнемозина, 2020. - 137 с.

Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru /.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /
7.Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm /
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net /
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru /
10.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
ПРб 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.03
по профессии19.01.18

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Математика в моей будущей профессии
2. Великие математики древности
3. Развитие тригонометрии как науки
4. История статистики и теории вероятности
5. Элементы комбинаторики в естественнонаучных исследованиях
6. Алгоритмы извлечения корня n-ой степени
7. Эти замечательные логарифмы
8. Иррациональные алгебраические задачи
9. Тригонометрия вокруг нас
10. Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений
11. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращений
12. Загадки пирамиды
13. Геометрия многогранников
14. Тела вращения
15. Геометрия Лобачевского
16. Математика на шахматной доске
17. Математическая логика и ее достижения
18. Методы решения игровых задач
19. Разработка логических игр
20. Математика без формул, уравнений и неравенств
21. Математика в информатике
22. Комплексные числа их роль в математике
23. Геометрические фигуры в современном мире
24. Золотая пропорция
25. Измерения высоты здания необычным способом
26. Красивые задачи в математике
27. Функции и их графики
28. Теорема Виета и комбинаторика
29. Случайные события и их математическое описание
30. Непрерывные дроби

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.03
по профессии19.01.18

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	ЛР 08. Ценности научного познания: В области ценности научного познания: сформированность	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание: В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 04. Эстетическое воспитание: В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	личности.	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	МР 01, МР 02, МР 03. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	МР.01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией..	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.
ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	МР.01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.
ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности	МР.01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.
ПК 2.1 Регулировать параметры и режимы технологических операций	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду,	МР.01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

3.4.4. Программа ОУП.04 Иностранный язык

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно-научный
Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2026 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Составитель: Юдакова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 115
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 125
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 126
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 139
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 141
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 143
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 144
Приложение 3 Тематический план ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 4 Оценочные средства ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.6. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное

самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.7. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья, ОП.06 Общие компетенции профессионала, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется формированию умений использовать иностранный язык в устной и письменной форме для профессионального и межкультурного общения.

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

2.2. Производственные технологии переработки растительного сырья.

2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

1.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык»

обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: · сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; · осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; · принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; · готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; · умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; · готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: · сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; · ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; · идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: · осознание духовных ценностей российского народа; · сформированность нравственного сознания, этического поведения; · способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; · осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; · ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	· убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; · готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: · сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; · потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; · активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; · готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; · планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; · умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; · расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; · осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: · самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; · владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; · давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; · оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: · давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; · владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 02	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера
ПРб 03	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
ПРб 04	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
ПРб 05	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
ПРб 06	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ПРб 07	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПРб 08	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПРб 09	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья).
	Наименование ВПД
ПК 1.4.	Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 2.1.	Регулировать параметры и режимы технологических операций хранения и переработки зерна и семян на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**70**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные/практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные/практические занятия	8
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Введение	**Входное тестирование** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест	1		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**49**		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	1		
	1 Лексика по теме: «Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Распределение обязанностей в семье. Совместная деятельность».		ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05	
	2 Лексика по теме: «Моя семья. Внешность и черты характера членов семьи».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	3 Лексика по теме: «Моя семья. Межличностные отношения в семье, отношения между поколениями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	1		
	1 Практическое занятие № 1: Рассуждения о значении семьи в жизни каждого человека, о роли друзей.		ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08	
	2 Практическое занятие № 2: Обсуждение разницы в институте семьи «вчера» и «сегодня». Заполнение сравнительной таблицы.	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08-ПРб 09	
	3 Практическое занятие № 3: Работа с текстами: известные личности и их потомки.	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08-ПРб 09	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Известные семейные династии».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08-ПРб 09	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	1		
	1 Лексика по теме: «Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры».		ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	2 Лексика по теме: «Участие молодежи в жизни общества, в жизни учебного заведения».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	3 Лексика по теме: «Досуг молодежи. Увлечения и интересы. Активные виды отдыха. Дружба и социальные сети».	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	1 Практическое занятие № 4: Описание статистики и сравнение видов досуга немецкой и русской молодежи.	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08	
	2 Практическое занятие № 5: Работа с текстом электронного письма и подготовка ответного письма, содержащего информацию о хобби»	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08	
	3 Практическое занятие № 6: Дискуссия «Социальные сети: польза или зависимость?» с опорой на тексты соответствующей тематики.	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08	
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 1.2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала			
	1 Лексика по теме: «Город или сельская местность? Сравнение. Преимущества и недостатки»	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	2 Лексика по теме: «Типичное жилое помещение для немцев и русских. Сравнение»	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	3 Лексика по теме: «Преимущества и недостатки совместного проживания с родителями»	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	1 Практическое занятие № 7: Описание иллюстраций, демонстрирующих различия проживания в сельской местности и городе».	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08	
	2 Практическое занятие № 8: Прослушивание сообщений от 3 персонажей, рассказывающих о своем месте проживания. Фиксация озвученных преимуществ и недостатков»	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала			
	1 Лексика по теме: «Покупки. Финансовая грамотность»	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	2 Лексика по теме: «Карманные деньги. Траты и заработок»	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	3 Лексика по теме: «Покупки: в торговом центре, онлайн-покупки»	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	Лабораторные занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Практические занятия			
	1 Практическое занятие № 9: Описание и обсуждение графиков, диаграмм «На что тратят карманные деньги учащиеся в Москве и Берлине».	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08	
	2 Практическое занятие № 10: Работа с текстами о подработке учащихся: условия труда и рабочее время, аргументы «за» и «против» подработки в свободное время.	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08	
	3 Практическое занятие № 11: Инсценировка диалогов между продавцом и покупателем, оформление заказа онлайн. Обсуждение преимуществ и недостатков онлайн- и офлайн-покупок.	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по темам 1.3 – 1.4	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала			
	1 Лексика по теме: «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Правильная организация времени».	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	2 Лексика по теме: «Правильное питание. Выбор продуктов».	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	3 Лексика по теме: «Активный образ жизни. День здоровья в учебном заведении».	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	1 Практическое занятие № 12: Разработка интеллект-карты «FIT und GESUND» с опорой на текст соответствующего содержания	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 - ПРб 09	
	2 Практическое занятие № 13: Работа по тексту «Путешествие на велосипеде от Майнца до Кобленца» (описание маршрута, обсуждение преимущества использования велосипеда в качестве транспортного средства»)	1	ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Описать иллюстрации по теме «Полезные привычки и пожиратели времени».	1		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала			
	1 Лексика по теме: «Туризм. Виды путешествий. Виды транспорта».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	2 Лексика по теме: «Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	3	Лексика по теме: «Экотуризм. Национальные парки».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	4	Лексика по теме: «Путешествия. Популярные предложения. Впечатления».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 14: Сравнение популярных видов отдыха в России и Германии. Работа с инфографикой и статистикой.		ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08	
	2	Практическое занятие № 15: Составление диалога на ресепшн в отеле: бронирование номера, уточнение услуг, решение проблемных ситуаций.	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08	
	3	Практическое занятие № 16: Подготовка устного сообщения или мини-презентации «Моё идеальное путешествие» с элементами аргументации.	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08	
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 по темам 1.5 – 1.6		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		1		
	1	Лексика по теме: «Страны изучаемого языка. Краткое описание. Достопримечательности».		ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	2	Лексика по теме: «Страны изучаемого языка. Страницы истории, различия в политическом устройстве».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	3	Лексика по теме: «Национальные блюда Швейцарии и Австрии».	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 17: Заполнение сравнительной таблицы о политическом устройстве стран изучаемого языка: Германия, Австрия, Швейцария.		ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 06, ПРб 08.	
	2	Практическое занятие № 18: Обсуждение самых интересных достопримечательностей. Изучение плана города Вена.	1	ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 06, ПРб 08	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала		1		
	1	Лексика по теме: «Россия. Географическое положение, политическое устройство».		ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	2	Лексика по теме: «Россия. Достопримечательности».	1	ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	3	Лексика по теме: «Россия. Культурные особенности. Выдающиеся личности».	1	ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 19: Работа по тексту о достопримечательностях России. Соотнесение описания и места нахождения на карте.		ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09	
	2	Практическое занятие № 20: Дискуссия о стереотипах и предрассудках в представлениях о России на основе прослушанного или прочитанного текста	1	ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09	
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по темам 1.7 – 1.8		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		**20**		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		1		
	1	Лексика по теме: «Проблема выбора профессии. Тренды в России и в странах изучаемого языка. Работа мечты».		ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	ОК 1, ОК 3
	2	Лексика по теме: «Профориентация. Современные профессии в мире. Необычные профессии».	1	ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	ОК 1, ОК 3
	3	Лексика по теме: «Карьерные возможности. Роль иностранного языка в карьере. Написание резюме».	1	ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	ОК 1, ОК 3
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 21: Сравнение востребованных профессий в России и в странах изучаемого языка. Обсуждение факторов выбора профессии с опорой на прослушанный и прочитанный тексты.		ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08	ОК 1, ОК 3
	2	Практическое занятие № 22: Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме (Lebenslauf) с карьерными целями.		1	ЛР 01 – ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09	ОК 1, ОК 3
Тема 2.2 Производственные технологии переработки растительного сырья	Содержание учебного материала		1		
	1	Лексика по теме: «Виды растительного сырья и продукты их переработки».		ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	ОК 1, ОК 3 ПК 1.4
	2	Лексика по теме: «Этапы технологического процесса производства	1	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07; МР	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		продуктов питания».		01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	ПК 1.4, ПК 2.1
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 23: Работа с текстом: выделение этапов технологического процесса переработки растительного сырья.		ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1
	2	Практическое занятие № 24: Составление краткого описания технологического оборудования на немецком языке (назначение, принцип работы)	1	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1
	Контрольные работы Контрольная работа № 5 по темам 2.1 – 2.2		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм подготовки рабочего места и оборудования к запуску линии.		1	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала		1		
	1	Лексика по теме: «Технический прогресс. Важнейшие открытия человечества».		ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	2	Лексика по теме: «Современные средства информации и коммуникации». Перспективы и последствия».	1	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 25: Прослушивание разных точек зрения на технический прогресс и заполнение сравнительной таблицы.		ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08.	
	2	Практическое занятие № 26: Анализ текста о цифровых сервисах и интернет-безопасности. Разработка рекомендаций по безопасному поведению в сети.	1	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09.	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		1		
	1	Лексика по теме: «Выдающиеся люди родной страны».		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	2	Лексика по теме: «Выдающиеся люди страны изучаемого языка».	1	ЛР 04, ЛР 08; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05.	
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 27: Анализ текста-биографии выдающегося человека родной страны и обсуждение его вклада в науку или культуру.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08.	
	2	Практическое занятие № 28: Сравнение достижений известных личностей 2-х стран на основе прослушанного и прочитанного текстов.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08.	
	Контрольные работы Контрольная работа № 6 по темам 2.3 – 2.4		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Консультации		4		
	Дифференцированный зачет		1		
		Всего:	**78**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная доска.
- Рабочее место преподавателя.
- Столы.
- Стулья.
- Шкаф для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.);
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение обучения
Основные источники

Для преподавателей

1. Немецкий язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. – Москва: Просвещение, 2024. – 240 с.: ил. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-112934-2
2. Немецкий язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Н. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2024. – 127, [1] с.: ил. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-112839-0

Для студентов

1. Немецкий язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. – Москва: Просвещение, 2024. – 240 с.: ил. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-112934-2
2. Немецкий язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего

профессионального образования / Е. Н. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2024. – 127, [1] с.: ил. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-112839-0

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-13074-2

Для студентов

1. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-13074-2

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.

в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ПРб 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.

ПРб 06. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 07. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 08. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 09. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.04
по профессии 19.01.18

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Роль семьи в формировании личности: немецкий и российский опыт.
2. Внешность и характер: стереотипы и реальность в немецкой культуре.
3. Молодёжь в Германии и России: досуг, интересы, субкультуры.
4. Сравнительный анализ условий жизни в городе и сельской местности Германии и России.
5. Культура покупок: традиции и современные тенденции в Германии и России.
6. Здоровое питание в повседневной жизни: немецкие и российские рекомендации.
7. Спорт как часть национальной культуры: сравнение спортивных традиций России и Германии.
8. Туризм в Германии и России: виды отдыха, современные тренды.
9. Культурное наследие Германии: традиции, праздники, памятники.
10. Имидж современной России в немецких СМИ.
11. Современный мир профессий: востребованные профессии в Германии и России.
12. Роль немецкого языка в пищевой промышленности.
13. Инновации в производстве продуктов питания из растительного сырья: немецкий опыт и терминология.
14. Технический прогресс и его социальные последствия: взгляд Германии и России.
15. Современные средства связи: как меняется коммуникация.
16. Выдающиеся немецкие и российские учёные: вклад в мировую культуру и науку.
17. Экологические проблемы современности и пути их решения в Германии и России.
18. Традиционная и современная немецкая кухня: отражение национальной культуры.
19. Немецкий язык в цифровом пространстве: интернет, социальные сети, мемы.
20. Молодёжные инициативы и волонтёрское движение в Германии и России.

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.04
по профессии 19.01.18

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 06. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 3. Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	ЛР 06. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 01. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
ПК 1.4. Готовить рабочее	ЛР 06 В части трудового	МР 01. Овладение

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	универсальными учебными познавательными действиями: -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения.
ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций хранения и переработки зерна и семян на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	ЛР 06. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. ▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

3.4.5. Программа ОУП.05 Информатика

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Информатика

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Составитель: Абдреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 41
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 504
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 515
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 662
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 33
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.9. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 78 часов, в

соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.10. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В соответствии с ФГОС СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.11. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Информатика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.03 Математика, ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется формированию основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке

обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет», «Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания», «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи», «Технологии создания структурированных текстовых документов», «Технологии обработки графических объектов», «Представление профессиональной информации в виде презентаций», «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: ▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; · давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; · оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: · давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; · владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; · уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: · самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; · саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; · внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; · эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; · социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: · принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; · принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; · признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПРб 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПРб 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРб 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПРб 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПРб 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПРб 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПРб 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	подпрограмм (процедур, функций);
ПРб 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья)
	Наименование ВПД
ПК 2.1	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
ПК 2.3.	Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
В т.ч.	
1. Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
лабораторные/практические занятия	23
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
лабораторные/практические занятия	9
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 1	**Информация и информационная деятельность человека**		**21**		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		2		
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 01, 06,	
	2	Правонарушения в информационной сфере. Меры их предупреждения.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Работа с Порталом государственных услуг	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 03, 12	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала		1		
	1	Информация и её свойства. Единицы измерения информации.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 01, 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Определение объёмов различных носителей информации. Запись информации на внешние носители различных видов.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 05, 06, 07	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации.	Содержание учебного материала		2		
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 02, 03	
	2	Программное обеспечение ПК	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 02, 03	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				ПРб 02, 03	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.4 Кодирование информации.	Содержание учебного материала		2		
	1	Кодирование информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 05, 06	
	2	Системы счисления.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 05, 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.5 Компьютерные сети.	Содержание учебного материала		3		
	1	Классификация компьютерных сетей.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 05, 06	
	2	Локальные компьютерные сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 05, 06	
	3	Глобальные компьютерные сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 05, 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.6 Службы Интернета. Поисковые системы.	Содержание учебного материала		1		
	1	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети)	1	ЛР 06 МР 01 ПРб 05, 06	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2,3
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		2		
	1	Поисковые системы общего назначения	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 01	
	2	Поиск информации профессионального содержания	1	ЛР 06 МР 01	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				ПРб 01	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.7 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.	Содержание учебного материала		1		
	1	Облачные сервисы	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 01, 03,04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 01, 03, 04	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.8 Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2		
	1	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 04	
	2	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	1	ЛР 06 МР 01 ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Защита информации. Антивирусная защита.	1	ЛР 06 МР 01 ПРб 04	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2,3
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Виды антивирусных программ»		1	ЛР 06 МР 01 ПРб 04	
Раздел 2	**Использование программных систем и сервисов**		**25**		
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		1		
	1	Технология обработки текстовой информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		6		
	1	Создание документов в текстовом процессоре	1	ЛР 06 МР 01 ПРб 10	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2,3
	2	Создание и редактирование документа в текстовом	1	ЛР 06	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		процессоре		МР 01 ПРб 10	ПК 2.1, ПК 2,3
	3	Создание и форматирование документа в текстовом процессоре	1	ЛР 06 МР 01 ПРб 10	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2,3
	4	Работа с нумерованными, маркированными списками в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	5	Создание таблиц в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	6	Редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать документ, содержащий нумерованные и маркированные списки		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		1		
	1	Структура документа.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		2		
	1	Создание структурированного документа	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		2		
	1	Компьютерная графика и её виды	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 12	
	2	Графические редакторы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 12	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Работа в программных средах компьютерной графики	1	ЛР 02,04,05,06,08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				МР 01,02,03 ПРб 12	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		1		
	1	Технологии обработки графических объектов	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 12	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		2		
	1	Работа в растровом редакторе	2	ЛР 06 МР 01 ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2,3
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		1		
	1	Система компьютерной презентации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 12	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		2		
	1	Разработка и создание презентации «Моя профессия»	2	ЛР 06 МР 01 ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2,3
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать презентацию «Персональный компьютер» по образцу		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 12	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		1		
	1	Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 01, 04, 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		2		
	1	Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах	2	ЛР 06 МР 01 ПРб 01, 04, 05	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	1		
	1 Гипертекстовое представление информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 01, 04, 05	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	2		
	1 Работа с гипертекстовыми документами	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 01, 04, 05	
	2 Создание гиперссылок в документе	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 01, 04, 05	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Раздел 3	**Информационное моделирование**	**22**		
Тема 3.1 Модели и моделирование.	Содержание учебного материала	2		
	1 Модели и моделирование	1	ЛР 06 МР 01 ПРб 02, 11,	
	2 Этапы компьютерного моделирования	1	ЛР 06 МР 01 ПРб 02, 11	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	3		
	1 Основные структуры данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 02, 11	
	2 Списки, графы, деревья	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 02, 11	
	3 Алгоритм построения дерева решений	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 02, 11	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11	
	2	Основные алгоритмические структуры	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Построение блок-схем алгоритмов	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области.	Содержание учебного материала		2		
	1	Базы данных как модель предметной области	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11	
	2	Таблицы и реляционные базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Содержание учебного материала		1		
	1	Электронные таблицы. Моделирование электронной таблицы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		4		
	1	Создание электронной таблицы	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03	
	2	Работа с электронной таблицей. Формат ячеек.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03	
	3	Работа с электронной таблицей. Относительные, абсолютные ссылки.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	4	Работа с электронной таблицей. Сортировка данных в таблице.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать электронную таблицу по образцу.		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
Тема 3.6 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала		2		
	1	Встроенные функции в электронной таблице	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	2	Формулы в электронных таблицах	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		2		
	1	Работа с электронной таблицей. Создание диаграммы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	2	Работа с электронной таблицей. Построение графиков.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.7 Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		1		
	1	Визуализация данных в электронных таблицах	1	ЛР 02,04,08 МР 01,02,03 ПРб 10	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Использование различных возможностей электронной таблицы для выполнения учебных заданий	1	ЛР 02,04,08 МР 01,02,03 ПРб 10	ПК 2.1, ПК 2,3
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
	Дифференцированный зачёт		1		
Консультации			**6**		
		Всего:	**78**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- экран.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., Издательский центр «Академия», 2023
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. / М: Издательский центр «Академия», 2023 г.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2023
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2021.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2021.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2023.
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2024.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2021 г.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2021 г.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2023.
8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2023.

Для студентов

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2023.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2023

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru - портал Свободного ПО.

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

http://www.metod-kopilka.ru/ - методическая копилка учителя информатики

http://www.uroki.net/docinf.htm - всё для учителя информатики

http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp - виртуальный методический кабинет / информатика

http://www.klyaksa.net/htm/uchitel/index.htm - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ

http://www.alleng.ru/edu/comp.htm - образовательные ресурсы интернета/информатика

http://wiki.saripkro.ru/index.php/ - образовательные сайты в помощь учителям информатики

http://www.oivt.ru/ - сообщество учителей информатики

http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm - всё для учителей информатики

http://www.rusedu.info/ - информационные технологии в образовании

http://psbatishev.narod.ru/u000.htm - электронный учебник по информатике

http://inf.e-alekseev.ru/text/toc.html - Информатика. Мультимедийный электронный учебник Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	**Методы оценки**
ПРб 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ наэкзамене
ПРб 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ наэкзамене

и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ наэкзамене
ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ наэкзамене
ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.05 Информатика
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор
производства продуктов питания
из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Облачные технологии;
2. Коллективные сетевые сервисы;
3. Личные сетевые сервисы в интернет;
4. Программы переводчики, возможности их использования в профессиональной деятельности;
5. Электронная почта, ее возможности и недостатки;
6. Использование информационных технологий в моей специальности;
7. Мобильные угрозы в современном мире;
8. Компьютерные игры, как не стать игроманом;
9. Безопасность в коммерческих Интернет-сервисах: Интернет-магазины, услуги различных фирм;
10. Киберпреступления в законодательстве России;
11. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними;
12. Что такое киберхулиганство: как не стать жертвой и киберхулиганом;
13. Нигерийские письма: предложения в письмах и как не попасться на удочку мошенников;
14. Web-серфинг: как не потерять себя и свое время в Интерне;
15. Интернет - зависимость: угрозы, реальность, проблемы, решения;
16. Что такое хакерство: этика и основы;
17. Социальные сети: как общаться в сети и не попасть в сети мошенников и злоумышленников;
18. Этика сетевого общения;
19. Достоверность информации в Интернете, проблемы и способы;
20. Этические аспекты поведения молодежи в социальных сетях;
21. Зависимость от компьютерных технологий как явление современного общества;
22. Изучение феномена интернет-зависимости у студентов техникума;
23. Особенности продажи товаров через интернет-магазины;
24. Государственные и муниципальные электронные услуги в жизнедеятельности человека;
25. Логические компьютерные игры;
26. Этика в социальных сетях;
27. Техника безопасности при работе в кабинете Информатики 30 лет назад и сейчас.

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.05 Информатика
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор
производства продуктов питания
из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06 В части трудового воспитания: ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства	ЛР 08 В области ценности научного познания:	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	ЛР 08 В области ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 2.3 Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	ЛР 08 В области ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

3.4.6. Программа ОУП.06 Физика

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно - научный
Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

.

Составитель: Брусенцева М.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 216
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 226
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 227
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 240
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 245
Приложение 1 247
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 247
Приложение 2 248
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 248
Приложение 3 .....
Тематический план .....
Приложение 4 .....
Оценочные средства .....
Приложение 5 .....
Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий .....
Приложение 6 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» естественно - научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.12. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 161 час в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.13. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.14. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.03 Математика, ОП.03 Охрана труда, ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья, МДК.02.01 Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий и оборудования и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с экслплуатационной документацией, ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется практико-ориентированным задачам.

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Законы механики Ньютона, силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения, гравитационное поле. Импульс тела.Закон сохранения импульса.Механическая работа и мощность.Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.Закон сохранения механической энергии.Основные положения молекулярно - кинетической теории.Строение газообразных, жидких и твердых тел.Основное уравнение молекулярно - кинетической теории газов.Температура и ее измерение.Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления.Кристаллические и аморфные тела.Свойства твердых тел.Плавление и кристаллизация.Условия, необходимые для возникновения электрического тока.Сила тока и плотность тока.Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. Сверхпроводимость.Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.Закон Джоуля – Ленца.Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.Электрический ток в металлах, в электролитах.Электрический ток в газах.Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.Законы отражения и преломления света.Линзы. Построение изображения в линзах.Оптические приборы.Освещённость. Законы освещенности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Физика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 01	Гражданское воспитание: · сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; · осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; · принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; · готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; · умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: · сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; · ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: · осознание духовных ценностей российского народа; · сформированность нравственного сознания, этического поведения; · способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; · осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; · убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: · сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; · потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; · планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; · умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: · самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	・оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ・предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ・координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ・самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ・самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ・давать оценку новым ситуациям; ・расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ・делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ・оценивать приобретенный опыт; ・способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ・давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ・владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ・использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ・уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ・самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ・саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ・внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ・эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ・социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: ・принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; ・принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ПРб 02	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ПРб 03	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.
ПРб 04	Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПРб 05	Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПРб 06	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ПРб 07	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПРб 08	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПРб 09	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.
ПРб 10	Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья)
	Наименование ВПД
ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.2.	Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.4.	Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией
ПК 2.1.	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**161**
Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
лабораторные/практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание	**57**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные/практические занятия	23
Консультации	**8**
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Введение	Физика методы научного познания.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПРб 01	
Раздел 1	**МЕХАНИКА**	**23**		
Тема 1.1 Основы кинематики.	Содержание учебного материала			
	1 Механическое движение и его виды. Относительность механического движения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-03;05;	
	2 Механическое движение и его виды. Относительность механического движения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-03;05;	
	3 Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-03;05;	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	1 Практическое занятие № 1: Решение задач по теме «Основы кинематики».	1	ЛР 06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	2 Практическое занятие № 2: Решение задач по теме «Основы кинематики».	1	ЛР 06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	3 Практическое занятие № 3: Решение задач по теме «Основы кинематики».	1	ЛР 06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Основы динамики.	Содержание учебного материала			
	1 Основная задача динамики.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПРб 04	
	2 Законы механики Ньютона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	3 Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07 ПК 2.1.

	4	Закон всемирного тяготения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	5	Гравитационное поле.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	1	Практическое занятие № 4: Решение задач по теме «Основы динамики».			
	2	Практическое занятие № 5: Решение задач по теме «Основы динамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	3	Практическое занятие № 6: Решение задач по теме «Основы динамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	1	Импульс тела.			
	2	Закон сохранения импульса.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	3	Механическая работа и мощность.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	4	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	5	Закон сохранения механической энергии.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	1	Практическое занятие № 7: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».			
	2	Практическое занятие № 8: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.

				ПРб 07	
	3	Практическое занятие № 9: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по разделу «Механика».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2.	**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.**		**24**		
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории.	Содержание учебного материала				
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02;04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	2	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02;05;	ОК 01-07 ПК 2.1.
	3	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	ЛР 01-04; 08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	4	Температура и ее измерение.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	5	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	1	ЛР 01-04;06; 08; МР 01-03; ПРб 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 10: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	2	Практическое занятие № 11: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	3	Практическое занятие № 12: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Плазма-четвертое состояние вещества.		1		
Тема 2.2 Основы термодинамики.	Содержание учебного материала				
	1	Внутренняя энергия идеального газа.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 05	

	2	Уравнение теплового баланса.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02- 03	
	3	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	
	4	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02- 03;08;	ОК 01-07 ПК 2.1.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	1	Практическое занятие № 13: Решение задач по теме «Основы термодинамики».			
	2	Практическое занятие № 14: Решение задач по теме «Основы термодинамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	3	Практическое занятие № 15: Решение задач по теме «Основы термодинамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Адиабатный процесс.		1		
Тема 2.3 **Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.**	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.			
	2	Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02;05	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	3	Кристаллические и аморфные тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 05	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	4	Свойства твердых тел.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 05	ОК 01-07 ПК 2.1
	5	Плавление и кристаллизация.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 05	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08;	ОК 01,02,04,05,07
	1	Практическое занятие № 16: Решение задач по теме «Агрегатные			

		состояния вещества и фазовые переходы».		МР 01-03; ПРб 07	ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	2	Практическое занятие № 17: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	3	Практическое занятие № 18: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01,02,04,05,07 ПК 1.1., 1.2.,1.4.
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.**		**38**		
Тема 3.1 **Электрическое поле.**	Содержание учебного материала				
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02;05	
	2	Закон Кулона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-03	
	4	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	5	Потенциал. Работа сил электростатического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	6	Конденсаторы. Энергия электрического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02- 03	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 19: Решение задач по теме «Электрическое поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	2	Практическое занятие № 20: Решение задач по теме «Электрическое поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	3	Практическое занятие № 21: Решение задач по теме «Электрическое поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	

	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Виды электрических разрядов.		1		
Тема 3.2 **Законы постоянного тока.**	Содержание учебного материала				
	1	Условия, необходимые для возникновения электрического тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03	ОК 01-05
	2	Сила тока и плотность тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб04	ОК 01-05
	3	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. Сверхпроводимость.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	4	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	5	Закон Джоуля – Ленца.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	6	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07 ПК 2.1.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 22: Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	2	Практическое занятие № 23: Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	3	Практическое занятие № 24: Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по теме: Закон Кирхгофа для электрической цепи.		1		
Тема 3.3 **Электрический ток в различных средах.**	Содержание учебного материала				
	1	Электрический ток в металлах, в электролитах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03	ОК 01-07 ПК 2.1.
	2	Электрический ток в газах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;	ОК 01-07 ПК 2.1.

				ПРб 03	
	3	Электрический ток в вакууме.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 25: Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	2	Практическое занятие № 26: Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.4 Магнитное поле.	Содержание учебного материала				
	1	Магнитное поле. Напряженность магнитного поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	2	Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	3	Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 27: Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	2	Практическое занятие № 28: Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	3	Практическое занятие № 29: Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.5 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала				
	1	Закон электромагнитной индукции.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	

	2	Правило Ленца.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	
	3	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	
	4	Явление самоиндукции. Индуктивность.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	
	5	Энергия магнитного поля тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 30: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	2	Практическое занятие № 31: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	3	Практическое занятие № 32: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4.	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.**		**12**		
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала				
	1	Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-03	
	2	Превращение энергии при колебательном движении.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-03	
	3	Поперечные и продольные волны.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-03	
	4	Характеристики волны.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-03	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				

	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала				
	1	Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	
	2	Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04; 08	ОК 01-07 ПК 2.1.
	3	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 08	ОК 01-07 ПК 2.1.
	4	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 08	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 33: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	2	Практическое занятие № 34: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07 ПК 2.1.
	3	Практическое занятие № 35: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по разделу «Колебания и волны».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Изобретение радио А.С. Поповым.		1		
Раздел 5.	**ОПТИКА.**		**17**		
Тема 5.1 Природа света.	Содержание учебного материала				
	1	Законы отражения и преломления света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02;04	ОК 01-07
	2	Линзы. Построение изображения в линзах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07
	3	Оптические приборы.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07

	4	Освещённость. Законы освещенности.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	ОК 01-07
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07
	1	Практическое занятие № 36: Решение задач по теме «Природа света».			
	2	Практическое занятие № 37: Решение задач по теме «Природа света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07
	3	Практическое занятие № 38: Решение задач по теме «Природа света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	ОК 01-07
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		1		
Тема 5.2 **Волновые свойства света.**	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	1	Интерференция, дифракция света.			
	2	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	3	Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	4	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи: их природа и свойства.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	1	Практическое занятие № 39: Решение задач по теме «Волновые свойства света».			
	2	Практическое занятие № 40: Решение задач по теме «Волновые свойства света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	3	Практическое занятие № 41: Решение задач по теме «Волновые свойства света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	

	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.3 Специальная теория относительности.	Содержание учебного материала				
	1	Постулаты теории относительности и следствия из них.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02;04	
	2	Постулаты теории относительности и следствия из них.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02;04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 5 по разделу «Оптика».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 6.	**КВАНТОВАЯ ФИЗИКА.**		**15**		
Тема 6.1 Название темы	Содержание учебного материала				
	1	Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 42: Решение задач по теме «Квантовая оптика».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	2	Практическое занятие № 43: Решение задач по теме «Квантовая оптика».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	3	Практическое занятие № 44: Решение задач по теме «Квантовая оптика».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.2 Название темы	Содержание учебного материала				
	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04	
	2	Квантовые генераторы.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-04	

	3	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-03	
	4	Строение атомного ядра.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03	
	5	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03	
	6	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-04	
	7	Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 45: Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	2	Практическое занятие № 46: Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07	
	Контрольные работы Контрольная работа № 6 по разделу «Квантовая физика».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.		1		
Раздел 7.	**СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ.**		**13**		
Тема 7.1 Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала				
	1	Происхождение Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03;06	
	2	Планеты земной группы. Планеты - гиганты.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03;06	
	3	Малые тела Солнечной системы.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-04	
	4	Система Земля—Луна.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03;06	

	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала			
	1 Наша звездная система – Галактика.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03;06	
	2 Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02-04	
	3 Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. 4 сценария развития Вселенной.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03;06	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03;07	
	1 Практическое занятие № 47: Решение задач по теме «Изучение карты звездного неба».			
	Контрольные работы Контрольная работа № 7 по разделу «Строение Вселенной».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1		
	Консультации	**8**		
	Экзамен	**6**		
	Всего:	**161**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и
7. термодинамики;
8. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с
9. генератором);
10. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
11. Амперметр лабораторный;
12. Вольтметр лабораторный;
13. Колориметр с набором калориметрических тел;
14. Термометр лабораторный;
15. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
16. Барометр-анероид;
17. Блок питания регулируемый;
18. Веб-камера на подвижном штативе;
19. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
20. Генератор звуковой;

21.Гигрометр (психрометр);

22.Груз наборный;

23.Динамометр демонстрационный;

24.Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

25.Манометр жидкостной демонстрационный;

26.Метр демонстрационный;

27.Микроскоп демонстрационный;

28.Насос вакуумный Комовского;

29.Столик подъемный;

30.Штатив демонстрационный физический;

31.Электроплитка;

32.Набор демонстрационный по механическим явлениям;

33.Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

34.Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

35.Набор демонстрационный волновых явлений;

36.Ведерко Архимеда;

37.Маятник Максвелла;

38.Набор тел равного объема;

39.Набор тел равной массы;

40.Прибор для демонстрации атмосферного давления;

41.Призма, наклоняющаяся с отвесом;

42.Рычаг демонстрационный;

43.Сосуды сообщающиеся;

44.Стакан отливной демонстрационный;

45.Трубка Ньютона;

46.Шар Паскаля;

47.Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

48.Набор демонстрационный по газовым законам;

49.Набор капилляров;

50.Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

51. Цилиндры свинцовые со стругом;
52. Шар с кольцом;
53. Высоковольтный источник;
54. Генератор Ван-де-Граафа;
55. Дозиметр;
56. Камертоны на резонансных ящиках;
57. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
58. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
59. Комплект проводов;
60. Магнит дугообразный;
61. Магнит полосовой демонстрационный;
62. Машина электрофорная;
63. Маятник электростатический;
64. Набор по изучению магнитного поля Земли;
65. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
66. Набор демонстрационный по полупроводникам;
67. Набор демонстрационный по постоянному току;
68. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
69. Набор демонстрационный по электродинамике;
70. Набор для демонстрации магнитных полей;
71. Набор для демонстрации электрических полей;
72. Трансформатор учебный;
73. Палочка стеклянная;
74. Палочка эбонитовая;
75. Прибор Ленца;
76. Стрелки магнитные на штативах;
77. Султан электростатический;
78. Штативы изолирующие;

79.Электромагнит разборный;

80.Набор демонстрационный по геометрической оптике;

81.Набор демонстрационный по волновой оптике;

82.Спектроскоп двухтрубный;

83.Набор спектральных трубок с источником питания;

84.Установка для изучения фотоэффекта;

85.Набор демонстрационный по постоянной Планка;

86.Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

87.Комплект портретов для оформления кабинета;

88.Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых* *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru*** , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник / В. Ф. Дмитриева. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 490, [1] с. : ил. : 24 см — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).; ISBN 978-5-4468-8343-1.

2.Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2021.— 452 c.

Для студентов

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник / В. Ф. Дмитриева. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 490, [1] с. : ил. : 24 см — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).; ISBN 978-5-4468-8343-1.

2.Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2021.— 452 c.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1.Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2021.— 220 c.

2.Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2021.— 446 c.

Для студентов

1.Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2021.— 220 c.

2.Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2021.— 446 c.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 02 Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 03 Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 04 Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 05 Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 06 Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая	Устный опрос, экспертное

оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.	наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 07 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 08 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 09 Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

31. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
32. Биполярные транзисторы.
33. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
34. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
35. Лазерные технологии и их использование.
36. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
37. Методы определения плотности.
38. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
39. Переменный электрический ток и его применение.
40. Производство, передача и использование электроэнергии.
41. Трансформаторы.
42. Механические свойства твердых тел.
43. Диффузия в природе и технике.
44. Альтернативные виды энергии.
45. Закон Гука.
46. Инфракрасное излучение – окно в невидимый мир.
47. Мифы и легенды физики.
48. Металлы на теле человека.
49. Кроссворды по физике.
50. Интересные механизмы.
51. Физические свойства атмосферы.
52. Магнитные носители информации.
53. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
54. Метаморфозы мыльных пузырей.
55. Модель системы связи с исследовательской станцией, находящейся на обратной стороне Луны.
56. Диффузия вокруг нас.
57. Биения и их применение – радиоприем, физические эксперименты, терменвокс.
58. Вещество в состоянии плазмы.
59. Защита транспортных средств от атмосферного электричества.

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.06 Физика
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 08 В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	ЛР 03 В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	проектной и социальной деятельности;	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 04 В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 07 В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	ЛР 07 В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике
ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией..	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.
ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельности.	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.
ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	сферам профессиональной деятельности.	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.
ПК 2.1 Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

3.4.7. Программа ОУП.07 Химия

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Химия

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно - научный
Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья.
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Составитель: Саратовская Е.Н., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 115
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 125
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 126
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 139
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 141
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 143
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 144
Приложение 3 Тематический план .....
Приложение 4 Оценочные средства .....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» по естественно - научному профилю (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по профессии 19 .01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.15. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования.

На изучение предмета «Химия» по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
отводится 161 час в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия».

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.16. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.17. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла ОУП.08 Биология, ОП.01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01 Технико -технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерскихизделий

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального

цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально - ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Введение

Раздел 1 Общая и неорганическая химия

Тема 1.5 Неорганические полимеры

Тема 1.12 Неметаллы

Раздел 2 Органическая химия

Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.5 Биологически активные соединения

1.18. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: · сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; · осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; · готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; · умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; · готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: · сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; · ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; · идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: · осознание духовных ценностей российского народа; · сформированность нравственного сознания, этического поведения; · способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; · осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; · ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; · убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; · готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: · сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; · потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; · активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; · готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; · умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; · расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; · осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: · самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; · владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; · давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; · оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: · давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; · владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; · уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: · самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; · саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; · внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; · эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; · социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: · принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; · принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; · признавать свое право и право других людей на ошибки; · развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень	
ПРб 01	1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.
ПРб 02	2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПРб 03	3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПРб 04	4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПРб 05	5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПРб 06	6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПРб 07	7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 08	8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРб 09	9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПРб 10	10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПРб 11	11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПРб 12	12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья)

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья)
Наименование ВПД	
ПК 2.2	Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**161**
В т.ч.	
1. Основное содержание	**133**
в т.ч.	
теоретическое обучение	117
лабораторные/практические занятия	16
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные/практические занятия	-
Самостоятельная работа	**6**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация – экзамен	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕДА ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общая и неоргническая химия 79 часов				
Введение.	Содержание учебного материала	2		
	1 Предмет и задачи химии.	1	ЛР 01 ЛР 03 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	2 Значение химии в подготовке профессии аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья	1	ЛР 01 ЛР 08 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	ПК.2.2
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		ЛР 01 ЛР 03 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.1 Химия – наука о веществах	Содержание учебного материала	6		
	1 Основные законы химии	1		
	2 Понятия: вещество, атом, химический элемент.	1	ЛР 01 ЛР 08 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	3 Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	4 Молярная масса Количество вещества. Формулы для расчета количества вещества.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Практическое занятие № 1 Решение задач на нахождение относительной атомной массы. Практическое занятие № 2	2	ЛР 01 ЛР МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	

	Решение задач на нахождение количества вещества				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2 Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		7		
	1	Атом – сложная частица. Планетарная модель строения атома Э. Резерфорда.	1	ЛР 01 ЛР.02 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	2	Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	3	Открытие Периодического закона. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества.	1	ЛР 02 ЛР 08 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	4	Закономерности периодических изменени свойств элементов.	1	ЛР 02 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	5	Закономерности изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	6	Понятие валентности. Высшая, промежуточная и низшая валентность. Валентные возможности атомов	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 3 Составление форму по валентности		1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3 Строение вещества.	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о химической связи.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	2	Классификация типов химической связи	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	3	Классификация типов химической связи	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02	

				МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 4 Определение типа химической связи в формулах молекул		1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4	Содержание учебного материала		20		
	1	Классификация веществ. Классификация простых веществ: неметаллы и металлы.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	2	Металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	3	Неметаллы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения. Понятие об аллотропии.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	4	Оксиды. Классификация оксидов	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	5	Химические свойства основных, амфотерных и кислотных оксидов.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	6	Способы получения оксидов. Применение оксидов	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	7	Основания. Классификация оснований.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	8	Способы получения оснований.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	9	Химические свойства оснований	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	10	Получение и химические свойства амфотерных оснований. Применение оснований.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02	

				МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	11	Кислоты. Классификация кислот.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	12	Способы получения кислот. Применение кислот.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	13	Химические свойства кислот	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	14	Соли и их классификация	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	15	Способы получения солей	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	16	Химические свойства солей.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	17	Применение солей. Соли-кристаллогидраты и их роль..	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	18	Понятие о генетической связи между классами неорганических соединений.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	19	Применение основных классов неорганических веществ в медицине	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 5 Генетическая связь между классами неорганических соединений.		1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.5 Неорганические полимеры.	Содержание учебного материала		3		
	1	Неорганические полимеры: кварц, кремнезем, корунд, полевые шпаты, сера пластическая, асбест. Применение неорганических полимеров, в том числе в медицине.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04	

				ПРб 02	
	2	Понятие о дисперсной системе: дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	3	Понятие о коллоидных растворах.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.2.2
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.6 Химические реакции.	Содержание учебного материала		5		
	1	Понятие о химических реакциях. Признаки протекания химических реакций	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	2	Классификация химических реакций.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	3	Уравнения химических реакций. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	4	Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	5	Понятие об обратимых процессах. Факторы, влияющие на протекание прямых и обратных реакций	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.7 Растворы	Содержание учебного материала		3		
	1	Понятие о растворах. Классификация растворов.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	

	2	Решение задач на нахождении массовой доля растворенного вещества.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 6 Решение задач на нахождении массовой доля растворенного вещества.		1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Контрольные работы				
Тема 1.8 Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала		6		
	1	Основные положения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	2	Степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	3	Понятие кислот, оснований, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	4	Схемы диссоциации кислот, оснований, солей. Ступенчатая диссоциация	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	5	Электролиты в организме человека.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 7 Составление схемы диссоциации кислот, оснований и солей.		1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.9 Окислительно -восстановительные реакции	Содержание учебного материала		4		
	1	Окислительно-восстановительные реакции Классификация ОВР.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	2	Определение степени окисления в веществах. Важнейшие окислители и восстановители	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	

	3	Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз водных растворов. Применение электролиза.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 8 Метод электронного баланса расстановки коэффициентов в уравнениях химических реакций.		1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.10 Химия элементов.	Содержание учебного материала		3		
	1	Водород: особенности положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома и молекулы, физические. Химические свойства водорода, получение, применение	1	, ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	2	Вода: строение молекулы, получение, физические Химические свойства воды, применение	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	3	Вода в природе. Способы очистки воды	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 09 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Значение воды для организма человека»		1		
Тема 1.11 Металлы	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о щелочных и щелочноземельных металлах.	1	ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	2	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, получение, применение	1	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	

	3	Щелочноземельные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, получение, применение.	1	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	4	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, получение, применение.	1	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Применение соединений щелочных и щелочноземельных металлов в медицине» Составить сообщение «Применение соединений алюминия в медицине»		2		
Тема 1.12 Неметаллы	Содержание учебного материала		12		
	1	Углерод: особенности положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, аллотропные модификации, химические свойства, получение, применение	1	ЛР 02 ЛР 08 ЛР 09 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	2	Подгруппа галогенов: понятие и положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1	ЛР 01 ЛР 09 ЛР 04 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	3	Кислород: строение атома и молекулы, аллотропные модификации, химические свойства, получение.	1	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 02 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	4	Сера: строение атома, аллотропные модификации, химические свойства, получение, применение.	1	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 09 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	5	Азот: строение атома и молекулы, физические и химические свойства, получение. Аммиак: физические и химичес	1	ЛР 02 ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	6	Фосфор: строение атома, аллотропные модификации, химические свойства, получение.	1	ЛР 01 ЛР 02 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	7	Железо: физические и химические свойства, получение, применение.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	8	Хром: физические и химические свойства, получение, применение	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02	

				МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	9	Марганец: физические и химические свойства, получение, применение	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	10	Химия и производство. Химия в сельском хозяйстве.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.2.2
	11	Химия и экология. Химия в повседневной жизни человека.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по разделу «Общая и неорганическая химия»		1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Применение галогенов и их соединений в медицине» Подготовить сообщение «Применение соединений железа в медицине».		2		
Раздел 2 Органическая химия 64 часа					
	Содержание учебного материала		10 1		
Тема 2.1 Предмет органической химии	1	Понятие об органических веществах.		ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	2	Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	3	Понятие об изомерии. Виды изомерии	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	4	Виды номенклатуры органических соединений. Понятие о радикалах	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02	

				МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	5	Классификация органических веществ.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	6	Классификация реакций в органической химии	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 9 Алгоритм составления названий органических соединений. Практическое занятие № 10 Составление и название формул изомеров веществ Практическое занятие № 11 Решение задач на вывод формулы органического вещества Практическое занятие № 12 Составление схем химических реакций.		4	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2 Углеводороды	Содержание учебного материала		13		
	1	Понятие алканов. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия алканов.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	2	Физические и химические свойства алканов. Получение алканов. Применение алканов	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	3	Понятие алкенов. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура и изомерия алкенов	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	4	Физические и химические свойства алкенов. Получение алкенов. Применение алкенов	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	5	Понятие алкадиенов. Гомологический ряд алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02	

				МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	6	Физические и химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	7	Применение алкадиенов. Понятие о каучуках.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	8	Понятие алкинов. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура и изомерия алкинов.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	9	Физические и химические свойства алкинов. Получение алкинов. Применение алкинов.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	10	Понятие аренов. Гомологический ряд аренов. Номенклатура и изомерия аренов.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	11	Гомологи бензола. Физические и химические свойства толуола и других гомологов бензола	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 13 Составление и название формул изомеров веществ		1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды»		1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Применение каучуков, в том числе в медицине»		1		
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		27		
	1	Понятие спиртов. Предельные одноатомные спирты. Строение предельных одноатомных спиртов.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	2	Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Номенклатура и изомерия предельных одноатомных спиртов.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	3	Физические и химические свойства предельных одноатомных спиртов	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04	

				ПРб 02	
	4	Получение предельных одноатомных спиртов	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	5	Предельные многоатомные спирты. Строение предельных многоатомных спиртов.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	6	Этиленгликоль и глицерин: физические и химические свойства, получение и применение.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	7	Фенолы. Строение фенолов	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	8	Фенол: физические и химические свойства, получение и применение.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	9	Понятие об альдегидах. Строение альдегидной группы. Гомологический ряд альдегидов. Номенклатура и изомерия альдегидов.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	10	Физические и химические свойства альдегидов...	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	11	Получение альдегидов. Применение альдегидов	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	12	Понятие о предельных одноосновных карбоновых кислотах. Строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	13	Номенклатура и изомерия предельных одноосновных карбоновых кислот.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	14	Основные представители предельных одноосновных	1	ЛР 01 ЛР 07	

		карбоновых кислот		ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	15	Применение муравьиной и уксусной кислот.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	16	Химические свойства карбоновых кислот	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	17	Понятие о сложных эфирах. Строение сложных эфиров	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	18	Химические свойства сложных эфиров и применение	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	19	Понятие о жирах. Строение жиров. Классификация жиров	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.2.2
	20	Получение жиров. Биологическое значение жиров	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.2.2
	21	Понятие о синтетических моющих средствах.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	22	Понятие об углеводах. Классификация углеводов	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК. 2.2
	23	Понятие о дисахаридах.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	24	Понятие о полисахаридах.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04	ПК. 2.2

				ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 14 Сравнение химических свойств этанола и глицерина Практическое занятие № 15 Решение задач на выход продукта реакции от теоретически возможного		2	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»		1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала		10		
	1	Понятие об аминах. Строение аминогруппы. Классификация,	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	2	Номенклатура и изомерия аминов. Получение и химические свойства аминов.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	3	Анилин: химическое строение, физические и химические свойства, получение. Применение аминов.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	4	Понятие об аминокислотах. Строение аминокислот.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	5	Классификация аминокислот. Номенклатура и изомерия аминокислот.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	6	Белки как природные биополимеры.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	7	Классификация белков Биологические функции белков.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05	
	8	Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды, их строение, примеры.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02	

				МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	9	Строение ДНК и РНК. Биологические функции нуклеиновых кислот.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	10	Генная инженерия и биотехнология.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5 Биологически активные соединения.	Содержание учебного материала		4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 2.2
	1	Понятие о ферментах. Особенности строения и свойств ферментов. Классификация ферментов. Значение ферментов.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	2	Понятие о гормонах. Классификация гормонов. Отдельные представители гормонов	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	3	Понятие о витаминах. Классификация витаминов	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 16 Решение задач на избыток-недостаток.		1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Экзамен		6		
	Консультации		6		
	Всего		161		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии» Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул,
модели кристаллических решеток,
коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
коллекция горных пород и минералов,
таблица Менделеева,
учебные фильмы,
цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:
компьютер с устройствами
воспроизведения звука, принтер,
мультимедиа-проектор с экраном,
мультимедийная доска,
указка-презентер для презентаций.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2020.- 256 с.
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 272

Дополнительные источники:

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2018.
Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 05	Проведение и оценивание результатов

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования

точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	Контроль за выполнением практической работы

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.07 Химия
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Сахар и сахарозаменители: за и против.

Сахара в продуктах питания.

Электронным сигаретам-нет.

Элемент номер один.

Этанол: величайшее благо и страшное зло.

Что такое нефть и как она появилась на Земле?

Химические элементы в лекарственных средствах.

Химические элементы в организме человека.

Роль витаминов в жизнедеятельности человека.

Роль металлов в создании исторического лица города

Производство зеркал.

Производство минеральных удобрений.

Чугун и его сварка

Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?

Моющие и чистящие средства. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.

Минеральная вода – уникальный дар природы.

Ароматерапия

Металлы в жизни человека

Коррозия металлов и способы ее предупреждения.

Витамины и здоровье человека.

Жиры – продукт питания и ценное химическое сырьё.

Жиры: вред и польза.

.Влияние энергетических напитков на действие ферментов.

Металлы и сплавы, их свойства и применение в современных гаджетах

Органические яды и противоядия

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.07 Химия
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 01 Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	МР 01 а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; б) Базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	МР 01 в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР.06 Трудовое воспитание: ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	МР 02 б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - оценивать качество своего вклада и аждого участника команды в бщий результат по разработанным ритериям;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 08 В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства крахмала, сахара и сахаристых изделий.	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства растительных масел, жиров и	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	МР 03 принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
жирозаменителей.	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- признавать свое право и право других людей на ошибки;

3.4.8. Программа ОУП.08 Биология

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно – научный

Квалификация:

аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Составитель: Саратовская Елена Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 115
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 125
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 126
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 139
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 141
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 143
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 144
Приложение 3 Тематический план .....
Приложение 4 Оценочные средства .....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Биология разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Программа учебного предмета Биология разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Биология разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету Биологии и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.19. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Биология изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Биология по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 161 час в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Биология.

Контроль качества освоения предмета Биология проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.20. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета Биология в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.21. Общая характеристика учебного предмета

Предмет Биология изучается на базовом уровне

Предмет Биология имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП.07 Химия, ОУП.11 География, и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями.

Предмет Биология имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей

естественных, математических и гуманитарных наук.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 2 Организменный уровень

Тема 3 Популяционно- видовой

Тема 4 Экосистемный уровень

Тема 6 Биосферный уровень

1.22. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета Биология обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: · сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; · осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; · принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; · готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; · умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; · готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: · сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; · ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; · идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: · осознание духовных ценностей российского народа; · сформированность нравственного сознания, этического поведения; · способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; · осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; · ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; · убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; · готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: · сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; · потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; · активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; · готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; · планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; · умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; · расширение опыта деятельности экологической направленности · ;
ЛР 08	Ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; · осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: · самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; · владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; · давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; · оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: · давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; · владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; · уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: · самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; · саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; · внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; · эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; · социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: · принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; · принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; · признавать свое право и право других людей на ошибки; · развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПРб 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПРб 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПРб 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПРб 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПРб 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПРб 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПРб 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРб 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПРб 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной

деятельности при изучении учебного предмета Биология закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**
Наименование ВПД	
ПК 2.2	Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**161**
В т.ч.	
1. Основное содержание	**133**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	120
лабораторные/практические занятия	13
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные/практические занятия	0
Самостоятельная работа	**6**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация – экзамен	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Содержание учебного материала		29		
Тема 1 Клеточное строение организмов	1	Основные положения клеточной теории.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	2	Особенности химического состава клетки.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	3	Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	4	Минеральные вещества и их роль в клетке	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	5	Строение клетки	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	6	Строение клетки	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	7	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	8	Питание клетки. Автотрофы и гетеротрофы	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	9	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	10	Энергетический обмен в клетке.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	11	Пластический обмен	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	12	Фотосинтез.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01	

				ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	13	Хемосинтез	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	14	Углеводы	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	15	Липиды в клетке	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	16	Структура белков.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК.01-03
	17	Функции белков	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК.01-03
	18	Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	19	АТФ.		ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	20	Биологические катализаторы	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК.01-03
	21	Вирусы и бактериофаги.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	22	Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	23	ВИЧ	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	24	Геномика.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	25	Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01	

				ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	26	Нанотехнологии в биологии.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК. 01-04
	Лабораторные занятия		0		
	Практические занятия Практическое занятие № 1 Сравнение строения клеток растений, грибов и бактерий. Практическое занятие № 2 Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.		2	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по теме «Клеточный уровень»		1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу на сравнение клеток прокариот и эукариот Подготовить сообщение на тему «Вирусные болезни человека»		2		
Тема 2 Организменный уровень.	Содержание учебного материала		**51**	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	1	Организм — единое целое. Многообразие организмов	1		
	2	Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз		ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	3	Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 03, МР 02, ПРб 05 ПРб 07	
	4	Бесполое размножение	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК.01-03 ОК.05
	5	Половое размножение	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	6	Клеточный цикл: интерфаза и деление.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	7	Митоз.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	8	Мейоз	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	9	Мейоз	1	ЛР 01 ЛР 06	

				МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	10	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	11	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	12	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	13	Причины нарушений развития	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	14	Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	15	Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	16	Стволовые клетки.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	17	Генетика, методы генетики	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	18	Методы исследования генетики человека	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	19	Генетика и здоровье человека	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	20	Проблемы генетической безопасности	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	21	Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	22	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	23	Могогибридное скрещивание.	1	ЛР 01 ЛР 06	

				МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	24	Дигибридное скрещивание.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	25	Дигибридное скрещивание	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	26	Хромосомная теория наследственности	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	27	Генетика человека.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	28	Наследственные заболевания человека и их предупреждение	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	29	Наследственные заболевания человека и их предупреждение.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	30	Этические аспекты в области медицинской генетики.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	31	Общие представления о наследственности и изменчивости	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	32	Наследственная и ненаследственная изменчивость	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	33	Модификационная изменчивость.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	34	Мутагены и мутации.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	35	Мутационная изменчивость	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	36	Мутагены, их влияние на здоровье человека.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	37	Основные методы селекции в биотехнологии.	1	ЛР 01 ЛР 06	

				МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	38	Методы селекции растений	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК. 01-04
	39	Методы селекции животных	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	40	Методы селекции микроорганизмов	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК. 01-04
	41	Биотехнология, ее направления и перспективы развития	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК. 01-04
	42	Обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого».	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Лабораторные занятия		0		
	Практические занятия Практическое занятие № 3 Сравнение процессов бесполого и полового размножения. Практическое занятие № 4 Сравнение процессов митоза и мейоза. Практическое занятие № 5 Решение генетических задач на моногибридное скрещивание Практическое занятие № 6 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание Практическое занятие № 7 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание Практическое занятие № 8 Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминироании. Практическое занятие № 9 Ршение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом. Практическое занятие № 10 Выявление изменчивости организма		8	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по теме «Организменный уровень организации живого».		1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Подготовить сообщение на тему «Наследственные болезни человека» Подготовить реферат «Влияние алкоголя, никотина на организм человека»				
Тема 3 Популяционно - видовой уровень	Содержание учебного материала		20		
	1	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	2	Синтетическая теория эволюции	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	3	Микроэволюция	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	4	Макроэволюция	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	5	Направления макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	6	Пути достижения биологического прогресса	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	7	Пути достижения биологического прогресса	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	8	Вид, его критерии.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	9	Популяция как структурная единица вида и эволюции.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	10	Динамика популяций		ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	11	Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	12	Борьба за существование и ее формы	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	

	13	Борьба за существование и ее формы	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	14	Естественный отбор	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК.04
	15	Видообразование	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	16	Видообразование	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	17	Многообразие организмов как результат эволюции.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	18	Принципы классификации, систематика.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	19	Обобщающий урок по теме «Популяционно - видовой уровень»	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Лабораторные занятия		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 «Многообразие и эволюция органического мира		1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 4 Экосистемный уровень	Содержание учебного материала		19	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	1	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах	1		
	2	Экологические факторы, особенности их воздействия.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	3	Экологические факторы, особенности их воздействия.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	4	Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	5	Биоценоз	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01	

				ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	6	Биогеоценоз.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	ПК.2.2 ОК. 01-04
	7	Экосистема. Разнообразие экосистем.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	8	Морфологическая структура	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	9	Пространственная структура	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	10	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	11	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	12	Саморазвитие экосистем	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	13	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	14	Трофические уровни.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	15	Цепь питания		ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	16	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	17	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Лабораторные занятия		0		
	Практические занятия Практическое занятие № 11 Сравнительная характеристика экосистем Практическое занятие № 12		1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	

	Составление цепочки питания живых организмов				
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить цепочку трофических связей		1		
Тема 5 Развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		14	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	1	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1		
	2	Развитие представлений о происхождении жизни. .	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	3	Современное состояние проблемы.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	4	Развитие жизни на Земле.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	5	Эры древнейшей и древней жизни.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	6	Развитие жизни в мезозое и кайназое	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	7	Развитие жизни в мезозое и кайназое	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	8	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	9	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	10	Современные представления о происхождении человека	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	11	Эволюция человека (антропогенез).	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	12	Движущие силы антропогенеза	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	13	Расы человека, их происхождение и единство.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01	

				ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Лабораторные занятия		0		
	Практические занятия Практическое занятие № 13 Определение основных этапов эволюции органического мира.		1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Эволюция органического мира»		1		
Тема 6 Биосферный уровень	Содержание учебного материала		7	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	1	Биосфера, ее структура.	1		
	2	Закономерности существования биосферы	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	3	Эволюция биосферы	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	4	Эволюция биосферы	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	5	Антропогенное воздействие на биосферу.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	6	Проблемы устойчивого развития.	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	7	Основы рационального природопользования	1	ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06	
	Лабораторные занятия		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
	Экзамен		**6**		
	Консультации		**6**		
	Всего		161		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Естественно-научных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; -

рабочее место преподавателя.

- доска, мел,

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),

- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи

Информационное обеспечение обучения
Основные источники
Для преподавателей

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. - М., 2021.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. – М., 2020.
3. Биология: учебник для СПО / под редакцией В.М.Константинова М.: Академия. 2020
4. Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2020.
5. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2020.

6. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. – М.,2020.
7. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2021. 8.
Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2021.

Для студентов

1. Биология: учебник для СПО / под редакцией В.М.Константинова М.: Академия. 2020
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2019.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2020
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2021.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утвержденииФедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Для студентов

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021. 2. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2020.
3. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень).10-11 класс. - М., 2020

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 02	Проведение и оценивание

сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 03 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 04 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы

природопользования	
ПРб 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 09 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.08 Биология
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Что скрывается в чашке чая?
2. Что скрывается в чашке кофе?
3. Что скрывается в плитке шоколада?
4. Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.
5. Акустический шум и его воздействие на человека.
6. Ароматические вещества и их значение для здоровья человека. Биологический механизм запахов
7. Борьба за существование и приспособления организмов.
8. Когда молоко опасно для здоровья?
9. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные Самарской области.
10. Перспективы селекции как решение глобальных экологических проблем.
11. Приспособления организмов к среде обитания
12. Феномен сна и сновидения.
13. Биологически активные вещества. Витамины.
14. Биоритмы — внутренние часы человека. Биоритмы жизни.
15. Газированные напитки – яд малыми дозами.
16. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
17. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
18. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора.
19. Использование лекарственных растений нашего края.
20. Зеленый чай и его целебные свойства.
21. Влияние неорганических удобрений на рост и развитие растений.
22. Подсолнечное масло: история возникновения и роль в жизни человека.
23. Аминокислоты и их биологическая роль.
24. Белки как основа жизни.
25. Биологическая роль каротина и каратиноидов.
26. Искусственные жиры - угроза здоровью.
27. Сахар и сахарозаменители: за и против.
28. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды.
29. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
30. Электронные сигареты. Влияние на организм человека

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.08 Биология
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 01 Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	МР 01 а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; б) Базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	МР 01 в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ситуациях.	морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР.06 Трудовое воспитание: ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -	МР 02 б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - оценивать качество своего вклада и аждого участника команды в бщий результат по разработанным ритериям;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 08 В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 01 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства крахмала, сахара и сахаристых изделий.	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства растительных масел, жиров и жирозаменителей.	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	МР 03 принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим
советомПредседатель
_____Е.Г.Чекмарева
«___»_____2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения:
естественно- научный
Квалификация: аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья.
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Составитель: Усс И.В., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 38
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету……40
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО……41
Приложение 3 Тематический план .....
Приложение 4 Оценочные средства .....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья ;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (ФИРПО, 2022г); учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья ; рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья .

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по профессии Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 116 часов в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья.
В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья .

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья .

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические

знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» являетс
я формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественнойистории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.04 Иностранный язык, ОУП 10 Обществознание, ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров, , а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья

и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Мир начале XX века. Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний, Послевоенное восстановление страны, и.т.д .

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные(ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРб 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРб 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРб 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья .

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья .**
Наименование ВПД	
ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	116
в т. ч.:	
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	65
лабораторные/практические занятия	7
Профессионально ориентированное содержание	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные/практические занятия	
Самостоятельные работа	**6**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 1. Россия – великая наша держава (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		
	1	Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Российские инновации и устремленность в будущее.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		
	1	Невская битва и Ледовое побоище.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Русь и Орда.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3. Смута и её преодоление (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1	Династический кризис и причины Смутного времени.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско- патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного» (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		
	1	Взаимоотношения России и Польши.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		
	1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Строительство великой империи: цена и результаты.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6. «Отторженная возврати их» (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		
	1	Русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		
	1	Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Крымская война 1853-1856 гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 1.	Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		3		
Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала		1		
	1	Мир в начале XX в. Первая мировая война.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 02	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие №1: «Россия в начале XX века».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по теме 1.1		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		8		
Тема 2.1 Основные этапы и хронология ре- волюционных событий 1917 г. Первые револю- ционные пре- образования большевиков	Содержание учебного материала		1		
	1	Великая российская революции.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 03	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие №2: по теме «Приход большевиков к власти».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Контрольные работы Контрольная работа №2 по Теме 2.1		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2 Гражданская	Содержание учебного материала		1		
	1	Причины, этапы и основные события	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 01	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
война и ее по- следствия. Идео- логия и культура Советской России в период Гражданской войны		Гражданской войны.			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 3: по теме «Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Контрольные работы Контрольная работа №3 по Теме 2.2		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3 Гибель империи (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		
	1	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3.	Советский Союз в 1920–1930-е годы.		10		
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала		1		
	1	Переход большевиков к (нэп).Образование СССР.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 02	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 4: по теме «Коллективизация и индустриализация в СССР».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала		1		
	1	Утверждение «культа личности» Сталина.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по темам 3.1-3.2		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.3 Культурное пространство совет-	Содержание учебного материала		1		
	1	Развертывание культурной революции. Культура русского зарубежья.	1	ЛР08 ,МР 03,ПРб 0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
ского общества в 1920–1930-е гг.			ПРб 02	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы Контрольная работа № 5 по теме 3.3	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 От великих потрясений к Великой победе (элективный курс)	Содержание учебного материала	2		
	1 Новая экономическая политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2 Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР на- кануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	1		
	1 СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы Контрольная работа № 6 по теме 3.4	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 4.	Мир в 1918–1939 гг.		7		
Тема 4.1 Рево- люционные со- бытия 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мирев 1930-х гг.	Содержание учебного материала		5		
	1	Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	3	Революция 1925 – 1927 гг. в Китае.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05	
	4	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	5	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 7 по теме 4.1		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.2 Развитие культуры в пер- вой трети XX в.	Содержание учебного материала		1		
	1	Новые тенденции в развитии мировой культуры.	1		
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 5.	Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Оте чественная война 1941 – 1945 гг.		20		
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала		5		
	1	Причины и начало Второй мировой войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05	
	2	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05	
	3	Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	4	Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05	
	5	«Генеральный план Ост».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 8 по теме 5.1		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.2	Содержание учебного материала		5	ЛР 08 ,МР 01,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Коренной пере- лом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.).	1	Поражение советских войск в Крыму.	1	ПРб 04	
	2	Битва за Кавказ.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	3	Сталинградская битва. Курская битва	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва за Днепр.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	5	Военные действия союзных войск. Тегеранская конференция 1943 г..	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 9 по теме 5.2		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отече- ственной войны.	Содержание учебного материала		2		
	1	Культурное пространство войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	2	Достижения советских ученых в области военно- прикладных научных знаний	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1 ., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отече- ственной войне. Завершение бое- вых действий в Европе. За- вершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		3		
	1	Наступательные операции советских войск.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Ялтинская конференция 1945 г. Открытие Второго фронта в Европе.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 02	
	3	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 10 по теме 5.4		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы Великой Отечественной войны.		1		
Тема 5.5 Вставай, страна огромная (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2	Защитники Родины и пособники нацистов.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6.	СССР в 1945–1991 гг.	11		
Тема 6.1 Послевоенное восстановление страны.	Содержание учебного материала	1		
	1 Послевоенное восстановление страны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 02	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	1 Практическое занятие № 5: «Советизация Восточной и Центральной Европы ».	1	ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.2 В буднях великих строек (элективный курс)	Содержание учебного материала	2		
	1 Геополитические результаты Великой Отечественной.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2 Атомный проект и создание советского ВПК.	1	ЛР08 ,МР03,ПРб04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.3 СССР в середи- не 1950-х – пер- вой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		1		
	1	Смерть Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 6: по теме «СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	2	Практическое занятие № 7: по теме «Оттепель». Духовная жизнь страны».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1953–1964 гг.		1		
Тема 6.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		1		
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1964–1985 гг.	1		
Тема 6.5 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению (элективный курс)	Содержание учебного материала	2		
	1 Идеология и действующие лица «перестройки».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2 Кризис экономики – цена реформ.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.6 Политика « пе- рестройки ». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	1		
	1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Внешняя политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (сообщений или рефератов):Наш край в 1985–1991 гг.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 7.	Российская Федерация в 1992–2020 гг.		7		
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала		1		
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Внутренняя и внешняя политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1992–2000 гг.		1		
Тема 7.2 Россия. XXI век (элективный курс)	Содержание учебного материала		2		
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	2	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7.3 Россия в	Содержание учебного материала		4	ЛР 08 ,МР 03,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1	Основные направления внутренней и внешней политики. В.В. Путина.	1	ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	2	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	3	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	4	Вхождение Крыма в состав России.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 8.	Мир во второй половине XX в.		9		
Тема 8.1 Мир и международные отношения в	Содержание учебного материала		2		
	1	Крушение колониальной системы.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	2	«Разрядка» международной напряженности.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
годы холодной войны. Страны Западной Европы и Северной Аме-рики во второй половине XX века	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.2 Страны Восточ-ной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Ла- тинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Содержание учебного материала		7		
	1	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	2	Распад Югославии и войны на Балканах.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04	
	3	Китай после Второй мировой войны. Образование КНР.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	4	Япония после Второй мировой войны.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04	
	5	Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04	
	6	Обретение независимости странами Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	7	Модернизация в Турции и Иране.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 9.	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		4		
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание учебного материала		2		
	1	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.)	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	2	Глобализация культуры и национальные традиции.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.2 История антироссийской пропаганды (элективный курс)	Содержание учебного материала	2		
	1 Ливонская война – истоки русофобской мифологии.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	
	2 Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 10.	Современный мир.	5		
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	1		
	1 Глобальные проблемы.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Наш край на рубеже XX—XXI век»	1		
Тема 10.2 Слава русского оружия (элективный курс)	Содержание учебного материала	2		
	1 Ранние этапы истории российского оружейного дела.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	2 Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.3 Россия в деле (элективный курс)	Содержание учебного материала	2		
	1 Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.
	2 Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04	ПК.1.1., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательног о результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации	10		
	Дифференцированный зачет	2		
Всего		116		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические места,
- стол преподавателя,
- классная доска,
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

Основные источники

Для преподавателей

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин,С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022) (элективный курс).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.

— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022). (элективный курс)

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022)). (элективный курс)

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.). (элективный курс)

Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. 15-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с.

2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 4-е изд., стер. — Москва :КНОРУС,2022. 306 с (Среднеепрофессиональное образование)**.**

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022)

(элективный курс).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022). (элективный курс)

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022)). (элективный курс)

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.). (элективный курс)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное по-

собие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский. Москва : ИНФРА-М, 2021. 429 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст :электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа:по подписке.

4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2022. – 272 с.

Для студентов

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2021. – 448 с.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образова- ние).

3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2022. – 448с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	
ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.09 История
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2.Великая российская революция.
3.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
6.Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
7.«Холодная война»: истоки и уроки.
8.Политический портрет Н.С. Хрущева.
9.Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
10.«Оттепель» в развитии литературы и искусства.
11.Карибский кризис: итоги и уроки.
12.«Третий мир» в политике Запада и СССР.
13.Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг.
14.Л.И. Брежнев: человек и политик.
15. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
16.Духовная жизнь советского человека в 70-80 годы.
17.Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
18.«Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
19.«Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
20.Изменение геополитического положения России в 1992-1997 гг.
21. Чеченская война: истоки и последствия.
22.«Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.
23.Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
24.Формирование гражданского общества и правового государства.
25.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.09 История
по профессии 19.01.18 Аппаратчик -
оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 06 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 08 -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности.	МР 01 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 08 готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	МР 02 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	группе.	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; МР 03 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 08 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	МР 01 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 02 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР 02 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	МР 03 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	ЛР 06 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

3.4.10. Программа ОУП.10 Обществознание

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «____»_____ 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «____» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения:

Естественно- научный

Квалификация:

аппаратчик-оператор производства

продуктов питания из растительного сырья

Срок обучения:1 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Составитель: Полкунова Л.Г., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 115
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 125
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 126
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 139
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 141
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... 143
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... 144
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.23. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» по профессии 19.01.18 Аппаратчик –

оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 143 часа в соответствии с учебным планом профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.24. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.25. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла СГ 06 Основы финансовой грамотности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК.02.01. Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий и профессиональными модулями (далее – ПМ) профессионального цикла ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется способности выпускника анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, умениям, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность;
Тема 1.2 Общество и общественные отношения. Развитие общества;
Тема 1.3Познавательная деятельность человека. Научное познание
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире
Тема 2.4 Искусство
Тема 3.1Экономика- основа жизнедеятельности общества
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
Тема 3.4. Предприятие в экономике;
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе
Тема 5.1Политика и власть. Политическая система
Тема 6.5 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Гражданское воспитание: · сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; · осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; · принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; · готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; · умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; · готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: · сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; · ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; · идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: · осознание духовных ценностей российского народа; · сформированность нравственного сознания, этического поведения; · способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; · осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; · ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; · убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; · готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: · сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; · потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; · активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; · готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; · планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; · умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; · расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; · осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: · самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; · владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; · давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; · оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: · давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; · владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; · уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: · самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; · саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; · внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; · эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; · социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: · принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; · принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; · признавать свое право и право других людей на ошибки; · развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПР б 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР б 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР б 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР б 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР б05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР б 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР б 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья
	Наименование ВПД
ПК 2.2.	Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.
ПК 2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**143**
В т.ч.	
1. Основное содержание	**93**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	69
лабораторные/практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание	**30**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные/практические занятия	6
Самостоятельная работа	**8**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация – экзамен	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 1.	**Человек в обществе**		13		
Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		4	ЛР 03, МР 01,02, ПРб 01,02	
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		
	2	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности	1	ЛР 01-09, МР 01,02, ПРб 01-05	*ОК 01,02,03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	3	Социализация личности и ее этапы.	1	ЛР 01-09, МР 01,02, ПРб 01-05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Виды мировоззрений.	1	ЛР 01-09, МР 01,02, ПРб 01-05	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии Мастер сельскохозяйственного производства		1		
Тема 1.2 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала		6	ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПРб 01,02,03,04,12	
	1	Понятие и структура общества	1		
	2	Сферы общества	1	ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПРб 01,02,03,04,12	
	3	Признаки и функции социальных институтов	1	ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПРб 01,02,03,04,12	.
	4	Типы обществ.	1	ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПРб 01,02,03,04,12	*ОК 01,02,03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Определение типологии общества	1	ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03	*ОК 01,02,03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				,ПРб 01,02,03,04,12	
	2	Глобализация и ее противоречивые последствия	1		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность		1		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала		3	ЛР 01,02, 05, 06, ПРб 01,02,03, 04	
	1	Пути и методы познания.	1		
	2	Знание как результат познавательной деятельности.	1	ЛР 01,02, 05, 06, ПРб 01,02,03, 04	
	3	Понятие истины, ее критерии	1	ПРб 01,02,03, 04	*ОК 01,02,03,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2	**Духовная культура**		14		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4	ЛР 01, 02, 04,06,08, МР 01,02, ПРб 01,02	
	1	Социальные нормы.	1		
	2	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	1	ЛР 01,02, 05, 06, ПРб 01,02,03, 04	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	3	Гражданственность. Патриотизм	1	ЛР 01,02, МР 01,02, ПРб 01,02,03, 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Позиции гражданственности и патриотизма в примерах	1	ЛР 01,02, 05, 06, ПРб 01,02,03, 04	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2 Наука и образование в	Содержание учебного материала		4		
	1	Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе	1	ЛР-08,МР-01,02	*ОК 01,02,03,05*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
современном мире				ПРб-03,04,06,07,08.	*ПК 2.2,ПК 2.4*
	2	Цифровые образовательные рессурсы	1	ЛР-08,МР-01,02 ПРб-03,04,06,07,08.	*ОК 01,02,03,05* *ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Научные достижения в профессии..	1	ЛР-08,МР-01,02 ПРб-03,04,06,07,08.	*ОК 01,02,03,05* *ПК 2.2,ПК 2.4*
	2	Значение самообразования	1		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся 1Написать реферат на тему Научно –технический прогресс: изобретение первого трактора		1		
Тема 2.3 Религия	Содержание учебного материала		3	ЛР ,03,04, МР 01,2, ПРб 01,02,05	
	1	Религия, её роль в жизни общества и человека.	1		
	2	Мировые и национальные религии	1	ЛР 03,02, МР 01,02, ПРб 01,02,05	
	3	Поддержка межконфессионального мира в РФ	1	ЛР 01,02, МР 01,02, ПРб 01,02,05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала		3		
	1	Искусство, его основные функции	1	ЛР 03,04, МР 01,02, ПРб 01,02,05	
	2	Взаимоотношения искусства и морали	1	ЛР 03,04, МР 01,02, ПРб 01,02,05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Достижения современного российского искусства	1	ЛР 03,04,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				МР 01,02, ПРб 01,02,05	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Раздел 3.	**Экономическая жизнь общества**		27		
Тема 3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		5		
	1	Роль экономики в жизни общества.	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	2	Макро и микроэкономические показатели и качество жизни	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	3	Ограниченность ресурсов	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	4	Типы экономических систем	1		
	5	Понятие экономического цикла.	1		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Фирма в экономике: крупнейшие автоконцерны мира.-реферат		1		
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		8		
	1	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	2	Государственное регулирование рынков	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	3	Антимонопольное регулирование в РФ	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	4	Банки,банковская система	1		
	5	Монетарная политика Банка России.	1		
	6	Инфляция: причины, виды, последствия	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Рыночный спрос. Рыночное предложение	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	2	Задачи на Закон спроса и предложения.	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,05 ПК 2.2,ПК 2.4 З*
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Рынок труда: аграрный сектор страны		2		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала		4		
	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	1		
	2	Особенности труда молодежи	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Занятость и безработица	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	2	Социологические опросы по безработице	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		4		
	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия.	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	2	Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	3	Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Градообразующие предприятия области	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики	Содержание учебного материала		6		
	1	Мировая экономика	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	2	Международное разделение труда.	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
России и международная экономика	3	Государственное регулрование внешней торговли	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	4	Региональная экономика	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Экспорт и импорт товаров и услуг РФ	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	2	Предпринимательство в профессии	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	*ОК 01,02,03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 4	**Социальная сфера**		19		
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		5	ЛР 01-06 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	1	Социальные общности и группы	1		
	2	Социальная стратификация, ее критерии	1		
	3	Социальные статусы и роли	1	ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10	
	4	Социальные структура РФ Социальная мобильность общества	1	ЛР 01-06 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	5	Гос.поддержка соц.незащищенных слоев в РФ	1	ЛР 01-06 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информацию о социальной стратификации своего села		1		
Тема 4.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный	Содержание учебного материала		6	ЛР 01,02,04,06, МР 01,02, ПРб 01,02,05	
	1	Поведение личности	1		
	2	Формы социальных девиаций	1	ЛР 02-07 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
конфликт и способы его разрешения	3	Социальные конфликты и их причины	1	ЛР 02-07 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	4	Способы разрешения социальных конфликтов	1	ЛР 02-07 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	5	Особенности профессиональной деятельности социолога и соц.психолога	1	ЛР 02-07 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Определить виды социальных конфликтов	1	ЛР 01-06 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.3 Семья в современном мире	Содержание учебного материала		4		
	1	Брак и семья	1	ЛР 03,04 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Функции и типы семьи	1	ЛР 01-07 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	2	Тенценции развития семьи в современном мире	1	ЛР 01-07 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	3	Помощь государства многодетным семьям	1	ЛР 01-07 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.4 Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		4		
	1	Род,племя,народность	1	ЛР 03,04. МР 01,03,02, ПРб	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				01,02,03,07,05	
	2	Нации и межнациональные отношения	1	ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	3	Национальная политика государства	1	ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	4	Миграционные процессы в современном мире.	1	ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 5	**Политическая сфера**		19		
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		5	ЛР 01,02., 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	1	Политическая власть и субъекты политики	1		
	2	Элементы политической системы	1		
	3	Сущность государства	1	ЛР 01,02., 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Антикоррупционная политика государства	1	ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,	
	2	Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.2 Три составляющих формы государства	Содержание учебного материала		7	ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,	
	1	Формы правления.	1		
	2	Форма государственного устройства	1	ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,	
	3	Форма политического режима	1	ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				ПРб 01,02,06,07,	
	4	Идеология.Политическая идеология	1	ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,	
	5	Роль сми в политической жизни общества.	1	ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	6	Государственная политика РФ по противодействию экстремизму	1	ЛР 01,02, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Определение вида политического режима	1	ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.3 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		7	ЛР-01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	1	Гражданское общество и правовое государство	1		
	2	Политическая социализация.Причины абсентеизма	1	ЛР-01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	3	Избирательная система.	1	ЛР-01,02.03,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	4	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	ЛР-01,02.03,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	5	Избирательная кампания	1	ЛР-01,02.03,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	6	Гражданство	1	ЛР-01,02, МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	1		
	1 Избирательная система РФ.	1	ЛР 01,02; МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6	**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	31		
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	4	ЛР 03,08, ,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	1 Источники права.	1		
	2 Нормы права. Система права	1	ЛР 03,08 МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	1		
	1 Правонарушение и юридическая ответственность	1	ЛР-03,08, МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	2 Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	ЛР 03,08 ,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.2 Формы (источники)права	Содержание учебного материала	3		
	1 Правовой обычай, прецедент.договор	1	ЛР 03,08 ,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	2 Нормативно-правовой акт	1	ЛР 03,08 ,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	3 правотворчество	1	ЛР 03,08 ,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.3 Правосознание Правоотношение	Содержание учебного материала		4	ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	1	Правосознание.Правоотношения	1		
	2	Особенности правового статуса несовершеннолетних	1	ЛР 03,08 ,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	3	Правонарушение и юрид.ответственность	1	ЛР 03,08 ,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Правомерность поведения	1	ЛР 03,08 ,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.4 Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право	Содержание учебного материала		6	ЛР 01,02. 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	1	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	1		
	2	Гражданство РФ.	1	ЛР 01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	3	Личные (гражданские), политические, права и свободы человека и гражданина Р Ф.	1	ЛР 01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	4	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	ЛР 01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	5	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	ЛР 01,02. МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1	Основные права и свободы человека.	1	ЛР-01,02.08, МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.5 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала		5	ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	,
	1	Административное право и его субъекты	1		
	2	Экологическое законодательство	1	ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	3	Уголовное право	1	ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	4	Понятие преступления и виды	1	ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Виды административного наказания	1	ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.6. Основы процессуального права	Содержание учебного материала		3		
	1	Конституционное судопроизводство	1	ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	
	2	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	
	3	Уголовный процесс. Субъекты уголовного процесса	1	ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	*ОК 03,04,05 ПК 2.2,ПК 2.4*
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.7Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		6	ЛР 05,06,08 МР 01, ПРб 04, 07,12	
	1	Гражданские правоотношения.	1		
	2	Семейные правоотношения.права и обязанности родителей и детей	1	ЛР 03 МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	
	3	Трудовые правоотношения	1	ЛР 06; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		3		
	1	Порядок трудоустройства	1	ЛР 06; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	
	2	Обязательные и дополнительные условия трудового договора	1	ЛР 06; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	
	3	Семейное право.	1	ЛР 03; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат.Что такое наследственное право?		1		
	Консультации		6		
	Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
	Всего		143		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых* *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* *https://fpu.edu.ru* , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПР б 01сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 03 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 04 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 05сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 06владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 07сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тестирование, Устный/письменный опрос

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.10 Обществознание
по профессии19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов
питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

1. Современная молодежь, саморазвитие и спорт
2. Массовое сознание. Поведение толпы.
3. Субъективные причины подростковой преступности
4. Влияние темперамента на выбор профессии
5. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство
7. Социально-психологические особенности молодёжных субкульту
8. Политические партии
9. Семья под защитой закона
10. Подростковая преступность
11. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
12. Ценностные ориентации современной молодёжи
13. Дети Донбасса
14. Социальные сети-почему люди предпочитают живому общению виртуальное
15. Мошенничество в интернете и защита от него в современном обществе
16. Современный подросток-это интеллектуал, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
17. права подростков в современном обществе
18. Польза и вред компьютерных игр
19. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков.
20. Конфликты и пути их разрешения»
21. Роль образования для достижения личностного успеха в жизни
22. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
23. Международный терроризм — глобальная проблема современности
24. . Влияние рынка труда на социальную напряжённость в обществе
25. Самые вредные достижения цивилизации
26. . СМИ- как четвертая ветвь власти
27. Эволюция образа студента в советских и российских плакатах, карикатурах, фотографиях
28. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути?
29. Смертная казнь за и против
30. Роль политических партий в формирование и становление российской государственности

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.10
по профессии19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1.. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 06 Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 03 В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 4.. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 08 Ценности научного познания: □ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; □ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; □ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 04 Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 02 Патриотическое воспитание: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ЛР 01 В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 02 патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; □ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; □ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; □ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 07 Экологическое воспитание: □ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; □ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: □ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; □ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства крахмала, сахара и сахаристых изделий.	ЛР 08 Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 06- Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ПК 2.4 Упаковывать и маркировать готовую продукцию (крахмала, сахара и сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.	ЛР 08 Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; ЛР 06- Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МР 01- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: □ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; □ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; □ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; □ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; □ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; □ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; □ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: □ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	□ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; □ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; □ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; □ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; □ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; □ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; □ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; □ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; □ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; □ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; □ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: □ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; □ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; □ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		морально-этическим нормам; □ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; □ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3.4.11. Программа ОУП.11 География

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 11 География

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация: Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Составитель: Рудакова Надежда Александровна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 216
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 226
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
География 227
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 240
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 245
Приложение 1 247
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 247
Приложение 2 248
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 248
Приложение 3 .....
Тематический план .....
Приложение 4 .....
Оценочные средства .....
Приложение 5 .....
Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий .....
Приложение 6 .....
Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

- учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

- рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**.**

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания». Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

- интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.26. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18Аппаратчик-операторпроизводства продуктов питания из растительного сырья

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии .

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета

1.27. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; 6

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.28. Общая характеристика учебного предмета

Освоение содержания дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Профессионализация достигается путем изучения материала и выполнения практических работ по страноведческой характеристике с позиции будущей профессии.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП.10 Обществознание, ОУП.03 Математика, ОУП.08 Биология, и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.05 Основы микробиологии, санитарии и гигиены, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, МДК 02.01 Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.09 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию естественно-научной грамотности, необходимой для повседневной и профессиональной деятельности, навыков безопасного для человека и окружающей его среды, образа жизни, освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, развитию критического мышления.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- География мировых природных ресурсов.
- Мировое хозяйство
-Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Америка
- Россия в современном мире
- Классификация глобальных проблем.
- Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1.29. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ГЕОГРАФИЯ обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения ставить проблемы и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействи аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
ПРб 02	Определять количественные и качественные характеристики географических 12 объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований .
ПРб 03.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
ПРб 04	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
ПРб 05	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
ПРб 06	Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
ПРб 07	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
ПРб 08	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
ПРб 09	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций
ПРб 10	Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий
ПРб. 11	Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека
ПРб 12	Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира
ПРб 13	Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей
ПРб 14	Характеризовать географию рынка труда
ПРб 15	Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	населения стран, регионов мира
ПРб 16	Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПРб 17	ть отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПРб 18	Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда
ПРб 19	Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта
ПРб 20	Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики
ПРб 21	Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве
ПРб 22	Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений
ПРб 23	Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйств

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «география» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания растительного сырья

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по Профессия** 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
	Наименование ВПД
ПК2.2	Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса переработки зерна и семян.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**39**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**26**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	23
лабораторные/практические занятия	3
2. Профессионально ориентированное содержание	**7**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	1
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Введение	Содержание учебного материала	**1**			
	География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними	*1*	ПРб 01 ЛР 08 МР 01		
Раздел 1.	Общая характеристика мира	**13**			
Тема 1.1 Название темы	Содержание учебного материала	***2***			
	1 Политическая карта мира: исторические этапы формирования, современные особенности, субъекты	*1*	ПРб 09 ЛР 01 МР 02		
	2 Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира	*1*	ПРб 09 ЛР 02 МР 01		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	*1*	ПРб 04 ЛР 07 МР 02		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа				
Тема 1.2 Название темы	Содержание учебного материала	***1***			
	1 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	*1*	ПРб 04 ЛР 07 МР 02	ОК01. ОК 05. ОК 07.ОК 09.ПК2.2	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа				
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	**2**			
	1 Современная демографическая ситуация.	*1*	ПРб 13, 15 ЛР 03, ЛР 08 МР 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Занятость населения. Размещение населения.	*1*	ПРб 12 ЛР 05,ЛР 06 МР 02	ОК01. ОК 05. ОК 07.ПК 2.2	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства	*1*	ПРб 16, 18 ЛР 07, ЛР 08 МР 02	ОК 01. ОК 02. ОК 05, ОК 07. ПК 2.1ПК2.2	
	2	Топливно-энергетический комплекс мира.	*1*	ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Чёрная и цветная металлургия.	*1*	ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	4	Машиностроение.	*1*	ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	6	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) промышленность	*1*	ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	7	Лёгкая промышленность	*1*	ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 2 «География черной металлургии мира»	*1*	ПРб 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03		
		Контрольные работы				
Раздел 2	**Региональная характеристика мира**		**20**			
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		*5*			
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, природно-ресурсный потенциал, население	*1*	ПРб 12,13,15,16, 17 МР 02ЛР 07, ЛР 08	ОК 01. ОК 04. ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 2.1ПК2.2	
	2	Особенности отраслевого состава промышленности	*1*	ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	*1*	ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02	ОК 01. ОК 02. ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 2.2ПК2.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	4	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы	*1*	ПРб 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	5	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы	*1*	ПРб 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 3 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	*1*	ПРб 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01. ОК 02. ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 2.2	
		Контрольные работы				
ТЕМА 2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		***3***			
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения и история формирования политической карты.	*1*	ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	*1*	ПРб 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 4 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		*1*	ПРб 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01. ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 2.2	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии Подготовить доклад по теме: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов рубежной Азии		*2*			
Тема 2.3 АФРИКА	**Содержание учебного материала**		**3**			
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ПРб 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала и	1	ПРб 12,13,15,16,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		особенности населения Африки		17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Хозяйство стран Африки.	1	ПРб 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
Тема 2.4. Америка		**Содержание учебного материала**	**2**			
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение отраслей сельскохозяйственного производства	*1*	ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02	ОК 01.ОК 06. ОК 05, ОК 07, ПК 2.2	
	2	США и Канада: особенности политической системы, население, природные ресурсы и хозяйство.	*1*	ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.5. Австралия и Океания		**Содержание учебного материала**	*2*			
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, особенности природно-ресурсного потенциала, населения	*1*	ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме: Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	*1*			
Тема 2.6. Россия в современном мире		**Содержание учебного материала**	*1*			
	1	Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства. Развитие и размещение черной металлургии в России	*1*	ПРб 06, 09,18, 19,20,22 ЛР 01, 02, 07 МР 01,02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме: Развитие и размещение черной металлургии в России	*1*			
РАЗДЕЛ 3		**Глобальные проблемы человечества**	***2***			
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала					
	1	Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов	*1*	ПРб 06,07,08,10,23 ЛР 07 МР 02		
	2	Сырьевая, энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	*1*	ПРб 06,07,08,10,23 ЛР 07 МР 02	ОК 01. ОК 05, ОК 07, ПК 2.2	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа					
	КОНСУЛЬТАЦИИ		**2**			
		Всего:	**39**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением - мультимедиа, проектор.

2. Комплект учебно-наглядных пособий: - атлас мира - контурные карты - карта мира

3. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Для преподавателей 1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. 2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2021. – 313 с. 3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702 4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2021. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4 5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. 27 2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М,

2021. – 313 с. 3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702 4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2021. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4 5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2021. 2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». 3. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2021. — 319 с. 4. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2021. — 287 с. 5. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018. 6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021. 7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021. 2

Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022. 2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022. 3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021. 4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2021. 5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018. 6. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/, 7. Коллекция КОЗ для формирования ОК https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top50……

Интернет-ресурсы

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории
12. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
13. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	**Методы оценки**
ПРб 01 Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы.
ПРб 02. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 03 Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 04 Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, экспертное наблюдение и оценка результатов	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 05 Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 06 Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 07 Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 08 Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 09 Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 10 Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 11 Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 12 Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира .	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 13 Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 14 Характеризовать географию рынка труда	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 15 Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 16 Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 17 Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 18 Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 19 Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 20 Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 21 Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 22 Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношения.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы
ПРб 23 Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	Проведение и оценивание результатов устного опроса. Оценка знаний методом тестирования. Контроль за выполнением практической работы

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.11 География
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

•Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.11 География
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06 Трудовое воспитание - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионал	ЛР 08 Ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ьной деятельности	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	ЛР 04. Эстетическое воспитание - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности средств;	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	ЛР 01. Гражданское воспитание - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
поведения	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 02. Патриотическое воспитание - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	ЛР 07. Экологическое воспитание - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	МР 01. Овладение универсальными учебным познавательными действиями - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
действовать в чрезвычайных ситуациях	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 Ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
ПК2.2 Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса переработки зерна и семян.	ЛР 06 Трудовое воспитание - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями.	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.

3.4.12. Программа ОУП.12 Физическая культура

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___» _____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно - научный
Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья.
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Составитель: Сторожков Алексей Сергеевич-преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 115
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... 125
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 126
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 141
Приложение 1.Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... 37
Приложение 2.Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... 38
Приложение 3.Тематический план.....
Приложение 4.Оценочные средства.....
Приложение 5.Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6.Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» естественно - научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.30. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья; на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.31. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение основами разнообразных жизненно важных движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья; работоспособность и развитие двигательных способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, о применяемых в них снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.32. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.
Предмет «Физическая культура» имеет связь с междисциплинарным курсом МДК 01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья.
Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию знаний учащихся по организации и формам самостоятельных занятий физическими упражнениями

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:
Физическая культура в режиме трудового дня;
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой;
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;
Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности;
Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ПРб 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПРб 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПРб 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПРб 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 06	положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
	Наименование ВПД
ПК 1.1	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
1. Основное содержание	**59**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	49
2. Профессионально ориентированное содержание	**19**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
лабораторные/практические занятия	16
Самостоятельная работа	
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**		**9**		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01	
	2.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01	

	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	

	2	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Профессионально ориентированное содержание			**3**		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1,
	2	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1,
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**		**58**		
Методико-практические занятия			**16**		
***Профессионально ориентированное содержание**			**16**		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		2		
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		2		
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, [5] развитие основных физических качеств	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		

работоспособности	1	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		8		
	1	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	3	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1

	2	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	5		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Основное содержание			**49**		
Учебно-тренировочные занятия			**49**		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		2		
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, [6] развитие основных физических качеств	2	ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05, ЛР 05,ЛР 06, ЛР 07,ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
2.7. Гимнастика			**8**		
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	2	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	

		Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 2.7 (2) Акробатика	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	2	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	Девушки	**Юноши**			
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую)	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			

	назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 2.7 (4) Самбо	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	2	Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3. Спортивные игры		**33**		
Тема 3.1 Футбол	**Содержание учебного материала**			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**4**		
	1 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	2 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	3 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	4 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	**3**		
	1 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	

		одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	2	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.3 Волейбол	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**5**		
	1	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.4 Бадминтон	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**5**		
	1	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.5 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности[7]	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		**2**		
	1	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.6 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**				
	Лабораторные занятия				

	Практические занятия		**20**		
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	3	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	2	Совершенствование техники спринтерского бега	3	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	3	Совершенствование техники (кроссового бега[8], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	3	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	4	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	3	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	5	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	6	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	7	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	**2**	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	8	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	**2**	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
	Дифференцированный зачет		**2**		
Консультации			**2**		
Всего			**78**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы Физическая культура требует наличия спортивного зала.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг,

эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых* *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* *https://fpu.edu.ru*, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2021. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

Для студентов

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2020г. 272 с.

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2021г. – 272 с.

3. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2020. – 123 с. [Электронный ресурс]

4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2020- 249с. [Электронный ресурс]

В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2021 – 237с.

Для студентов

5. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2020г. 272 с.

6. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2020г. – 272 с.

7. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2021. – 123 с. [Электронный ресурс]

8. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2020- 249с. [Электронный ресурс]

В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2021 – 237с. 5.

Интернет-ресурсы:

http://www.consultant.ru/ - консультант Плюс;

http://www.garant.ru/iv/ - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

www. Minstm. Gov. Ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. Edu. Ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. Olympic. Ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. Goup32441. Narod. Ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2013).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса;

физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Оценка результатов тестирования.
ПРб 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.12
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Влияние лыжной подготовки в освоении профессии
2. Здоровый студент – востребованный специалист
3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
4. Техникум – территория здоровья
5. Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды
6. Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов техникума
7. Герои Олимпийских игр
8. Особенности самостоятельных занятий для студентов колледжа аграрной индустрии
9. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
10. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов
11. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма
12. Организация, формы и содержание ППФП студентов
13. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
14. Влияние индивидуальных особенностей и других факторов на содержание физической культуры специалистов
15. Прикладные виды спорта и их элементы
16. Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол
17. Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов
18. Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов
19. Баскетбол – помощник строителю
20. Азбука оздоровительного бега и ходьбы
21. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры
22. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
23. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
24. Физическая культура в семье
25. Классический, восстановительный и спортивный массаж
26. Методика контроля за функциональным состоянием организма
27. Режим питания при повышенных спортивных нагрузках
28. Польза занятий лёгкой атлетикой для специалистов сельскохозяйственного профиля

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.12
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		МР 02 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; МР 03 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 05 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	МР 03 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 05 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	МР 03 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

3.4.13. Программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно - научный

Квалификация:

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Составитель: Абрашкина Т.А., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 115
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 125
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 126
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 139
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 141
Приложение 1.Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... 143
Приложение 2.Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... 144
Приложение 3.Тематический план.....
Приложение 4.Оценочные средства..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 5.Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6.Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.33. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 42 часа в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.34. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального

характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведений в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.35. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с дисциплиной социально-гуманитарного цикла МДК 01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется особое внимание уделяется умению безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»,

реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Выявление и описание опасности на рабочем месте
- Оценка рисков на рабочем месте

1.36. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ПРб 02	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ПРб 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
ПРб 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПРб 05	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.
ПРб 06	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ПРб 07	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ПРб 08	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПРб 09	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.
ПРб 10	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПРб 11	Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПРб 12	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПРб 13	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРб 14	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПРб 15	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПРб 16	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации

ООП СПО профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.
Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	
ПК 1.1	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**42**
вт.ч.	
1. Основное содержание	**28**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные/практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	9
лабораторные/практические занятия	1
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 1	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**				
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**				
	1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 01, ПРб 07	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**				
		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Её задачи и примеры их решения.	**1**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 02, ПРб 08	
		Лабораторные занятия			
	Практические занятия				
		Практическое занятие № 1 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 02, ПРб 08	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся:			

Раздел 2	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**				
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 08	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 3.	**Безопасность в быту**				
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	**1**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12	
		Лабораторные занятия			
	Практические занятия		1		

	1	Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12	
		Контрольные работы			
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Самостоятельная работа обучающихся:**		1		
	1	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09	
		Содержание учебного материала			
		Лабораторные занятия			
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 3 «Безопасное поведение в местах общего пользования»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 4	**Безопасность на транспорте**				
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		1		
	1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10	
		Лабораторные занятия			
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 4 «Безопасность дорожного движения»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб	

				10	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Основные источники опасности на железнодорожном, водном, авиационном транспорте	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 5.	**Безопасность в общественных местах**				
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Общественные места и их классификация Опасности в общественных местах социально-психологического характера	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 08	ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12	

конструкций		**Лабораторные занятия**			
	Практические занятия		1		
	1	Практическая работа № 5 «Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12	
		Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1	Подготовить доклад на тему: «Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре»	1		
Раздел 6.	**Безопасность в природной среде**				
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 11, ПРб 13	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Опасные метеорологические явления и процессы. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Природные чрезвычайные ситуации.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			

		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 7.	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Основные правила оказания первой помощи	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.4
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 8.	**Безопасность в социуме**				
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,	ОК 03; ОК 04,

		группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16	ОК 06 ПК 1.1
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 9.		**Безопасность в информационном пространстве**			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Опасности и риски цифровой среды, их источники	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15	ОК 02; ОК 03; ОК 06, ПК 1.1
		Лабораторные занятия			
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 6 «Безопасность в цифровой среде»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15	ОК 02; ОК 03; ОК 06, ПК 1.1
		Лабораторные занятия			

		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Ответственность за действия в Интернете	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15	ОК 02; ОК 03; ОК 06, ПК 1.1
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 10.	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**				
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 11.	**Основы военной подготовки**				
Тема 11.1.	**Содержание учебного материала**		1		

Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 03, ПРб 04	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Подготовить доклад на тему: «Вооруженные силы Российской Федерации»	1		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Стрелковое оружие. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 05	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**		1		
	1	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 04	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**		1		
	1	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, , ПРб 06	ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Прикладной модуль Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности	**Содержание учебного материал**		1		
	1	Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1

или профессии, потенциальные опасности и их последствия		подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост			
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Прикладной модуль Раздел 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве		**Содержание учебного материал**			
		Лабораторные занятия			
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие №7 «Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 04	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Прикладной модуль Раздел 3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание учебного материал**		1		
	1	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Дифференцированный зачет	1		
Консультации			**2**		
Всего			**42**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

4.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

4.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

4.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

4.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

4.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

4.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации

должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Информационное обеспечение обучения
Основные источники

Для преподавателей

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2021. -368 с.

Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2020. -368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. http://www.mchs.gov.ruМинистерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. http://www.mchs.gov.ruМинистерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
ПРб 1 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 2 Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 3 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 4 Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 5 Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 6 Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 7 Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 8 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного

	опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 9 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 10 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 11 Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 12 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 13 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 14 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 15 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 16 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов

действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	тестирования.
ПРб 1 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 2 Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.13
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Автономное выживание.
2. Азбука выживания в экстремальных ситуациях.
3. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
5. Дозиметрические приборы.
6. Ликвидация последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
7. Пожарная безопасность.
8. Порядок проведения мероприятий по дегазации, дезактивации и дезинфекции.
9. Правила поведения и действия населения в очагах поражения.
10. Принципы и средства электрической защиты.
11. Средства индивидуальной защиты.
12. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях.
13. Оказание первой медицинской помощи.
14. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах.
15. Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах.
16. Первая помощь при повреждении электрическим током.
17. Атомные электростанции и их опасность.
18. Бактериологическое оружие и защита от него. Сибирская язва.
19. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.
20. Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним.
21. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Производственная пыль: воздействие на организм человека
24. Производственная вибрация: воздействие на организм человека
25. Производственный шум: воздействие на организм человека

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.13
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки ручного и механизированного инструмента	ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3.5. Программы дополнительных учебных предметов

3.5.1. Программа ДУПК.01 Черчение

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК 01. Черчение

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно- научный

Квалификация:

Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья.

Составитель: Райзих М.В., мастер производственного обучения ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 23
Приложение 2. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 24
Приложение 3.Тематический план
Приложение 4.Оценочные средства
Приложение 5.Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий
Приложение 6.Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Черчение» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья»; примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);учебного плана по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья»; рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья».

Программа учебного предмета «Черчение» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Черчение» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметны, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии; интеграции и преемственности содержания по предмету «Черчение» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Черчение» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП

СПО) по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Черчение» по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья» отводится 68 часов в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья»

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья».

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Черчение».

Контроль качества освоения предмета «Черчение» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Черчение» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРб).

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья.

В соответствии с ФООП СОО содержание программы направлено на развитие логического мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся.

В процессе освоения предмета «Черчение» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Черчение» изучается на базовом уровне.

Предмет «Черчение» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.03 Математика, ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья, (далее – ПМ) ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационный документацией.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Черчение» особое внимание уделяется в целях

подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, а так же при изучении учебного предмета «Основы инженерной графики».

В программе по предмету «Черчение», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.1: Правила оформления чертежей

Тема 1.2: Геометрические построения

Тема 2.1: Способы проецирования

Тема 2.2: Чертежи геометрических тел

Тема 3.1: Виды, сечения и разрезы. Выполнение и чтение чертежей деталей

Тема 3.2: Чтение и выполнение чертежей сборочных единиц

Тема 4.1: Чтение архитектурно – строительных чертежей

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Черчение» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;
ЛР 02	воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
ЛР 03	овладение установками, нормами и правилами организации труда;
ЛР 04	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию
ЛР 05	готовность и способность обучающихся к формированию ценностно – смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению
ЛР 06	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное языковое, духовное многообразие современного мира;
ЛР 07	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания

ЛР 08	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 09	развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
	Метапредметные результаты базовый уровень (МР)
МР 01	определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
МР 02	способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
МР 03	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
МР 04	способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
МР 05	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и обучающимися; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
МР 06	формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;
МР 07	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
МР 08	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 09	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
МР 10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	приобщение к графической культуре как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
ПРб 02	развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
ПРб 03	рациональное использование чертежных инструментов;
ПРб 04	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 05	владеть правилами оформления чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД ;
ПРб 06	владеть приемами основных геометрических построений и сопряжений;
ПРб 07	сформированность знаний основ прямоугольного проецирования на одну. две и три взаимно перпендикулярные плоскости;

ПРб 08	владеть способами построения несложных аксонометрических изображений;
ПРб 09	производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;
ПРб 10	уметь выполнять чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел;
ПРб 11	иметь представление о конструкторской документации: чертеж, эскиз, сборочный чертеж, схема;
ПРб 12	выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, др. изображения изделий;
ПРб 13	получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж);
ПРб 14	владеть основными правилами выполнения и обозначения сечений и разрезов;
ПРб 15	уметь анализировать графический состав изображений;
ПРб 16	иметь представление об архетиктурно – строительных чертежах;
ПРб 17	применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Черчение» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья».

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	
ПК 1.1	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.2	Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.4	Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией
Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями	
ПК 2.1	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**68**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**57**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	**22**
лабораторные/практические занятия	**35**
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**3**
Промежуточная аттестация – экзамен	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образователь-ного результата ФГОС СОО	Код образователь-ного результата ФГОС СПО
Раздел 1.	**Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления**	**14**		
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	**10**	ПРб 01,ПРб 03, ПРб 05,ПРб 11,ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08,МР 01,	ОК 01,ОК 05
	1 Чертежи, их значение в практике. Чертежные инструменты. Правила оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись.	2		
	2 Правила оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: линии чертежа, шрифты чертежные. Нанесение размеров на чертежах. Масштабы.	2	ОК 01, ОК 03	ОК 01, ОК 03
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие № 1 Начертание линий	2	ПРб 02, ПРб 02,ПРб 05,ЛР 02,ЛР 03,МР 02,МР 03,МР 04	ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие № 2 Чертежный шрифт	2	ПРб 02, ПРб 02,ПРб 05,ЛР 02,ЛР 03,МР 02,МР 03,МР 04.	ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие № 3 Чертеж плоской детали с нанесением размеров.	2	ПРб 02, ПРб 02,ПРб 05,ЛР 02,ЛР 03,МР 02,МР 03,МР 04	ОК 01, ОК 03

Тема 1.2 Геометрические построения	**Содержание учебного материала**		**4**	ПРб 03,ПРб 06,ЛР 01,МР 01,МР 07,МР 08	ОК 02
	1	Построение сопряжений. Деление окружности на равные части	2		
		Лабораторные занятия			
	Практическое занятие №4 Вычерчивание контура детали с применением сопряжений.		2	ПРб 03,ПРб 06,ПРб 20,ЛР01,ЛР 02 ,МР 01.МР 02,МР03,Р04	ОК 01
Раздел 2.	**Способы проецирования**		**14**		
Тема 2.1Способы проецирования	**Содержание учебного материала**		**8**	ПРб 02,ПРб 07,ПРб 02,ПРб 03,ЛР 01, МР 03,МР 05,МР 09	ОК 03
	1	Виды проецирования. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.	2		
	2	Аксонометрические проекции. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов.	2	ПРб 02,ПРб 07,ПРб 02,ПРб 03,ЛР 01, МР 03,МР 05,МР 09	ОК 03
		Лабораторные занятия			
	Практическое занятие № 5 Построение комплексного чертежа модели		2	ПРб 02,ПРб 03,ПРб 08, ПРб 20, ЛР01, ЛР 02 ,МР 01. МР 02,МР 03, МР 04,МР 06	ОК 01, ОК 03

	Практическое занятие №6 Построение аксонометрической проекции модели.	2	ПРб 02,ПРб 03,ПРб 08, ПРб 20, ЛР01, ЛР 02 ,МР 01. МР 02,МР 03, МР 04,МР 06	
Тема2.2 Чертежи геометрических тел	**Содержание учебного материала**	6	ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09,ПРб10. ЛР 07, МР 09	ОК 01, ОК 03
	1. Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	2		
	Практические занятия Практическое занятие № 7 Построение комплексного чертежа группы геометрических тел.	2	ПРб 02, ПРб 08,ПРб 09,ПРб10, ПРб18, ЛР 02,ЛР03,ЛР 04,МР	ОК 01
	Практическое занятие №8 Построение аксонометрической проекции модели.	2	ПРб 02, ПРб 08,ПРб 09,ПРб10, ПРб18, ЛР 02,ЛР03,ЛР 04,МР 01,МР 02, МР 03, МР 04	ОК 01
Раздел 3	**Чтение и выполнение чертежей деталей, сборочных единиц**	**26**		
Тема 3.1 Виды, сечения и разрезы. Выполнение и чтение чертежей деталей	**Содержание учебного материала**	**14**		
	1 Виды. Понятие о сечении как изображении. Назначение сечений. Правила выполнения и обозначение сечений. Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Простые разрезы. Местный разрез.	2	ПРб 02,ПРб 14,МР 05,МР 08, МР 09.ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04	ОК 01,ОК 02

	2	Эскизы. Последовательность выполнения.	2		
	Практическое занятие № 9 Построение третьего вида по двум заданным		2	ПРб 02,ПРб 04 ПРб 04,ПРб 12,ПРб14, ПРб15, МР 01, МР 02,	ОК 02 ОК 01, ОК 03,ОК 04 ПК1.1, ПК1.5, ПК 2.4.
	Практическое занятие № 10 Построение сечений и разрезов		2	МР 03, МР 04, МР 06, МР 07,МР 09, МР 10	ОК 02 ОК 01, ОК 03,ОК 04 ПК1.1, ПК1.5, ПК 2.4.
	Практическое занятие № 11 Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов и сечений.		2	ПРб 02,ПРб 04 ПРб 04,ПРб 12,ПРб14, ПРб15, МР 01, МР 02,	ОК 02 ОК 01, ОК 03,ОК 04 ПК1.1, ПК1.5, ПК 2.4.
	Практическая работа № 12 Выполнение технического рисунка детали.		2	МР 03, МР 04, МР 06, МР 07,МР 09, МР 10	ОК 02 ОК 01, ОК 03,ОК 04 ПК1.1, ПК1.5, ПК 2.4.
	Практическое занятие №13 Выполнение чертежа детали с применением необходимых разрезов и сечений		2	ПРб 02,ПРб 04 ПРб 04,ПРб 12,ПРб14, ПРб15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07,МР 09, МР 10	ОК 02 ОК 01, ОК 03,ОК 04 ПК1.1, ПК1.5, ПК 2.4.
Тема 3.2 Чтение и выполнение чертежей сборочных единиц	**Содержание учебного материала**		**12**		
	1	Общие понятия о соединении деталей. Разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые соединения. Изображение резьбы на	3	ПРб 01,ПРб 11,ПРб13,ПРб14, ПРб15; ЛР 05,МР	ОК 01,ОК 02,ОК 04 ПК1.1, ПК 1.5 ПК 2.4.,

		стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы.		05, МР 07,МР 08	
	2	Сборочные чертежи (спецификация, номера позиций и др.). Условности и упрощения на сборочных чертежах. Особенности простановки размеров на сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Понятие о деталировании	3	ПРб 01, ПРб 02,ПРб 04,Прб 05,ПРб 12,ПРб13, ПРб 15,ЛР 04, МР 05	ОК 01,ОК 02,ОК 04 ПК1.1, ПК 1.5, ПК 2.4.
	Практическое занятие №14 Выполнение чертежа болтового соединения		2	ПРБ 02, ПРб 04,ПРб 05, ПРб 12, ПРб 13,ПРб 14,ПРб 15, ПРб 17ЛР 04, ЛР 05, Лр 06,ЛР 07,ЛР 08,МР 01, МР 02, МР 03,МР 05, МР 06, МР08МР09,МР10	ОК 01, ОК 02, ОК 03.ОК 04 ПК 1.1, ПК1.5, ПК 2.4
	Практическое занятие № 15 Выполнение чертежей шпоночных и шлицевых соединений		2	ПРБ 02, ПРб 04,ПРб 05, ПРб 12, ПРб 13,ПРб 14,ПРб 15, ПРб 17ЛР 04, ЛР 05, Лр 06,ЛР 07,ЛР 08,МР 01, МР 02, МР 03,МР 05, МР 06, МР08МР09,МР10	ОК 01, ОК 02, ОК 03.ОК 04 ПК 1.1, ПК1.5, ПК 2.4
	Практическое занятие №16 Выполнение чертежа детали сборочной единицы (с элементами конструирования)		2	ПРБ 02, ПРб 04,ПРб 05, ПРб 12, ПРб 13,ПРб 14,ПРб 15, ПРб 17ЛР 04, ЛР 05, Лр 06,ЛР 07,ЛР	ОК 01, ОК 02, ОК 03.ОК 04 ПК 1.1, ПК1.5, ПК 2.4

			08,МР 01, МР 02, МР 03,МР 05, МР 06, МР08МР09,МР10	
Раздел 4	**Архитектурно-строительные чертежи.**	**3**		
Тема 4.1 Чтение архитиктурно – строительных чертежей	**Практическое занятие № 17** Чтение архитектурно-строительных чертежей.	3	ПРб 01, Лр 05,ЛР 06, ЛР 07,ЛР 08,Мр 06 МР 07, МР 09,МР10	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Консультации	3		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6		
Всего		**63**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.2. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Черчение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

4.3. Информационное обеспечение реализации программы

4.3.1. Основные печатные издания

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение/Дрофа, 2022 г. ISBN978 – 5 – 09 -0787 -99 -4

2. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023 г. ISBN978 – 5 – 09 -112411 - 8.

4.3.2. Дополнительные источники

1. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. – М.: Просвещение,2021.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://www.school-collection.edu.ru/

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru

5. Интерактивное пособие по черчению - https://art397.com/public_htm_l/interaktivnoe

6. http://www.swrit.ru/gost-eskd.html - Стандарты ЕСКД;

7. Банк данных для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

8. Коллекция КОЗ для формирования ОК http://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)	**Методы оценки**
ПРб 01. приобщение к графической культуре как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации; приобщение к графической культуре как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 02. развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 03. рациональное использование чертежных инструментов	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПР 04. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 05. владеть правилами оформления чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД ;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 06. владеть приемами основных геометрических построений и сопряжений;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 07. сформированность знаний основ прямоугольного проецирования на одну. две, три плоскости проекций	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 08. владеть способами построения несложных аксонометрических изображений;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 09. производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.

ПРб 10. уметь выполнять чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 11. иметь представление о конструкторской документации: чертеж, эскиз, сборочный чертеж, схема;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 12. выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, др. изображения изделий;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования
ПРб 13. получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж);	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 14. владеть основными правилами выполнения и обозначения сечений и разрезов;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб15. уметь анализировать графический состав изображений;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 16. иметь представление об архетиктурно – строительных чертежах;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб17. применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.

Приложение 1
к рабочей программе ДУПК 01. Черчение
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор
производства питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Черчение в профессиональной деятельности техника – механика.
2. Схемы, используемые в работе техника – механика.
3. Применение компьютера в создании технической.
4. Типовые соединения, используемые в сельскохозяйственной технике.
5. Применение сварных соединений в сельскохозяйственной технике и оборудовании.
6. Использование зубчатых передач в сельскохозяйственной технике и оборудовании.
7. Чертежный шрифт в оформлении машиностроительных чертежей и схем.
8. Сечения и разрезы, используемые при выполнении чертежей технических деталей.
9. Лекальные кривые и сопряжения – использование в промышленном дизайне при изготовлении сельскохозяйственной техники. 10.Аксонометрические изображения технических деталей.
11. Резьбовые соединения в сельскохозяйственной технике и оборудовании.
12. Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.
13. Чертежи технических изделий.
14. Элементы математики в черчении.
15. Элементы черчения в техническом моделировании.
16. Категории изображений: виды, разрезы и сечения на чертежах технических деталей.
17. План открытой площадки для хранения сельскохозяйственной техники.
18. Виды чертежей, используемых в профессиональной деятельности техника – механика.
19. Оформление чертежа в системе Компас.
20. Прямоугольное проецирование в чертежах технических деталей.
21. Клееные и паяные соединения в машиностроительных изделиях. 22.Неразъемные соединения в сельскохозяйственной технике и оборудовании.
23. Черчение в сельскохозяйственном машиностроение: практическое применение.
24. Разъемные соединения в сельскохозяйственной технике и оборудовании.
25. Изображение и обозначение материалов на чертежах технических деталей.

Приложение 2
к рабочей программе ДУПК 01. Черчение
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК1.1,ПК 1.5, ПК2.4	ЛР 01 развитие познавательных интересов и активности при изучении предмета черчения; ЛР 03 овладение установками, нормами и правилами организации труда; ЛР 04 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. ЛР ВР18Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. ЛРВР 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; МР 04 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; МР10 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР 11 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК1.1,ПК1.5,ПК2.4	ЛР 06 формирование целостного мировоззрения, соответствующего развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное языковое, духовное многообразие современного мира; ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. ЛР ВР18Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. ЛРВР 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР07 формирование и развитие компетентности в области использования коммуникационных технологий; МР 08 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК1.1,ПК1.5,ПК2.4	ЛР 01 развитие познавательных интересов и активности при изучении предмета черчения; ЛР 02 воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; ЛР 09 развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	МР 01 определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе; МР 02 способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. ЛР ВР18Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. ЛРВР 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК1.1,ПК1.5,ПК2.4	ЛР 05 готовность и способность обучающихся к формированию ценностно - смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; ЛР 07 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; ЛРВР 4.1 проявляющий и	МР06 организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и обучающимися; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛРВР18 демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном особенностей социального и культурного контекста.	ЛР06 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное языковое, духовное многообразие современного мира; ЛР08 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.	МР09 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.6. Программы учебных предметов по выбору

3.6.1. Программа УПВ.02 Родная литература

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 Родная литература

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Профиль обучения: естественно-научный
Квалификация: аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 41
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 50
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»..... 51
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 60
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 64
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -..... 66
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... 67
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий.....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

рабочей программы воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Родная литература» по профессии 19.01.18

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная литература».

Контроль качества освоения предмета «Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие

у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих

задач:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное

самосознание, чувство патриотизма;

- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и

культурной ценности народа;

- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия

художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического

развития общества;

- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей,

художественного вкуса, функциональной грамотности;

- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

- способствовать успешному профессиональному образованию

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по

планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет УПВ.02 «Родная литература» изучается на базовом уровне.

Предмет УПВ.02 «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП.02 Литература, ОУП.03 Математика, ОУП.04 Иностранный язык, ОУП.05 Информатика, ОУП.09 История, ОУП. 10 Обществознание, ОУП.11 География и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01. Основы микробиологии, санитарии и гигиены, ОП.05. Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья.

Предмет УПВ.02 «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.02 «Родная литература» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету УПВ.02 «Родная литература», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

1. Тема 1.1. Введение.
2. Раздел 3. Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века.

   Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века.

   Тема 3.5 Великая Отечественная война в произведениях Самарских писателей и поэтов

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися

осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Гражданское воспитание: · сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; · осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; · принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; · готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; · умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; · готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: · сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; · ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; · идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: · осознание духовных ценностей российского народа; · сформированность нравственного сознания, этического поведения; · способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; · осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; · ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: · эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; · способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; · убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; · готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: · сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; · потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; · активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; · готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; · планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; · активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; · умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; · расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: · сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; · осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: · самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; · овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; · ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; · разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; · осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; · владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; · владеть различными способами общения и взаимодействия; · аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; · развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: · понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; · выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; · принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; · оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; · предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; · координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; · давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; · оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: · давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; · владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	· уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: · самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; · саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; · внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; · эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; · социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: · принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; · принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; · признавать свое право и право других людей на ошибки; · развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	- сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПРб 02	- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПРб 03	- сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПРб 04	- понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ПРб 05	- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПРб 06	- умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПРб 07	- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПРб 08	- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПРб 09	- владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности

при изучении учебного предмета УПВ.02 «Родная литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**
Наименование ВПД	
ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	
ПК 2.1.	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**39**
В т.ч.	
1. Основное содержание	**32**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	11
2. Профессионально ориентированное содержание	**3**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	1
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	**1**		
	1 Значение изучения родной литературы при освоении профессии естественно-научного профиля. История и культура Самарского края первой половины XIX века, отражение его в литературном процессе. Развитие народного образования и появление первых научных учреждений. Литература и театр Самарского края XIX века. Достопримечательности и известные люди Самарской области XIX века.	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2*
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 1.	**Литература Самарской области первой половины XIX века**	**5**		
Тема 1.1 Г.Р. Державин	Содержание учебного материала	**1**		
	1 Гавриил Романович Державин (1743-1816). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Особенности лирики Г.Р. Державина. Жанр оды. Державин и Самара. Новаторство лирики Г.Р. Державина: «высокое» и «низкое», ода и сатира.	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 И.И. Дмитриев	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Иван Иванович Дмитриев (1760-1837). Слово о поэте, биографическая справка. Основные мотивы лирики. Анализ стихотворений, поэм, басен. Жанрово-стилистическое разнообразие поэзии И.И. Дмитриева: особенности песен,	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	басен, стихотворений			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	*1*		
	Практическое занятие № 1. Актуальность сказок и басен И.И. Дмитриева в современном детском чтении	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 **Д.В. Давыдов**	Содержание учебного материала	*1*		
	1 Денис Васильевич Давыдов (1784-1839). Сведения из биографии. Д.В. Давыдов - легендарный певец-гусар Самарского края: поэтическое и боевое поприща. Поэтическое мастерство Д.В. Давыдова: характерные особенности, лирический герой	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4 **С.Т. Аксаков**	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Личность и судьба Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859) – русского писателя, государственного деятеля, жившего в Самарской области. Литературная деятельность. Общественная деятельность. С.Т. Аксаков и Самарский край. Особенности творчества. «Аленький цветочек». Оригинальность авторского освещения образа главной героини, всепобеждающая сила добра и любви в сказке	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,*	
	Практические занятия	***1***		
	Практическое занятие №2: Эссе на тему «Поэты и писатели Самарской губернии первой половины XIX века»	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,*	
	Лабораторные занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2.	**Литература и культура Самарской области**	**11**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	второй половины XIX века			
Тема 2.1 Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы»	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Николай Георгиевич Гарин-Михайловский (1852-1906) – инженер-исследователь счастья, живший в Самарской губернии. Литературная деятельность. Общественная деятельность. Н.Г. Гарин-Михайловский и Самарский край. Мир детства в произведениях. Этапы формирования характера главного героя в повести «Детство Тёмы». Тёма и сверстники. Мир детства и мир взрослых в повести	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,*	.
	Лабораторные занятия			
	Контрольные работы			
	Практические занятия	*1*		
	Практическое занятие № 3 Анализ эпизода «Гимназия» из автобиографической повести «Детство Тёмы»	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Н.Е. Каронин-Петропавловский	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Николай Елпидифорович Каронин-Петропавловский (1853-1892). Сведения из биографии. Художественный мир писателя Каронина-Петропавловского Н.Е., жившего в Самарском крае. Особенности прозы. Н.Е. Каронин-Петропавловский и Самарский край	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	*1*		
	1 Практическое занятие № 4: Отражение жизни самарского крестьянства в циклах «Рассказы о парашкинцах» и «Рассказы о пустяках».	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	***1***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
С.Г. Петров-Скиталец	1 Степан Гаврилович Петров-Скиталец (1869-1941). Сведения из биографии. С.Г.Петров-Скиталец - русский писатель, поэт, прозаик, живший в Самарской губернии. Особенности поэзии и прозы.	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	*1*		
	Практическое занятие № 5. Русское крестьянство в произведениях Скитальца	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 А.С. Неверов	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Александр Сергеевич Неверов (1886-1923) - русский писатель, живший в Самарской губернии. Сведения из биографии. Художественный мир произведений А.С. Неверова. Первая советская детская повесть «Ташкент-город хлебный». «Взрослое» детство в повести. Противостояние нравственной красоты юной души страшным реалиям большого мира.	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие № 6. Художественное своеобразие повести А.С. Неверова «Ташкент – город хлебный»	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	Практическое занятие № 7. Образы детей в повести А.С. Неверова «Ташкент – город хлебный»..	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5 Г.И. Успенский	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Глеб Иванович Успенский (1843-1902) - русский писатель, живший в Самарской губернии. Сведения из биографии. Литературная и общественная деятельность.	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Художественный мир писателя. Г.И. Успенский и Самарский край.			
	Практическое занятие	*1*		
	Практическое занятие № 8. Самарские впечатления в очерках Успенского Г.И. «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	Контрольная работа			
	Лабораторная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3.	**Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века**	**13**		
Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	
	2 Писатели и поэты Самарской области	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2*
	Практическое занятие			
	Контрольная работа			
	Лабораторная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2 А.М. Горький	Содержание учебного материала	***1***		
	1 Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой». Создание романтических произведений «Песня о Соколе» и «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Литературно-публицистическая деятельность Горького в Самаре.	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,*	
	Практическое занятие			
	Лабораторные занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 3.3 А.В. Ширяевец	Содержание учебного материала		***1***		
	1	Ширяевец (Абрамов) А.В. - русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов. Ширяевец – «Баян Жигулей и Волги». Поэтизация деревни и «седой старины». Стихотворения: «Жигули», «Масленица», «Ширяево», «Есть ли что чудеснее…», «Волге»	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,*	
	Практическое занятие				
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.4 А.Н. Толстой	Содержание учебного материала		***1***		
	1	Алексей Николаевич Толстой (1883-1945). Сведения из биографии. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам». Исторический роман «Петр I».	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,*	
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие		**1**		
	Практическое занятие № 9. Отражение Самарских впечатлений в творчестве А.Н. Толстого		*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,*	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.5 Великая Отечественная война в произведениях Самарских писателей и поэтов	Содержание учебного материала		**2**		
	1	Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны. Научная и культурная жизнь в Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны Бесперебойное функционирование образовательной системы	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,*	
	2	Сборник поэзии и прозы «Горький хлеб тыла», посвященный ВОВ 1941-1945 В.В. Семенов «Испытание войной». Слово о поэте и прозаике. В очерках,	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	вошедших в книгу «Испытание войной», Героика и патриотизм фронтовиков, живущих в Самаре и Самарской области, воинов Красной Армии, проживающих в других городах страны			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	*2*		
	Практическое занятие № 10 «Изучение архивных материалов о писателях и поэтах Самарской губернии первой половины XX века	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,*	
	Практическое занятие № 11 Героика и патриотизм фронтовиков, живущих в Самаре и Самарской области, воинов Красной Армии, проживающих в других городах страны	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2*
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6 Творчество самарских писателей в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	***2***		
	1 Ю.И. Визбор и Грушинский фестиваль Слово о киноактёре, журналисте, прозаике, поэте и художнике. Один из основоположников жанра авторской, студенческой, туристской песни; автор более 300 песен. Душа Грушинского фестиваля.	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,*	
	2 Тема Родины в произведениях А.С. Карякина, В.И. Кожемякина Тема Родины в произведениях А.С. Карякина «России маленькая часть», «В ладонях Родины, «Волга», «Иду ли полем или через лес»; В.И. Кожемякина «Поездка на родину», «Отава», «Родословная».	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,*	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Биография А.С. Карякина»		*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07,*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			ПРб 08, ПРб 09,	
Раздел 4.	**Писатели-классики в Самарском крае.**	**5**		
Тема 4.1 Д.Н. Садовников	Содержание учебного материала	**1**		
	1 Д. Садовников –певец Волги, автор сказов, собиратель русского фольклора. Сочинения «Русская земля, Жигули и Усолье на Волге», набросок путём-дорогой («Беседа», 1872, № 11 и 12), «Подвиги русских людей» («Грамотей», 1873, № 1, 2, 3, 8, 11 и 12), «Из летней поездки по Волге» («Век», 1883, кн. I), книг для народных школ и училищ. Собрания заговоров и произведений детского фольклора. Стихотворения Садовникова, навеянные фольклором о Степане Разине	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,*	
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие.			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Биография В.И. Кожемякина»	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,*	
Тема 4.2. А.С. Пушкин в Самарском крае	Содержание учебного материала	**1**		
	1 Пребывание А.Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,*	
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие.			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Л.Н. Толстой и Самарский край	Содержание учебного материала	**1**		
	1 Л. Н. Толстой и его семья в Самарском крае	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,*	
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие.			
	Практическая работа № 12: Написание реферата на тему «Семья Л.Н. Толстого и ее помощь голодающим Поволжья»	*1*	*ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,*	
	Контрольная работа			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	Самостоятельная работа обучающихся			
Консультации		***2***		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***1***		
Всего:		***39***		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор мультимедийный;
− раздвижной экран для проектора;
− аудиоколонка.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433732

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г.Уртминцева, И. С. Юхнова. —

4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/431053

3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450436

Для студентов

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г.Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433733

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/)

5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)

Дополнительные источники

1. Советские писатели и Среднее Поволжье. Сборник статей. Куйбышевское

книжное издательство, 1959.
2. О Волге наше слово. Литературно-краеведческий сборник. Составитель С. А. Голубков. Куйбышевское книжное издательство, 1987.
3. Максим Горький и Самара. Куйбышевское книжное издательство, 1968.
4. Алексей Толстой и Самара. Из архива писателя. Куйбышевское книжное издательство, 1982.
5. Лев Толстой и Самара. Воспоминания, письма, статьи. Куйбышевское книжное издательство, 1988.
6. Путешествие в прошлое. Страницы истории Самарского края. Самарское книжное издательство, 1991.
7. Самарская летопись. Самарский университет, 1993.
8. Самарская область. (География, экономика, история, культура). Самара, 1998.
9. Кто есть кто в Самаре. Навигатор, 2003.
10. А. Неверов. К столетию со дня рождения; воспоминания, статьи, библиография. Составитель В. П. Скобелев. Куйбышевское книжное издательство, 1986.
11. П.В. Алабин. Самара 1586-1886 годы. Самарское книжное издательство, 1992.
12. Г.В. Алексушин. Самарские губернаторы. Самарский дом печати, 1996.
13. Л. Финк. При свете рампы. Куйбышевское книжное издательство, 1980.

Для студентов

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А.Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/453653

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01-- сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний.
ПРб 02 - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний.
ПРб 03 - сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний.
ПР б 04- понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний.
ПРб 05- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний.
ПРб 06- умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний.
ПРб 07- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний.
ПРб 08- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и

	письменных высказываний.
ПРб 09- владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний.

Приложение 1
к рабочей программе УПВ.02 Родная литература
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету - Родная литература

1. Самарский край в фольклоре и произведениях писателей.
2. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».
3. Известные самарские краеведы прошлого
4. Русский фольклор Самарского края.
5. Писатели XVIII - XIX веков в Самарском крае
6. Динамика литературной жизни Самары начала XX века и 20-х и 30-х годов.
7. М. Герасимов и самарский Пролеткульт.
8. Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой».
9. Музей А. Толстого.
10. Павел Нилин и Самара.
11. Зарубежные писатели и Самарский край.
12. Писатели-сказочники Вениамин и Владимир Бондаренко.
13. Произведения самарских (куйбышевских) писателей второй половины XX – начала XXI века.
14. Самарские поэты, не вернувшиеся с войны: Иван Булкин, Сергей Шапошников, Александр Макаров, Андрей Петтоки, Леонид Кацнельсон, Захар Городисский, Майоров Николай Петрович.
15. Тема родины в творчестве самарских писателей
16. Произведения самарских писателей
17. Сказки, стихи, поэмы Д.Н. Садовникова.
18. Деятельность Гавриила Державина в Самарском крае.
19. Тема родины в лирике самарских поэтов 1950—1980-х годов».
20. Артём Весёлый. «Россия, кровью умытая» - роман о революции и гражданской войне.
21. Виктор Багров в Самарском крае.
22. В.И. Беспалов. «Волжские сказки».
23. Сказки Самарских авторов
24. Самарские предания.
25. Сказы Самарского края

Приложение 2
к рабочей программе УПВ.02 Родная литература
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 08. -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ЛР 02 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - делать осознанный выбор,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		аргументировать его, брать ответственность за решение; самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	ЛР 06- Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 08. -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

3.7. Программы социально-гуманитарного цикла

3.7.1. Программа СГ.01 История России

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____Е.Г.Чекмарева «__»_____2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____Е.Н. Хлопотова «__»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.01 История

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация: аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 973 от 11.11.2022 г.; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Усс Илья Васильевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 19.01.18 Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья входящей в состав укрупнённой группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии**.**

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX–XIX вв.; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX–XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008–2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

	помощью исторических фактов.	

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36
часов,в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.
консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**4**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Консультации	**2**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименовани еразделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		8	
Тема 1.1 Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к 80-м гг.	**Содержание учебного материала** Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №1: по теме Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.	1	3
Тема 1.2 Противоречия экономического и социального развития общества.	**Содержание учебного материала** Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Тема 1.3 Российская Федерация как правопреемница СССР.	**Содержание учебного материала** Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ.	4	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		10	
Тема 2.1 Курс экономических реформ 90-х. годов.	**Содержание учебного материала** Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формированиеолигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	4	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.2 Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг.	**Содержание учебного материала** Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Тема 2.3 Локальные национальныеи религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни (Хасавюрт 1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №2: по теме Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.4 Развитие культуры России в 90-е гг.	**Содержание учебного материала** Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		14	
Тема 3.1 Внутренняя политика РФ в начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Внутренняя политика в началеXXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Тема 3.2 Россия в условиях глобального кризиса.	**Содержание учебного материала** Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках	1	3
Тема 3.3 Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России.	**Содержание учебного материала** Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства. Основные направления внешней политики в конце XX начале XXI вв.	3	1
	Практические занятия Практическое занятие №3: по теме Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.4 Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен в начале XXI в	**Содержание учебного материала** Глобализация культуры. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ	4	1
	Практические занятия Практическое занятие №4: по теме Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Консультации	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.01 История России

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

В состав кабинета входит учебная аудитория.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакциейД. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего

профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). – М.: ОИЦ «Академия», 2021. – 448 с.
4. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247391.

Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения[9]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

[9] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

Приложение 1
к рабочей программе СГ.01
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМАКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР кначалу 1980-х гг.	1	Дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.	Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.	1	Семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	Работа в малых группах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.	Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.	1	Круглый стол	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.	Концепция ускорения социально-экономического развития страны.	1	Диспут	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
6.	Политика перестройки и гласности.	1	Семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
7.	Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.),денежная реформа 1991г.	1	Работа в малых группах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
8.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.		Диспут	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
9.	Коммерциализация искусства и «массовая культура».	1	Круглый стол	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
10.	Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ	1	Дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
11.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1	Семинар	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Приложение 6
к рабочей программе СГ.01
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.7.2. Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Пендюхова Наталья Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 04	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 05	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 2.1	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и

		устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки - 40 часов,

в том числе:

всего учебных занятий - 30 часов;

самостоятельная учебная работа- 2 часа;

консультации – 2 часа;

экзамен- 6 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки(всего)	**40**
Всего учебных занятий(всего)	**30**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**12**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа(всего)	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.4. СГ.02Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала.** Введение новых лексических единиц. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 1. Работа с текстом по теме по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка».	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2 Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала.**		
	Практические занятия. Практическое занятие № 2. Работа с текстом по теме «Система образования в России». Практическое занятие № 3. Работа с текстом по теме по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Практическое занятие № 4. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни».	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3 Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала.** Я и моя профессия.	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 5. Беседа- дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4 Основы делового общения	**Содержание учебного материала.** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование», «Устройство на работу», «Резюме». Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.	6	1
	Практические занятия. Практическое занятие №6 Составление резюме и портфолио для работодателя. Практическое занятие №7 Составление деловых писем. Практическое занятие №8 Написание резюме, автобиографии	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект на тему «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации» Составить конспект на тему «Официальная и неофициальная переписка»	2	3
Тема 5 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала.** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки».	2	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 9. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки»	1	2
	Контрольные работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6 Машины и механизмы. Техника безопасности	**Содержание учебного материала.** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Охрана труда и техника безопасности». Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Меры для обеспечения безопасности в промышленности».	5	1
	Практические занятия. Практическое занятие №10 Составление монолога на тему «Охрана труда и техника безопасности». Практическое занятие №11 Составление монолога на тему «Меры для обеспечения безопасности в промышленности».	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 7	**Содержание учебного материала.** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.	3	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 12. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».	1	2
	Контрольные работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Консультации	2	
	Экзамен	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Иностранный язык»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья:

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Колонки / Акустическая система
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Раздаточный материал (образцы материалов)
- Справочная литература

3.2. Информационное обеспечение обучения(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей Deutsch für Colleges: учебник для СПО/ Н.В. Басова, Т. Коноплева. — М.: КноРус, 2021.

2. Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.Г. Коноплева. — М.: КноРус, 2022

3. Голубев А.П. Немецкий язык для специальностей и профессий: учебник для СПО / А.П. Голубев. — М.: КноРус, 2022

Дополнительные источники

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A1–A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская.

— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Миляева Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Интернет-ресурсы:

1. StudyGerman. Портал изучения немецкого языка. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.studygerman.ru/

2. Languages-study. Материалы по изучению немецкого языка. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.languages-study.com/deutsch-links.html

3. DeutscheWelle. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.dw.de/

4. Журнал Spiegel. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.spiegel.de/

5. Länder-lexikon. Энциклопедия. [Электронный ресурс]: http://www.laenderlexikon.de/Deutschland/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения[10]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Умения:		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

[10] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 1
к рабочей программе СГ.02
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Введение новых лексических единиц. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1,
2.	Я и моя профессия.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1,
3.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1,
4.	Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1,
5.	Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1,
6.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1,
7.	Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1,

Приложение 6
к рабочей программе СГ.02
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.7.3. Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим советом	Директор ГБПОУ«Большеглушицкий
Председатель	государственный техникум»
_____Е.Г. Чекмарева	_____Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.	«___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства продуктов питания

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения:
01.09.2025г.

с. Большая Глушица 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственныйтехникум»

Разработчик: Сторожков Алексей Сергеевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Календарно-тематический план)	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Метод. рек. по практич.)	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Метод. рек. по самост.)	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья входящей в состав укрупнённой группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код ПК, ОК[11]	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1-2.4	Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской	Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны

[11] Также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПОП.

	обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1-2.4	Уметь: определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Знать: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям среднего профессионального образования; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний выполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1-2.4	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	Знать: общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

консультации 2 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**13**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Консультации	**2**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основы военной службы и медицинской подготовки		**32**	
Тема 1.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	**Содержание учебного материала.** Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	6	1
	Практические занятия. **Практическое занятие 1**. «Определение воинских званий и знаков различия».	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала.** Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Военная присяга.	2	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала.**		
	Практические занятия. **Практическое занятие 2.** Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе.	6	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала.** Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижения солдата в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.	6	1

	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала.** Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	6	1
	Практические занятия. **Практическое занятие 3.** Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания **Практическое занятие 4.** Первая (доврачебная) помощь при ожогах. **Практическое занятие 5.** Первая (доврачебная) помощь при утоплении. **Практическое занятие 6.** Выполнение алгоритма действий при остановке кровотечений и обработке ран, наложении кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. **Практическое занятие 7.** Выполнение алгоритма действий при наложении повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	5	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить навыки оказания первой помощи при кровотечениях Изучить особенности травм опорно-двигательного аппарата	2	3
Консультации		**2**	
Дифференцированный зачёт		**1**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Освоение программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предполагает наличие учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

В состав кабинета входит учебная аудитория

Оборудование учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование;
- наглядные пособия;
- учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1.Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 .

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471297

3.Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для спо / И. И.

Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148489 .

4.Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 .

5.Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884

6.Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491234

Дополнительные источники

1. Мирюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций : учебное пособие / В. Ю. Микрюков. - Москва : КНОРУС, 2022. - 174, [2] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-406-03341-8.

2. Мирюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / В. Ю. Микрюков. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2021. - 281, [2] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-406-04316-5

3. Мирюков, В.Ю. Основы военной службы [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва : КНОРУС, 2021. - 499 с.; ISBN 978-5-406-05662-2

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник (среднее профессиональное образование) / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2021. - 191 с.; ISBN 978-5-406-05827-5.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполненияобучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: основы[12] военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	Письменный и устный опрос. Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

[12]Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

военно-учетные специальности, родственные профессии среднего профессионального образования; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям среднего профессионального образования; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Знать: общие[13] характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: определять[14] виды Вооруженных	определяет виды Вооруженных Сил, рода войск;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

[13]Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)
[14] Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: оказывать[15] первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

[15] Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Приложение 1
к рабочей программе СГ.03
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	2	дискуссии	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
2.	Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата	2	разбор конкретных ситуаций	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
3.	Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою.	2	разбор конкретных ситуаций	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
4.	Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях	6	разбор конкретных ситуаций	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Приложение 6
к рабочей программе СГ.03
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; . 	
БЫЛО	*СТАЛО*
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.7.4. Программа СГ.04 Физическая культура

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО Методическим советом Председатель _____Е.Г. Чекмарева «___» _____2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___» _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Срок обучения:1 год 10 месяцев.
Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973., приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация–разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

Разработчик: Сторожков Алексей Сергеевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Календарно-тематический план)	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Метод. рек. по практич.)	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Метод. рек. по самост.)	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья входящей в состав укрупнённой группы профессий 19.00.00. **Промышленная экология и биотехнологии.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код ПК, ОК[16]	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 2.1-2.4	Уметь: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

[16] Также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии в соответствии с Приложением 3 ПОП.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов

консультации 0 часов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	50
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретическая часть		**2**	
Тема 1. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала:** Физическая культура в обеспечении здоровья**.** Цели и задачи физической культуры. Здоровье человека, его ценность и значимость. Основные компоненты здорового образа жизни.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Практическая часть		**50**	
Тема 2. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия Кросс по пересеченной местности. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры Кросс по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Спортивная игра Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег (техника передачи эстафетной палочки). Прыжки в длину с разбега. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты: ускорения на 20, 30 и 60 м. Прыжки в длину с разбега. Выполнение зачетного норматива в беге на 100м. Техника метания гранаты.	16	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Гимнастика	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). Принцип подбора и составление комплексов упражнений УГГ. Кувырки. Строевые приемы и передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Упражнения на высокой перекладине (подтягивание, подъем силой в упор, вис) и брусьях (сгибание разгибание в упоре, махи).	12	2

	Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, равновесия - в стойках на одной ноге, ходьба по узкой возвышенной опоре. Лазание по вертикальному канату. Акробатическая подготовка. Знакомство с единой полосой препятствий. Техника преодоление горизонтальных, вертикальных препятствий Выполнение зачетного норматива в преодолении единой полосы препятствий. Атлетическая гимнастика. Выполнение зачетных силовых нормативов.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Баскетбол	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам.	10	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Волейбол	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам	10	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации			
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивной площадки, спортивного игрового зала, тренажерного зала, футбольного поля.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

универсальный спортивный зал;

оборудованные раздевалки;

оборудование**:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки стойки;

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений или т.п.), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126 .

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 .

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .

5. Физическая культура : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018

6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496336

Дополнительные источники

1. Спортивные новости – Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru
2. Комплекс ГТО официальный сайт: Режим доступа https://o-gto.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий. Определение эффективности занятий

Приложение 1
к рабочей программе СГ.04
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
8.	Современное состояние физической культуры и спорта. Значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	1	Круглый стол	ОК 04 ОК 08
9.	Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	Лекция	ОК 04 ОК 08
10.	Совершенствование бега на 2000м. Совершенствование прыжков с места. Эстафетный бег 4х400 м	1	Урок-соревнование	ОК 04 ОК 08
11.	Совершенствование передачи мяча сверху (на месте в парах, в колоннах). Совершенствование нижней прямой подачи.	1	Урок-игра	ОК 04 ОК 08
12.	Учебная игра и судейство в волейболе.	1	Урок-соревнование	ОК 04 ОК 08
13.	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития.	1	Урок-консультация	ОК 04 ОК 08
14.	Сов. комбинации по акробатике. Прыжки через скакалку. Лазание по канату. Сов. поднимания и опускания туловища.	1	Работа в малых группах	ОК 04 ОК 08

Приложение 6
к рабочей программе СГ.04
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.7.5. Программа СГ.05 Основы бережливого производства

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарёва
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:
Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Срок обучения:1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973 приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Марченко Наталья Игоревна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, 09 ПК 1.4	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план. - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;

	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 40 часов,

в том числе:

всего учебных занятий 36 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации – 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**40**
Всего учебных занятий (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**16**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала.** Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей БП. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства.	3	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала.** Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	6	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.3. Методы решения проблем	**Содержание учебного материала.** Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы; Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	3	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования	2	2
	Контрольные работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала.** Основные инструменты БП	2	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте.	6	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала.** Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	3	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	1	3
Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала.** Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	3	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	1	3
Защита проектов	**Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике**	4	
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

Интернет-ресурсы:

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей

редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения[17]	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Знания: - принципы и концепцию бережливого производства - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) - методы выявления, анализа и решения проблем производства - инструменты бережливого производства - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса - виды потерь и методы их устранения - современные технологии повышения производительности труда - технологии внедрения улучшений производственного процесса - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери - владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса

[17] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	улучшения процесса - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умения:		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач - демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса

Приложение 1
к рабочей программе СГ.05
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
15.	Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства	1	Лекция - визуализация	ОК 07
16.	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	1	Лекция - визуализация	ОК 07
17.	Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	1	Лекция - визуализация	ОК 07
18.	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.	1	Лекция - визуализация	ОК 07
19.	Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	1	Лекция - визуализация	ОК 07
20.	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП.	1	Лекция - визуализация	ОК 07
21.	Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	1	Лекция - визуализация	ОК 07
22.	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	1	Лекция - визуализация	ОК 07
23.	Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	1	Лекция - визуализация	ОК 07

Приложение 6
к рабочей программе СГ.05
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.7.6. Программа СГ.06 Основы финансовой грамотности

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО Методическим советом Председатель _____ Е.Г. Чекмарева «___»_____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности
ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:

Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Срок обучения:1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973 приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Пугачева Юлия Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности

3.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.4	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план. - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового

	результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 36 часа,

в том числе:

всего учебных занятий 32 часов;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**36**
Всего учебных занятий (всего)	**18**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**14**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Деньги и операции с ними		13	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала.** Роль и функции денег. Денежная система. Инфляция.Валютный курс	2	1
	Практическое занятие №1 Издержки проведения платежей разного вида расчет валютного курса	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа №1 Подготовить информационный проспект «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет» (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	3
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала.** Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит рассрочка, подписка)	2	1
	Практическое занятие № 2 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала.** Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок Финансовое мошенничество в сети интернет	2	1
	Практическое занятие № 3 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		13	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание учебного материала.** Человеческий и финансовый капитал. принцип SMART, Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	1
	Практическое занятие № 4 Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала.** Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 5 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала.** Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов.	1	1
	Практическое занятие № 6 Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор оптимальных условий заимствования.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа №2 Подготовить презентацию «Кредитная история»	1	3
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание учебного материала** Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.	1	1
	Практическое занятие № 7 Управление личным бюджетом	2	2
Раздел 3. Риск и доходность		4	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала.** Цели и риски инвестирования. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Особенности финансовых пирамид	2	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.2 Страхование	**Содержание учебного материала.** Страхование как один из способов управления рисками. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики.	1	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.3 Предпринимательств	**Содержание учебного материала.** Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Формы ведения	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
о	предпринимательской деятельности и их основные характеристики.		
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 4. Финансовая среда		2	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала.** Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан.	1	1
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала.** Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.	1	1
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Консультации		**2**	
Комплексный дифференцированный зачет		**2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя.

Техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудио-визуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN

978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

Интернет-ресурсы:

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных

заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Наблюдение и оцениваниерезультатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Наблюдение и оцениваниерезультатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой	

	безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 1
к рабочей программе СГ.06
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Роль и функции денег.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09
2.	Финансовое мошенничество в сети интернет	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09
3.	Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09
4.	Человеческий и финансовый капитал.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09
5.	Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09
6.	Основные инструменты заимствования.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09
7.	Условия кредитования	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09
8.	Формы предпринимательства	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09
9.	Страхование как один из способов управления рисками.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09
10.	Роль предпринимательства в жизни человека и общества.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 5,ОК 09

Приложение 6
к рабочей программе СГ.06
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.7.7. Программа СГ.07 Социально значимая деятельность

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Чекмарева Е.Г. «___»_____ 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ«Большеглушицкий государственный техникум» _____ Хлопотова Е.Н. «___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Социально значимая деятельность

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762, методических рекомендаций по реализации дисциплины «Социально-значимая деятельность», утвержденных распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 № 754-р, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Пугачева Юлия Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИТЫ 12
ПРИЛОЖЕНИЯ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Социально значимая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья, входящей в состав укрупнённой группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 Социально значимая деятельность включается в блок социально-гуманитарного цикла учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате дисциплины осваиваются общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**12**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**12**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Внеучебная (социально-значимая) деятельность обучающегося (всего)	В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Социально значимая деятельность

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	**Содержание учебного материала:**	8
	1. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Социальное значение специальности	
	2. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по профессии	
	3. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям	
	4. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности	
	5. Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив. Комьюнити-менеджмент.	
	6. Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера.	
Социально значимый проект	1. Агрегация социальных проблем, задач от НКО, муниципалитетов через платформу ДОБРО.РФ и Добро. Центры. 2. Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи 3. Решение задач и реализация общественных проектов 4. Приемка решений и подведение итогов	В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы
Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 3. Социально значимая	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей	

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
деятельность в рамках гражданского направления воспитания	программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 4. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 5. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 6. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 7. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Зачет		4 (2 часа ежегодно)
Итого:		**12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов профессиональной образовательной организации:

библиотека,

спортивный и актовый залы,

учебные кабинеты,

мастерские,

общежитие, и т.д

А так же привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Актуальность дисциплины СГ.07 Социально значимая деятельность обусловлена общими задачами и принципами образования, обучения и воспитания, которые представлены в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 ФЗ, в постановлениях, распоряжениях Правительства РФ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

- Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. и др.

- «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29.05.2015 №996р.

в федеральных стратегиях, концепциях и программах:

- Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации,

- Поручения Президента Российской Федерации 29.01.2023 №Пр-173ГС Минобрнауки России,

- Федеральная программа «Обучение служением» в университетах России,

- Онлайн икурс «Обучение служением» https://edu.dobro.ru/courses/113/ цифровой платформы ДОБРО.РФ.

3.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебному элементу

Наличие высшего педагогического или психологического образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и аттестации по дисциплине Социально значимая деятельность предполагают:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зачет по утвержденному КОС
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	

Приложение 1
к рабочей программе СГ.07
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив.	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций	ОК.01, ОК.02, ОК.03,ОК.04
2.	Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям	1	«Мозговой штурм»	ОК.01, ОК.02,ОК.03,ОК.04, ОК.09
3.	Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив.	1	Дискуссия	ОК.02, ОК.04, ОК.08
4.	Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера.	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций	ОК.01, ОК.04, ОК06, ОК.07

Приложение 6
к рабочей программе СГ.07
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.8. Программы дисциплин и профессиональных модулей общепрофессионального цикла

3.8.1. Программа ОП.01 Основы микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО Методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов

питания из растительного сырья

Квалификация:

аппаратчик-оператор производства продуктов

питания из растительного сырья

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.25 год

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 973 приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Саратовская Е.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Календарно-тематический план)	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Метод. рек. по практич.)	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Метод. рек. по самост.)	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)	

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены

4.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии/

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК[18]	Умения	Знания

ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8,	- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам производства продуктов питания из растительного сырья; - определять источники микробиологического загрязнения; - производить санитарную обработку оборудования и инвентаря, - обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП) при выполнении работ; - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; - проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов; - рассчитывать суточный расход энергии в зависимости от основного энергетического обмена человека; - составлять рационы питания для различных категорий потребителей	- основные понятия и термины микробиологии; - основные группы микроорганизмов, - микробиология основных пищевых продуктов; - правила личной гигиены работников организации питания; - классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; - правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации; - основные пищевые инфекции и пищевые отравления; - возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства продуктов питания из растительного сырья - методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности
ОК 05	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.

ОК 06	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 36 часов,

в том числе:

всего учебных занятий 32 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**36**
Всего учебных занятий (всего)	**26**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**6**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала.** 1. Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. 2. Основные понятия и термины микробиологии.	2	1
Раздел 1. Основы микробиологии в пищевом производстве		16	
Тема 1.1. Основные группы микроорганизмов, их роль в пищевом производстве	**Содержание учебного материала.** 1. Основные группы, классификация микроорганизмов, отличительные признаки бактерий, плесневых грибов, дрожжей и вирусов. 2. Роль бактерий, плесневых грибов и дрожжей в пищевом производстве. 3. Характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха. 4. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе. 5. Влияние температурных факторов на развитие микроорганизмов. 6. Влияние микроорганизмов на формирование санитарно-гигиенических условий предприятий общественного питания	6	1
	Практические занятия Практическое занятие № 1. Определение микробиологической безопасности пищевых продуктов. Работа с муляжами, консервами, образцами пищевых продуктов	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.2. Основные пищевые инфекции и пищевые отравления	**Содержание учебного материала.** 1. Патогенные микроорганизмы: понятие, биологические особенности. 2. Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания. 3. Острые кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, холера, сальмонеллез и др. 4. Глистные заболевания. Зоонозы: бруцеллез, туберкулез, сибирская язва, ящур. 5. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения 6. Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития 7. Методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции на предприятиях общественного питания	7	1
	Практические занятия Практическое занятие № 2 Выращивание микроорганизмов на плотных и жидких питательных средах Практическое занятие № 3 Работа с микроскопом	2	2

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение «Хранение и транспортировка готовой продукции»	1	3
Раздел 2. Санитария и гигиена в пищевом производстве		14	
Тема 2.1 **Личная и производственная гигиена**	**Содержание учебного материала.** 1. Правила личной гигиены работников пищевых производств, требования к внешнему виду. 2. Медицинский контроль: значение и сроки проведения медицинских обследований	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.2 **Санитарно-гигиенические требования к помещениям**	**Содержание учебного материала.** 1. Санитарно-гигиенические требования к содержанию и устройству помещений. 2. Гигиенические требования оборудованию, инвентарю, инструментам, посуде и таре. 3. Дезинфекция, дезинсекция дератизация, правила проведения. 4. Моющие и дезинфицирующие средства, классификация, правила их применения, условия и сроки хранения.	4	1
	Практические занятия Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач по правилам пользования моющими и дезинфицирующими средствами, санитарным требованиям к мытью и обеззараживанию инвентаря и оборудования Практическое занятие № 5 Гигиеническая оценка личной гигиены, внешнего вида, и соблюдения СанПиН	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.3 **Санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых продуктов**	**Содержание учебного материала.** 1. Санитарные требования к процессам механической обработке продовольственного сырья. 2. Санитарные правила применения пищевых добавок.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.4 **Санитарно-гигиенические**	**Содержание учебного материала.** 1. Санитарно-гигиенические требования к транспорту, к приемке и хранению.	2	1

требования к транспортированию, приемке и хранению пищевых продуктов	2. Санитарно-эпидемиологические требования к реализации готовой продукции продовольственного сырья.		
	Практические занятия Практическое занятие № 6 Гигиеническая оценка качества готовой продукции (бракераж).	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение Санитарно-гигиенические показатели сырья и готовой продукции»	1	3
Дифференцированный зачет		1	
Консультации		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.00 *название*

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий
в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Лаушкина. – Москва : Академия, 2022. – 240 с.

2. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / З.П. Матюхина. – Москва : Академия, 2023. – 256 с.

3. Наумова Т.И. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Т. И. Наумова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 284 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00275-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491216 (дата обращения: 09.02.2022).

2. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491855 (дата обращения: 09.02.2022).

3. Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие / И. А. Канивец. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2023. — 178 с. — ISBN

978-985-503-869-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131943 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492587 (дата обращения: 09.02.2022).

5. Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены: ЭУМК для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Лаушкина. – Москва : Академия, 2024. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478840/

6. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494971 (дата обращения: 09.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. О качестве и безопасности пищевых продуктов: федер. закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ.

2. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98.

3. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18.

4. СанПиН 2.3.2.1078-01 О введении в действие санитарных правил: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 № 36.

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

6. Все для общепита в России [Электронный ресурс]. URL: https://pitportal.ru/

7. Всё о весе [Электронный ресурс]. URL: http://www.vseovese.ru/

8. Тематический каталог статей [Электронный ресурс]. URL: https://www.rusarticles.com/

9. Все о медицине [Электронный ресурс]. – URL: https://meduniver.com/

10. Рубина, Е. А. Микробиология, физиология питания, санитария: учебное пособие / Рубина Е.А., Малыгина В.Ф., - 2-е изд. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 240 с. (СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-058-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/503099 (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

11. Большой справочник калорийности продуктов питания и блюд [Электронный ресурс]. URL: https://pbprog.ru/tk/pm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные понятия и термины микробиологии; основные группы микроорганизмов, микробиологию основных пищевых продуктов; основные пищевые инфекции и пищевые отравления; возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства продуктов питания из растительного сырья; методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции; правила личной гигиены работников производства продуктов; классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной, (самостоятельной) работы; -докладов, рефератов; -теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных / устных ответов, - тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам производства и реализации продуктов из растительного сырья, обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (НАССР) при выполнении работ; производить санитарную обработку оборудования и инвентаря, готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. **Промежуточная аттестация:** - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Приложение 1
к рабочей программе ОП.01
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
24.	Основные группы, классификация микроорганизмов	1	интерактивная лекция с демонстрацией видеоматериалов	ОК 01 – ОК 09
25.	Пищевые инфекции и отравления: причины и профилактика		компьютерная презентация	ОК 01 – ОК 09
26.	Решение ситуационных задач по санитарной обработке	2	семинар в диалоговом режиме	ОК 01 – ОК 09
27.	Санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию	1	интерактивная лекция с разбором реальных кейсов	ОК 01 – ОК 09
28.	Органолептическая оценка качества сырья	2	деловая игра	ОК 01 – ОК 09

Приложение 6
к рабочей программе ОП.01
по профессии 19.01.18 Аппаратчик - оператор
производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.8.2. Программа ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО Методическим советом Председатель _____ Е.Г. Чекмарева «___»_____ 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров
ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Заболотникова Елена Павловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)	20

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров

5.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4	проводить органолептическую оценку качества и безопасности продовольственных продуктов и сырья; оценивать условия и организовывать хранение продуктов и запасов с учетом требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП); осуществлять контроль хранения и расхода продуктов	ассортимент, товароведные характеристики, требования к качеству, упаковке, транспортированию и реализации, условия и сроки хранения основных групп продовольственных товаров; виды сопроводительной документации на различные группы продуктов; методы контроля качества, безопасности пищевого сырья, продуктов; современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов; виды складских помещений и требования к ним; правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, поступающих со склада и от поставщиков.
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 36 часов,

в том числе:

всего учебных занятий 32 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации 2 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**36**
Всего учебных занятий (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**16**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Химический состав пищевых продуктов	**Содержание учебного материала.** Предмет и задачи товароведения. Химический состав пищевых продуктов. Энергетическая ценность пищевых продуктов.	2	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по теме: Химический состав пищевых продуктов. Составить конспект по теме: Энергетическая ценность пищевых продуктов.	2	3
Тема 2. Классификация продовольственных товаров	**Содержание учебного материала.** Классификация продовольственных товаров. Качество и безопасность продовольственных товаров.	2	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3. Товароведная характеристика овощей, плодов, грибов	**Содержание учебного материала.** Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки, в том числе региональных. Условия и сроки хранения свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки**.**	2	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 1: Изучение помологических сортов семечковых плодов и оценка качества по стандарту	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4. Товароведная характеристика зерновых товаров	**Содержание учебного материала.** Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству зерна и продуктов его переработки. Условия и сроки хранения зерновых товаров.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия. Практическое занятие № 2: Ознакомление с ассортиментом круп и макаронных изделий оценка качества по стандарту.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5. Товароведная характеристика молочных товаров	**Содержание учебного материала.** Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству молока и молочных продуктов. Условия и сроки хранения молочных товаров.	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 3: Оценка качества молока, сливок, сыров по стандарту.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6. Товароведная характеристика рыбы, рыбных продуктов	**Содержание учебного материала.** Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству рыбы, рыбных продуктов. Условия и сроки хранения рыбы и рыбных продуктов**.**	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 4: Оценка качества рыбы по органолептическим показателям.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 7. Товароведная характеристика мяса и мясных продуктов	**Содержание учебного материала.** Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству мяса и мясных продуктов. Условия и сроки хранения рыбы и рыбных продуктов.	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 5: Органолептическая оценка качества мяса.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 8. Товароведная характеристика, яичных	**Содержание учебного материала.** Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству, кулинарное назначение яичных продуктов.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
продуктов, пищевых жиров	Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству пищевых жиров, кулинарное назначение. Условия, сроки хранения яичных продуктов, пищевых жиров.		
	Практические занятия. Практическое занятие № 6: Определение вида и категории яиц по органолептическим показателям. Практическое занятие № 7: Ознакомление с дефектами яиц. Практическое занятие № 8: Ознакомление с ассортиментом и оценка качества пищевого жира по стандарту.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 9. Товароведная характеристика кондитерских и вкусовых товаров	**Содержание учебного материала.** Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству кондитерских и вкусовых товаров. Условия и сроки хранения	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 9: Ознакомление с ассортиментом кондитерских изделий и оценка качества по стандарту. Практическое занятие № 10: Ознакомление с ассортиментом пряностей и оценка качества по стандарту. Практическое занятие № 11: Ознакомление с ассортиментом напитков и оценка качества по стандарту.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 10. Товароведная характеристика пищевых добавок	**Содержание учебного материала.** Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству дрожжей, разрыхлителей, красителей. Пищевые добавки. Генетически модифицированные пищевые продукты. Условия и сроки хранения пищевых добавок.	2	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Товароведения продовольственных товаров», оснащенный оборудованием:

доска учебная,

рабочее место преподавателя,

рабочие места по количеству обучающихся,

шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;

техническими средствами:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

средства аудиовизуализации,

мультимедийный проектор,

наглядные пособия (натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование).

2. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование).

3. Замедлина, Е. А. Товароведение и экспертиза товаров : учебное пособие / Е. А. Замедлина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 156 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Криштафович, В.И., Теоретические основы товароведения Приложение: Тесты : учебник / В.И. Криштафович, Д.В. Криштафович. — Москва : КноРус, 2022. — 160 с.

5. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для сред. проф. образования / З.П. Матюхина. – Москва: Академия, 2021. – 336 с.

6. Моисеенко, Н.С., Основы товароведения : учебник / Н.С. Моисеенко. — Москва : КноРус, 2021. — 413 с.

7. Нилова, Л. П. Товароведение и экспертиза пищевых продуктов функционального назначения : учебное пособие / Л. П. Нилова, Т. В. Пилипенко, А. А. Вытовтов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 200 с.

8. Страхова, С. А. Товароведение однородных групп продовольственных товаров растительного происхождения: Лабораторный практикум / Страхова С.А., Зачесова И.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 127 с.

9. Якупова, Л. Ф. Товароведение и товарная экспертиза сырья и пищевых продуктов : Казань : КГАВМ им. Баумана, 2022. — 193 с.

Дополнительные источники

1. Галун, Л. А. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения. Кондитерские товары / Галун Л.А., Лисовская Д.П., Рощина Е.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2021. - 254 с.

2. Галун, Л. А. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения. Плоды, овощи, грибы / Галун Л.А., Микулович Л.С., Коссая Ж.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2022. - 271 с.

3. Качурина Т.А., Лаушкина Т.А. Товароведение пищевых продуктов: рабочая тетрадь– Москва: Академия, 2024. – 96 с.

4. Пищевая промышленность: журнал. – Москва: ООО «Издательство «Пищевая промышленность».

5. ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования. Дата введения: 2015-01-01.

6. ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения. Дата введения: 2015 01-01.

7. О качестве и безопасности пищевых продуктов: федер. закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ.

8. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98.

9. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18.

10. СанПиН 2.3.2.1078-01 О введении в действие санитарных правил: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

14.11.2001 № 36.

11. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения[19]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:		
Знать: -ассортимент, товароведные характеристики, требования к качеству, упаковке, транспортированию и реализации, условия и сроки хранения основных групп продовольственных товаров; -виды сопроводительной документации на различные группы продуктов; -методы контроля качества, безопасности пищевого сырья, продуктов; -современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов; -виды складских помещений и требования к ним; -правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, поступающих со склада и от поставщиков.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
Умения:		
Уметь: - проводить органолептическую оценку качества и безопасности продовольственных продуктов и сырья; - оценивать условия и организовывать хранение продуктов и запасов с учетом требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП); - оформлять учетно-отчетную документацию по расходу и хранению продуктов; - осуществлять контроль хранения и расхода продуктов	- правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; - адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. - точность оценки; - соответствие требованиям инструкций, регламентов; - рациональность действий и т.д.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса

Приложение 1

к рабочей программе ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
29.	Энергетическая ценность пищевых продуктов.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-09.
30.	Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки, в том числе региональных. Условия и сроки хранения свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-09.
31.	Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству зерна и продуктов его переработки. Условия и сроки хранения зерновых товаров.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-09.
32.	Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству рыбы, рыбных продуктов. Условия и сроки хранения рыбы и рыбных продуктов.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-09.
33.	Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству мяса и мясных продуктов. Условия и сроки хранения рыбы и рыбных продуктов	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-09.
34.	Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству пищевых жиров, кулинарное назначение. Условия, сроки хранения яичных продуктов, пищевых жиров.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-09.
35.	Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству дрожжей, разрыхлителей, красителей.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-09.
36.	Пищевые добавки. Генетически модифицированные пищевые продукты. Условия и сроки хранения пищевых добавок.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-09.

Приложение 6

к рабочей программе ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; . 	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.8.3. Программа ОП.03 Охрана труда

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим
советом
Председатель
_____Е.Г Чекмарева
«___»_____2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____Е. Н. Хлопотова
«___» _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Охрана труда

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация: Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 973; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Борзунова Юлия Булатовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)
3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)
4. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Охрана труда

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, входящей в состав укрупнённой группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Для овладения общими компетенциями обучающийся должен:

уметь

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

знать

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации,
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки - 36 часов, в том числе:

всего учебных занятий - 34 часа;

самостоятельная учебная работа - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**36**
Всего учебных занятий (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**6**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**2**
Консультации	**2**
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Законодательство по охране труда		**2**	
Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда.	**Содержание учебного материала.** Введение в предмет. Законодательство в области охраны труда	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 1 «Основные положения Федеральных законов нормативно-технических документов в области охраны труда»	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа.		
Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания		**6**	
Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания.	**Содержание учебного материала.** Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты. Воздействие токсичных веществ на организм человека.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Несчастные случаи	**Содержание учебного материала** Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование.	2	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 2 « Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев на производстве»	2	2

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Основы производственной санитарии		**6**	
Тема 3.1. Метеорологические условия	**Содержание учебного материала** Характеристика метеорологических условий. Защита организма.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Основы производственной санитарии	**Содержание учебного материала** Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории. Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии	4	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Правила техники безопасности в химической промышленности		**6**	
Тема 4.1 Правила техники безопасности	**Содержание учебного материала** Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях.	3	1
	Практические занятия Практическое занятие № 3 «Рассмотрение, анализ и разработка инструкций по охране труда» Практическое занятие № 4 «Анализ производственного травматизма при несоблюдении технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом) на предприятии» Практическое занятие № 5 «Использование средств индивидуальной и коллективной защиты»	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Электробезопасность		**3**	

Тема 5.1 Электробезопасность	**Содержание учебного материала** Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты.	3	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Основы пожарной безопасности		**2**	
Тема 6.1 Противопожарная защита	**Содержание учебного материала** Основные понятия. Первичные средства пожаротушения	2	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях		**6**	
Тема 7.1 Первая помощь при несчастных случаях	**Содержание учебного материала** Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего.	6	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов»	2	3
Комплексный дифференцированный зачет		**1**	
Консультации		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
-Типовые детали для черчения

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Бурашников Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Бурашников, А. С. Максимов. – Москва: Академия, 2021. – 272 с.

2. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Калинина. – Москва: Академия, 2021. – 320 с.

Основные электронные издания

1. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств: учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167410 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гайворонский, К. Я. Охрана труда в общественном питании и торговле: учебное пособие / К.Я. Гайворонский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 125 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0706-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225643 (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Рыжиков, С.Н., Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда + еПриложение: учебник / С.Н. Рыжиков. — Москва: КноРус, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-406-09234-7. — URL: https://book.ru/book/942807 (дата обращения: 09.02.2022). — Текст: электронный.

4. Солопова, В. А. Безопасность в пищевой промышленности: учебное пособие / В. А. Солопова. — Оренбург: ОГУ, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-7410-1788-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110669 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации.

7. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30.03.99 № 52-ФЗ.

8. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21.12.94 № 69-ФЗ.

9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), утв. Приказом Министерства энергетики РФ от 13.01.2003 № 6.

10. Об утверждении Положения «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»: постановление Правительства Российской Федерации от 24.10.2002 № 73.

11. Об утверждении особенностей проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах работников, перечень профессий и должностей которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2007 года N 252: приказ Министерства труда и социальной защиты от 14.11.2014 № 882н

12. Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 01.06.2009 № 290н (действ. до 01.09.2023)

13. Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации: постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации 08.02.2000 № 14 от.

14. Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций: постановление Министерства труда и социального развития и Минобразования Российской Федерации от 13.01.200 3№ 1/29 (действ. до 01.09.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
• осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; • пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; • принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; • поддерживать деловую репутацию; • создавать и соблюдать имидж делового человека	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.
Знания:	
• правила делового общения; • этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; • основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; • формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; • составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	

• правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	

Сформированность общих компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

Приложение 1

к рабочей программе ОП.03
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Основные положения законодательства об охране труда	Кол-во часов	Активные и Интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Законодательство по охране труда	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
2.	Классификация опасных и вредных производственных факторов	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
3	Несчастный случай на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве.	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
4	Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
5.	Первичные средства пожаротушения	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
6.	Первая помощь при несчастных случаях	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Приложение 6

к рабочей программе ОП.03
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; *.*	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.8.4. Программа ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места
ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Заболотникова Елена Павловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	14
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)	16

6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места

6.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ОК 01-07, ОК 09	организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности; определять вид, выбирать в соответствии с потребностью производства технологическое оборудование, инвентарь, инструменты; подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации	классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования; принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, подготовки ее к реализации; правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов приготовления и упаковки продукции; способы организации рабочих мест в соответствии с видами изготавливаемой продукции; правила электробезопасности, пожарной безопасности; правила охраны труда в организациях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 36 часов,

в том числе:

всего учебных занятий 32 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации 2 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**36**
Всего учебных занятий (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**12**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация производства продуктов питания из растительного сырья на производстве			
Тема 1.1 Классификация и характеристика основных типов предприятий	**Содержание учебного материала.** Классификация, основные типы и классы предприятий. Характеристика основных типов предприятий. Специализация предприятий по производству продуктов питания из растительного сырья.	2	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по теме: Классификация, основные типы и классы предприятий. Характеристика основных типов предприятий. Составить конспект по теме: Специализация предприятий по производству продуктов питания из растительного сырья.	2	3
Тема 1.2 Принципы и организация производства продуктов питания из растительного сырья	**Содержание учебного материала.** Характеристика, назначение и особенности деятельности предприятий, обрабатывающих сырье, изготавливающих продукцию и предприятий с полным циклом производства. Общие требования к организации рабочих мест. Организация работы складских помещений в соответствии с типом предприятия. Нормируемые и ненормируемые потери. Правила приёмки, хранения и отпуска сырья, пищевых продуктов.	4	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 1: Составление актов на естественные потери при усушке, распыле, утряске сырья.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		

Тема 1.3 Особенности организации рабочих мест	**Содержание учебного материала.** Организация работы зон, предназначенных для обработки сырья и приготовления полуфабрикатов. Характеристика организации рабочих мест. Организация зон, предназначенных для выпуска основной продукции. Характеристика организации рабочих мест. Особенности организации рабочих мест на поточных линиях	6	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 2: Решение ситуационных задач по подбору технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов. Практическое занятие № 3: Организация рабочего места.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 2. Устройство и назначение основных видов технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства			
Тема 2.1 Принципы и организация упаковки и хранения готовой продукции	**Содержание учебного материала.** Организация работы зон, предназначенных для упаковки готовой продукции. Характеристика организации рабочих мест. Организация хранения готовой продукции. Оборудование для транспортирования и сортировки Изменения качества при неправильном хранении продукции.	7	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 4: Решение ситуационных задач при организации транспортирования и хранении готовой продукции.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технического оснащения и организации рабочего места», оснащенный оборудованием:

доска учебная,

рабочее место преподавателя,

рабочие места по количеству обучающихся,

шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;

техническими средствами:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

средства аудиовизуализации,

мультимедийный проектор,

наглядные пособия (натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств : учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с.

2. Науменко, Т. В. Технология получения свекловичного сахара. Современные технологии и оборудование фильтрования соков и сиропов свеклосахарного производства : учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования/ Т. В. Науменко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с.

3 Драгилев, А. И. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское : учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. И. Драгилев, В. М. Хромеенков, М. Е. Чернов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с.

4. Скобельская, З. Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. Г. Скобельская, Г. Н. Горячева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2021. — 428 с.

5. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с.

Дополнительные источники

1.О качестве и безопасности пищевых продуктов: федер. закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения[20]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:		
Знать: классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования; принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, подготовки ее к реализации; правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, для различных процессов приготовления и отпуска продукции; способы организации рабочих мест в соответствии с видами изготавливаемой продукции; правила электробезопасности, пожарной безопасности; правила охраны труда на предприятиях	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
Умения:		
Уметь: организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности; определять вид, выбирать в соответствии с потребностью производства технологическое оборудование, инвентарь, инструменты; подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие с требованиями. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса

.

Приложение 1

к рабочей программе ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
37.	Специализация предприятий по производству продуктов питания из растительного сырья.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-07, ОК 09, 10
38.	Характеристика, назначение и особенности деятельности предприятий, обрабатывающих сырье, изготавливающих продукцию и предприятий с полным циклом производства. Общие требования к организации рабочих мест.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-07, ОК 09, 10
39.	Организация работы складских помещений в соответствии с типом предприятия. Нормируемые и ненормируемые потери. Правила приёмки, хранения и отпуска сырья, пищевых продуктов.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-07, ОК 09, 10
40.	Организация работы зон, предназначенных для обработки сырья и приготовления полуфабрикатов. Характеристика организации рабочих мест.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-07, ОК 09, 10
41.	Организация зон, предназначенных для выпуска основной продукции. Характеристика организации рабочих мест. Особенности организации рабочих мест на поточных линиях	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-07, ОК 09, 10
42.	Организация работы зон, предназначенных для упаковки готовой продукции. Характеристика организации рабочих мест.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-07, ОК 09, 10
43.	Организация хранения готовой продукции. Оборудование для транспортирования и сортировки Изменения качества при неправильном хранении продукции.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-07, ОК 09, 10
44.	Организация хранения готовой продукции. Оборудование для транспортирования и сортировки Изменения качества при неправильном хранении продукции.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ОК 01-07, ОК 09, 10

Приложение 6

к рабочей программе ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; . 	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.8.5. Программа ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Заболотникова Елена Павловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)	15

7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья

7.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–04 ПК 1.1-1.3	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное

	информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 66 часов,

в том числе:

всего учебных занятий 56 часов;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации 2 часа;

экзамен 6 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**66**
Всего учебных занятий (всего)	**56**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**27**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Понятие технологического процесса	**Содержание учебного материала.** Технологические потоки в комплексах пищевых производств Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования Технологический процесс производства Технологическая схема производства Технологическая операция Технологический режим	11	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 1: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования Практическое занятие № 2: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования Практическое занятие № 3: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	9	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2 Производство пищевых продуктов путем разборки сырья растительного происхождения на компоненты	**Содержание учебного материала.** Особенности технологии Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	5	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 4: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности) Практическое занятие № 5: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности)	6	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3 Производство пищевых продуктов путем сборки из компонентов сырья	**Содержание учебного материала.** Особенности технологии Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	5	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
растительного происхождения	**Практические занятия.** Практическое занятие № 6: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности) Практическое занятие № 7: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности)	6	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4 Производство пищевых продуктов путем комбинированной переработки сырья растительного происхождения	**Содержание учебного материала.** Особенности технологии Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	5	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 8: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности) Практическое занятие № 9: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности)	6	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5 Утилизация отходов пищевых производств	**Содержание учебного материала.** Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	3	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по теме: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования Составить конспект по теме: Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	2	3
Консультации		2	
Экзамен		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организации производства», оснащенный *оборудованием*:
доска учебная,
рабочее место преподавателя,
рабочие места по количеству обучающихся,
техническими средствами:
интерактивная доска,
компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедийный проектор,
комплект нормативной литературы,
комплект учебно-методической литературы,
электронные презентации по темам,
плакаты по темам,
видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Введение в профессиональную деятельность (Инженерия техники пищевых технологий) : учебник / С. Т. Антипов, А. В. Дранников, В. А. Панфилов [и др.] ; под редакцией В. А. Панфилова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с.

2. Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств : учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с.

3. Науменко, Т. В. Технология получения свекловичного сахара. Современные технологии и оборудование фильтрования соков и сиропов свеклосахарного производства : учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования/ Т. В. Науменко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с.

4 Драгилев, А. И. Технологическое оборудование: хлебопекарное,

макаронное и кондитерское : учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. И. Драгилев, В. М. Хромеенков, М. Е. Чернов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с.

5. Скобельская, З. Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. Г. Скобельская, Г. Н. Горячева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 428 с.

6. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения[21]	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Знать: навыки выполнения основных технологических операций, готовность обеспечивать качество продуктов питания из растительного сырья в соответствии с требованиями нормативной документации и потребностями рынка	Знать: технологические режимы и принцип работы основного технологического оборудования характеристику выпускаемого ассортимента продукции; основные технологические стадии производства продукции, причины возникновения брака готовой продукции, организационно производственную структуру предприятия, основные вопросы по охране труда, технике безопасности; мероприятия по охране окружающей среды на предприятии;	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
Умения:		
Выполнение всех видов работ по профессии	Уметь: анализировать ассортимент выпускаемой продукции, причины возникновения брака готовой продукции, технологические схемы производства продукции	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса

Приложение 1

к рабочей программе ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
45.	Технологические потоки в комплексах пищевых производств	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
46.	Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
47.	Технологический процесс производства	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
48.	Технологическая операция	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
49.	Технологический режим	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
50.	Технологическая схема производства	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
51.	Особенности технологии	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
52.	Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
53.	Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
54.	Особенности технологии	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
55.	Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
56.	Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
57.	Особенности технологии	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
58.	Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04
59.	Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	1	Лекция - визуализация	ОК 01-04

Приложение 6

к рабочей программе ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; . 	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.8.6. Программа ОП.06 Общие компетенции профессионала

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Общие компетенции профессионала
ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация: Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Срок обучения: 1 год 10 месяцев
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973 приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Марченко Наталья Игоревна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)	

8. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Общие компетенции профессионала

8.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации,

	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 33 часа,

в том числе:

всего учебных занятий 23 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации 2 часа;

экзамен 6 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**33**
Всего учебных занятий (всего)	**23**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**14**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Рынок труда			
Тема 1.1. Изучение рынка труда.	**Содержание учебного материала.** Рынок труда. Основные понятия. Автоматизированная информационная система «Трудовые ресурсы.	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 1 Регистрация в АИС, ознакомление с сервисами АИС. Формирование карьерной карты.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 2. Формирование функциональной грамотности			
Тема 2.1 Формирование читательской грамотности	**Содержание учебного материала.** Влияние читательской грамотности на личное и профессиональное развитие.	1	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.2. Формирование естественнонаучной грамотности	**Содержание учебного материала.** Важность естественнонаучной грамотности в современном мире.	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 2 Оценка уровня читательской и естественнонаучной грамотности	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.3. Формирование математической грамотности	**Содержание учебного материала.** Математическая грамотность и профессиональный успех.	1	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.4. Формирование финансовой грамотности	**Содержание учебного материала.** Основные принципы финансовой грамотности.	1	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 3 Оценка уровня математической и финансовой грамотности	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Формирование креативного мышления	Применение креативного мышления в профессиональной деятельности. Основы принятия решений в профессиональной деятельности. Основы командной работы.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Выбор способов решения задач в моей будущейпрофессиональной деятельности».	1	3
Раздел 3. Формирование общих компетенций			
Тема 3.1. Выбор способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Содержание учебного материала**		1
	Практические занятия Практическое занятие № 4 Развитие навыков системного подхода к решению задач.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Современные технологии и инструменты для работы с информацией в рамках профессиональной деятельности›.	1	3
Тема 3.2. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		1
	Практические занятия Практическое занятие № 5 Анализ данных, интерпретация и визуализация результатов анализа.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
Тема 3.3. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде	**Содержание учебного материала**		1
	Практические занятия Практическое занятие № 6 Развитие командных навыков. Тренинги и воркшопы для развития командных навыков. Практическиеупражнения для улучшения взаимодействия в команде.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Основы эффективной коммуникации. Основы ресурсосбережения в профессиональной деятельности. Основы физической активности в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия Практическое занятие № 7 Применение коммуникации в профессиональной деятельности.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Проявление гражданско-патриотической позиции	**Содержание учебного материала**		1
	Практические занятия Практическое занятие № 8 Анализ патриотических инициатив и проектов в регионе.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		1
	Практические занятия Практическое занятие № 9 Разработка экологического плана действий в чрезвычайной ситуации на предприятии.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности и	**Содержание учебного материала**		1
	Практические занятия Практическое занятие № 10 Обзор популярных приложений для фитнеса и здоровья	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
поддержки необходимого уровня физической подготовленности			
Тема 3.8. Применение профессиональной документации на государственном и иностранном языках	**Содержание учебного материала** Основы работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Основы профессионального и личностного развития.	1	1
	Практические занятия Практическое занятие № 11 Разработка и оформление отчета и презентации на двух языках.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Содержание учебного материала**		1
	Практические занятия Практическое занятие № 12 Составление плана личностного и профессионального развития.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Проектирование профессиональной карьеры			
Тема 4.1. Эффективные методы поиска работы. Карьерный трек «Трудоустройство»	**Содержание учебного материала** Поиск работы и трудоустройство. Демонстрация навигации по АИС по соответствующим сервисам. Возможные карьерные траектории	1	1
	Практические занятия Практическое занятие № 13 Составление резюме с использованием платформы АИС. Составление и презентация резюме	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	на рынке труда с использованием АИС. Проектирование профессиональной карьеры: карьерный трек «Трудоустройство».		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Проектирование профессиональной карьеры. Карьерные треки: «Открытие собственного дела»; «Самозанятость»; «Продолжение обучения»	**Содержание учебного материала**		1
	Практические занятия Практическое занятие № 14 Проектирование профессиональной карьеры с помощью сервисов АИС.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		2	
Экзамен		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.06 Общие компетенции профессионала

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Стол письменный;
- Столы ученические;
- Стулья ученические;
- Доска классная;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа-проектор;
- Колонки активные;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 *N* 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446

«О направлении макетов ФГОС СПО».

4 ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования - УТВЕРЖДЕНО протоколом Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №10 от «27» декабря 2023 года.

5. Платформа АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» [Электронный ресурс] URL: https://manpower.sanзregion.ru/ (дата обращения: 01.06.2024).

Для студентов

1. Платформа АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» [Электронный ресурс] URL: https://manpower.sanзregion.ru/ (дата обращения: 01.06.2024).

Дополнительные источники

1. Естественно-научная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2023. — 84 с.

2. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / (Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.); [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2023. — 68 с.

3. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.- сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. — 135 с.

4. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности» [Текст]: сборник методических рекомендаций. — Москва, 2022.

5. Основы изобретательской деятельности: учебное пособие / В.П. Тигров, В.В. Тигров, Т.Н. Шипилова, О.Ю. Добромыслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 156 с.: ил.

6. «Практикум по финансовой грамотности»: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. И. В. Блохин; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко». — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2023.

7. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах. Том 3 для обучающихся 10-11 классов [Текст]: / Авт.-сост. Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. — Москва, 2022.

8. ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования» УТВЕРЖДЕНО на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом №14 от «30» ноября 2022 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У.в 1 Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решенияразличных типов практических задач У.в 2 Планировать решение практических задач,моделировать процессы У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий Зн.в 1 Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций ивозможных изменений условий выполнения 3н.в 2 Методы идентификации проблем и причин их возникновения	Решение интерактивных задач Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Решение кейс заданий
У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение,классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итоговпо прочитанному) У.в 6 Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвоватьв обсуждении Зи.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач(проблем), преобразования и передачи информации	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет Выполнение проекта Создание презентации на основе найденной информации Выполнение заданий, направленных на развитие критического мышления Выполнение практических задач с обобщением и подведением итогов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У.в 7 Владеть навыками организации учебно-познавательной и профессиональной деятелъности У.в 8 Владеть навыками целеполагания, планирования профессионального роста и карьеры У.в 9 Анализировать слабые и сильные стороны,контролировать и оценивать рабочие ситуации У.в 10 Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы 3н.в 4 Способы решения профессиональныхзадач, методы рационального планирования Зн. в 5 Основы правовой и финансовой грамотности 3н.в 6 Требования охраны труда и правиларациональной организации рабочего места	Эссе Портфолио Тестирование Обоснование собственной деятельности Наблюдение при собеседовании с экспертами Оценка преподавателем выполнения ситуационных задач
У.в 11 Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, принимать критику, вести деловуюбеседу, участвовать в дискуссии	Оценка выполнения групповых проектов Оценка распределения ролей при выполнении заданий
У.в 12 Соблюдать стиль оформления документов, составлять в соответствии с запросом ипредъявляемыми требованиями Зн.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задачЗн.в 8 Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации Зи.в 9 Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка Зн.в 10 Требования к составлению официальных документов	Оценка выполнения письменных работ, ответов и др. документов Экспертное наблюдение и оценка результатов дискуссии
У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базамиданных; работать с реальными данными У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение,классификация,	Экспертное наблюдение и оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итоговпо прочитанному) У.в 13 Осуществлять деловую коммуникацию, втом числе с использованием Интернет-сервисов3н.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации 3н.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач3н.в 9 Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка Зн.в 10 Требования к составлению официальных документов	
У.в 14 Определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностейУ.в 15 Применять стандарты антикоррупционного поведения У.в 16 Проявлять гражданскую позицию активного и ответственного члена общества Зн.в 11 Права и обязанности гражданина,нормы законодательства 3н.в 12 Государственные символы, историческое и природное наследие, традициинародов России	Тестирование Оценка решения ситуационных задач Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий
У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий У.в 10 Проводить самоанализ и корректироватьрезультаты собственной работы У.в 17 Применять инструменты бережливогопроизводства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства У.в 18 Применять правила и нормы безопасности в процессе работы, владеть приемами первой помощи 3н.в 6 Требования охраны труда и правиларациональной организации рабочего места3н.в 13 Принципы бережливого производства и	Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, конспектов, Портфолио Реферат Тестирование Фронтальный опрос

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ресурсосбережения Зн.в 14 Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и производственного характера	
У.в 19 Применять здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельностиЗн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места Зн. в 15 Основы здорового образа жизни,способы восстановления физического и психоэмоционального состояния	Фронтальная беседа Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практических заданий
У.в 1 Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решенияразличных типов практических задач У в 2 Планировагь решение практических задач,моделировать процессы У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными У.в 6 Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвоватьв обсуждении У.в 11 Выбирать стиль общения в соответствии сситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии У в 13 Осуществлять деловую коммуникацию, втом числе с использованием Интернет-сервисовЗн.в 1 Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения Зн.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации Зн.в 4 Способы решения профессиональных задач, методы рационального планирования	Решение кейс заданий Выступление с докладом Представление презентаций Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий Оценка выполнения заданий самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Зн.в 8 Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации	

Приложение 1

к рабочей программе ОП.06
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
60.	Компетентностная составляющая математической грамотности.	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
61.	Компетентностная составляющая работы с информацией	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
62.	Анализ ситуации. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.	1	Лекция – визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
63.	Цели письменной коммуникации. Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи.	1	Лекция – визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
64.	Цель сравнительного анализа информации, критерии, вывод.	1	Лекция – визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

Приложение 6

к рабочей программе ОП.06
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<table>
<tr><td colspan="2">№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;
.</td></tr>
<tr><td>БЫЛО</td><td>СТАЛО</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основание:

Подпись лица внесшего изменения</td></tr>
</table>

3.8.7. Программа ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

ОПОП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 973, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Абдреева Наталья Павловна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематический план	
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплект контрольно-оценочных средств	
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и (или) практических занятий	
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы	
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Лист изменений	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, входящим в состав укрупнённой группыпрофессий/специальностей 19.00.00 **Промышленная экология и биотехнологии.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	○ применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; ○ определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; ○ оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления; ○ различать виды	○ историю развития предпринимательства в России; ○ понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; ○ объекты, субъекты и цели предпринимательства; ○ нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность; ○ виды предпринимательства, организационно-правовые

	предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; ○ определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие; ○ разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности; ○ применять этические нормы предпринимательства; ○ выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса; ○ производить оценку предпринимательской деятельности.	формы организаций; ○ внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности; ○ характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности; ○ типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их; ○ предпринимательские риски и способы их снижения; ○ понятие культуры предпринимательства.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – 42 часа,

в том числе:

всего учебных занятий – 32 часа;

самостоятельная учебная работа – 2 часа;

консультации – 2 часа,

экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**42**
Всего учебных занятий (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**6**
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**2**
Консультации	**2**
Итоговая аттестация в форме экзамена	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала.** Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно- правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство	4	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 1. Анализ различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	**Содержание учебного материала.** Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс РФ (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Правовые основы предпринимательской деятельности.	3	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию «Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ»	1	3
Тема 3. Порядок регистрации	**Содержание учебного материала.** Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
предпринимательской деятельности	регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.		
	Практические занятия. Практическое занятие № 2. Технология регистрации субъекта предпринимательской деятельности	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала.** Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения – общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	3	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 3. Расчет налогов и сборов (НДФЛ, отчислений на социальное страхование)	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5. Бухгалтерский учёт и отчётность	**Содержание учебного материала.** Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи.	3	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	**Содержание учебного материала.** Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
	Практические занятия. Практическое занятие № 4. Преимущества и недостатки малого и среднего бизнеса	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 7. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала.** Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR.	2	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Конкуренция и конкурентоспособность»	1	3
Тема 8. Управление персоналом	**Содержание учебного материала.** Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем - работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 9. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	**Содержание учебного материала.** Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция.	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Стратегия продвижения товара. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план**.** Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану. Примеры бизнес-идей в строительной сфере		
	Практические занятия. Практическое занятие № 5. Разработка и презентация бизнес-идеи	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Консультации	2	
	Экзамен	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

Для реализации программы учебной дисциплины необходим кабинет «Экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет - ресурсам;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макарени, Е.М.Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542524
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536658
4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко.

— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55171

Дополнительные источники:

1. Братухина, О. А., Основы экономики (с практикумом): учебное пособие /О. А. Братухина. — Москва: КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11868-9. — URL: https://book.ru/book/949878 — Текст: электронный.
2. Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2021. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
3. Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2022. – 232 с.

Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал//Режим доступа :http://www.garant.ru [электронный ресурс]
2. Интернет-портал «Предпринимательский всеобуч»// Режим доступа: https://school.centrinvest.ru/tutorials [электронный ресурс]
3. КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система//Режим доступа: http://base.consultant.ru [электронный ресурс]
4. Национальный проект. Мойбизнес.рф// Режим доступа: https://мойбизнес.рф/smi/novyy-tsentr-moy-biznes-pomozhet-predprinimatelyam-samarskoy-oblasti [электронный ресурс]
5. Онлайн – урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» - материалы Центрального банка Российской Федерации (проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности»// Режим доступа: https://dni-fg.ru/business [электронный ресурс]
6. Свой бизнес. Специализированный сайт и журнал о предпринимательстве // Режим доступа: http://www.mybiz.ru/ [электронный ресурс]
7. Секрет фирмы. Интернет – журнал о бизнесе в России. Энциклопедия// Режим доступа: https://secretmag.ru/enciklopediya [электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
○ применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; ○ определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; ○ оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления; ○ различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; ○ определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие; ○ разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности; ○ применять этические нормы предпринимательства; ○ выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса; ○ производить оценку предпринимательской деятельности.	Оценивание выполнения практических работ; Наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.
Знания:	
○ историю развития предпринимательства в России; ○ понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; ○ объекты, субъекты и цели предпринимательства; ○ нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую	Оценивание устного ответа; Оценивание выполнения практических работ; Наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения практических работ; Оценивание результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
деятельность; ○ виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций; ○ внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности; ○ характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности; ○ типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их; ○ предпринимательские риски и способы их снижения; ○ понятие культуры предпринимательства.	тестирования; Оценивание результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

Приложение 1

к рабочей программе ОП.07
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯСТУДЕНТОВ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность.	1	Лекция - визуализация	ОК 01 – ОК 09
2	Регистрация предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации.	1	Деловая игра	ОК 01 – ОК 09
3	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса.	1	Лекция - визуализация	ОК 01 – ОК 09
4	Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит. Виды и формы кредитования малого предпринимательства.	1	Деловая игра	ОК 01 – ОК 09
5	Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи.	1	Деловая игра	ОК 01 – ОК 09
6	Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора.	1	Деловая игра	ОК 01 – ОК 09
7	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.**	1	Лекция - визуализация	ОК 01 – ОК 09
8	Стратегия продвижения товара.	1	Деловая игра	ОК 01 – ОК 09

Приложение 6

к рабочей программе ОП.07
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.8.9. Программа ПМ.01Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационный документацией

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО Методическим советом Председатель _____ Е.Г.Чекмарева «___»_____ 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» _____ Е.Н. Хлопотова «___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

ОПОП по профессии
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Брусенцева Марина Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
6	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
7	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Календарно-тематический план)	
8	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
9	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)	
10	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы)	
11	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Рабочая программа учебной практики)	
12	ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Тематический план учебной практики)	
13	ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (Рабочая программа производственной практики)	
14	ПРИЛОЖЕНИЕ 9 (Тематический план производственной практики)	
15	ПРИЛОЖЕНИЕ 10 (Комплект контрольно-оценочных средств учебной и производственной практики)	
16	ПРИЛОЖЕНИЕ 11 (Комплект контрольно-оценочных средств ПМ)	
17	ПРИЛОЖЕНИЕ 12 (Лист изменений)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

ПК 1.2 Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

ПК 1.3 Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки.

ПК 1.4 Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

работы и технического обслуживания оборудования и систем безопасности автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания из растительного сырья

уметь:

визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

знать:

правила эксплуатации и инструкции по техническому обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего –423 часа,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 3 часа,

консультации- 2 часа,

экзамен- 6 часов,

учебной практики – 108 часов;

производственной практики –252 часа;

экзамен по модулю – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.2	Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.3	Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки.
ПК 1.4	Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья	57	46			3				2	6	
	Учебная практика, часов	108						108				
	Производственная практика, часов	252							252			
	Экзамен по модулю, часов	6										6
Всего:		417	46			3		108	252	2		6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией			
МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья			
Тема 1 Общие сведения о машинах и аппаратах предприятий, перерабатывающих растительное сырье	**Содержание** Машины и аппараты. Сборочные элементы машин. Деталь, изделие, сборочные единицы, группы, комплексы, комплекты. Параметры оборудования электрические, механические и технологические. Параметры основные и вспомогательные, технико-экономические показатели оборудования.	6	1
	Практические занятия Практическое занятие № 1: Ознакомление с основными элементами машин и аппаратов, изучение параметров оборудования.	2	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2 Общие сведения об эксплуатации промышленного оборудования	**Содержание** Эксплуатация промышленного оборудования. Эффективность использования оборудования. Эксплуатационная документация. Виды контрольно-измерительных инструментов и приборов, применяемых при эксплуатации промышленного оборудования. Смазка пар трения. Классификация эксплуатационно-смазочных материалов. Виды и способы смазки промышленного оборудования, оснастка и инструмент при смазке оборудования.	5	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Практическое занятие № 2: Выбор контрольно-измерительных инструментов и их использование Практическое занятие № 3: Регулировка смазочных механизмов с использованием оснастки и инструментов для смазки. Выбор эксплуатационно-смазочных материалов.	4	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема3 Электрооборудование	**Содержание** Электроприводы, конструкция электроприводов. Аппаратура управления и защиты электропривода. Типы электродвигателей, параметры электродвигателей. Правила эксплуатации электроустановок. Документы по эксплуатации. Условия эксплуатации электроустановок. Мероприятия для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановок. Защитное заземление. Способы защиты. Причины поражения человека электрическим током. Заземляющие устройства.	7	1
	Практические занятия Практическое занятие № 4: Проверка состояния заземления.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 4 Эксплуатация оборудования для механической переработки сырья	**Содержание** Эксплуатация оборудования. Технологические возможности, допустимые режимы работы, правила безопасной эксплуатации. Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения. Методы регулировки и наладки.	4	1
	Практические занятия Практическое занятие № 5: Выявление и устранение недостатков, выбор эксплуатационно-смазочных материалов.	2	2
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения. Составить конспект по теме: Эксплуатация оборудования. Технологические возможности, допустимые режимы работы, правила безопасной эксплуатации.	2	3
	Контрольная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5 Эксплуатация оборудования для производства продукции и изделий	**Содержание** Линии производства продукции: технологические возможности, допустимые режимы работы, правила безопасной эксплуатации. Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения.	6	1
	Практические занятия Практическое занятие № 6: Регулировка и наладка оборудования линии производства продукции и изделий из растительного сырья Выявление и устранение недостатков оборудование для производства продукции и изделий из растительного сырья.	2	2
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 6 Эксплуатация оборудования для транспортировки, приемки и хранения продукции	**Содержание** Технологические возможности оборудования, правила безопасной эксплуатации. Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения.	4	1
	Практические занятия Практическое занятие № 7: Регулировка и наладка оборудования, применяемого для определения количества поступающего на предприятие сырья, с учетом предельной нагрузки при эксплуатации.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Экзамен		**6**	
Учебная практика. Виды работ: Ознакомление с машинами и аппаратами, сборочными элементами машин, деталями, изделиями. Ознакомление с параметрами оборудования электрического, механического и технологического Освоение эксплуатации промышленного оборудования Освоение смазки пар трения. Освоение правил эксплуатации электроустановок Освоение способов защиты электрооборудования Ознакомление с заземляющими устройствами Освоение регулировки и наладки оборудования линий		108	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Ознакомление с технологическими возможностями оборудования			
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю. Виды работ: Подготовка оборудования к эксплуатации Смазка пар трения Регулировка смазочных механизмов Проверка состояния заземления Выявление и устранение недостатков оборудования Регулировка и наладка оборудования линии Запуск технологической линии		252	
Курсовые работы			
Консультации		**2**	
Экзамен по модулю		**6**	
Всего		**423**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологического оборудования», оснащенный *оборудованием*:

-доска учебная,

-рабочее место преподавателя,

-рабочие места по количеству обучающихся,

техническими средствами:

-комплект учебно-методической документации,

-комплект плакатов технологического оборудования, схем,

-макет свеклосахарного завода,

-инструкционные карты, рабочие тетради по выполнению практических работ.

Лаборатория «Технологическое оборудование отрасли», оснащенная оборудованием:

-оборудование для транспортировки сырья и готовой продукции,

-оборудование для учета количества поступающего сырья,

-объемные счетчики, индукционные расходомеры,

-тензометрические устройства для учета количества сырья,

-устройства различного весового оборудования для учета количества сырья по массе,

-оборудование для внутризаводской транспортировки сырья и готовой продукции различные насосы: центробежные, винтовые, шестеренчатые, мембранные и плунжерные,

-емкостное технологическое оборудование,

-изотермические резервуары, обычные резервуары, резервуары для осуществления биотехнологических процессов

-перемешивающие устройства резервуаров.

-приборы и средства контроля количества и качества сырья или продукта в резервуаре

-оборудование для очистки сырья и полуфабрикатов фильтры, центрифи, центробежные очистители, магнитные улавливатели

-оборудование для разделения жидкостей и дробления твердого сырья сепараторов периодического и непрерывного действия. Коллоидные мельницы, дробилки, мясорубки, волчки, куттеры,

-оборудование для диспергирования жидких и низкопластичных сред гомогенизаторов для жидких вязкопластичных сред,

-оборудование для тепловой обработки жидких, вязкопластичных и твердых сред пластинчатых пастеризационных установок, трубчатых установок, роторных скребковых теплообменников, варочных котлов, жарочных печей,

-оборудование для концентрирования сырья вакуум-выпарных установок – циркуляционных и пленочных.

-многокорпусные вакуумвыпарные установки.

-ультрафильтрационные установки и установки обратного осмоса.

-оборудование для сушки продуктов распылительных сушилок (сушка в среде инертных тел. Сублимационные сушильные установки периодического, полунепрерывного и непрерывного действия (по выбору профессии)).

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях естественно-научного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Организация проведения монтажа и ремонта промышленного оборудования / А.Н. Феофанов, А. Г. Схиртладзе. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

Дополнительные источники

1.Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9435-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195409 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.

— 204 с. — ISBN 978-5-8114-6442-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147345 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Технология, оснащение и организация ремонтно-восстановительного производства: учебник / В.А. Горохов, В.П. Иванов, А.Г. Схиртладзе, В.П. Борискин. – Старый Оскол: ТНТ, 2020. – 552с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией в соответствии с эксплуатационной документацией производится в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Основы микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены, ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров, ОП.03 Охрана труда, ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места, ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья, ОП.06 Общие компетенции профессионала.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой

группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в

соответствии с эксплуатационной документацией».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией и профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	- выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя; - проводить диагностику оборудования и дефектацию; - грамотность и скорость решений производственных ситуаций с учётом оборудования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 1.2 Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	- осуществлять восстановление технологического процесса по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 1.3 Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки	- осуществлять очищение и смазку механических деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения санитарной обработки, смазки, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 1.4 Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	- осуществлять подготовку рабочего места по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения подготовки рабочего места, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- правильный выбор способов решения профессиональных задач - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения лабораторных и практической работы, при прохождения производственной практики	Опрос, лист наблюдений
ОК 02 Использовать современные	- эффективный поиск необходимой	Опрос, лист

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; - использование различных источников для поиска информации, включая электронные	наблюдений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организация работы малых групп при решении производственных ситуаций - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - обоснование и защита своего варианта решения профессиональных задач	Опрос, лист наблюдений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологии при выполнении индивидуальных заданий. - работа с различными прикладными программами	Опрос, лист наблюдений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организация работы малых групп при решении производственных ситуаций - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - обоснование и защита своего варианта решения профессиональных задач	Опрос, лист наблюдений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- анализ инноваций в профессиональной деятельности - применение имеющихся знаний при освоении новых технологий в профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений

Приложение 1
к рабочей программе ПМ.01 по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья				
65.	Машины и аппараты. Сборочные элементы машин. Деталь, изделие, сборочные единицы, группы, комплексы, комплекты.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
66.	Параметры оборудования электрические, механические и технологические. Параметры основные и вспомогательные, технико-экономические показатели оборудования.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
67.	Эксплуатация промышленного оборудования. Эффективность использования оборудования. Эксплуатационная документация. Виды контрольно-измерительных инструментов и приборов, применяемых при эксплуатации промышленного оборудования.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
68.	Смазка пар трения. Классификация эксплуатационно-смазочных материалов. Виды и способы смазки промышленного оборудования, оснастка и инструмент при смазке оборудования.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
69.	Электроприводы, конструкция электроприводов. Аппаратура управления и защиты электропривода. Типы электродвигателей, параметры электродвигателей.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
6.	Правила эксплуатации электроустановок. Документы по эксплуатации. Условия эксплуатации электроустановок. Мероприятия для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановок.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
7.	Эксплуатация оборудования. Технологические возможности, допустимые режимы работы, правила безопасной эксплуатации.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
8.	Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения. Методы регулировки и наладки.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

				07, ОК 09
9.	Линии производства продукции: технологические возможности, допустимые режимы работы, правила безопасной эксплуатации.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
10.	Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
11.	Технологические возможности оборудования, правила безопасной эксплуатации.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Приложение 12
к рабочей программе ПМ.01 по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	***СТАЛО***
Основание: *Подпись лица внесшего изменения*	

3.8.10. Программа ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

ОПОП по профессии
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:
Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.
Срок обучения: 1 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 973, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Заболотникова Елена Павловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
6	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31
7	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Календарно-тематический план)	
8	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)	
9	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)	
10	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы)	
11	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Рабочая программа учебной практики)	
12	ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Тематический план учебной практики)	
13	ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (Рабочая программа производственной практики)	
14	ПРИЛОЖЕНИЕ 9 (Тематический план производственной практики)	
15	ПРИЛОЖЕНИЕ 10 (Комплект контрольно-оценочных средств учебной и производственной практики)	
16	ПРИЛОЖЕНИЕ 11 (Комплект контрольно-оценочных средств ПМ)	
17	ПРИЛОЖЕНИЕ 12 (Лист изменений)	33

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

4.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК 2.2 Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

ПК 2.3 Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК. 2.4 Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

работы на оборудовании для производства хлеба, хлебобулочных макаронных и кондитерских изделий выявления и устранения дефектов, возникающих в процессе производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий;

уметь:

- подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями;
- оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий;
- рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями;

знать:

- основы технологии производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях;
- назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 480 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа,

консультации -6 часов,

экзамен- 6 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 288 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
ПК 2.2	Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
ПК 2.3	Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями
ПК 2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК.02.01 Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	78	62	20		4				6	6	
	Учебная практика, часов	108						108				
	Производственная практика, часов	288							288			
	Экзамен по модулю, часов	6										6
Всего:		480	62	20		4		108	288	6	6	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий			
МДК.02.01 Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий			
Тема 1 Организация технологического процесса приготовления хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	**Содержание** Организация рабочих мест в цехе. Основные виды технологического оборудования и производственного инвентаря и его безопасное использование при приготовлении хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Нормативные и технологические документы, необходимые для организации технологического процесса изготовления хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Планирование технологического процесса производства.	4	1
	Практические занятия Практическое занятие № 1: Составление плана-схемы рабочего места пекаря для приготовления хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Решение ситуационных задач по организации технологического процесса приготовления хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Практическое занятие № 2: Решение ситуационных задач по подбору технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, кухонной посуды для приготовления хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.	4	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2 Контроль и соблюдение требований к сырью при производстве хлеба, хлебобулочных,	**Содержание** Основное и дополнительное сырье хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств. Требования стандартов к качеству сырья Санитарно-гигиенические требования к организации технологического процесса производства хлеба,	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
макаронных и кондитерских изделий.	хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий разнообразного ассортимента		
	Практические занятия Практическое занятие № 3: Органолептическая оценка качества основного и дополнительного сырья	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 3 Организация и осуществление технологического процесса изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	**Содержание** Ассортимент хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Планирование и организация технологического процесса производства. Замес и образование теста. Способы замеса теста. Процессы, происходящие при замесе. Понятие об «унифицированной» и производственной рецептурах. Методика расчета производственных рецептур. Способы разрыхления теста. Процессы, происходящие при брожении теста. Приготовление жидких дрожжей. Разделка теста, формование и расстойка, отсадка, штамповка, сушка тестовых заготовок.	6	1
	Практические занятия Практическое занятие № 4: Приготовление теста безопарным и опарным способами. Практическое занятие № 5: Расчет массы сырья и полуфабрикатов для составления производственной рецептуры. Расчет температуры воды для замеса полуфабрикатов (теста, опары). Расчет массы тестовой заготовки. Практическое занятие № 6: Расчет потерь и затрат сырья, полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса при производстве хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.	8	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 4 Организация и осуществление технологического процесса производства хлеба и хлебобулочных макаронных и кондитерских изделий	**Содержание** Выпечка хлебобулочных изделий. Процессы, протекающие в тестовой заготовке при выпечке Понятие «Упек», режимы выпечки хлеба и хлебобулочных изделий. Методы улучшения качества хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Хранение. Изменение качества готовой продукции при хранении. Выход хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Факторы, влияющие на величину выхода. Дефекты и болезни изделий. Технологические процессы макаронного производства. Технологические процессы кондитерского производства.	6	1
	Практические занятия		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 5 Оборудование для транспортирования, хранения и подготовки сырья к производству	**Содержание** Оборудование для механического и пневматического транспортирования сырья. Оборудование, машины и агрегаты для подготовки сырья к производству. Оборудования для формования хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.	3	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 6 Оборудование для дозирования компонентов и приготовления теста	**Содержание** Дозаторы, дозировочные станции муки и жидких компонентов. Установка для дозирования заквасок. Тестоприготовительные машины и агрегаты периодического и непрерывного действия. Оборудование для выгрузки теста.	3	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 7 Оборудование для деления, формования, расстойки и сушки тестовых заготовок	**Содержание** Тестоделительные и округлительные машины. Закаточные машины и машины для формования заготовок специальных сортов. Конвейерные шкафы расстойки и механизмы для выгрузки и посадки тестовых заготовок. Оборудование для обдувки, резки, штамповки, отсадки, сушки макаронных и кондитерских изделий.	4	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: Оборудование для обдувки, резки, штамповки, отсадки, сушки макаронных и кондитерских изделий.	1	3
	Контрольная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 8 Хлебопекарные печи. Поточные линии для производства хлеба, хлебобулочных макаронных и кондитерских изделий. Оборудование экспедиций.	**Содержание** Печи тупикового и туннельного типа. Расстойно-печные агрегаты. Печи камерного типа. Линии выработки формового хлеба и подовых изделий. Линии выработки мелкоштучных кондитерских и специальных сортов хлебобулочных изделий. Линии производства коротких макаронных изделий. Линии производства длинных макаронных изделий. Оборудование для транспортирования и сортировки продукции. Агрегаты укладки готовой продукции.	7	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: Линии выработки мелкоштучных кондитерских и специальных сортов хлебобулочных изделий. Составить конспект по теме: Линии производства коротких макаронных изделий. Линии производства длинных макаронных изделий.	2	3
	Контрольная работа		
Тема 9 Расчет запасов сырья. Расчет технологического оборудования. Расчет производственных рецептур и параметров технологического процесса.	**Содержание** Расчет запасов сырья. Последовательность расчета технологического оборудования, его особенности. Особенности расчета производственных рецептур с учетом технологических параметров.	3	1
	Практические занятия Практическое занятие № 7: Расчет суточного расхода сырья. Расчет запасов сырья и площадей для их хранения. Практическое занятие № 8: Расчет производственных рецептур и параметров технологического процесса.	6	2
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: Последовательность расчета технологического оборудования, его особенности.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 10 Выход хлеба, хлебобулочных макаронных и кондитерских изделий	**Содержание** Особенности расчета выхода хлеба и хлебобулочных макаронных и кондитерских изделий	2	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Экзамен		**6**	
Учебная практика. Виды работ: 1. Охрана труда. Пожарная и электробезопасность. Производственная санитария. Санитария и личная гигиена. 2. Органолептическая оценка качества основного и дополнительного сырья. 3. Эксплуатация оборудования по подготовке основного и дополнительного сырья к производству, дозировочной аппаратуры, оборудования для приготовления теста, разделки теста, выпечки и хранения хлеба, резки, штамповки, сушки макаронных и кондитерских изделий. 4. Подготовка сырья к производству, дозировка сырья, приготовление теста из пшеничной и ржаной муки различными способами. 5. Разделка, расстойка и выпечка хлеба, хлебобулочных изделий. Резка, штамповка, сушка макаронных изделий. Формование кондитерских изделий. 6. Укладка готовых изделий, охлаждение, хранение, нарезка, упаковка, условия и сроки хранения хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. 7. Оформление заявок на продукты, расходные материалы, необходимые для приготовления хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. 8. Проверка соответствия количества и качества поступивших продуктов накладной.		108	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю. Виды работ: 1. Приемка сырья. Органолептический и физико-химический контроль качества сырья. 2. Выбор, рациональное размещение на рабочем месте оборудования, инвентаря, посуды, сырья, материалов в соответствии с инструкциями и регламентами (правилами техники безопасности, пожаробезопасности, охраны труда), стандартами чистоты. 3. Проверка наличия, заказ (составление заявки) продуктов, расходных материалов в соответствии с заданием (заказом). Прием по количеству и качеству продуктов, расходных материалов. Организация хранения продуктов, материалов в процессе выполнения задания (заказа) в соответствии с инструкциями, регламентами организации питания – базы практики, стандартами чистоты, с учетом обеспечения безопасности продукции, оказываемой услуги. 4. Проведение контроля за условиями и сроком хранения сырья. 5. Осуществление контроля подготовки сырья к производству и его дозировки. 6. Проведение и контроль технологического процесса приготовления полуфабрикатов. 7. Приобретение навыков по разделке, формованию тестовых заготовок, контроль массы тестовых заготовок. 8. Приобретение навыков в проведении расстойки тестовых заготовок и выпечки хлеба, хлебобулочных изделий с соблюдением параметров. 9. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий. 10. Приобретение навыков работы на оборудование для резки, штамповки, сушки при производстве различных видов макаронных изделий. 11. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов кондитерских изделий. 12. Контролирование качества готовой продукции, условий и сроков хранения. Подготовка к реализации готовых хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Порционирование (комплектование), с учетом соблюдения выхода изделий, рационального использования ресурсов, соблюдения требований по безопасности готовой продукции. Упаковка готовых хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских		288	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
изделий на вынос и для транспортирования. 13. Организация хранения готовых хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий с учетом соблюдения требований по безопасности продукции. 14. Самооценка качества выполнения задания (заказа), безопасности оказываемой услуги (степень доведения до готовности, до вкуса, до нужной консистенции, соблюдения норм закладки, санитарно-гигиенических требований, точности порционирования, условий хранения и т.д.).			
Курсовые работы			
Консультации		**6**	
Экзамен по модулю		**6**	
Всего		**480**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технического оснащения и организации рабочего места», оснащенный оборудованием:

-доска учебная,

-рабочее место преподавателя,

-рабочие места по количеству обучающихся,

-шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;

техническими средствами:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением,

-средства аудиовизуализации,

-мультимедийный проектор,

-наглядные пособия (натуральные образцы продуктов, муляжи, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

Лаборатория «Учебный кондитерский цех», оснащенная оборудованием:

-рабочие столы,

-моечные ванны,

-холодильное оборудование,

-стеллаж для хранения готовой продукции,

-жарочные и конвекционные шкафы,

-электрические плиты,

-машина для замеса теста, миксеры,

-шкаф шоковой заморозки,

-мясорубка,

-настольные весы,

-производственный инвентарь.

Лаборатория «Технологическое оборудование отрасли», оснащенная оборудованием:

-оборудование для транспортировки сырья и готовой продукции,

-оборудование для учета количества поступающего сырья,

-объемные счетчики, индукционные расходомеры,

-тензометрические устройства для учета количества сырья,

-устройства различного весового оборудования для учета количества сырья по массе,

-оборудование для внутризаводской транспортировки сырья и готовой продукции различные насосы: центробежные, винтовые, шестеренчатые, мембранные и плунжерные,

-емкостное технологическое оборудование,

-изотермические резервуары, обычные резервуары, резервуары для осуществления биотехнологических процессов

-перемешивающие устройства резервуаров.

-приборы и средства контроля количества и качества сырья или продукта в резервуаре

-оборудование для очистки сырья и полуфабрикатов фильтры, центрифи, центробежные очистители, магнитные улавливатели

-оборудование для разделения жидкостей и дробления твердого сырья сепараторов периодического и непрерывного действия. Коллоидные мельницы, дробилки, мясорубки, волчки, куттеры,

-оборудование для диспергирования жидких и низкопластичных сред гомогенизаторов для жидких вязкопластичных сред,

-оборудование для тепловой обработки жидких, вязкопластичных и твердых сред пластинчатых пастеризационных установок, трубчатых установок, роторных скребковых теплообменников, варочных котлов,

жарочных печей,

-оборудование для концентрирования сырья вакуум-выпарных установок – циркуляционных и пленочных.

-многокорпусные вакуумвыпарные установки.

-ультрафильтрационные установки и установки обратного осмоса.

-оборудование для сушки продуктов распылительных сушилок (сушка в среде инертных тел. Сублимационные сушильные установки периодического, полунепрерывного и непрерывного действия (по выбору профессии)).

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях естественно-научного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной

литературы.

Основные источники

1. Бурчакова, И.Ю. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. Учебник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Ю. Бурчакова. - М.: Академия, 2021. - 384 с.

2. Ермилова, С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Ермилова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2021. - 336 с.

3. С. А. Бредихин, А. С. Бредихин, В. Г. Жуков, Ю. В. Космодемьянский. Процессы и аппараты пищевой технологии: учебное пособие — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 544 с.

4. Драгилев, А. И. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. И. Драгилев, В. М. Хромеенков, М. Е. Чернов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с.

5. Качмазов, Г. С. Дрожжи бродильных производств. Практическое руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. С. Качмазов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с.

6. Дунченко, Н. И. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность: учебник для среднего профессионального образования/ Н. И. Дунченко, В. С. Янковская. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 304 с.

7. Ботов, М. И. Лабораторные работы по технологическому оборудованию предприятий общественного питания (механическое и тепловое оборудование): учебное пособие / М. И. Ботов, В. Д. Елхина. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с.

8. Киселёва, А. Г. Технология производства макаронных изделий: учебное пособие / А. Г. Киселёва, С. В. Макаров. — Иваново: ИГХТУ, 2022. — 90 с.

9. Омаров, Р. С. Пищевые добавки: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Р. С. Омаров, О. В. Сычева, С. Н. Шлыков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с.

10. Скобельская, З. Г. Технология кондитерских изделий. Расчет рецептур: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Г. Скобельская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с.

11. Толмачева, Т. А. Технология отрасли: технология кондитерских изделий: учебное пособие / Т. А. Толмачева, В. Н. Николаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с.

Дополнительные источники

1. О качестве и безопасности пищевых продуктов: фед. закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ.

2. Пащенко, Л. П. Технология хлебопекарного производства: учебник / Л. П. Пащенко, И. М. Жаркова. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 672 с.

3. ГОСТ 31988-2012 Услуги общественного питания. Метод расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания. – Введ. 2015-01-01.

4. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98.

5. СанПиН 2.3.2.1078-01 О введении в действие санитарных правил: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 № 36.

6. Профессиональный стандарт «Пекарь». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.12.2015 № 914н (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2015 № 40270).

7. ГОСТ Р 51574-2018 Соль пищевая. Общие технические условия.

8. Производство хлеба Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: https://moybiznes.org/proizvodstvo-hleba (дата обращения 10.07.2021)

Интернет-ресурсы:

1. Экспертиза хлебобулочных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. С. Романов, Н. И. Давыденко, Л. Н. Шатнюк [и др.]; Под редакцией В. М. Позняковского. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-7503-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161637 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практикум по технологии отрасли (технология хлебобулочных изделий) : учебное пособие / Е. И. Пономарева, С. И. Лукина, Н. Н. Алехина, Т. Н. Малютина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-1774-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167403 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сажин, С. Г. Средства автоматического контроля технологических параметров : учебник / С. Г. Сажин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1644-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168690 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Качмазов, Г. С. Дрожжи бродильных производств. Практическое руководство : учебное пособие / Г. С. Качмазов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1343-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168450 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Термины и определения в индустрии питания. Словарь :

учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования/ Л. А. Маюрникова, М. С. Куракин, А. А. Кокшаров, Т. В. Крапива. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-6456-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148013 (дата обращения: 02.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Щеколдина, Т. В. Физико-химические основы и общие принципы переработки растительного сырья : учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. В. Щеколдина, Е. А. Ольховатов, А. В. Степовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6432-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147355 (дата обращения: 02.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Маюрникова, Л. А. ХАССП на предприятиях общественного питания : учебное пособие / Л. А. Маюрникова, Г. А. Губаненко, А. А. Кокшаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4987-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130189 (дата обращения: 02.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Жадаев, А. Ю. Методы анализа продуктов питания : учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Ю. Жадаев, И. Р. Новик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9079-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184106 (дата обращения: 09.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий производится в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор

производства продуктов питания из растительного сырья и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Основы микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены, ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров, ОП.03 Охрана труда, ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места, ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья, ОП.06 Общие компетенции профессионала.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации.

График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий и профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Выполнение всех действий по организации подготовки рабочих мест, оборудования, сырья, материалов в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты (система ХАССП), требованиями охраны труда и техники безопасности: – оптимальный выбор и целевое, безопасное использование оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды, соответствие виду выполняемых работ; – точная оценка соответствия качества и безопасности сырья, продуктов, материалов требованиям регламентов; – соответствие распределения заданий между подчиненными в их квалификации; – соответствие организации хранения сырья, продуктов, требованиям регламентов (соблюдение температурного режима, правильность упаковки, складирования); – соответствие методов подготовки к работе, эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов требованиям инструкций и регламентов по технике безопасности, охране труда, санитарии и гигиене; – правильная, в соответствии с инструкциями, безопасная правка ножей; – точность, соответствие заданию ведение расчетов потребности в сырье, продуктах; соответствие правилам оформления заявки на сырье, продукты – соответствие потерь при приготовлении горячей кулинарной продукции действующим нормам; – профессиональная демонстрация навыков работы с механическим, тепловым оборудованием, оборудованием для упаковки; – соответствие готовой продукции (внешний вид, форма, вкус, консистенция, выход и т.д.) особенностям заказа; – соответствие процессов приготовления и подготовки к реализации стандартам чистоты, требованиям охраны труда и техники безопасности: соблюдение требований персональной гигиены в соответствии с требованиями системы ХАССП (сан.спец.одежда, чистота рук, чистота на рабочем месте и т.д.); – соответствие времени выполнения работ нормативам; – адекватность оценки качества готовой продукции, соответствия ее требованиям рецептуры; – соответствие внешнего вида готовой продукции требованиям рецептуры: – точность, правильность ведения расчетов,	**Текущий контроль:** экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе **Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

	оформления результатов проработки; соответствие методов расчета количества сырья, продуктов, действующим методикам, правильность определения норм отходов и потерь при обработке сырья; правильность оформления акта проработки новой или адаптированной рецептуры.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 – 09	Выполнение всех действий по организации подготовки рабочих мест, оборудования, сырья, материалов в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты (система ХАССП), требованиями охраны труда и техники безопасности: – оптимальный выбор и целевое, безопасное использование оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды, соответствие виду выполняемых работ; – точная оценка соответствия качества и безопасности сырья, продуктов, материалов требованиям регламентов; – соответствие распределения заданий между подчиненными в их квалификации; – соответствие организации хранения сырья, продуктов, требованиям регламентов (соблюдение температурного режима, правильность упаковки, складирования); – соответствие методов подготовки к работе, эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов требованиям инструкций и регламентов по технике безопасности, охране труда, санитарии и гигиене; – правильная, в соответствии с инструкциями, безопасная правка ножей; – точность, соответствие заданию ведение расчетов потребности в сырье, продуктах; соответствие правилам оформления заявки на сырье, продукты – соответствие потерь при приготовлении горячей кулинарной продукции действующим нормам; – профессиональная демонстрация навыков работы с механическим, тепловым оборудованием, оборудованием для упаковки; – соответствие готовой продукции (внешний вид, форма, вкус, консистенция, выход и т.д.) особенностям заказа; – соответствие процессов приготовления и подготовки к реализации стандартам чистоты, требованиям охраны труда и техники безопасности: соблюдение требований персональной гигиены в соответствии с требованиями системы ХАССП (сан.спец.одежда, чистота рук, чистота на рабочем месте и т.д.); – соответствие времени выполнения работ нормативам; – адекватность оценки качества готовой продукции, соответствия ее требованиям рецептуры; – соответствие внешнего вида готовой продукции требованиям рецептуры: – точность, правильность ведения расчетов, оформления результатов проработки; соответствие методов расчета количества сырья, продуктов, действующим методикам, правильность определения норм отходов и потерь при обработке сырья; правильность оформления акта проработки новой или	**Текущий контроль:** экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе **Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

	адаптированной рецептуры.	

Приложение 1
к рабочей программе ПМ.02 по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК.02.01 Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий				
70.	Основные виды технологического оборудования и производственного инвентаря и его безопасное использование при приготовлении хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
71.	Нормативные и технологические документы, необходимые для организации технологического процесса изготовления хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
72.	Основное и дополнительное сырье хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств. Требования стандартов к качеству сырья	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
73.	Санитарно-гигиенические требования к организации технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий разнообразного ассортимента	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
74.	Основное и дополнительное сырье хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств. Требования стандартов к качеству сырья	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
6.	Ассортимент хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
7.	Планирование и организация технологического процесса производства.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

8.	Замес и образование теста. Способы замеса теста. Процессы, происходящие при замесе.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
9.	Понятие об «унифицированной» и производственной рецептурах. Методика расчета производственных рецептур.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
10.	Способы разрыхления теста. Процессы, происходящие при брожении теста. Приготовление жидких дрожжей.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
11.	Разделка теста, формование и расстойка, отсадка, штамповка, сушка тестовых заготовок.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
12.	Выпечка хлебобулочных изделий. Процессы, протекающие в тестовой заготовке при выпечке	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
13.	Понятие «Упек», режимы выпечки хлеба и хлебобулочных изделий.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
14.	Методы улучшения качества хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Хранение. Изменение качества готовой продукции при хранении.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
15.	Технологические процессы кондитерского производства.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

Приложение 12
к рабочей программе ПМ.01 по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<table>
<tr><td colspan="2">№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;
.</td></tr>
<tr><td>БЫЛО</td><td>СТАЛО</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основание:

Подпись лица внесшего изменения</td></tr>
</table>

3.8.11 Рабочая программа воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеСамарской области «Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
методическим советом	Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
Председатель	государственный техникум»
_____/ Е.Г Чекмарёва	_____/Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.	«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья

с. Большая Глушица 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2 Направления воспитания 5
1.3 Целевые ориентиры воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11
2.1 Уклад образовательной организации 11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23
3.1 Кадровое обеспечение 23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 25
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 26
3.5 Анализ воспитательного процесса 27
РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» (далее – Техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в

профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с **общими компетенциями,** формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников профессиональной образовательной организации

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры, определенные в Самарской области

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.

Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народа, уважающий искусство, культуру, языки и традиции народов, проживающих в Самарском крае.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум», как профессиональное училище в селе Большая Глушица действует с 1943 г. (УМСХ № 2).

Приказом № 169/о Куйбышевского областного управления профессионально-технического образования от 16.05.1963г. УМСХ № 2 с 01 июля 1963г. преобразовано в сельское профессионально-техническое училище № 2 (СПТУ № 2) с. Большая Глушица.

Приказом Государственного комитета РСФСР по профессиональному образованию от 03.06.1982г. № 880 сельское профессионально-техническое училище № 2 (СПТУ № 2) с. Большая Глушица Куйбышевской области преобразовано в среднее сельское профессионально-техническое училище № 2 (ССПТУ № 2).

Приказом Областного управления профессионально-технического образования от 04.10.1984г. № 28 среднее сельское профессионально-техническое училище № 2 (ССПТУ № 2) реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 62 (СПТУ № 62).

Приказом Главного управления народного образования Куйбышевского облисполкома от 05.06.1989г. № 168 среднее профессионально-техническое училище № 62 (СПТУ № 62) реорганизовано в профессионально-техническое училище № 62 (ПТУ № 62).

Приказом Областного управления профтехобразования Администрации Самарской области от 29.12.1994г. № 436 профессионально-техническое училище № 62 (ПТУ № 62) реорганизовано в профессиональное училище № 62 (ПУ № 62).

Приказом Главного управления образования Администрации Самарской области от 04.03.1998г. № 126-од профессиональное училище № 62 (ПУ № 62) переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования – профессиональное училище № 62 (ГОУ НПО ПУ № 62).

Приказом Министерства образования и науки от 08.11.2011г. № 680-од ГОУ НПО ПУ № 62 переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 62 (ГБОУ НПО ПУ № 62).

Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 06.03.2012г. № 90-од ГБОУ НПО ПУ № 62 переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Большеглушицкий государственный техникум» (ГБОУ СПО «БГТ»).

Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 24.12.2013г. № 465-од ГБОУ СПО «БГТ» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум» (ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»).

Место нахождения техникума (юридический адрес): Россия, 446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Зеленая, д.9.

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
специалистов среднего звена:
44.02.01 Дошкольное образование
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
34.02.01 Сестринское дело
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Цель СПО – подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования.

Воспитание в Техникуме нацелено на формирование таких профессионально значимых качеств личности как ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость, самостоятельность, тактичность, трудолюбие, вежливость, исполнительность.

Современное профессиональное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

К реализации программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица:

ГБУЗ СО «Большеглушицкая районная больница»;
ОМВД России по Большеглушицкому району Самарской области;
Органы опеки и попечительства;
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципалитетов;
ГКУ СО "КЦСОН Южного округа";
МБУ ДМО «ЛИК»;

СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Большая Глушица;
Предприятия агрокомплекса;
Организация ЦДНГ ЗАО "САМАРА-НАФТА";
Детские сады Большеглушицкого и соседних районов;
МЦК «Космос» с. Большая Глушица;
Районный краеведческий музей им. П.Я. Русяева;
Центральная районная библиотека.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса Техникума.

Велика роль традиций и ритуалов в организации воспитательного процесса и педагогического воздействия на формирование сознания обучающихся. В нашем Техникуме можно выделить несколько групп традиций:

Общие традиции - участие в различных видах общественно полезного труда; наставничество старшекурсников над студентами – первокурсниками, встречи выпускников и т. п. Эти традиции способствуют сплочению, исключают разобщенность обучающихся, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия - День знаний, День СПО, День работника сельского хозяйства, воспитателя, нефтяника, Посвящение в студенты, «Татьянин день» (праздник студентов), Чемпионат «Профессионалы», Конкурс «Студент года», Новый год, День Победы, вручение дипломов выпускникам и т.д. Их значение прежде всего в том, что они представляют для обучающихся определенную перспективу, «завтрашнюю радость» и тем самым обогащают жизнь коллектива. Обучающиеся знают о традиционных, например, ежегодно повторяющихся мероприятиях, они готовятся к ним, ждут их, стараются успешно себя проявить и в результате получают большое эмоциональное удовлетворение. Все это не только дает определенный образовательный эффект, но и способствует сплочению обучающихся, пробуждает у них чувство гордости за своё учебное заведение.

Традиционные поступки - эти традиции способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, а также преобразованию отношения обучающихся к окружающим и к самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип, подкрепляют сознание опытом.

Традиции первичного коллектива - взаимопомощь, доброжелательность, сострадание и др. Обучающиеся, живя в сфере хороших традиций, лучше усваивают нормы современной нравственности.

Таким образом, традиции, являясь одним из средств приучения к определенным нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор и благодаря этому активно влияют на поведение обучающихся.

В течение каждого месяца в Техникуме проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном; Россия – мои горизонты;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

С большим удовольствием студенты участвуют во всероссийских и региональных проектах: «Посвящение в Хранители истории», «Практическая академия», «Волонтерские отряды первых», «Продвижение», «Я – доброволец» и др.

В Техникуме организована система дополнительного образования, созданы волонтёрский отряд «Поколение», активно работает Студенческое самоуправление (Студенческий совет техникума, Студенческий совет общежития), ДООП военно-патриотический клуб «Штурм», ДООП «Твори добро», ДООП студенческий спортивный клуб «Лидер», ДООП «Спортивная борьба». Набирает обороты «Движение первых».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые

достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству в рамках работы кружков и секций:

- военно-патриотический клуб «Штурм»;

- волонтерский отряд «Твори добро»;

- студенческий спортивный клуб «Лидер»;

- секция «Спортивная борьба»;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Студенческий спортивный клуб «Лидер»

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для

участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в техникуме, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена**.**

На базе техникума действует Студенческий спортивный клуб «Лидер»

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей, обучающихся в рамках совместной деятельности;
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО; - проведение физкультурных праздников; Формы деятельности:

участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: организация Дней здоровья;

- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Спортивная борьба»

Секция Спортивной борьбы создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. Спортивной борьбы – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в техникуме, а также укрепления здоровья обучающихся.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Техникума;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости). Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:
- военно-патриотический клуб «Штурм»;

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и

профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- волонтерский отряд «Твори добро»;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации программы воспитания ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, педагога – организатора, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя общежития, классных руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения учебной и производственной практики
Педагог - организатор	Организация вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержка социально значимых инициатив обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, преподавателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционноразвивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог - психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Воспитатель общежития	Осуществляют воспитательную работу в студенческом общежитии, контролируют соблюдение правил внутреннего распорядка общежития, организуют и проводят профилактическую работу
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Преподаватели и мастера производственного обучения	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия: В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств. При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, представителей работодателей, сторонних организаций. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:
- награждение Почетной грамотой за отличную учебу, за особые успехи в изучении отдельных предметов;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:
- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Техникума, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о порядке стипендиального обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум». Регулирование частоты награждений

- награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете Техникума.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания

из растительного сырья

Большая Глушица, 2025 г.

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
СЕНТЯБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
	День знаний	Культурно-массовое мероприятие (линейка)	1-2	Актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-организатор, студенческий актив техникума	ЛР 2.1, 4.1, 5,/ ЛР 13, 14, 19 /, ПатН ЛР 15/ПозН
	День окончания Второй мировой войны	Классный час-дискуссия	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 5, 6, 8.2, 18/ПатН, ЛР 14/ ГН
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок безопасности	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, 2.1, 3, 8.1, 22/ ГН, ПатН, ДНН, ЛР 9.1/ФН
	Всероссийская акция «Капля жизни»	Акция	1-2	Территория техникума	Педагог-организатор	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Акция «Чистая территория»	субботник	1-2	Территория техникума	Педагог-организатор	
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
Региональные значимые мероприятия						
	Проведение мероприятий в рамках «Месячника гражданской защиты»	Лекция-беседа	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 10.2 /ГН ЛР 9.1/ФН
	Участие в конкурсе по присуждению премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года»	Конкурс (регистрация, заочный этап)	1-2	Онлайн	Классный руководитель, методист, педагог-организатор, актив группы	ЛР 2.3, 7, 13, 14/ ПатН, ГН ЛР 15/ПозН
Традиционные мероприятия ПОО						

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Мероприятия в рамках месячника безопасности: - Конкурс рисунков и плакатов на тему «Безопасность на дорогах», «Нет терроризму», «Нет наркотикам», «Пожарная безопасность» «Безопасность в сети Интернет»	Конкурс	1-2	Техникум	Классный руководитель, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, актив группы	ЛР 1, 3, 9.1. 10,1 10.2, 18 / ГН, ФН, ЭкН
	День памяти жертв фашизма	Кинолекторий	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор	
	День туризма	Квиз	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор	
	«Веселый старты», посвященные Дню трезвости	Спортивное мероприятие	1-2	Территория техникума	Педагог-организатор	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Анкетирование «Выявление интересов и увлечений студентов первокурсников»	Анкетирование	1-2	Аудитории	Педагог-психолог	
	Единое социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление возможности употребления наркотических и психотропных веществ	Тестирование	1-2	Аудитории	Педагог-психолог	
Профилактические мероприятия						
	Классный час «Правонарушения и ответственность за детей»	Классный час	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
	Информационная безопасность	Классный час	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
	Уголок безопасности	Классный час	1-2	Актовый зал	Социальный	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	«Информационная безопасность»				педагог	
	Беседа «Изучаем устав техникума»	Беседа	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
	Беседа «Нормы законодательства РФ по отношению к неприятию идеологии терроризма и иных радикальных воззрений»	Беседа	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
	Акция памяти жертв Беслана «Мы помним Беслан и скорбим»	Акция	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						
	Смотр физической подготовки	Классный час, строевая	участники ВПК	Спортивный зал	Руководитель ВПК	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
ДООП «Твори добро»						
	День туризма	Классный час, викторина	Волонтеры	Актовый зал	Руководитель «Твори Добро»	
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	Первенство техникума по легкой атлетике	Соревнования	Участники ССК	Территория техникума	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						
	Смотр физической подготовки	Классный час, строевая	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Соревнования между участниками СБ	соревнования	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	
ОКТЯБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
	Проект «Хранители Истории»	Проект	1-2	Онлайн	Советник директора	
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
Региональные значимые мероприятия						
	Участие в областном конкурсе рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков!»	Конкурс	1-2	В соответствии с Положением	Педагог-организатор, актив группы	ЛР 9.1, 9.2, 15, 16/ ФН, ПозН
	Региональный проект «Продвижение»	Классная встреча	1-2	КОЦ «Космос»	Педагог организатор,	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
					советник директора	
	Традиционные мероприятия ПОО					
	«Посвящение в студенты»	Культурно-массовое мероприятие	1	СДК «Нефтяник»	Педагог-организатор, студенческий актив техникума	ЛР 2.1, 2.3, 3, 5, 7, 8.1, 11, 21/ ГН, ПатН, ДНН
	День отца России	Акция	1-2	Актовый зал	Советник директора	
	День пожилого человека	субботник	1-2	Приусадебные участки пожилых граждан	Педагог-организатор	
	Проведение мероприятий, посвященных безопасности детей в сети Интернет:	Урок безопасности	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 3, 4.2, 9.1, 9.2, 15, 18, 19/ ГН, ФН,

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	- единый урок безопасности в сети Интернет; - мониторинг сайтов.	Мониторинг				ПозН,
Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
	День работника сельского хозяйства	Мероприятие	1-2	Актовый зал	Советник директора	
Профилактические мероприятия						
	Беседа «Буллинг и ответственность»	Беседа	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
	Социометрия студентов 1 курса	Тестирование	1-2	Аудитории	Педагог-психолог	
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	День воинской славы России	Классный час, экскурсия	Участники ВПК	Аудитория, музей	Руководитель ВПК	
ДООП «Твори добро»						
	День здоровья	Квест -игра	Волонтеры	Техникум	Руководитель «Твори Добро»	
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	Соревнования по нормативам ГТО	соревнования	Участники ССК	Спортивный зал	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	День здоровья	Соревнования	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	
НОЯБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
Региональные значимые мероприятия						
	Областная спартакиада учащихся городских учреждений СПО. Баскетбол	Спартакиада (спортивное соревнование)	1-2	В соответствии с Положением	Преподаватель физической культуры, команда/представители группы	ЛР 9.1, 9.2. 18,/ ФН
	Традиционные мероприятия ПОО					
	День народного единства	Квиз	1-2	Актовый зал	Советник	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
					директора	
	Акция «Живая память» посвященная «Параду памяти»	Акция	1-2	Техникум	Педагог-организатор	
	Посвящение в студенты	Концерт	1-2	СДК «Нефтяник»	Педагог-организатор	
	Заседание студенческого совета техникума	Собрание	1-2	Актовый зал	Классный руководитель, студенческий актив колледжа	ЛР 2.3, 18, /ГН
Профилактические мероприятия						
	Мониторинг уровня адаптированности студентов 1 курса	Мониторинг	1-2	Аудитории	Педагог-психолог	
	Профилактическая беседа с элементами тренинга по	Беседа	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма					
	Акция, посвященная дню борьбы со СПИДОМ	Акция	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						
	Спортивные соревнования (волейбол)	Соревнования	Участники ВПК	Спортивный зал	Руководитель ВПК	
ДООП «Твори добро»						
	День народного единства	Квиз-игра	Волонтёры	Актовый зал	Руководитель «Твори Добро»	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	Первенство техникума по волейболу	Соревнования	Участники ССК	Спортивный зал	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						
	Первенство участников по спортивной борьбе	Соревнования	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	
ДЕКАБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
	Всемирный день борьбы со	Диспут	1-2	Учебные аудитории	Классный	ЛР 1, 2.1, 3, 4.2,

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	СПИДом. Классные часы. Диспут, организованный совместно с ЦСМ. Участие в городской акции.	Классный час			руководитель, педагог-организатор, волонтеры	9.1, 9.2, 15/ ГН, ФН, ПозН,
	Проведение классных часов, уроков Мужества (03.12 – День Неизвестного Солдата; 09.12-День Героев Отечества; 5.12.1941 г. – начало контрнаступления в битве под Москвой; 24.12.1790 г – взятие турецкой крепости Измаил войсками под командованием А.В.Суворова),	Классные часы	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, педагог-организатор, студенческий актив техникума, актив группы, волонтеры	ЛР 1, 2.1, 3, 4.2, 9.1, 9.2, 15, 22/ ГН, ФН, ПозН,
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
	Традиционные мероприятия ПОО					

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	День конституции РФ	Квест	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор	
	День права человека	Викторина	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор	
	День добровольца России	Квест	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор	
Профилактические мероприятия						
	Мониторинг САН 1 курс	Мониторинг	1-2	Аудитории	Педагог-психолог	
	Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма «Умей сказать нет»	Тренинг	1-2	Аудитории	Педагог-психолог	
	Беседа «День Конституции России»	Беседа	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
	Информационный час: «Алкоголь,	Классный час	1-2	Актовый зал	Социальный	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	наркотики и наше здоровье»				педагог	
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						
	Соревнования по строевой подготовке	Соревнования	Участники ВПК	Спортивный зал	Руководитель ВПК	
ДООП «Твори добро»						
	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Акция	Волонтеры	Территория Большой Глушицы(центр Большой Глушицы)	Руководитель «Твори Добро»	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	День добровольца	Презентация, квест-игра	Волонтеры	Актовый зал	Руководитель «Твори Добро»	
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	Районные соревнования по волейболу на приз газеты «Степные известия»	Соревнования	Участники ССК	СП-ДЮСШ «Юбилейный»	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						
	Межрайонные соревнования по спортивной борьбе. Грэпплинг.	соревнования	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
ЯНВАРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
	День российского студенчества. «Татьянин день». Цикл мероприятий. Концертная программа.	Культурно-массовые мероприятия	1-2	Актовый зал, учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 2.1, 2.3, 7, 8.1, 8,2, 11/ГН, ДНН
	«Международный день памяти Холокоста»	Классный час-диспут	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, волонтеры	ЛР 2.1, 2.3, 7, 8.1, 8,2, 11/ГН, ДНН
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Игра-викторина	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, волонтеры	ЛР 2.1, 2.3, 7, 8.1, 8.2, 21/ГН, ПатН
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
	Блокадная ласточка	Акция	1-2	Техникум	Педагог-организ	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
					атор, советник директора	
	Блокадный хлеб	Акция	1-2	Техникум	Педагог-организатор, советник директора	
Региональные значимые мероприятия						
	День Самарской губернии	Урок-викторина	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, преподаватель истории, обществознания, волонтеры	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ГН, ПатН
	Традиционные мероприятия ПОО					
	День Самарской губернии	кинолекторий	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор, советник	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
					директора	
	Возвращение городу Самары исторического имени	кинолекторий	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор, советник директора	
	День снятия блокады Ленинграда	Кинолекторий, информационный стенд	1-2	техникум	Советник директора, педагог-организатора	
	Заседание студенческого совета техникума	Собрание	1-2	Актовый зал	Председатель студсовета, педагог-организатор	ЛР 2.3, 18/ГН
Профилактические мероприятия						
	Лекция «Профилактика подросткового вандализма»	Лекция	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						
	День снятия блокады Ленинграда	Лекция, презентация	Участники ВПК	Актовый зал	Руководитель ВПК	
ДООП «Твори добро»						
	Акция «Блокадный хлеб»	Акция	Волонтеры	Территория Большой Глушицы (центр Большой Глушицы)	Руководитель «Твори Добро»	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	Личное первенство по шашкам	Соревнования	Участники ССК	Актовый зал	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						
	Открытое занятие ко дню снятия блокады Ленинграда	Открытое занятие	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	
ФЕВРАЛЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Международный день родного языка	Классный час	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2, 22/ГН, ПатН, ДНН
	Цикл мероприятий в честь Дня защитника Отечества.	Встречи с ветеранами ВОВ и других войн. Акции по оказанию помощи ветеранам	1-2	Актовый зал, учебные аудитории	Классный руководитель, педагог-организатор	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.1, 8,2, 22/ ГН, ПатН, ДНН
	День российской науки	Беседа	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2/ГН, ПатН, ДНН
	Всероссийский конкурс «Мы	Конкурс	1-2	Онлайн	Классный руководитель;	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2/ГН, ПатН,

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Вместе»				педагог-организатор	ДНН
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
Региональные значимые мероприятия						
	Зарница 2.0	Спортивное мероприятие	1-2	ФОК «Ника»	Преподаватель физической культуры	
	Традиционные мероприятия ПОО					
	80 лет снятия блокады Ленинграда	Кинолекторий	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор, советник директора	
	Вывод Советских войск из Афганистана	Кинолеторий	1-2	Аудитории	Педагог-организатор, советник директора	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Подготовка стен-газет ко Дню защитника Отечества	Выставка	1-2	Техникум	Педагог-организатор	
Профилактические мероприятия						
	Мониторинг суицидального риска для обучающихся 1 курса	Мониторинг	1	Аудитории	Педагог-психолог	
	Беседа «Безопасное поведение на улице, в общественных мнстах»	Беседа	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
	«День профилактики»	Беседа	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
	Беседа «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление	Беседа	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	экстремизма»					
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						
	День защитника Отечества	Игра Зарница	Участники ВПК	Спортивный зал	Руководитель ВПК	
ДООП «Твори добро»						
	День разгрома советскими войсками немецко-фашитских войск в Сталинградской битве	Оформление стенда	Волонтеры	Техникум	Руководитель «Твори Добро»	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	Районные соревнования по волейболу, посвященные Дню защитника Отечества	Соревнования	Участники ССК	СП-ДЮСШ «Юбилейный»	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						
	Открытое занятие приуроченное ко дню защитника Отечества	Открытое занятие	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	
МАРТ						
Всероссийские значимые мероприятия						

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Международный женский день	Праздничные мероприятия/концерт	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор, классный руководитель	ЛР 1, 2.3, 5, 8.2, 12, 22/ГН, ПатН
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Лекция-беседа/классный час	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2/ГН.ФН
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
	Акция «10 лет вместе»	Акция	1-2	Техникум	Педагог-организатор, советник директора	
	«Крым и Россия вместе»	Акция	1-2	Техникум	Педагог-организатор, советник директора	
	Всемирная акция «Белая ромашка»	Акция	1-2	Техникум	Педагог-организатор, советник	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
					директора	
Региональные значимые мероприятия						
	Областная спартакиада по мини-футболу	Соревнование	1-2	Спортивный зал	Учитель физической культуры	ЛР 9.1, 9.2, 18,/ ФН, ГН
	Областная спартакиада учащихся учреждений СПО по волейболу	Соревнование	1-2	Спортивный зал	Учитель физической культуры	ЛР 9.1, 9.2, 18,/ ФН, ГН
	Организация участия команды творческого соллектива в Областном конкурсе «Веснушка»	Конкурс	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор, творческий коллектив техникума	ЛР 2.3, 7, 11, 18, 11, 22/ ГН, ЭстН
	Традиционные мероприятия ПОО					
	450-летие со дня выпуска первой азбуки	Квест	1-2	Актовый зал	Советник диретора	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Выставка рисунков «Воссоединение Крыма с Россией»	Выставка рисунков	1-2	техникум	Педагог-организатор	
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						
	Всемирный день гражданской обороны	Классный час, видеоролик	Участники ВПК	Актовый зал	Руководитель ВПК	
ДООП «Твори добро»						
	Акция «Белая ромашка»	Акция	Волонтеры	Техникум	Руководитель «Твори Добро»	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	Соревнования по нормативам ГТО	Соревнования	Участники ССК	Спортивный зал	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						
	Открытое занятие по спортивной борьбе	Практика	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	
АПРЕЛЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
	День смеха	Викторина	1-2	Учебные	Классный	ЛР 2.3, 7, 11,

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
				аудитории/актовый зал	руководитель, актив группы, педагог-организатор	18, 11/ ГН, ЭстН
	Всемирный день здоровья	Спортивные соревнования/конкурсы	1-2	Спортивный зал	Классный руководитель, актив группы, руководитель физвоспитания	ЛР 9.1, 9.2, 18/ ФН, ГН
	Всемирный день авиации и космонавтики»	Беседа/экскурсия	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы, педагог-организатор	ЛР 1, 5, 8.2/ГН, ДНН
	Участие во Всероссийской акции	Акция	1-2	Учебные аудитории	Классный	ЛР 1, 5, 6, 8.2,

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	«Письмо Победы»				руководитель, актив группы, педагог-организатор	21/ ГН, ДНН
	Участие во Всероссийском проекте «Диктант Победы»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
	Всероссийская акция «Неделя добра»	Акция	1-2	Техникум	Советник директора	
	Акция «День Земли»	Акция	1-2	Территория техникума	Педагог-организатор	
Региональные значимые мероприятия						
	Весенняя неделя добра	Акции	1-2	Места проведения акции	Классный руководитель,	ЛР 1, 2.3, 5, 6, 10.1, 22/ ГН,

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
					актив группы	ЭкН
Традиционные мероприятия ПОО						
	День Российского парламентаризма	Кинолекторий, беседа	1-2	Актовый зал	Советник директора	
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						
	Спортивные соревнования (подтягивания, гиря-16 кг)	Соревнования	Участники ВПК	Спортивный зал	Руководитель ВПК	
ДООП «Твори добро»						

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	День земли	Субботник	Волонтеры	Территория техникума	Руководитель «Твори Добро»	
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	Областные соревнованию по волейболу	Соревнования	Участники ССК	СП-ДЮСШ «Юбилейный»	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						
	Внутренние соревнования	Соревнования	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
МАЙ						
Всероссийские значимые мероприятия						
	Праздник Весны и Труда	Беседа	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.3, 5, 6, 10.1/ ГН, ЭкН
	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Подарок ветерану», в сопровождении «Бессмертного полка»	Акции	1-2	Места проведения акций	Классный руководитель, актив группы, волонтеры	ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, 21, 22/ГН, ПатН
	День Победы.	Урок Мужества/Классный час/встреча с ветеранами	1-2	Актовый зал. Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, 22/ГН, ПатН
	Мероприятие ко Дню славянской	Конкурс	1-2	Учебные аудитории	Классный	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7,

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	письменности и культуры	эссе/классный час/диспут			руководитель, актив группы	8.2, 22/ГН, ПатН, ДНН
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
	Акция «Окна Победы»	Акция	1-2	Техникум	Советник директора	
	«Стена памяти»	Информационный стенд	1-2	Техникум	Советник директора	
Традиционные мероприятия ПОО						
	День Самарского знамени	Квест	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор, советник директора	
	Классные часы на темы: «Праздник весны и труда», «Победе в ВОВ посвящается», «Настроение и	Беседы/лекции/ викторины	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 2.3, 3, 5, 6, 7/ГН, ПатН

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	власть над человеком» (о возможностях самовоспитания), «Трудные ступени» (профилактика правонарушений)					
	День Победы	Мероприятия	1-2	Техникум	Педагог-организатор, Советник директора	
	День детских общественных организация	Квест	1-2	Актовый зал	Педагог-организатор, советник директора	
	Поднятие государственного флага РФ	Линейка	1-2	Техникум	Советник директора	
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	День Победы	Строевая	Участники ВПК	Спортивный зал	Руководитель ВПК	
ДООП «Твори добро»						
	Акция «Окна победы»	Акция (оформление окон техникума)	Волонтеры	Техникум	Руководитель «Твори Добро»	
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	Районные соревнования по легкой атлетике	Соревнования	Участники ССК	Стадион	Руководитель ССК	

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Районная атлетическая эстафета	Соревнования	Участники ССК	Стадион	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						
	Областные соревнования, приуроченные ко Дню Победы	Соревнования	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	
ИЮНЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
	Международный день защиты детей	Классный час/викторина	1-2	1	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, 18, 21, 22 /ГН, ПатН
	День России	Акции	1-2	Техникум	Классный	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7,

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
					руководитель, волонтеры группы	8.2, 14, 22 /ГН, ПатН, ДНН
	«День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Всероссийские и международные акции	Всероссийские/ международные акции	1-2	Техникум	Классный руководитель, волонтеры группы	ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7/ГН, ПатН
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
	Акция «Свеча памяти»	Акция	1-2	Парк победы	Педагог организатор	
	Традиционные мероприятия ПОО					
	«День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной	Урок Мужества	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель,	ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, 22 / ГН,

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	войны»				актив группы, Педагог-организатор	ПатН
Профилактические мероприятия						
	Беседа «Права человека и ответственность за преступления экстремистского и террористического характера»	Беседа	1-2	Актовый зал	Социальный педагог	
ДООП военно-патриотический клуб «Штурм»						
	День памяти и скорби первым погибшим в годы ВОВ 1941-1945	Возложение цветов	Участники ВПК	Парк победы	Руководитель ВПК	
ДООП «Твори добро»						

Дата	**Содержание деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*	**Формы организации деятельности** *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс.)*	**Место проведения**	**Ответственные** *Указываются конкретные ФИО, должность*	**Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности**
	Акция «Свеча памяти»	Акция	Волонтеры	Техникум	Руководитель «Твори Добро»	
ДООП Спортивный студенческий клуб «Лидер»						
	День здоровья	Квест-игра	Участники ССК	Стадион техникума	Руководитель ССК	
ДООП «Спортивная борьба»						
	Открытое показательное выступление	Практика	Участники СБ	Спортивный зал	Руководитель СБ	

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

4.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный**:**

Кабинет «Микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены»,

Кабинет «Товароведения продовольственных товаров»,

Кабинет «Охраны труда»,

Кабинет «Организации производства»,

Кабинет «Технического оснащения и организации рабочего места»,

Кабинет «Технологического оборудования»,

Кабинет «Технологии производства сахаристых продуктов»,

Кабинет «Технологии производства солода, продукции бродильных производств и виноделия, безалкогольных напитков»,

Кабинет «Технического производства растительных масел, жиров и жирозаменителей»,

Кабинет «Технологии производства кондитерских сахаристых изделий

Кабинет «Технологии хранения и переработки зерна и семян»,

Кабинет «Технологии производства субтропических, пищевкусовых продуктов и табака»,

Кабинет «Технологии производства консервов и пищеконцентратов»,

Кабинет «Технологии производства пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

Лаборатории:

Лаборатория «Технологическое оборудование отрасли»,

Лаборатория, «Технического производства растительных масел, жиров и жирозаменителей»,

Лаборатория «Сырья и сахаристых продуктов»,

Лаборатория ««Технологии производства солода, продукции бродильных производств и виноделия, безалкогольных напитков»,

Лаборатория «Учебный кондитерский цех»,

Лаборатория «Технологии хранения и переработки зерна и семян»,

Лаборатория «Технологии производства субтропических, пищевкусовых продуктов и табака»,

Лаборатория «Технологии производства консервов и пищеконцентратов»,

Лаборатория «Технологии производства пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

Спортивный комплекс[22]

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

4.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

4.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции Промышленная экология и биотехнологии**.**

Производственная практика реализуется в организациях естественно- научного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии**.**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

4.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

[22] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

4.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.3. Требования к практической подготовке обучающихся

4.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

4.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

4.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

4.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

4.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

4.4. Требования к организации воспитания обучающихся

4.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

4.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии , и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, более 25 процентов.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т. п.), их общая площадь (кв. м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)	Наименование организации – собственника, арендодателя 20	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
1	2	3	4	5	6	7
1.	446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Зеленая д.9	Учебный корпус №1: **262** Учебный корпус №2: **119**	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений Самарской области.	Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 1 17.05.2004 г., Бессрочный.	Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2.		Общежитие № 1: **1408,5**	Оперативное управление			
3.		Столовая, спорт зал: **314.** *Спорт зал – 164.2; Столовая – 150.2*	Оперативное управление			
4.						
5.		Мастерские: **637,6**	Оперативное управление			

						по Самарской области от 16.08.2018 № 63.СЦ.05.000.Т.000391.03.18
6.		Итого: **7553,5**				

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями.	Реквизиты и сроки действия правомочных документов.
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: *1 мед.кабинет.*	Оперативное управление.	Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 17.05.2004 г., Бессрочный.
2.	Общественное питание: *1кухния, 1 мойка (4 раковина), 1 обеденный зал, 3 холодильная камера, овощехранилище.*		
3.	Объекты физической культуры и спорта: *1 спортзал, 1 тренажерный зал, 1 спортивная площадка*		
4.	Общежития (спальные помещения): *общежитие – 90 койка- мест.*		
5.	Специальные коррекционные занятия: -		
6.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: *4 душевых, 19 туалетов, 6 моек, 4 умывальника, 4 технических подполья, 5 теплоузлов.*		
7.	Помещение социально-бытовой ориентировки: *10 лестниц, 2 гардероба, 12 коридоров, 10 тамбуров, 6 раздевалок.*		
8.	Трудовое воспитание: *сварочная мастерская, автослесарная мастерская, мастерская портных, электромонтажная мастерская, мастерская строителей, мастерская поваров, мастерская коммерсантов.*		
9.	Досуг, быт и отдых: *1 актовый зал, 1 библио учительская.*		

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию.

Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла являются зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет и экзамен. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проводится в форме дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета.

С целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю проводится экзамен (квалификационный).

5.2. Государственная итоговая аттестация

5.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

5.2.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего: Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

5.2.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

5.2.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.