Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета протокол №_____
от «___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«_____»_____ 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по программам подготовки специалистов среднего звена
по специальности
**34.02.01 Сестринское дело**

O="ГБПОУ "" Большеглушицкий государственный техникум"""", CN= Хлопотова Елена Николаевна, E= gostech_bgl@63edu.ru

2025.10.10
09:46:31
+04'00'

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев.
На базе основного общего образования
Начало обучения: 01.09.2025 г.
Профиль получаемого профессионального образования: естественно-научный

с. Большая Глушица, 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Авторы – разработчики:

Дёмин А.С., заместитель директора по УПР ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Чекмарева Е.Г., заместитель директора по УВР ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Абдреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Кравченко С.А. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Саратовская Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
2.1.Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды профессиональной деятельности
2.3.Общие и профессиональные компетенции
3.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.1 Примерный учебный план
3.2.Рабочий учебный план (Приложение 1)
3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)
3.4 Программы общеобразовательного цикла
3.4.1. Программа ОУП.01 Русский язык
3.4.2. Программа ОУП.02 Литература
3.4.3. Программа ОУП.03 Математика
3.4.4. Программа ОУП.04 Иностранный язык
3.4.5. Программа ОУП.05 Информатика
3.4.6. Программа ОУП.06 Физика
3.4.7. Программа ОУП.07 Химия
3.4.8. Программа ОУП.08 Биология
3.4.9. Программа ОУП.09 История
3.4.10. Программа ОУП.10 Обществознание
3.4.11. Программа ОУП.11 География
3.4.12. Программа ОУП.12 Физическая культура
3.4.13. Программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
3.5 Дополнительные учебные предметы
3.5.1. Программа ДУПК.01 Экология родного края
3.6 Учебные предметы по выбору
3.6.1. УПВ.02 Родная литература
3.7. Программы социально-гуманитарного цикла
3.7.1. Программа СГ.01 История России

3.7.2. Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.7.3. Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
3.7.4. Программа СГ.04 Физическая культура
3.7.5. Программа СГ.05 Основы бережливого производства
3.7.6. Программа СГ.06 Основы финансовой грамотности
3.7.7. Программа СГ.07 Социально значимая деятельность
3.8. Программы дисциплин и профессиональных модулей общепрофессионального цикла
3.8.1. Программа ОП.01 Анатомия и физиология человека
3.8.2. Программа ОП.02 Основы патологии
3.8.3. Программа ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
3.8.4. Программа ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики
3.8.5. Программа ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
3.8.6. Программа ОП.06 Фармакология
3.8.7. Программа ОП.07 Охрана труда
3.8.8. Программа ОП.08 Общие компетенции профессионала
3.8.9. Программа ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
3.8.10. Программа ОП.10 Психология
3.8.11. Программа ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3.8.12. Программа ОП.12 Основы предпринимательской деятельности
3.8.13. Программа ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
3.8.14. Программа ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
3.8.15. Программа ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
3.8.16. Программа ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
3.8.17. Программа ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
3.8.18. Программа ПМ.06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

4.3. Требования к практической подготовке обучающихся
4.4. Требования к организации воспитания обучающихся
4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
5.2. Государственная итоговая аттестация
Приложения

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемая ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022г. № 527;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Устав ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

### 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело при очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### 2.1.Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по специальности 34.02.01 Сестринское дело готовится к следующим видам деятельности:

- проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### 2.3. Общие и профессиональные компетенции

**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**б) профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1. проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

**2. ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

**3. проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

**4. оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

**5. оказание медицинской помощи в экстренной форме**

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

### 3.1 Примерный учебный план

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

**Квалификация:** медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий | | | | | | Рекомендуемый курс изучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовая работа / проект | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Обязательная часть образовательной программы | | **2016** | **1424** | **464** | **740** | **684** | **20** | | **108** | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **346** | **226** | **120** | **226** | | | | | |
| СГ.01 | История России | **32** | | 32 | | | | | | 1 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | **72** | **72** | | 72 | | | | | 1,2 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | **68** | **28** | 40 | 28 | | | | | 2 |
| СГ.04 | Физическая культура | **110** | **102** | 8 | 102 | | | | | 1,2 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | **32** | **12** | 20 | 12 | | | | | 2 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | **32** | **12** | 20 | 12 | | | | | 2 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **336** | **164** | **154** | **164** | | | | **18** | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | 140 | 74 | 48 | 74 | | | | 18 | 1 |
| ОП.02 | Основы патологии | 36 | 18 | 18 | 18 | | | | | 1 |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской | 36 | 18 | 18 | 18 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | терминологией | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики | 36 | 16 | 20 | 16 | | | | | 1 |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | 36 | 16 | 20 | 16 | | | | | 1 |
| ОП. 06 | Фармакология | 52 | 22 | 30 | 22 | | | | | 1,2 |
| **П. 00** | **Профессиональный цикл** | **1334** | **1034** | **190** | **350** | **684** | **20** | | **90** | |
| **ПМ 01** | **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | **146** | **112** | **16** | **40** | **72** | | | **18** | |
| МДК 01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 74 | 40 | 16 | 40 | | | | 18 | 1 |
| **УП. 01** | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 1 |
| **ПП. 01** | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 1 |
| **ПМ 02** | **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | **146** | **120** | **8** | **48** | **72** | | | **18** | |
| МДК 02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 74 | 48 | 8 | 48 | | | | 18 | 2 |
| **УП. 02** | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 2 |
| **ПП. 02** | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 2 |
| **ПМ 03** | **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** | **182** | **132** | **32** | **60** | **72** | | | **18** | |
| МДК 03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | 52 | 36 | 16 | 36 | | | | | 1 |
| МДК 03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 40 | 24 | 16 | 24 | | | | | 1 |
| **УП. 03** | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 1 |
| **ПП 03** | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | 1 |
| **ПМ 04** | **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | **570** | **430** | **102** | **178** | **252** | **20** | | **18** | |
| МДК 04.01 | Общий уход за пациентами | 80 | 64 | 16 | 64 | | | | | 1 |
| МДК 04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 154 | 78 | 66 | 78 | | 10 | | | 1,2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК 04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 66 | 36 | 20 | 36 | | 10 | | | 1,2 |
| **УП. 04** | **Учебная практика** | 144 | 144 | | | 144 | | | | 1,2 |
| **ПП. 04** | **Производственная практика** | 108 | 108 | | | 108 | | | | 1,2 |
| **ПМ 05** | **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **146** | **96** | **32** | **24** | **72** | | | **18** | |
| МДК 05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 74 | 24 | 32 | 24 | | | | 18 | 2 |
| **УП.05** | **Учебная практика** | 36 | 36 | | | 36 | | | | |
| **ПП.05** | **Производственная практика** | 36 | 36 | | | 36 | | | | |
| | **Производственная практика по профилю специальности** | 144 | 144 | | | 144 | | | | 2 |
| **Вариативная часть ОП** | | **828** | | 248 | 580 | | | | | |
| **ГИА.00** | Государственная итоговая аттестация | **108** | 108 | | | | | | | |
| **Итого:** | | **2952** | | | | | | | | |

## 3.2.Рабочий учебный план

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельная учебная работа | Во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | I курс | | | | | | | | | | II курс | | | | | | | | | | III курс | | | | | | | | | |
| | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | По практике производственной и учебной | | | 1 сем. 17 нед | | | | | 2 сем. 24 нед. | | | | | 3 сем. 17 нед | | | | | 4 сем. 24 нед. | | | | | 5 сем. 17 нед | | | | | 6 сем. 24 нед. | | | | |
| | | | | | всего учебных занятий | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК: Теоретическое обучение | лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| **ОД.00** | **Общеобразовательный цикл** | **-/7/7** | **1476** | **90** | **1250** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **36** | **26** | **554** | **0** | **26** | **0** | **64** | **684** | **0** | **74** | **36** | **0** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ОУП.00** | **Обще учебные предметы** | | **1369** | **86** | **1152** | **0** | **0** | **0** | **0** | **95** | **36** | **26** | **554** | **0** | **26** | **0** | **60** | **598** | **0** | **69** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУП.01 | Русский язык | -/э/-/-/- | 78 | 4 | 62 | | | | | 6 | 6 | 2 | 32 | | 2 | | 2 | 30 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | -/дз/-/-/- | 78 | 6 | 64 | | | | | 8 | 0 | 2 | 32 | | 2 | | 4 | 32 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.03 | Математика | -/э/э/-/- | 117 | 11 | 89 | | | | | 11 | 6 | 4 | 40 | | 4 | | 7 | 49 | | 7 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.04 | Иностранный язык | -/дз/-/-/- | 78 | 4 | 70 | | | | | 4 | 0 | 2 | 44 | | 2 | | 2 | 26 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.05 | Информатика | -/э/-/-/- | 78 | 4 | 68 | | | | | 6 | 0 | 2 | 32 | | 2 | | 2 | 36 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.06 | Физика | -/э/-/-/- | 161 | 8 | 139 | | | | | 8 | 6 | 4 | 74 | | 4 | | 4 | 65 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.07 | Химия | -/дз/-/-/- | 161 | 6 | 143 | | | | | 6 | 6 | 2 | 64 | | 2 | | 4 | 79 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.08 | Биология | -/дз/-/-/- | 161 | 6 | 143 | | | | | 6 | 6 | 2 | 64 | | 2 | | 4 | 79 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.09 | История | -/э/-/-/- | 116 | 6 | 94 | | | | | 10 | 6 | 2 | 36 | | 2 | | 4 | 58 | | 8 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.10 | Обществознание | -/-/э/-/- | 143 | 6 | 133 | | | | | 4 | 0 | 2 | 62 | | 2 | | 4 | 71 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.11 | География | -/дз/-/-/- | 39 | 4 | 33 | | | | | 2 | 0 | | | | | | 4 | 33 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.12 | Физическая культура | -/дз/-/-/- | 78 | 0 | 76 | | | | | 2 | 0 | | 36 | | | | | 40 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.13 | Основы безопасности и защиты Родины | дз/-/-/-/- | 42 | 2 | 38 | | | | | 2 | 0 | 2 | 38 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальный проект | | | 39 | 19 | 0 | | | | | 20 | 0 | | | | | | 19 | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДУПК.00** | **Дополнительные учебные предметы** | 0/1/0 | 68 | 2 | 63 | 0 | 0 | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 51 | 0 | 3 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДУПК.01 | Экология родного края | -/дз/-/-/- | 68 | 2 | 63 | | | | | 3 | 0 | | | | | | 2 | 51 | | 3 | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УПВ.00** | **Учебные предметы по выбору** | 0/1/0 | 39 | 2 | 35 | | | | | 2 | 0 | | | | | | 2 | 35 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.01 | Родной язык | -/-/дз/-/- | 39 | 2 | 35 | | | | | 2 | 0 | | | | | | 2 | 35 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.02 | Родная литература | -/-/дз/-/- | 39 | 2 | 35 | | | | | 2 | 0 | | | | | | 2 | 35 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УПВ.03 | Второй иностранный язык | -/-/дз/-/- | 39 | 2 | 35 | | | | | 2 | 0 | | | | | | 2 | 35 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **6/6/-** | **382** | **14** | **356** | **0** | **0** | | **0** | **12** | **0** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **10** | **194** | **0** | **8** | **0** | **0** | **48** | **0** | **0** | **0** | **4** | **96** | **0** | **4** | **0** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** |
| СГ.01 | История России | -/-/дз/-/- | 32 | 2 | 28 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | 2 | 28 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | -/-/дз/-/- | 72 | 4 | 64 | | | | | 4 | 0 | | | | | | | | | | | 4 | 64 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | -/-/дз/-/- | 68 | 4 | 62 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | 4 | 62 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | -/-/дз/-/- | 110 | 0 | 110 | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 34 | | | | | 42 | | | | | 34 | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | дз/-/-/-/- | 32 | 2 | 28 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 28 | | 2 | | | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | -/дз/-/-/- | 32 | 2 | 28 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 28 | | 2 | | | | | | |
| СГ.07 | Социально значимая деятельность | з/з/з/з/з | 36 | 0 | 36 | | | | | 0 | 0 | | 6 | | | | | 6 | | | | | 6 | | | | | 6 | | | | | 6 | | | | | 6 | | | |

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельная учебная работа | Во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | I курс | | | | | | | | | | II курс | | | | | | | | | | III курс | | | | | | | | |
| | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | | | | 1 сем. 17 нед | | | | | 2 сем. 24 нед. | | | | | 3 сем. 17 нед | | | | | 4 сем. 24 нед. | | | | | 5 сем. 17 нед | | | | | 6 сем. 24 нед. | | | | |
| | | | | | всего учебных занятий | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | По практике производственной и учебной | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | Теоретическое обучение | Лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **-/5/1** | **684** | **44** | **586** | **0** | **0** | | **0** | **36** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **24** | **326** | **0** | **20** | **18** | **10** | **132** | **0** | **10** | **0** | **10** | **128** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | -/-/-/-/дз/- | 140 | 8 | 120 | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | 8 | 120 | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы патологии | -/-/-/дз/-/- | 36 | 2 | 32 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 32 | | 2 | | | | | | |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | -/-/-/-/дз/- | 36 | 2 | 32 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | 2 | 32 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики | | 36 | 2 | 32 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | 2 | 32 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | | 36 | 2 | 32 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | 2 | 32 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Фармакология | | 52 | 4 | 46 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 46 | | 2 | | | | | | |
| ОП.07 | Охрана труда | -/-/-/-/дз/- | 60 | 4 | 52 | | | | | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 52 | | 4 | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Общие компетенции профессионала | -/з/-/-/-/- | 60 | 4 | 46 | | | | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | 4 | 46 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 76 | 6 | 60 | | | | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | 6 | 60 | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | Психология | | 64 | 4 | 56 | | | | | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | 4 | 52 | | 4 | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 32 | 2 | 28 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 28 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности | -/-/-/-/дз/- | 56 | 4 | 50 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 50 | | 2 | | | | | | |
| **ПО.00** | **Профессиональный цикл** | **-/8/7** | **1634** | **40** | **628** | **0** | **0** | **20** | **900** | **30** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **24** | **318** | **288** | **16** | **18** | **16** | **310** | **6** | **14** | **0** | **0** | **0** | **606** | **0** | **18** |
| **ПМ.01** | **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | -/1/2 | 146 | 4 | 60 | 0 | 0 | | 72 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 60 | 72 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | -/-/з/-/-/- | 68 | 4 | 60 | | | | | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 60 | | 4 | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | -/-/-/кдз1/-/- | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 36 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | -/-/-/кдз1/-/- | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 36 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01.ЭК** | **Квалификационный экзамен** | -/-/-/з/-/- | 6 | | | | | | | 0 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельная учебная работа | Во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | I курс | | | | | | | | | | II курс | | | | | | | | | | III курс | | | | | | | | | |
| | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | | | | 1 сем. 17 нед | | | | | 2 сем. 24 нед | | | | | 3 сем. 17 нед | | | | | 4 сем. 24 нед | | | | | 5 сем. 17 нед | | | | | 6 сем. 24 нед | | | | |
| | | | | | всего учебных занятий | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК: Теоретическое обучение | лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | По практике производственной и учебной | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Тер. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| **ПМ.02** | **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | -/2/1 | 146 | 4 | 60 | 0 | 0 | | 72 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 60 | 72 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | -/-/-/-/дз/- | 68 | 4 | 60 | | | | | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 60 | | 4 | | | | | | | | | | | |
| **УП.02** | **Учебная практика** | -/-/-/-/-/кдз2 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | |
| **ПП.02** | **Производственная практика** | -/-/-/-/-/кдз2 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02.ЭК** | **Квалификационный экзамен** | -/-/-/-/-/э | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** | -/2/1 | 212 | 8 | 86 | 0 | 0 | | 108 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 86 | 108 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | -/-/-/-/дз/- | 52 | 4 | 46 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 46 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | | 46 | 4 | 40 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 40 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| **УП.03** | **Учебная практика** | -/-/-/-/-/кдз2 | 36 | 0 | 0 | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | |
| **ПП.03** | **Производственная практика** | -/-/-/-/-/кдз2 | 72 | 0 | 0 | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03.ЭК** | **Квалификационный экзамен** | -/-/-/-/-/э | 6 | 0 | 0 | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | -/2/1 | 552 | 16 | 266 | 0 | 0 | 20 | 252 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 112 | 36 | 4 | 0 | 8 | 154 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 216 | 0 | 6 |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами | -/-/-/-/дз/- | 80 | 4 | 72 | | | | | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 46 | | 2 | | | 26 | | 2 | | | | | | |
| МДК.04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | | 148 | 8 | 134 | | | 20 | | 6 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 66 | | 2 | | 4 | 68 | | 4 | | | | | | |
| МДК.04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | 66 | 4 | 60 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 60 | | 2 | | | | | | |
| **УП.04** | **Учебная практика** | -/-/-/-/-/кдз2 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 144 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | 108 | | |
| **ПП.04** | **Производственная практика** | -/-/-/-/-/кдз2 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 108 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | |
| **ПМ.04.ЭК** | **Квалификационный экзамен** | -/-/-/-/-/э | 6 | | | | | | | 0 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельная учебная работа | Во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | I курс | | | | | | | | | | II курс | | | | | | | | | | III курс | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | По практике производственной и учебной | Консультации | Промежуточная аттестация | 1 сем. 17 нед | | | | | 2 сем. 24 нед. | | | | | 3 сем. 17 нед | | | | | 4 сем. 24 нед. | | | | | 5 сем. 17 нед | | | | | 6 сем. 24 нед. | | | | |
| | | | | | всего учебных занятий | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | | | | Сам. раб. | Теор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Теор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Теор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Теор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Теор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация | Сам. раб. | Теор. обуч. | Практика | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | | Теоретическое обучение | лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| **ПМ.05** | **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | -/1/2 | 146 | 4 | 62 | 0 | 0 | | 72 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 62 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 6 |
| МДК.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | -/-/-/дз/-/- | 68 | 4 | 62 | | | | | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 62 | | 2 | | | | | | |
| **УП.05** | **Учебная практика** | -/-/-/кдз1/-/- | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| **ПП.05** | **Производственная практика** | -/-/-/кдз1/-/- | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| **ПМ.05.ЭК** | **Квалификационный экзамен** | -/-/-/э/-/- | 6 | | | | | | | 0 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| **ПМ.06** | **Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований** | | 432 | 4 | 94 | 0 | 0 | | 324 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 94 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 318 | 0 | 6 |
| МДК.06.01 | Проведение физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ | | 102 | 4 | 94 | | | | | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 94 | | 4 | | | | | | |
| **УП.06** | **Учебная практика** | -/-/-/кдз1/-/- | 108 | | | | | | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 102 | | |
| **ПП.06** | **Производственная практика** | -/-/-/кдз1/-/- | 216 | | | | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | | |
| **ПМ.06.ЭК** | **Квалификационный экзамен** | -/-/-/э/-/- | 6 | | | | | | | 0 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| **ПДП.00** | **Производственная практика по профилю специальности** | | 144 | | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | 108 | 0 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Всего** | | **4428** | **188** | **2928** | **0** | **0** | **20** | **1044** | **178** | **90** | **26** | **560** | **0** | **26** | **0** | **64** | **690** | **0** | **74** | **36** | **34** | **532** | **0** | **28** | **18** | **34** | **498** | **288** | **26** | **18** | **30** | **534** | **6** | **24** | **0** | **0** | **6** | **750** | **0** | **18** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | **Всего** | Дисциплин и МДК | | | | | | 26 | 560 | | 26 | 0 | 64 | 690 | | 74 | 36 | 34 | 532 | | 28 | 18 | 34 | 498 | | 26 | 18 | 30 | 534 | | 24 | 0 | 0 | 6 | | 0 | 18 |
| | | | | | | Учебной практики | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 144 | | | | | 6 | | | | | 210 | | | | |
| | | | | | | Производств. практики | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 144 | | | | | 0 | | | | | 324 | | | | |
| | | | | | | Преддипломн. практики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Экзаменов | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 3 | | | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 3 | | | | |
| | | | | | | Дифф. зачетов | | | | | | 1 | | | | | 7 | | | | | 4 | | | | | 3 | | | | | 8 | | | | | 1 | | | | |
| | | | | | | Зачетов | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | |

**Государственная (итоговая) аттестация: 3 недели**

Демонстрационный экзамен 08.06.2027-28.06.2027)

## 3.2. Календарный учебный график

## 1 курс

1 курс 2025-2026 год

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | | Август | | | | Всего часов обуч. | Всего часов сам. раб. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| ОД.00 | Общеобразовательный цикл | обяз. уч. | 33 | 33 | 33 | 33 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 32 | 34 | 34 | 32 | 32 | 31 | 31 | | | 35 | 35 | 35 | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 33 | 32 | 29 | 29 | 27 | 26 | 26 | 26 | 26 | 25 | 26 | 25 | 26 | 27 | 27 | 0 | | | | | | | | | | 1238,0 | |
| | | сам. р. с. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 90,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 30 | | | | | | | | | | 36,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 8 | 3 | 6 | | | | | | | | | | 100,0 | |
| ОУП.00 | Общеобразовательные учебные предметы | обяз. уч. | 33 | 33 | 33 | 33 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 32 | 34 | 34 | 32 | 32 | 31 | 31 | | | 31 | 31 | 31 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 29 | 28 | 25 | 25 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 22 | 22 | 21 | 22 | 23 | 23 | 23 | 0 | | | | | | | | | 1152,0 | |
| | | сам. р. с. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 67,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 30 | | | | | | | | | | 36,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 6 | 1 | 6 | | | | | | | | | | 75,0 | |
| ОУП.01 | Русский язык | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 62,0 | |
| | | сам. р. с. | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| ОУП.02 | Литература | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 64,0 | |
| | | сам. р. с. | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 8,0 | |
| ОУП.03 | Математика | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | 89,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | 11,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 2 | | | | | | | | | | 11,0 | |
| ОУП.04 | Иностранный язык | обяз. уч. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 70,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| ОУП.05 | Информатика | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 68,0 | |
| | | сам. р. с. | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| ОУП.06 | Физика | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 139,0 | |
| | | сам. р. с. | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 8,0 | |
| ОУП.07 | Химия | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | 143,0 | |
| | | сам. р. с. | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| ОУП.08 | Биология | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | 143,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 6,0 | |
| ОУП.9 | История | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 94,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 10,0 | |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | | Май | | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | | Август | | | | Всего часов обязуч. | Всего часов сам. раб. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| ОУП.10 | Обществознание | обяз. уч. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | 133,0 | |
| | | сам. р. с. | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| ОУП.11 | География | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 33,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| ОУП.12 | Физическая культура | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 76,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| ОУП.13 | Основы безопасности и защиты Родины | обяз. уч. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| Индивидуальный проект | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | | 1 | | 1 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 19,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | 20,0 | |
| ДУПК.00 | Дополнительные учебные предметы | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | 51,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | | | 3,0 | |
| ДУПК.01 | Экология родного края | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | 51,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 3,0 |
| УПВ.00 | Учебные предметы по выбору | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 35,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | | | 2,0 | |
| УПВ.01 | Родной язык | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 35,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| УПВ.02 | Родная литература | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 35,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| УПВ.013 | Второй иностранный язык | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 35,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | обяз. уч. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 12,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| СГ.07 | Социально-значимая деятельность | обяз. уч. | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 12,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки | | | 34,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 32,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 35,0 | 34,0 | 33,0 | 32,0 | 32,0 | 31,0 | | | 35,0 | 35,0 | 35,0 | 34,0 | 34,0 | 34,0 | 34,0 | 33,0 | 33,0 | 32,0 | 30,0 | 29,0 | 27,0 | 27,0 | 27,0 | 26,0 | 27,0 | 25,0 | 27,0 | 26,0 | 26,0 | 27,0 | 27,0 | 0,0 | | | | | | | | | | | 1250,0 | |
| Всего час. в неделю сам. работы студентов | | | 2,0 | 3,0 | 3,0 | 2,0 | 3,0 | 0,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 3,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | | | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 3,0 | 1,0 | 3,0 | 3,0 | 5,0 | 3,0 | 5,0 | 5,0 | 4,0 | 6,0 | 5,0 | 4,0 | 6,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | | | | | | | | | | | | 90,0 |
| Всего час. в неделю пром. аттестации | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,0 | 30,0 | | | | | | | | | | | 36,0 | |
| Всего час. в неделю консультаций | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 4,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 0,0 | 1,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 5,0 | | | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | 4,0 | 4,0 | 6,0 | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,0 | 6,0 | 4,0 | 8,0 | 3,0 | 6,0 | | | | | | | | | | | 100,0 | |
| Всего часов в неделю | | | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | | | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | | | | | | | | | | | 1476,0 | |

каникулы

# 2 курс

**2 курс** **2026-2027 год**

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | | Август | | | | Всего часов обяз.уч. | Всего часов сам. раб. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| **ОД.00** | **Общеобразовательный цикл** | обяз. уч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 12,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| ДУПК.00 | Дополнительные учебные предметы | обяз. уч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 12,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| ДУПК.01 | Экология родного края | обяз. уч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | обяз. уч. | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 6 | | | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 242,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 10,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 8,0 | |
| СГ.01 | История России | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64,0 | |
| | | сам. р. с. | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 62,0 | |
| | | сам. р. с. | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| СГ.04 | Физическая культура | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 76,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| СГ.07 | Социально-значимая деятельность | обяз. уч. | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | обяз. уч. | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 | 20 | 19 | 19 | 9 | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 458,0 | |
| | | сам. р. с. | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 34,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 18,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 30,0 | |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | | Август | | | | Всего часов обязуч. | Всего часов сам. раб. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | обяз. уч. | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 120,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32,0 | |
| | | сам. р. с. | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| ОП.07 | Охрана труда | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 52,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| ОП.08 | Общие компетенции профессионала | обяз. уч. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 46,0 | |
| | | сам. р. с. | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| ОП.09 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 |
| | | конс. | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| ОП.10 | Психология | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 56,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| ПО.00 | Профессиональный цикл | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 19 | 19 | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 | 21 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 14 | | | | | | | | | | 606,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 24,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | | | | | | | | | | 18,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | | | | | | | | 16,0 | |
| ПМ.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 132,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | | 4,0 | |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 4,0 |
| УП.01 | Учебная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36,0 |
| ПП.01 | Производственная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | 36,0 |
| ПМ.02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 132,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | | 4,0 | |
| МДК.02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 4,0 |
| УП.02 | Учебная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36,0 |
| ПП.02 | Производственная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | 36,0 |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | | Август | | | | Всего часов обязуч. | Всего часов сам. раб. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | |
| | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| ПМ.03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 6 | | | | | | | | | | | 194,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 8,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| МДК.03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 46,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| МДК.03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 40,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| УП.03 | Учебная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36,0 | |
| ПП.03 | Производственная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | 72,0 | |
| ПМ.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | | | | | | | | | | | 148,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 8,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 46,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| МДК.04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 66,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| УП.04 | Учебная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | 36,0 | |
| Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки | | | 34,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 34,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 | 32,0 | 30,0 | 31,0 | 30,0 | 29,0 | 15,0 | | | 31,0 | 32,0 | 32,0 | 33,0 | 32,0 | 33,0 | 32,0 | 33,0 | 32,0 | 33,0 | 32,0 | 33,0 | 32,0 | 32,0 | 32,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 14,0 | | | | | | | | | | | 1318,0 | |
| Всего час. в неделю сам. работы студентов | | | 2,0 | 3,0 | 2,0 | 3,0 | 3,0 | 0,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 3,0 | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 2,0 | 4,0 | 0,0 | 0,0 | | | 5,0 | 4,0 | 3,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 4,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 3,0 | 1,0 | 3,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | | | | | | | | | | | 68,0 |
| Всего час. в неделю пром. аттестации | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 18,0 | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 18,0 | | | | | | | | | | | 36,0 | |
| Всего час. в неделю консультаций | | | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 2,0 | 3,0 | 3,0 | 2,0 | 7,0 | 3,0 | | | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 3,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 3,0 | 4,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,0 | | | | | | | | | | | 54,0 | |
| Всего часов в неделю | | | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | | | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | | | | | | | | | | | 1476,0 | |

каникулы | учебная практика | производственная практика

# 3 курс

3 курс 2027-2028 год

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| | Номера календарных недель | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Порядковые номера недель учебного года | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | обяз. уч. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 4 | | | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | сам. р. с. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | конс. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СГ.04 | Физическая культура | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | обяз. уч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | | сам. р. с. | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | конс. | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | обяз. уч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | |
| СГ.07 | Социально-значимая деятельность | обяз. уч. | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | 6 | | | | | | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | обяз. уч. | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | сам. р. с. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | конс. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Основы патологии | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | сам. р. с. | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Фармакология | обяз. уч. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | | сам. р. с. | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | конс. | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности | обяз. уч. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | | | |
| | | сам. р. с. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | конс. | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПО.00 | Профессиональный цикл | обяз. уч. | 19 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 28 | | | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | | сам. р. с. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Март | | | | Апрель | | | | | Май | | | | | Июнь | | | Июль | | | | | Август | | | | Всего часов обяз.уч. | Всего часов сам. раб. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | | |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |
| | Номера календарных недель | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| | Порядковые номера недель учебного года | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 102,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 4,0 | |
| СГ.04 | Физическая культура | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 34,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| СГ.07 | Социально-значимая деятельность | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 128,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 10,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 6,0 | |
| ОП.02 | Основы патологии | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| ОП.06 | Фармакология | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 46,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| ПО.00 | Профессиональный цикл | обяз. уч. | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 922,0 | |
| | | сам. р. с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 16,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | | | | | | | | 24,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 14,0 | |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | | Август | | | | Всего часов обязуч. | Всего часов сам. раб. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | | |
| | | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | |
| | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| ПМ.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | обяз. уч. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | | | 0 | 0 | 18 | 36 | 36 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 36 | 36 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 370,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 8,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 8,0 | |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 26,0 | |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| МДК.04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| МДК.04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60,0 | |
| | | сам. р. с. | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| УП.04 | Учебная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 36 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108,0 | |
| ПП.04 | Производственная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 36 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108,0 | |
| ПМ.05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 134,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | | | | | | | | | 12,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| МДК.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 62,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | |
| УП.05 | Учебная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36,0 | |
| ПП.05 | Производственная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36,0 | |
| ПМ.06 | Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований | обяз. уч. | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | | | 30 | 36 | 18 | 0 | 0 | 0 | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 418,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 6,0 | |
| | | конс. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| МДК.06.01 | Проведение физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ | обяз. уч. | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 94,0 | |
| | | сам. р. с. | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 |
| | | пр. ат. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | |
| | | конс. | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 | |
| УП.06 | Учебная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | | | 30 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108,0 | |
| ПП.06 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216,0 | |
| **Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки** | | | 31,0 | 32,0 | 32,0 | 33,0 | 33,0 | 34,0 | 34,0 | 35,0 | 34,0 | 34,0 | 34,0 | 33,0 | 31,0 | 32,0 | 30,0 | 30,0 | 36,0 | | | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 18,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1152,0 | |
| **Всего час. в неделю сам. работы студентов** | | | 5,0 | 4,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 0,0 | 0,0 | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30,0 |
| **Всего час. в неделю пром. аттестации** | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 18,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего час. в неделю консультаций** | | | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 3,0 | 1,0 | 2,0 | 6,0 | 0,0 | | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего часов в неделю** | | | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | | | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | 36,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1224,0 |

каникулы | учебная практика | производственная практика

производственная практика по профилю специальности | государственная итоговая аттестация

**3.4 Программы общеобразовательного цикла**

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация: медицинская

сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 27
В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: .....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3 Тематический план .....
Приложение 4 Оценочные средства .....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета « Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» естественнонаучного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУП.01 Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета « Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет « Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет « Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема: Коммуникативный аспект культуры речи

Тема: Научный стиль.

Тема: Деловой стиль

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>▪ осознание духовных ценностей российского народа;<br>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>· умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>· расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>· осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>· владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>· принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>· осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>· самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>· давать оценку новым ситуациям;<br>· расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>· делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>· оценивать приобретенный опыт;<br>· способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>· давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>· владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>· использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>· уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>· самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>· саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>· внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>· эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>· социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | г) принятие себя и других людей:<br>· принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>· принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>· признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>· развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| ПРб 02 | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ПРб 03 | - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ПРб 04 | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ПРб 05 | - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| ПРб 06 | - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПРб 07 | - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПРб 08 | - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПРб 09 | - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета « Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| В т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **53** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 21 |
| практические занятия | 32 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **9** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Консультации** | **6** |
| **Промежуточная аттестация-экзамен** | **6** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **11** | | |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 01 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,ЛР 05, МР 01, МР 03,ПРб 01 | |
| | 2 | Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,ЛР 05, МР 01, МР 03,ПРб 01 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 01 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Словарь специальности | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 05 | |
| | 2 | Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 05 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение: Каковы причины, условия и пути лексического заимствования? | | 1 | | |
| **Тема 1.3.<br>Язык как система знаков** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 3. Принципы русской орфографии | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическая работа № 3. Принципы русской орфографии | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний. | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 2.** | **Фонетика, морфология и орфография** | | **29** | | |
| **Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия** | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 02 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. | | | |
| | 2 | Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическая работа № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическая работа № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение «Части речи» | | 1 | | |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | местоимений | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическая работа № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи.** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа. № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическая работа. № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Практическая работа № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, | |
| | 2 | Практическая работа № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 12. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическая работа № 12. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | Контрольная работа № 2. Правописание изученных орфограмм. | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 3.** | **Синтаксис и пунктуация** | | **15** | | |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.** | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 07, ПРб 08 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 07, ПРб 08 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическая работа № 13. Знаки препинания в простом предложении | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | 2 | Практическая работа № 13. Знаки препинания в простом предложении | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.** | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06,ПРб 04 | |
| | 2 | Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06,ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 09 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Практическая работа № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 09 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.3.Сложное предложение** | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06, ПРб 05 | |
| | 2 | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 06, ПРб 05 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **4** | | |
| | 1 | Практическая работа № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | | |
| | 2 | Практическая работа № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05 | |
| | 3 | Практическая работа № 16. Знаки препинания в предложения с прямой речью. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05 | |
| | 4 | Практическая работа № 17. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06, ПРб 05 | |
| | Контрольная работа № 3. Сложное предложение. | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | | |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | | **11** | | |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 02 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 18. Терминология и профессиональная лексика | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05,МР 02, ПРб 06 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1. |
| | 2 | Практическая работа № 18. Терминология и профессиональная лексика. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1. |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить реферат на тему: «Основные аспекты культуры речи» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 06 | |
| **Тема 4.2.** | Содержание учебного материала | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Коммуникативный аспект культуры речи** | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | **2** | | |
| | 1 | Практическая работа № 19. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 03, ПРб 08 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1. |
| | 2 | Практическая работа № 19. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 03, ПРб 08 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1. |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад: «Речевой этикет» | | 1 | | |
| **Тема 4.3.<br>Научный стиль.** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 07,ПРб 03 | ОК4, ОК5, ОК9 ПК 2.1. |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| **Тема 4.4.<br>Деловой стиль** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, ПРб 09 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **2** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 20. Виды документов в | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР | ОК4, ОК5, ОК9, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | специальности Сестринское дело | | 02, ПРб 09 | ПК 2.1. |
| | 2 | Практическое занятие № 20. Виды документов в специальности Сестринское дело | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 02, ПРб 09 | ОК4, ОК5, ОК9 ПК 2.1. |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | **Консультации** | | **6** | | |
| | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | | |
| | | **Всего:** | **78** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

- Оборудование учебного кабинета:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Для студентов

1.Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01<br>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; | Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнение практических работ, оценивание устных опросов, |
| ПРб 02<br>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнение практических работ, оценивание устных опросов, |
| ПРб 03<br>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); | Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнение практических работ, оценивание устных опросов, |
| ПРб 04 | Проверка результатов контрольных работ и |

| | |
|---|---|
| - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов, |
| ПРб 05<br>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов, |
| ПРб 06<br>- - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов, |
| ПРб 07<br>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, | Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов, |

| | |
|---|---|
| публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | |
| ПРб 08<br>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов, |
| ПРб 09<br>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов, |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.01 Русский язык
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету Русский язык**

1. Жаргоны и жаргонизмы
2. Удивительный мир фразеологизмов
3. О роли и значении русского языка в современной жизни
4. Искусство вести беседу.
5. История возникновения русских имен.
6. История русского алфавита.
7. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
8. Как влияют социальные сети на язык.
9. Край родной в легендах и преданиях.
10. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
11. Причины заимствования в современном русском языке.
12. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
13. Происхождение русских имен.
14. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
15. Из истории письменности
16. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
17. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
18. Искусственные языки
19. Речь и этикет.
20. Средства художественной выразительности в русском языке.
21. Тропы и функции.
22. Основные формы речевого этикета и их роль в речи
23. Наши друзья – словари.
24. Невербальные средства общения.
25. Язык как способ существования культуры.

## Приложение 2

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР06 Трудовое воспитание:<br>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 04 **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а)**общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 08 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

ОПОП по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация: медицинская

сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 63
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ..... 74
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ..... 75
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету - .....
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ..... 103
Приложение 3 Тематический план .....
Приложение 4 Оценочные средства .....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело. В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) Задач, связанных с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного

опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.
2) Задач, связанных с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.
3) Задач, связанных с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.
4) Задач, связанных с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направленных на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП.01 Русский язык, ОУП. 09 История и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также профессионального цикла МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды и профессиональном модулем (далее – ПМ) ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.02 Литература, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

1. Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики
2. Раздел 10. «Мастерство в профессии». Тема «Дело мастера боится».
3. Раздел 10. «Мастерство в профессии». Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>· готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>· идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>· осознание духовных ценностей российского народа;<br>· сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>· ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>· эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>· способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>· убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>· готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>· сформированность здорового и безопасного образа жизни, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ответственного отношения к своему здоровью;<br>· потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>· активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>· интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>· готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>· сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>· умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>· расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>· осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>· владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>· принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>· осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>· самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>· давать оценку новым ситуациям;<br>· расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>· делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>· оценивать приобретенный опыт;<br>· способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>· давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>· владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>· использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>· уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ・самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>・саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>・внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>・эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>・социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>・принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>・принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>・признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>・развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый (ПРб)** | |
| ПРб 01 | - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; |
| ПРб 02 | - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| ПРб 03 | - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| ПРб 04 | - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:<br>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); |
| ПРб 05 | - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| ПРб 06 | - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; |
| ПРб 07 | - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| ПРб 08 | - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ПРб 09 | - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>традиция и новаторство;<br>авторский замысел и его воплощение;<br>художественное время и пространство;<br>миф и литература; историзм, народность;<br>историко-литературный процесс;<br>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм,<br>футуризм), постмодернизм;<br>литературные жанры;<br>трагическое и комическое; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст;<br>символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;<br>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>художественный перевод; литературная критика; |
| ПРб 10 | - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ПРб 11 | - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; |
| ПРб 12 | - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПРб 13 | - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| В т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **61** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 22 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **3** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Консультации** | **8** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» | *1* | *ЛР 01 02, ЛР 03, ЛР 09, МР 02, МР 09, ПРб 01, ПР б 03, ПРб 02,ПРб 06.* | |
| **Раздел 1.** | **Литература второй половины XIX века** | | **21** | | |
| **Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. | *1* | *ЛР 04,ЛР 02, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 13,* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 1: Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье | *1* | *ЛР 04,ЛР 02, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 11,* | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 13* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **«Обломов»** | | в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | 1 | Практическое занятие №2: Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05*<br>*МР 1, МР 2,МР 3*<br>*ПРб 06, ПРб12* | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | *1* | *ЛР 03, ЛР 04,*<br>*ЛР 06, ЛР 08*<br>*МР 1, МР 2,*<br>*МР 3*<br>*ПРб 02, ПР 13* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | Практическое занятие № 3: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | | *1* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08<br>МР 1, МР 2, МР 3<br>ПРб 06, ПРб12 | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное** | Содержание учебного материала | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| **своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | Практическое занятие №4: Выразительное чтение стихотворения (по выбору) наизусть Ф.И. Тютчева. «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», стихотворения А.А. Фета - «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...» | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб09* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Чтение и анализ стихотворений. | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб09* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | ***1*** | | |
| | Практическое занятие №5: Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть | *1* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 06, ПРб 12* | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 Роман-хроника «История одного города» главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04,* МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 13 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **«История одного города»** | | «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **4Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». | *1* | *ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | Практическое занятие №6: написать сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» на тему ««Почему Раскольников убивает?» | | *1* | *ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 01, ПРб 05, ПРб 12* | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по биографии Ф.М. Достоевского с презентацией | | *1* | *ЛР 03, ЛР 04,ЛР 05, ЛР 08 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 01, ПРб 05, ПРб 12* | |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и** | Содержание учебного материала | | ***2*** | | |
| | 1 | Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. | *1* | *ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 13* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **мир»** | 2 | Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. **«Мысль семейная» и «мысль народная»**. Роль народа и личности в истории. | *1* | *ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб11* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 7: написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПРб11, ПРб12* | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение о биографии Л.Н. Толстого в виде презентации | | *1* | | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Рассказы и повести - «Очарованный странник», «Однодум» и другие. | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 01, ПРб05* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическая работа | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Речевые и портретные характеристики персонажей | *1* | *ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб 11* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8. Работа с инфоресурсами: написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». | | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 03, ПРб 12,* | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Прочитать рассказы «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», | | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 02, ПРб 08,ПРб 13* | |
| **Раздел 2.** | **Литературная критика второй половины XIX века** | | **10** | | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других .<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. | *1* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 13 | . |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 3.** | **Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **9** | | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Повесть «Гранатовый браслет» | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 02, ПРб13* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 9: Трагическая история | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. | | *МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 03, ПРб11* | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 04, ПРб 06* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад на тему: «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. | | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 01, ПРб 05, ПРб 13* | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 1, МР 2, МР 3, ПРб 03, ПРб11* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | Практическое занятие № 10. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. | | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 06, ПРб12* | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Прочитать рассказ Старуха Изергиль». Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко | | *1* | *ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 1, МР 2, МР 3, ПРб 02, ПРб 08, ПРб 13* | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | стихотворения поэтов Серебряного века | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | | стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | | *МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 08, ПРб09* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | Практическое занятие № 11: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. | | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2,МР 3, ПРб 06, ПРб 08, ПРб09* | *ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК 3.1, ПК. 3.2* |
| | Контрольная работа. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 4.** | **Литература XX века** | | **29** | | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09,* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | Практическое занятие № 12. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. | | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09,* | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». | ***1*** | *ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 08, ПРб 09* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | 1 | Практическое занятие №13: Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», | *1* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | сюжет, композиция, многозначность финала»; | | *ПРб 02, ПРб13* | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» | *1* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 01, ПРб 05* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | ***1*** | | |
| | Практическое занятие № 14: Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной | *1* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 02, ПРб 13* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | Содержание учебного материала | | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | ***1*** | | |
| | Практическое занятие № 15: Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Низкий дом с голубыми ставнями | *1* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 08, ПРб 09* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 4.5.** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | 1 | Стихотворения: «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…». М. И. Цветаева. Стихотворения «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», | *1* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» «Родная земля» и другие. | *1* | *ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 03, ПРб11* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | Практическое занятие №16: Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой | | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб11, ПРб 12* | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | Роман «Как закалялась сталь». История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». | | 1 | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб11* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **1** | | |
| | Практическое занятие № 17: Сочинение по теме | | 1 | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01,* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | *МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб12* | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | Содержание учебного материала | **1** | | |
| | 1 Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Финал романа-эпопеи. | *1* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 04, ПРб 06* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | **1** | | |
| | Практические занятия № 18. «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб12* | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09, ПРб12* | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». | *1* | *ЛР 03, ЛР 04,ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3,ПРб 01, ПРб 05* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | **1** | | |
| | Практическое занятие № 19: Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. | *1* | *ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 06, ПРб12* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,ЛР 06*<br>*МР 1, МР 2,МР 3*<br>*ПРб 01, ПРб 05* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | Содержание учебного материала | | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | ***1*** | | |
| | Практическое занятие №20: Выразительное чтение наизусть стихотворения «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…» на выбор | *1* | *ЛР 01, ЛР 02,*<br>*ЛР 03, ЛР 04*<br>*МР 1, МР 2,МР 3*<br>*ПРб 08, ПРб 09* | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 Проза о Великой Отечественной войне.<br>Б. Л. Васильев «Завтра была война».<br>В.Л.Кондратьев «Сашка»<br>Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,*<br>*ЛР 06*<br>*МР 1, МР 2,*<br>*МР 3*<br>*ПРб 01, ПРб 05* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практическое занятие. | | | |
| | Контрольная работа | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев | 1 | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб11* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **1** | | |
| | Практическое занятие № 21: В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа» | | 1 | *ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 03, ПРб 12, ПРб 13* | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | Содержание учебного материала | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 22: Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | *1* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 03, ПРб 11* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.15.** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | 1 | Чтение и анализ фрагментов пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | *1* | *ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03, ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 03,ПРб 05, ПРб11* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09* | |
| | Лабораторная работа | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | Содержание учебного материала | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | ***1*** | | |
| | Практическое занятие № 23 «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения» | | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04 МР 1, МР 2,МР 3 ПРб 02, ПРб 13* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М.** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Рассказы: «Микроскоп», «Мастер» Герои-чудики. Восприятие их окружающими. | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04 МР 1, МР 2,* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Шукшина** | | Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | *МР 3*<br>*ПРб 02, ПРб13* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. | *1* | *ЛР 02, ЛР 03,*<br>*ЛР 07*<br>*МР 1, МР 2,*<br>*МР 3*<br>*ПРб 06, ПРб12* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.20. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,*<br>*ЛР 04, ЛР 08*<br>*МР 1, МР 2,*<br>*МР 3*<br>*ПРб 08, ПРб 09* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | | | | |
| **Раздел 5** | **Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **1** | | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Проза второй половины XX – начала XXI века. Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб13* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 6.** | **Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **1** | | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 04, ПРб13* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 7.** | **Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **1** | | |
| **Тема 7.1.** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | 1 | драматургия второй половины XX – начала XXI века<br>А. В. Вампилов «Старший сын» | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 02, ПРб 04,ПРб13* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 8.** | **Литература народов России** | | **1** | | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание учебного материала** | | ***1*** | | |
| | 1 | стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 08, ПРб 09* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 9.** | **Зарубежная литература** | | **1** | | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | | ***1*** | | |
| | 1 | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» ДНН, Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899– | *1* | *ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3 ПРб 09, ПРб10* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | 1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Раздел 10.** | **«Мастерство в профессии»** | ***2*** | | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | Содержание учебного материала | | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | ***1*** | | |
| | Практическое занятие №24: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *1* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2, МР 3, ПРб 06, ПРб12, ПРб 13* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2* |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | Содержание учебного материала | | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | ***1*** | | |
| | Практическое занятие № 25: Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности | *1* | *ЛР 01, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 08 МР 1, МР 2,МР 3, ПРб 06, ПРб12, ПРб 13* | *ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК 3.1, ПК 3.2* |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Контрольная работа | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | ***2*** | | |
| **Всего:** | | ***78*** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор мультимедийный;
− раздвижной экран для проектора;
− аудиоколонка.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

1. Лебедев Ю.В.Литература (в 2 частях) , 10 класс, изд. - Москва: Просвещение, 2020
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А. и др. под редакцией Журавлева В.П. Литература ( в 2 частях), 11 класс, изд. - Москва: Просвещение, 2022
3. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; в 2 частях, изд. - Москва:Просвещение, 2024

### Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51.

URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

**Удалено:** ¶
¶

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01-- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, рефераты, сообщения<br>Итоговый контроль в форме:<br>- контрольная работа по темам<br>- диф.зачет |
| ПРб 02 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы,<br>Итоговый контроль в форме:<br>- контрольная работа по темам<br>- диф.зачет |
| ПРб 03 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы.<br>Итоговый контроль в форме:<br>- контрольная работа по темам<br>- диф.зачет |
| ПР б 04- - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:<br>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, сочинение<br>Итоговый контроль в форме:<br>-контрольная работа по темам<br>- диф.зачет |

| | |
|---|---|
| О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); | |
| ПРб 05- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, сочинение, доклад, сообщение.<br>Итоговый контроль в форме: -контрольная работа по темам - диф.зачет |
| ПРб 06- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, реферат, сообщение.<br>Итоговый контроль в форме:<br>-контрольная работа по темам<br>- диф.зачет |
| ПРб 07- осознание художественной картины жизни, созданной автором в | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов |

| | |
|---|---|
| литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | практической работы<br>Итоговый контроль в форме:<br>-контрольная работа по темам<br>- диф.зачет |
| ПРб 08- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы<br>Итоговый контроль в форме:<br>-контрольная работа по темам<br>- диф.зачет |
| ПРб 09- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>традиция и новаторство;<br>авторский замысел и его воплощение;<br>художественное время и пространство;<br>миф и литература; историзм, народность;<br>историко-литературный процесс;<br>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм,<br>футуризм), постмодернизм;<br>литературные жанры;<br>трагическое и комическое;<br>психологизм; тематика и проблематика;<br>авторская позиция; фабула;<br>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;<br>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>художественный перевод; литературная критика; | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, реферат, сообщение.<br>Итоговый контроль в форме:<br>-контрольная работа по темам<br>- диф.зачет |
| ПРб 10- - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, реферат, сообщение.<br>Итоговый контроль в форме:<br>-контрольная работа по темам<br>- диф.зачет |

| | |
|---|---|
| ПРб 11- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, рецензия;<br>-самостоятельные работы;<br>-тестирования по темам дисциплины;<br>Итоговый контроль в форме<br>- диф.зачет |
| ПРб 12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; | Наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы,<br>- сочинение, отзыв;<br>-самостоятельные работы;<br>-тестирования по темам дисциплины;<br>- устный и письменный опрос;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет |
| ПРб 13 -умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы, презентация<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.02 Литература
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -**

1. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
2. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
3. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
4. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
5. Замысел Н.А. Некрасова в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
6. Образ Наташи Ростовой на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
7. «Мир Островского на сцене и на экране»;
8. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени 19 века.
9. Трагедия общества в произведении Горького «На дне».
10. «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»
11. «М. Ю. Лермонтов — художник»,
12. «Любовная лирика Лермонтова».
13. Катерина в драме «Гроза» в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.
14. «Женские образы в романах Гончарова»,
15. «В чем трагедия Обломова?»
16. «Что такое “обломовщина”?»
17. «Художественная деталь в романе “Обломов”»
18. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа «Преступление и наказание»
19. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».
20. Петербург Ф.М. Достоевского.
21. Библейские мотивы в произведении «Преступление и наказание»
22. Споры вокруг романа «Преступление и наказание» и его главного героя.
23. Тема «маленького человека» в русской литературе.
24. Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». Сложность и многозначность отношений между персонажами.
25. Разрушение дворянских гнезд в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»
26. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».
27. Особенности символов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

**Приложение 2**
к рабочей программе ОУП.02 Литература
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 06.<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР 08. -<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | ЛР 08. -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| контекста | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | жизни;<br><br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 02<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать тветственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>-- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ПК 3.1.Консультировать население по вопросам | ЛР 06-<br>Трудовое воспитание: | МР 01 Овладение универсальными учебными |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| профилактики заболеваний | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | познавательными действиями:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ПК 3.2.<br>Пропагандировать здоровый образ жизни | ЛР 06-<br>Трудовое воспитание:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br><br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03 Математика

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

Медицинская сестра/ медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело»

Составитель: Маклаушинский Павел Александрович, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 «Сестринское дело»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Математика» по 34.02.01 «Сестринское дело» отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика».

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 «Сестринское дело».

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» изучается на базовом уровне.
Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 05 Информатика, ОУП 06 Физика, ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры, МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды, МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, МДК 04.01 Общий уход за пациентами, МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля, МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме, МДК 06.01 Проведение физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, ПМ. 06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и

контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В программе по предмету «Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Действительные числа. Основные законы действий», «Введение декартовых координат в пространстве», «Простейшие задачи в координатах», «Векторы на плоскости и в пространстве, «Равносильность уравнений», «Общие методы решения», «Решение неравенств с одной переменной».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Математика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| | **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>· готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>· расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>· осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>· владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>· принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>· осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | а) самоорганизация:<br>· самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>· давать оценку новым ситуациям;<br>· расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>· делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>· оценивать приобретенный опыт;<br>· способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>· давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>· владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>· использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>· уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>· самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>· саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>· внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>· эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>· социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>· принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>· принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>· признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>· развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач |
| ПРб 02 | умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений |
| ПРб 03 | умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы |
| ПРб 04 | умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения |
| ПРб 05 | умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами |
| ПРб 06 | умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов |
| ПРб 07 | умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств |
| ПРб 08 | умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| ПРб 09 | умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ПРб 10 | умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники |
| ПРб 11 | умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач |
| ПРб 12 | умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПРб 13 | умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ПРб 14 | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 «Сестринское дело» |
|---|---|
| **Выполнение работ по исследованию скважин (по выбору)** | |
| ПК 2.1 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; |
| ПК 2.2 | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **117** |
| В т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **74** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 59 |
| лабораторные/практические занятия | 15 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **15** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные/практические занятия | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **11** |
| **Консультации** | **11** |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **6** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | 1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности | 1 | *ЛР06, 08, МР01,03 ПРб 14,* | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| **Раздел 1.** | **Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.** | **6** | | |
| **Тема 1.1 Действительные числа. Основные законы действий** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | 1 Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03* | *ОК 01,03,05 ПК 2.1, 2.2* |
| | 2 Рациональные и иррациональные числа. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03* | *ОК 01,03,06 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 1.2 Понятие о мнимых и комплексных числах.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | 1 Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | | |
| | 1 Изучить материал по теме: «Тригонометрическая форма комплексного числа», ответить на вопросы | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3 Действия над комплексными числами.** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №1: Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,02* | *ОК 01,03,05 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 1.4 Действия над приближенными значениями чисел.** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №2: Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,02* | *ОК 01,02,06 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Контрольные работы** Контрольная работа №1 | | **1** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Раздел 2.** | **Корни, степени и логарифмы.** | | **8** | | |
| **Тема 2.1 Корень n-ой степени и его свойства.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Определение и свойства корня n-ой степени. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03 ПРб02,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №3. Вычисление и сравнение корней | *1* | *ЛР06, 08, МР01,02 ПРб02,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 2.2 Степень с произвольным показателем и ее свойства.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Степень с натуральным, целым и дробным показателем. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03 ПРб02,* | |
| | 2 | Степень с произвольным показателем и ее свойства. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03 ПРб02,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №4: Преобразование | *1* | *ЛР06, 08, МР01,02* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | степенных выражений. | | *ПРб02,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 2.3 Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Логарифмы и их свойства. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03 ПРб 02,* | |
| | 2 | Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03 ПРб 02,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы**<br>Контрольная работа №2 | | **1** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Раздел 3.** | **Прямые и плоскости в пространстве** | | **6** | | |
| **Тема 3.1 Основные понятия стереометрии.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Определения и обозначения, свойства плоскости. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03 ПРб 09,* | |
| | 2 | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. | *1* | *ЛР06, 08, МР01,03 ПРб 09,* | *ОК 01,03,02,07 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 3.2 Параллельность прямой и плоскости.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Параллельные прямые и плоскость. Угол между скрещивающимися прямыми | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 09,* | *ОК 01,02,05,07 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 3.3** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Перпендикулярные прямые и плоскости.** | 1 | Прямая, перпендикулярная к плоскости. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 09,* | *ОК 04,06 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** | | |
| | 1 | Изучить материал по теме: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости», ответить на вопросы, сделать конспект | *1* | *ЛР06, МР03* | |
| **Тема 3.4 Двугранные и многогранные углы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Двугранные и линейные углы. Площадь проекции плоской фигуры. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 09,* | *ОК 02,03,07 ПК 2.1, 2.2* |
| | 2 | Перпендикулярные плоскости. Многогранные углы. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 09,* | *ОК 01,03,05 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** Контрольная работа №3 | | **1** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** | | |
| | 1 | Изучить материал по теме: «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве», ответить на вопросы | *1* | *ЛР 08, МР 03,* | |
| **Раздел 4.** | **Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.** | | **7** | | |
| **Тема 4.1 Введение декартовых координат в пространстве.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Введение декартовых координат в пространстве. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, Прб13,* | *ОК 04,06,07 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 4.2 Простейшие задачи в** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **координатах.** | 1 | Расстояние между точками. Деление отрезка в данном соотношении. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, Прб13,* | *ОК 01,03,05 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №5: Решение задач в координатах. | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, Прб13,* | *ОК 01,02,06,07 ПК 2.1, 2.2* |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 4.3 Векторы на плоскости и в пространстве.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** | | |
| | 1 | Изучить тему «Понятие вектора. Векторы на плоскости и в пространстве», «Угол между прямой и осью», | *2* | *ЛР 08, МР 03* | |
| **Тема 4.4 Уравнения сферы, плоскости и прямой** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Уравнение сферы. Уравнение плоскости. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03 Прб10,* | |
| | 2 | Уравнения прямых, параллельных осям координат. Уравнение прямой, проходящей через начало координат. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03 Прб10,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 6: Составление уравнений окружности и плоскости | *1* | *ЛР06,08, МР01,02 Прб10,* | |
| | **Контрольные работы** Контрольная работа №4 | | **1** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** | | |
| | 1 | Решить задания по теме «Составление уравнений плоскости», «Уравнение сферы» | *1* | *ЛР 08, МР 03* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5.** | **Основы тригонометрии.** | | **13** | | |
| **Тема 5.1 Обобщение понятия дуги.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Единичный круг и единичная окружность. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, Прб05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 5.2 Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Определение тригонометрических функций числового аргумента. Области их определения и значений. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 5.3 Основные тригонометрические тождества.** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** | | |
| | 1 | Основное тригонометрическое тождество. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| **Тема 5.4 Периодичность тригонометрических функций.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Периодичность тригонометрических функций. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | 2 | Свойство полупериода косинуса и синуса. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 5.5 Формулы приведения.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1 | Тригонометрические функции аргумента (π/2+α). | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | 2 | Тригонометрические функции аргумента (3π/2-α) Тригонометрические функции аргумента (3π/2+α). | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | 3 | Тригонометрические функции аргумента (π-α). Тригонометрические функции аргумента (π+α). | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | ***1*** | | |
| | 1 | Практическое занятие №7: Вычисление значения выражения с помощью формул приведения | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 5.6 Тригонометрические функции удвоенного аргумента.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Тригонометрические функции удвоенного аргумента. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** | | |
| | 1 | Выполнить задания по теме: «Тригонометрические функции половинного аргумента» | *1* | *ЛР 08, МР 03* | |
| **Тема 5.7 Решение простейших тригонометрических уравнений.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Решение уравнения sinx=a, cosx=a, tgx=a, ctgx=a | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №8: Решение тригонометрических уравнений | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.8 Тригонометрические неравенства.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | **1** | | |
| | 1 Практическое занятие №9: Решение неравенств | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,* | |
| | **Контрольные работы**<br>Контрольная работа №5 | **1** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Раздел 6.** | **Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.** | **11** | | |
| **Тема 6.1 Функции и их основные свойства.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | 1 Функции. Область определения и множество значений. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | | |
| | **1** Изучить тему: Четные и нечетные функции. Возрастающие и убывающие функции. | **1** | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| **Тема 6.2 Исследование функций.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | 1 Исследование функций, заданных графиком по общей схеме исследования. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | 2 Построение графика функции по заданным свойствам. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | **1** | | |
| | 1 Практическое занятие №10: Исследование по общей схеме графиков функций. | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,* | |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 6.3** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Степенная функция, ее свойства и график.** | 1 | Определение степенной функция, ее свойства и график. Преобразования графиков | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 6.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Свойства функции y=sinx и ее график. Основные свойства и график функции y= cosx.. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | 2 | Основные свойства и график функции y=tgx. Основные свойства и график функции y=ctgx. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 6.5 Обратные тригонометрические функции.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Функция, обратная синусу. Функция, обратная косинусу. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | 2 | Функция, обратная тангенсу. Функция, обратная котангенсу. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 05,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 2 | Практическое занятие №11: Построение графиков различных функций | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 05,* | |
| | **Контрольные работы** Контрольная работа №6 | | **1** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Раздел 7.** | **Многогранники и площади их поверхностей.** | | **9** | | |
| **Тема 7.1 Многогранники и их основные свойства.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Многогранники и их основные свойства. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 7.2 Призма. Площадь ее поверхности.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Призма и ее поверхность. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| | 1 | Изучить тему**:** Прямая и наклонная призма. Правильная призма | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,* | |
| **Тема 7.3 Параллелепипед и его свойства.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Параллелепипед и его свойства. Куб. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 7.4 Пирамида. Площадь ее поверхности.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Пирамида и ее поверхность. Тетраэдр. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №12: Решение задач на нахождение элементов пирамиды и тетраэдра | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 10,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.5 Правильные многогранники** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Правильные многогранники. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 10,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №13: Решение задач на нахождение элементов многогранников. | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 10,* | |
| | **Контрольные работы**<br>Контрольная работа №7 | | **1** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Раздел 8.** | **Начала математического анализа.** | | **16** | | |
| **Тема 8.1 Сумма бесконечной геометрической прогрессии** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 8.2 Предел функции** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Вычисление предела функции. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** | | |
| | **1** | Изучить тему: Раскрытие различного вида неопределенностей. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| **Тема 8.3 Непрерывность функции** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Непрерывность функции. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Приращение аргумента. Приращение функции. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 8.4 Формулы дифференцирования** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №14: Вычисление производных. | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 8.5 Применение формул дифференцирования.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Нахождение значений производных в точках. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 8.6 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Возрастание и убывание функций. Признаки возрастания и убывания функции. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| | 2 | Понятие о максимуме и минимуме функции. Признаки максимума и минимума. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 8.7 Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на отрезке и на бесконечности. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 8.8 Производная 2 –го порядка** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Производная второго порядка, ее геометрический и физический смысл. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №15: Исследование заданных функций | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 8.9 Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №16: Интегрирование простейших функций. | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 8.10 Определенный интеграл и его основные свойства.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Понятие об определенном интеграле. Основные свойства. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Практическое занятие №17: Интегрирование функций разными способами. | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04,* | |
| | **Контрольные работы**<br>Контрольная работа №8 | | **1** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Раздел 9.** | **Элементы теории вероятностей и математическая статистика.** | | **3** | | |
| **Тема 9.1 Случайное событие. Вероятность события.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Случайное событие. Вероятность события. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 08,* | *ОК 01,03, ПК 4.3,4.6* |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 9.2 Операции над событиями** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Теоремы сложения и умножения вероятностей. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 08,* | *ОК 01,03, ПК 4.3,4.6* |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 9.3 Основные задачи и понятия математической статистики.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 08,* | *ОК 01,03, ПК 4.3,4.6* |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Раздел 10.** | **Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.** | | **10** | | |
| **Тема 10.1 Общие методы решения уравнений** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Основные приемы решения всех видов уравнений (разложение на множители, введение новой переменной). | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 03,* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Основные приемы решения всех видов уравнений (подстановка). | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 03,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 18: Решение всех видов уравнений. | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 03,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 10.2 Уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 03,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие №19: Использование свойств и графиков функций для решения неравенств | *1* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 03,* | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 10.3 Системы уравнений** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Равносильность систем уравнений. | *1* | *ЛР06,08, МР01,03, ПРб 03,* | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 2 | Практическое занятие №20: Решение задач за курс математики | *2* | *ЛР06,08, МР01,02, ПРб 03,* | |
| | **Контрольные работы**<br>Контрольная работа №10<br>**Итоговая контрольная работа** | | **2**<br>*1*<br>*1* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| | **Консультации** | | **11** | | |
| | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | | |
| | | **Всего:** | **117** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядныхпособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- …
- …

**Информационное обеспечение обучения**
**(*перечень рекомендуемых*** *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru*** , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А.Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 257 с
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2021. - 457 с.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2021. - 351 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2023. - 336 с. 42

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],-М. : Мнемозина, 2022. - 137 с.

**Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru /.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /
7.Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm /
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net /
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru /
10.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

| | |
|---|---|
| ПРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

| | |
|---|---|
| и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники | |
| ПРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.03 Математика
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке и технике
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
6. Математика в шахматах
7. Математический бильярд
8. Математика и спорт
9. Математика в информационных технологиях
10. Математическое наследие Древней Руси
11. Принцесса науки – Софья Васильевна Ковалевская
12. По следам Шерлока Холмса или методы решения логических задач
13. Гармония золотого сечения
14. Математика в сказках
15. Великие математики древности
16. Развитие тригонометрии как науки
17. Значение производной в различных областях науки
18. Функции в жизни человека
19. Как учились математике дети в прошлые времена
20. Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны
21. Происхождение геометрии
22. Пифагор и его знаменитая теорема
23. Алгебра логики и логические основы компьютера
24. Весь мир как наглядная геометрия
25. Геометрия горящей свечи

26. Геометрия дождя и снега
27. Элементы теории вероятностей в игре домино
28. Роль игр и рисунков в математике
29. Фокусы в математике
30. Применение математического аппарата для решения задач по физике
31. Математические задачи о вреде курения
32. Показательные и логарифмические неравенства
33. Физический смысл производной и ее практическое применение
34. История комплексных чисел

**Приложение 2**
к рабочей программе ОУП.03 Математика
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Ценности научного познания:<br>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание:<br>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | способность понимать мир с позиции другого человека |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 04. Эстетическое воспитание:<br>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание:<br>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, | МР 01, МР 02, МР 03. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | способности ставить цели и строить жизненные планы | гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 07. Экологическое воспитание:<br>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности. | МР 03. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; | ЛР 08. Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование | МР02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>· принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | ЛР06. Трудовое воспитание:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР.03 Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.04 Иностранный язык

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Пендюхова Наталья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 287
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ..... 298
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 299
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 319
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 321
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету ..... 324
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ..... 325
Приложение 3 Тематический план ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 4 Оценочные средства ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по социально-гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по 34.02.01 Сестринское дело отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### 1.5. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.6. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК. 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется формированию умений использовать иностранный язык в устной и письменной форме для профессионального и межкультурного общения.

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

2.2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации медицинского работника.

2.3. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний в международном контексте.

## 1.7. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| | **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>· готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>· идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>· осознание духовных ценностей российского народа;<br>· сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>· ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>· эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>· способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>· убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>· готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>· сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>· потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>· активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>· интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>· готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>· сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>· умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>· расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>· осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>· владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>· принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>· осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>· самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>· давать оценку новым ситуациям;<br>· расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>· делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>· оценивать приобретенный опыт;<br>· способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>· давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>· владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>· использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>· уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>· самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>· саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>· внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>· эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>· социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>· принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>· принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>· признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>· развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРб 02 | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера |
| ПРб 03 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| ПРб 04 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии |
| ПРб 05 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| ПРб 06 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| ПРб 07 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| ПРб 08 | Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) |
| ПРб 09 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)** |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| в т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные/практические занятия | 20 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные/практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **-** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Входное тестирование**<br>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест | | 1 | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | | **49** | | |
| **Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Распределение обязанностей в семье. Совместная деятельность». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05 | |
| | 2 | Лексика по теме: «Моя семья. Внешность и черты характера членов семьи». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 3 | Лексика по теме: «Моя семья. Межличностные отношения в семье, отношения между поколениями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 1: Рассуждения о значении семьи в жизни каждого человека, о роли друзей. | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 | |
| | 2 | Практическое занятие № 2: Обсуждение разницы в институте семьи «вчера» и «сегодня». Заполнение сравнительной таблицы. | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08-ПРб 09 | |
| | 3 | Практическое занятие № 3: Работа с текстами: известные личности и их потомки. | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08-ПРб 09 | |
| | Контрольные работы | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить презентацию «Известные семейные династии». | | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08-ПРб 09 | |
| **Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 2 | Лексика по теме: «Участие молодежи в жизни общества, в жизни учебного заведения». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 3 | Лексика по теме: «Досуг молодежи. Увлечения и интересы. Активные виды отдыха. Дружба и социальные сети». | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 4: Описание статистики и сравнение видов досуга немецкой и русской молодежи. | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 | |
| | 2 | Практическое занятие № 5: Работа с текстом электронного письма и подготовка ответного письма, содержащего информацию о хобби» | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 | |
| | 3 | Практическое занятие № 6: Дискуссия «Социальные сети: польза или зависимость?» с опорой на тексты соответствующей тематики. | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 1.2 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.3** | Содержание учебного материала | | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Условия проживания в городской и сельской местности** | 1 | Лексика по теме: «Город или сельская местность? Сравнение. Преимущества и недостатки» | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 2 | Лексика по теме: «Типичное жилое помещение для немцев и русских. Сравнение» | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 3 | Лексика по теме: «Преимущества и недостатки совместного проживания с родителями» | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 7: Описание иллюстраций, демонстрирующих различия проживания в сельской местности и городе». | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 | |
| | 2 | Практическое занятие № 8: Прослушивание сообщений от 3 персонажей, рассказывающих о своем месте проживания. Фиксация озвученных преимуществ и недостатков» | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Покупки. Финансовая грамотность» | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 2 | Лексика по теме: «Карманные деньги. Траты и заработок» | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 3 | Лексика по теме: «Покупки: в торговом центре, онлайн-покупки» | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 9: Описание и обсуждение графиков, диаграмм «На что тратят карманные деньги учащиеся в Москве и Берлине». | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 | |
| | 2 | Практическое занятие № 10: Работа с текстами о подработке учащихся: условия труда и рабочее время, аргументы «за» и «против» подработки в свободное время. | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 | |
| | 3 | Практическое занятие № 11: Инсценировка диалогов между продавцом и покупателем, оформление заказа онлайн. Обсуждение преимуществ и недостатков онлайн- и офлайн-покупок. | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 2 по темам 1.3 – 1.4 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Правильная организация времени». | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 2 | Лексика по теме: «Правильное питание. Выбор продуктов». | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 3 | Лексика по теме: «Активный образ жизни. День здоровья в учебном заведении». | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 12: Разработка интеллект-карты «FIT und GESUND» с опорой на текст соответствующего | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | содержания | | ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 - ПРб 09 | |
| | 2 | Практическое занятие № 13: Работа по тексту «Путешествие на велосипеде от Майнца до Кобленца» (описание маршрута, обсуждение преимущества использования велосипеда в качестве транспортного средства») | 1 | ЛР 01, ЛР 03 – ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Описать иллюстрации по теме «Полезные привычки и пожиратели времени». | | 1 | | |
| **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Туризм. Виды путешествий. Виды транспорта». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 2 | Лексика по теме: «Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 3 | Лексика по теме: «Экотуризм. Национальные парки». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 4 | Лексика по теме: «Путешествия. Популярные предложения. Впечатления». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 14: Сравнение популярных видов отдыха в России и Германии. Работа с инфографикой и статистикой. | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08 | |
| | 2 | Практическое занятие № 15: Составление диалога на ресепшн в отеле: бронирование номера, уточнение услуг, решение проблемных ситуаций. | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Практическое занятие № 16: Подготовка устного сообщения или мини-презентации «Моё идеальное путешествие» с элементами аргументации. | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 - ПРб 08 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 3 по темам 1.5 – 1.6 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Страны изучаемого языка. Краткое описание. Достопримечательности». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 2 | Лексика по теме: «Страны изучаемого языка. Страницы истории, различия в политическом устройстве». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 3 | Лексика по теме: «Национальные блюда Швейцарии и Австрии». | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 17: Заполнение сравнительной таблицы о политическом устройстве стран изучаемого языка: Германия, Австрия, Швейцария. | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 06, ПРб 08. | |
| | 2 | Практическое занятие № 18: Обсуждение самых интересных достопримечательностей. Изучение плана города Вена. | 1 | ЛР 01, ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 06, ПРб 08 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.8 Россия** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Россия. Географическое положение, политическое устройство». | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 2 | Лексика по теме: «Россия. Достопримечательности». | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 3 | Лексика по теме: «Россия. Культурные особенности. Выдающиеся личности». | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 19: Работа по тексту о достопримечательностях России. Соотнесение описания и места нахождения на карте. | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09 | |
| | 2 | Практическое занятие № 20: Дискуссия о стереотипах и предрассудках в представлениях о России на основе прослушанного или прочитанного текста | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 4 по темам 1.7 – 1.8 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | **20** | | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Проблема выбора профессии. Тренды в России и в странах изучаемого языка. Работа мечты». | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | ОК 1, ОК 3 |
| | 2 | Лексика по теме: «Профориентация. Современные профессии в мире. Необычные профессии». | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | ОК 1, ОК 3 |
| | 3 | Лексика по теме: «Карьерные возможности. Роль иностранного языка в карьере. Написание резюме». | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | ОК 1, ОК 3 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Практическое занятие № 21: Сравнение востребованных профессий в России и в странах изучаемого языка. Обсуждение факторов выбора профессии с опорой на прослушанный и прочитанный тексты. | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | 2 | Практическое занятие № 22: Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу» | 1 | ЛР 01 - ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить резюме (Lebenslauf) с карьерными целями. | | 1 | ЛР 01 – ЛР 03; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09 | ОК 1, ОК 3 |
| **Тема 2.2 Иностранный язык в профессиональной коммуникации медицинского работника** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Профессиональное общение в медицинской организации: инструкции, рекомендации, этика общения». | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | ОК 1, ОК 4<br>ПК 3.1, ПК 4.4 |
| | 2 | Типовые речевые модели: объяснение процедур, информирование, предупреждение. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.1, ПК 4.4 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 23: Ведение диалога в ситуации «Сбор жалоб и первичная оценка состояния». | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 08 – ПРб 09. | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.1, ПК 4.4 |
| | 2 | Практическое занятие № 24: Ведение диалога в ситуации «Объяснение медицинской процедуры пациенту» | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08. | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.1, ПК 4.4 |
| | Контрольные работы | | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольная работа № 5 по темам 2.1 – 2.2 | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.3 Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний в международном контексте** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Международные подходы к профилактике заболеваний». | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.4 |
| | 2 | Лексика и речевые обороты в информационных материалах для пациентов (памятки, инструкции). | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.4 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 25: Работа с адаптированным профессиональным текстом, заполнение чек-листа «Меры профилактики инфекций». | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 09. | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.4 |
| | 2 | Практическое занятие № 26: Анализ иноязычного информационного текста, заполнение сравнительной таблицы о мерах профилактики, применяемых в разных странах. | 1 | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 09. | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.4 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить мини-словарь медицинских терминов по теме профилактики заболеваний | | 1 | ЛР 08; МР 01-МР 03; ПРб 04, ПРб 06 – ПРб 09. | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 3.1 |
| **Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в медицину и науку** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Лексика по теме: «Выдающиеся люди родной страны». | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | 2 | Лексика по теме: «Выдающиеся люди страны изучаемого языка». | 1 | ЛР 04, ЛР 08; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05. | |
| | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **культуру** | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 27: Анализ текста-биографии выдающегося человека родной страны и обсуждение его вклада в медицину и науку. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08. | |
| | 2 | Практическое занятие № 28: Сравнение достижений известных личностей 2-х стран на основе прослушанного и прочитанного текстов. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08; МР 01-МР 03; ПРб 01 – ПРб 05, ПРб 07 – ПРб 08. | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 6 по темам 2.3 – 2.4 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | **Консультации** | | 4 | | |
| | **Дифференцированный зачет** | | 1 | | |
| | | **Всего:** | **78** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная доска.
- Рабочее место преподавателя.
- Столы.
- Стулья.
- Шкаф для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.);
- библиотечный фонд.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

Для преподавателей


1. Немецкий язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. – Москва: Просвещение, 2024. – 240 с.: ил. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-112934-2
2. Немецкий язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Н. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2024. – 127, [1] с.: ил. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-112839-0


Для студентов


1. Немецкий язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. – Москва: Просвещение, 2024. – 240 с.: ил. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-112934-2
2. Немецкий язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных

организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Н. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2024. – 127, [1] с.: ил. – (Учебник СПО). ISBN 978-5-09-112839-0

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-13074-2

Для студентов

1. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-13074-2

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01.<br>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |

| | |
|---|---|
| представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | |
| ПРб 02.<br>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |
| ПРб 03.<br>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |
| ПРб 04.<br>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |

| | |
|---|---|
| ПРб 05<br>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |
| ПРб 06.<br>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |
| ПРб 07.<br>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |
| ПРб 08.<br>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |
| ПРб 09.<br>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ. |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.04 Иностранный язык
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Роль медицинской сестры в системе здравоохранения: российский и немецкий опыт.
2. Профессиональная этика медицинской сестры в межкультурном общении.
3. Медицинская терминология латинского происхождения в немецком языке.
4. Общение медицинской сестры с пациентом: речевые стратегии и нормы вежливости.
5. Инфекционная безопасность в медицинских организациях: международные подходы.
6. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в разных странах.
7. Гигиена и санитария в медицинских учреждениях: российские и зарубежные стандарты.
8. Здоровый образ жизни как фактор профилактики заболеваний: рекомендации ВОЗ и национальные практики.
9. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни пациентов.
10. Питание как основа профилактики неинфекционных заболеваний: международные рекомендации.
11. Особенности ухода за пациентами разных возрастных групп в зарубежной практике.
12. Психологические аспекты общения медицинской сестры с пациентом и его семьёй.
13. Профессиональные инструкции и памятки для пациентов на немецком языке.
14. Использование иностранного языка в работе медицинской организации.
15. Медицинская документация: особенности терминологии и структуры (на примере немецкого языка).
16. Цифровые технологии и телемедицина в сестринской практике.
17. Профилактика профессионального выгорания медицинских работников: зарубежный опыт.
18. Экологическая безопасность и утилизация медицинских отходов в разных странах.
19. Международные медицинские организации и их роль в охране здоровья населения.
20. Образ медицинской сестры в культуре и средствах массовой информации разных стран.

**Приложение 2**
к рабочей программе ОУП.04 Иностранный язык
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 06. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | ЛР 06. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию | МР 01. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | ЛР 08. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:<br>· осуществлять |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| учетом особенностей социального и культурного контекста | мира. | коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| ПК 3.1. Консультировать | ЛР 05. Физическое | МР 02. Овладение |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| население по вопросам профилактики заболеваний | воспитание:<br>· сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>· потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>· активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | универсальными коммуникативными действиями: общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. | ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание:<br>· сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.05 Информатика

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

медицинская сестра / медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Абдреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.8. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 34.02.01 Сестринское дело отводится 78 часов, в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.9. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ФГОС СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в

глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.10. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Информатика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.03 Математика, ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется формированию основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет», «Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания», «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи», «Технологии создания структурированных текстовых документов», «Технологии обработки графических объектов», «Представление профессиональной информации в виде презентаций», «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде».

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| | **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>· осознание духовных ценностей российского народа; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>· эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>· способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>· убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>· сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>· потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>· интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>· сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>· умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>· принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>· самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>· давать оценку новым ситуациям;<br>· расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>· делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>· оценивать приобретенный опыт; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ・способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>・давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>・владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>・использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>・уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>・самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>・саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>・внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>・эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>・социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>・принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>・принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>・признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |
| ПРб 02 | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; |
| ПРб 03 | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | приложений; |
| ПРб 04 | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; |
| ПРб 05 | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; |
| ПРб 06 | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; |
| ПРб 07 | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; |
| ПРб 08 | умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); |
| ПРб 09 | умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| ПРб 10 | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | наименьшего значений, решение уравнений); |
| ПРб 11 | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |
| ПРб 12 | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело) |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| В т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **55** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные/практические занятия | 25 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **13** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| лабораторные/практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Консультации** | **6** |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Информация и информационная деятельность человека** | | **21** | | |
| Тема 1.1<br>Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 01, 06, | |
| | 2 | Правонарушения в информационной сфере. Меры их предупреждения. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Работа с Порталом государственных услуг | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 03, 12 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 1.2<br>Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Информация и её свойства.<br>Единицы измерения информации. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 01, 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Определение объёмов различных носителей информации. Запись информации на внешние носители различных видов. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 05, 06, 07 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| Компьютер и цифровое представление информации. | 1 | Архитектура компьютеров.<br>Основные характеристики компьютеров. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 02, 03 | |
| | 2 | Программное обеспечение ПК | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 02, 03 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 02, 03 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 1.4<br>Кодирование информации. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Кодирование информации | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 05, 06 | |
| | 2 | Системы счисления. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 05, 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 1.5<br>Компьютерные сети. | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Классификация компьютерных сетей. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 05, 06 | |
| | 2 | Локальные компьютерные сети | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 05, 06 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Глобальные компьютерные сети | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 05, 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 1.6<br>Службы Интернета.<br>Поисковые системы. | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) | 1 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 05, 06 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Поисковые системы общего назначения | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 01 | |
| | 2 | Поиск информации профессионального содержания | 1 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 01 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 1.7<br>Сетевое хранение данных и цифрового контента.<br>Облачные сервисы. | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Облачные сервисы | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 01, 03,04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 01, 03, 04 | |
| | Контрольные работы | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 1.8 Информационная безопасность | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 04 | |
| | 2 | Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач | 1 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 04 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Защита информации. Антивирусная защита. | 1 | ЛР 06 МР 01<br>ПРб 04 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Подготовить сообщение на тему «Виды антивирусных программ» | | 1 | ЛР 06 МР 01<br>ПРб 04 | |
| **Раздел 2** | **Использование программных систем и сервисов** | | **25** | | |
| Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Технология обработки текстовой информации | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 9 | | |
| | 1 | Создание документов в текстовом процессоре | 1 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 10 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 2 | Создание и редактирование документа в текстовом процессоре | 2 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 10 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 3 | Создание и форматирование документа в текстовом процессоре | 2 | ЛР 06<br>МР 01 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 10 | |
| | 4 | Работа с нумерованными, маркированными списками в текстовом процессоре | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | 5 | Создание таблиц в текстовом процессоре | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | 6 | Редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре | 2 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Создать документ, содержащий нумерованные и маркированные списки | | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| Тема 2.2<br>Технологии создания структурированных текстовых документов | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Структура документа. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Создание структурированного документа | 2 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 2.3<br>Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Компьютерная графика и её виды | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 12 | |
| | 2 | Графические редакторы. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 12 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Работа в программных средах компьютерной графики | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 12 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 2.4<br>Технологии обработки графических объектов | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Технологии обработки графических объектов | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 12 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Работа в растровом редакторе | 2 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 12 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 2.5<br>Представление профессиональной информации в виде презентаций | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Система компьютерной презентации | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 12 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Разработка и создание презентации «Специальность – медицинская сестра/медицинский брат» | 2 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 12 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Создать презентацию «Персональный компьютер» по | | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | образцу | | | ПРб 12 | |
| Тема 2.6<br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 01, 04, 05 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах | 2 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 01, 04, 05 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 2.7<br>Гипертекстовое представление информации | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Гипертекстовое представление информации | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 01, 04, 05 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Работа с гипертекстовыми документами | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 01, 04, 05 | |
| | 2 | Создание гиперссылок в документе | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 01, 04, 05 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| **Раздел 3** | **Информационное моделирование** | | **18** | | |
| Тема 3.1<br>Модели и моделирование. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Модели и моделирование | 1 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 02, 11, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Этапы компьютерного моделирования | 1 | ЛР 06<br>МР 01<br>ПРб 02, 11 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 3.2<br>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 08, 09, 11 | |
| | 2 | Основные алгоритмические структуры | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 08, 09, 11 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Построение блок-схем алгоритмов | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 08, 09, 11 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 3.3<br>Базы данных как модель предметной области. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Базы данных как модель предметной области | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 08, 09, 11 | |
| | 2 | Таблицы и реляционные базы данных | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 08, 09, 11 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 3.4<br>Технологии обработки информации в электронных таблицах. | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Электронные таблицы. Моделирование электронной таблицы. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 08, 09, 11 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | |
| | 1 | Создание электронной таблицы | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03 | |
| | 2 | Работа с электронной таблицей. Формат ячеек. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03 | |
| | 3 | Работа с электронной таблицей. Относительные, абсолютные ссылки. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03 | |
| | 4 | Работа с электронной таблицей. Сортировка данных в таблице. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Создать электронную таблицу по образцу. | | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| Тема 3.5<br>Формулы и функции в электронных таблицах | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Встроенные функции в электронной таблице | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | 2 | Формулы в электронных таблицах | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Работа с электронной таблицей. Создание диаграммы. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | 2 | Работа с электронной таблицей. Построение графиков. | 1 | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 3.6<br>Визуализация данных в электронных таблицах | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Визуализация данных в электронных таблицах | 1 | ЛР 02,04,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Использование различных возможностей электронной таблицы для выполнения учебных заданий | 1 | ЛР 02,04,08<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **1** | | |
| **Консультации** | | | **6** | | |
| | | **Всего:** | **78** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- экран.

**Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

Для преподавателей


1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., Издательский центр «Академия», 2023
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. / М: Издательский центр «Академия», 2023 г.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2023.


Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2023
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2021.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2021.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2023.
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2024.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2021 г.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2021 г.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2023.
8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2023.

Для студентов

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2023.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2023

**Интернет-ресурсы:**

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru - портал Свободного ПО.

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

http://www.metod-kopilka.ru/ - методическая копилка учителя информатики

http://www.uroki.net/docinf.htm - всё для учителя информатики

http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp - виртуальный методический кабинет / информатика

http://www.klyaksa.net/htm/uchitel/index.htm - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ

http://www.alleng.ru/edu/comp.htm - образовательные ресурсы интернета/информатика

http://wiki.saripkro.ru/index.php/ - образовательные сайты в помощь учителям информатики

http://www.oivt.ru/ - сообщество учителей информатики

http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm - всё для учителей информатики

http://www.rusedu.info/ - информационные технологии в образовании

http://psbatishev.narod.ru/u000.htm - электронный учебник по информатике

http://inf.e-alekseev.ru/text/toc.html - Информатика. Мультимедийный электронный учебник Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

| | |
|---|---|
| используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | |
| ПРб 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

| | |
|---|---|
| ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.05 Информатика
по специальности 34.02.01Сестринское дело

## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Облачные технологии;
2. Коллективные сетевые сервисы;
3. Личные сетевые сервисы в интернет;
4. Программы переводчики, возможности их использования в профессиональной деятельности;
5. Электронная почта, ее возможности и недостатки;
6. Использование информационных технологий в моей специальности;
7. Мобильные угрозы в современном мире;
8. Компьютерные игры, как не стать игроманом;
9. Безопасность в коммерческих Интернет-сервисах: Интернет-магазины, услуги различных фирм;
10. Киберпреступления в законодательстве России;
11. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними;
12. Что такое киберхулиганство: как не стать жертвой и киберхулиганом;
13. Нигерийские письма: предложения в письмах и как не попасться на удочку мошенников;
14. Web-серфинг: как не потерять себя и свое время в Интерне;
15. Интернет - зависимость: угрозы, реальность, проблемы, решения;
16. Что такое хакерство: этика и основы;
17. Социальные сети: как общаться в сети и не попасть в сети мошенников и злоумышленников;
18. Этика сетевого общения;
19. Достоверность информации в Интернете, проблемы и способы;
20. Этические аспекты поведения молодежи в социальных сетях;
21. Зависимость от компьютерных технологий как явление современного общества;
22. Изучение феномена интернет-зависимости у студентов техникума;
23. Особенности продажи товаров через интернет-магазины;
24. Государственные и муниципальные электронные услуги в жизнедеятельности человека;
25. Логические компьютерные игры;
26. Этика в социальных сетях;
27. Техника безопасности при работе в кабинете Информатики 30 лет назад и сейчас.

**Приложение 2**
к рабочей программе ОУП.05 Информатика
по специальности 34.02.01Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06 В части трудового воспитания:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>· интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>· готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08 В области ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| ПК 2.1.<br>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | ЛР 06 Трудовое воспитание:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 02<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>□ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>□ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ПК 2.2.<br>Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". | ЛР 06 Трудовое воспитание:<br>□ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>□ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>□ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 02<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>□ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>□ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>□ владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>□ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>□ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>□ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>□ выбирать тематику и методы совместных действий с |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.06 Физика

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно - научный

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Брусенцева М.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА.....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
Приложение 1.....
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....
Приложение 2.....
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....
Приложение 3.....
Тематический план .....
Приложение 4.....
Оценочные средства .....
Приложение 5.....
Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий .....
Приложение 6.....
Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» естественно - научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.11. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 161 час в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.12. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.13. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.03 Математика, СГ.01. История России, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, МДК 04.01. Общий уход за пациентами и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Происхождение Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты - гиганты. Малые тела Солнечной системы. Система Земля—Луна. Наша звездная система – Галактика. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела. Свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация. Законы отражения и преломления света. Линзы. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Освещённость. Законы освещенности. Интерференция, дифракция света. Поляризация поперечных волн. Дисперсия света. Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи: их природа и свойства. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Физика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| | **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>· осознание духовных ценностей российского народа;<br>· сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>· эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>· способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>· убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>· сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>· потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>· интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>· сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>· умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ・принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>・оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>・предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>・координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>・самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>・самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>・давать оценку новым ситуациям;<br>・расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>・делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>・оценивать приобретенный опыт;<br>・способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>・давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>・владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>・использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>・уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>・самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>・саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>・внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>・эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | сочувствию и сопереживанию;<br>· социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>· принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>· принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>· признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. |
| ПРб 02 | Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |
| ПРб 03 | Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. |
| ПРб 04 | Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| ПРб 05 | Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |
| ПРб 06 | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. |
| ПРб 07 | Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. |
| ПРб 08 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПРб 09 | Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации. |
| ПРб 10 | Овладение умениями работать в группе с выполнением различных |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело) |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **161** |
| **Основное содержание** | **91** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 63 |
| лабораторные/практические занятия | 28 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **48** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| лабораторные/практические занятия | 19 |
| **Консультации** | **8** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Физика методы научного познания. | | 1 | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 01 | |
| **Раздел 1** | **МЕХАНИКА** | | **23** | | |
| **Тема 1.1 Основы кинематики.** | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-03;05; | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | 1 | Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. | | | |
| | 2 | Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-03;05; | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | 3 | Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-03;05; | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | ЛР 06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | 1 | Практическое занятие № 1: Решение задач по теме «Основы кинематики». | | | |
| | 2 | Практическое занятие № 2: Решение задач по теме «Основы кинематики». | 1 | ЛР 06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | 3 | Практическое занятие № 3: Решение задач по теме «Основы кинематики». | 1 | ЛР 06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.2 Основы динамики.** | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03; | |
| | 1 | Основная задача динамики. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 04 | |
| | 2 | Законы механики Ньютона. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | 3 | Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | 4 | Закон всемирного тяготения. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | 5 | Гравитационное поле. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 4: Решение задач по теме «Основы динамики». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | 2 | Практическое занятие № 5: Решение задач по теме «Основы динамики». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | 3 | Практическое занятие № 6: Решение задач по теме «Основы динамики». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.4.3.-4.4.;<br>ОК 01-05;07 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.3 Законы сохранения в механике.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Импульс тела. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 2 | Закон сохранения импульса. | 1 | ЛР 01-04;08; | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 3 | Механическая работа и мощность. | 1 | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 4 | Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. | 1 | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 5 | Закон сохранения механической энергии. | 1 | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 7: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 2 | Практическое занятие № 8: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 3 | Практическое занятие № 9: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 1 по разделу «Механика». | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 2.** | **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.** | | **24** | | |
| **Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической** | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02;04 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **теории.** | 2 | Строение газообразных, жидких и твердых тел. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02;05; | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 3 | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. | 1 | ЛР 01-04; 08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 4 | Температура и ее измерение. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-04 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 5 | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. | 1 | ЛР 01-04;06; 08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 05 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 1 | Практическое занятие № 10: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории». | | | |
| | 2 | Практическое занятие № 11: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 3 | Практическое занятие № 12: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад по теме: Плазма-четвертое состояние вещества. | | 1 | | |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики.** | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 05 | |
| | 1 | Внутренняя энергия идеального газа. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Уравнение теплового баланса. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02- 03 | |
| | 3 | Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 4 | Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02- 03;08; | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 13: Решение задач по теме «Основы термодинамики». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 2 | Практическое занятие № 14: Решение задач по теме «Основы термодинамики». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 3 | Практическое занятие № 15: Решение задач по теме «Основы термодинамики». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Адиабатный процесс. | | 1 | | |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 2 | Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02;05 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Кристаллические и аморфные тела. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 05 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 4 | Свойства твердых тел. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 05 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 5 | Плавление и кристаллизация. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 05 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 16: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 2 | Практическое занятие № 17: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 3 | Практическое занятие № 18: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика». | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 3.** | **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.** | | **38** | | |
| **Тема 3.1 Электрическое поле.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02;05 | |
| | 2 | Закон Кулона. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03; | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 04 | |
| | 3 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-03 | |
| | 4 | Проводники и диэлектрики в электрическом поле. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02 | |
| | 5 | Потенциал. Работа сил электростатического поля. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02 | |
| | 6 | Конденсаторы. Энергия электрического поля. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02- 03 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 19: Решение задач по теме «Электрическое поле». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 2 | Практическое занятие № 20: Решение задач по теме «Электрическое поле». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 3 | Практическое занятие № 21: Решение задач по теме «Электрическое поле». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад по теме: Виды электрических разрядов. | | 1 | | |
| **Тема 3.2 Законы постоянного тока.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Условия, необходимые для возникновения электрического тока. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03; | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 03 | |
| | 2 | Сила тока и плотность тока. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб04 | |
| | 3 | Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. Сверхпроводимость. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 4 | Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 5 | Закон Джоуля – Ленца. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 6 | Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 22: Решение задач по теме «Законы постоянного тока». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 2 | Практическое занятие № 23: Решение задач по теме «Законы постоянного тока». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 3 | Практическое занятие № 24: Решение задач по теме «Законы постоянного тока». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучить материал по теме: Закон Кирхгофа для электрической | | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | цепи. | | | | |
| **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.** | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03 | |
| | 1 | Электрический ток в металлах, в электролитах. | | | |
| | 2 | Электрический ток в газах. | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03 | |
| | 3 | Электрический ток в вакууме. | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 03 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07 | |
| | 1 | Практическое занятие № 25: Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах». | | | |
| | 2 | Практическое занятие № 26: Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах». | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.4 Магнитное поле.** | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02 | |
| | 1 | Магнитное поле. Напряженность магнитного поля. | | | |
| | 2 | Сила Ампера. Применение силы Ампера. | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02 | |
| | 3 | Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 02 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 27: Решение задач по теме «Магнитное поле». | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07 | |
| | 2 | Практическое занятие № 28: Решение задач по теме «Магнитное поле». | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07 | |
| | 3 | Практическое занятие № 29: Решение задач по теме «Магнитное поле». | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 07 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Закон электромагнитной индукции. | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04 | |
| | 2 | Правило Ленца. | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04 | |
| | 3 | ЭДС индукции в движущихся проводниках. | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04 | |
| | 4 | Явление самоиндукции. Индуктивность. | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04 | |
| | 5 | Энергия магнитного поля тока. | 1 | ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Практическое занятие № 30: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 2 | Практическое занятие № 31: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 3 | Практическое занятие № 32: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика». | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 4.** | **КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.** | | **12** | | |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-03 | |
| | 2 | Превращение энергии при колебательном движении. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-03 | |
| | 3 | Поперечные и продольные волны. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-03 | |
| | 4 | Характеристики волны. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-03 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.2** | Содержание учебного материала | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Электромагнитные колебания и волны.** | 1 | Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 2 | Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04; 08 | |
| | 3 | Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 08 | |
| | 4 | Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 08 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 33: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 2 | Практическое занятие № 34: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 3 | Практическое занятие № 35: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 4 по разделу «Колебания и волны». | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Изобретение радио А.С. Поповым. | | 1 | | |
| **Раздел 5.** | **ОПТИКА.** | | **17** | | |
| **Тема 5.1 Природа света.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Законы отражения и преломления света. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03; | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 02;04 | |
| | 2 | Линзы. Построение изображения в линзах. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 3 | Оптические приборы. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 4 | Освещённость. Законы освещенности. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 36: Решение задач по теме «Природа света». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 2 | Практическое занятие № 37: Решение задач по теме «Природа света». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 3 | Практическое занятие № 38: Решение задач по теме «Природа света». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | | 1 | | |
| **Тема 5.2 Волновые свойства света.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Интерференция, дифракция света. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | 2 Поляризация поперечных волн. Дисперсия света. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 3 Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 4 Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи: их природа и свойства. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 Практическое занятие № 39: Решение задач по теме «Волновые свойства света». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 2 Практическое занятие № 40: Решение задач по теме «Волновые свойства света». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | 3 Практическое занятие № 41: Решение задач по теме «Волновые свойства света». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | ПК.1.1; 1.3<br>ОК 01-04;07 |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 5.3 Специальная теория относительности.** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Постулаты теории относительности и следствия из них. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02;04 | |
| | 2 Постулаты теории относительности и следствия из них. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02;04 | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 5 по разделу «Оптика». | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 6.** | **КВАНТОВАЯ ФИЗИКА.** | | **15** | | |
| **Тема 6.1**<br>**Название темы** | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02 | |
| | 1 | Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм. | | | |
| | 2 | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 1 | Практическое занятие № 42: Решение задач по теме «Квантовая оптика». | | | |
| | 2 | Практическое занятие № 43: Решение задач по теме «Квантовая оптика». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 3 | Практическое занятие № 44: Решение задач по теме «Квантовая оптика». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 6.2**<br>**Название темы** | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 04 | |
| | 1 | Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. | | | |
| | 2 | Квантовые генераторы. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-04 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-03 | |
| | 4 | Строение атомного ядра. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 03 | |
| | 5 | Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 03 | |
| | 6 | Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-04 | |
| | 7 | Получение радиоактивных изотопов и их применение. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 45: Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | 2 | Практическое занятие № 46: Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 07 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 6 по разделу «Квантовая физика». | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. | | 1 | | |
| **Раздел 7.** | **СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ.** | | **10** | | |
| **Тема 7.1** | Содержание учебного материала | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Строение Солнечной системы.** | 1 | Происхождение Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 03;06 | ОК 02 |
| | 2 | Планеты земной группы. Планеты - гиганты. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 03;06 | ОК 02 |
| | 3 | Малые тела Солнечной системы. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-04 | ОК 02 |
| | 4 | Система Земля—Луна. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 03;06 | ОК 02 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 7.2 Эволюция Вселенной.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Наша звездная система – Галактика. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 03;06 | ОК 02 |
| | 2 | Другие галактики. Бесконечность Вселенной. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 02-04 | |
| | 3 | Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. 4 сценария развития Вселенной. | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРб 03;06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 47: Решение задач по теме «Изучение карты звездного неба». | 1 | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03; | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПРб 03;07 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 7 по разделу «Строение Вселенной». | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 1 | | |
| | **Консультации** | **8** | | |
| | **Экзамен** | **6** | | |
| | **Всего:** | **161** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и
7. термодинамики;
8. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с
9. генератором);
10. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
11. Амперметр лабораторный;
12. Вольтметр лабораторный;
13. Колориметр с набором калориметрических тел;
14. Термометр лабораторный;
15. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
16. Барометр-анероид;
17. Блок питания регулируемый;
18. Веб-камера на подвижном штативе;
19. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
20. Генератор звуковой;
21. Гигрометр (психрометр);
22. Груз наборный;
23. Динамометр демонстрационный;
24. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
25. Манометр жидкостной демонстрационный;

26. Метр демонстрационный;
27. Микроскоп демонстрационный;
28. Насос вакуумный Комовского;
29. Столик подъемный;
30. Штатив демонстрационный физический;
31. Электроплитка;
32. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
33. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
34. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
35. Набор демонстрационный волновых явлений;
36. Ведерко Архимеда;
37. Маятник Максвелла;
38. Набор тел равного объема;
39. Набор тел равной массы;
40. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
41. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
42. Рычаг демонстрационный;
43. Сосуды сообщающиеся;
44. Стакан отливной демонстрационный;
45. Трубка Ньютона;
46. Шар Паскаля;
47. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
48. Набор демонстрационный по газовым законам;
49. Набор капилляров;
50. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
51. Цилиндры свинцовые со стругом;
52. Шар с кольцом;
53. Высоковольтный источник;
54. Генератор Ван-де-Граафа;
55. Дозиметр;
56. Камертоны на резонансных ящиках;
57. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
58. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
59. Комплект проводов;
60. Магнит дугообразный;
61. Магнит полосовой демонстрационный;

62. Машина электрофорная;
63. Маятник электростатический;
64. Набор по изучению магнитного поля Земли;
65. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
66. Набор демонстрационный по полупроводникам;
67. Набор демонстрационный по постоянному току;
68. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
69. Набор демонстрационный по электродинамике;
70. Набор для демонстрации магнитных полей;
71. Набор для демонстрации электрических полей;
72. Трансформатор учебный;
73. Палочка стеклянная;
74. Палочка эбонитовая;
75. Прибор Ленца;
76. Стрелки магнитные на штативах;
77. Султан электростатический;
78. Штативы изолирующие;
79. Электромагнит разборный;
80. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
81. Набор демонстрационный по волновой оптике;
82. Спектроскоп двухтрубный;
83. Набор спектральных трубок с источником питания;
84. Установка для изучения фотоэффекта;
85. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
86. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
87. Комплект портретов для оформления кабинета;
88. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

## Информационное обеспечение обучения

(***перечень рекомендуемых*** *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru*** , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник / В. Ф. Дмитриева. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 490, [1] с. : ил. : 24 см — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).; ISBN 978-5-4468-8343-1.

2.Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2021.— 452 с.

Для студентов

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник / В. Ф. Дмитриева. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 490, [1] с. : ил. : 24 см — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).; ISBN 978-5-4468-8343-1.
2.Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2021.— 452 с.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1.Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2021.— 220 с.

2.Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2021.— 446 с.

Для студентов

1.Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2021.— 220 с.

2.Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2021.— 446 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01 Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |
| ПРб 02 Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |
| ПРб 03 Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |

| | |
|---|---|
| ПРб 04 Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |
| ПРб 05 Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |
| ПРб 06 Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |
| ПРб 07 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |
| ПРб 08 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |

| | |
|---|---|
| ПРб 09 Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |
| ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене. |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.06 Физика
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
2. Биполярные транзисторы.
3. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
4. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
5. Лазерные технологии и их использование.
6. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
7. Методы определения плотности.
8. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
9. Переменный электрический ток и его применение.
10. Производство, передача и использование электроэнергии.
11. Трансформаторы.
12. Механические свойства твердых тел.
13. Диффузия в природе и технике.
14. Альтернативные виды энергии.
15. Закон Гука.
16. Инфракрасное излучение – окно в невидимый мир.
17. Мифы и легенды физики.
18. Металлы на теле человека.
19. Кроссворды по физике.
20. Интересные механизмы.
21. Физические свойства атмосферы.
22. Магнитные носители информации.
23. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
24. Метаморфозы мыльных пузырей.
25. Модель системы связи с исследовательской станцией, находящейся на обратной стороне Луны.
26. Диффузия вокруг нас.
27. Биения и их применение – радиоприем, физические эксперименты, терменвокс.
28. Вещество в состоянии плазмы.
29. Защита транспортных средств от атмосферного электричества.

**Приложение 2**
к рабочей программе ОУП.06 Физика
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 06 В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 08 В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | ЛР 03 В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | деятельности; | действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 04 В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | качества творческой личности. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 07 В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | ЛР 07 В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | ЛР 06 В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,<br>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | ЛР 06 В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,<br>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | ЛР 06 В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | ЛР 06 В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б)базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.07 Химия

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело (очное отделение)

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

медицинская сестра/ медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Саратовская Е.Н., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» по естественно- научному профилю (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:
синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.14. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 161 час в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия».

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.15. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных

исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

.

## 1.16. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.06. Фармакология, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально - ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета

«Химия» особое внимание уделяется основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1 Общая и неорганическая химия

Тема 1.4 Основные классы неорганических соединений. Простые и сложные вещества

Тема 1.5 Неорганические полимеры

Тема 1.10 Химия элементов.

Тема 1.12 Неметаллы

Раздел 2 Органическая химия

Тема 2.1 Предмет органической химии

Тема 2.2 Углеводороды

Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения

Тема 2.5 Биологически активные соединения

## 1.17. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ・готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>・сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>・планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>・активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>・умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>・расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>・сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>・совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>・осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>・самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>・устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>・определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>・выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>・вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>・развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>・владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>・способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>・овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>・формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>・ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ・выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>・анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>・давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>・разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>・осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>・уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>・уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>・выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>・ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>・владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>・создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>・оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>・использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>・владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>・осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>・распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>・владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>・аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>・развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>・понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>・выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>・принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>· осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>· самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>· давать оценку новым ситуациям;<br>· расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>· делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>· оценивать приобретенный опыт;<br>· способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>· давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>· владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>· использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>· уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>· самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>· саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>· внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>· эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ・социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>・принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>・принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>・признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>・развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень** | |
| ПРб 01 | 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. |
| ПРб 02 | 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; |
| ПРб 03 | 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; |
| ПРб 04 | 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | записями уравнений химических реакций; |
| ПРб 05 | 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; |
| ПРб 06 | 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); |
| ПРб 07 | 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; |
| ПРб 08 | 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |
| ПРб 09 | 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); |
| ПРб 10 | 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПРб 11 | 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; |
| ПРб 12 | 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело)** |
|---|---|
| **МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды** | |
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду. |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **161** |
| В т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **110** |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 94 |
| лабораторные/практические занятия | 16 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **33** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 31 |
| лабораторные/практические занятия | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Консультации** | **6** |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **6** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕ ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1**<br>**Общая и неоргническая химия 79 часов** | | | | | |
| Введение. | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Предмет и задачи химии. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 2 | Значение химии в подготовке будущей медицинской сестры. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1.1**<br>Химия – наука о веществах | Содержание учебного материала | | **6** | | |
| | 1 | Основные законы химии | 1 | | |
| | 2 | Понятия: вещество, атом, химический элемент. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 3 | Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 05 | |
| | 4 | Молярная масса Количество вещества. Формулы для расчета количества вещества. | 1 | ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 1<br>Решение задач на нахождение относительной атомной массы.<br>Практическое занятие № 2<br>Решение задач на нахождение количества вещества | | 2 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1.2**<br>Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | Содержание учебного материала | | **7** | | |
| | | | | | |
| | 1 | Атом – сложная частица. Планетарная модель строения атома Э. Резерфорда. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 2 | Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 3 | Открытие Периодического закона. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 4 | Закономерности периодического изменения свойств элементов. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 5 | Закономерности изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и периодах | | МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 6 | Понятие валентности. Высшая, промежуточная и низшая валентность. Валентные возможности атомов | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 3<br>Составление форму по валентности | | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1.3**<br><br>Строение вещества. | Содержание учебного материала | | **4** | | |
| | 1 | Понятие о химической связи. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 2 | Классификация типов химической связи | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 3 | Классификация типов химической связи | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 4<br>Определение типа химической связи в формулах молекул | | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1.4** | Содержание учебного материала | | **20** | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Классификация веществ. Классификация простых веществ: неметаллы и металлы. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 2 | Металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 3 | Неметаллы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения. Понятие об аллотропии. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 4 | Оксиды. Классификация оксидов | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 5 | Химические свойства основных, амфотерных и кислотных оксидов. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 6 | Способы получения оксидов. Применение оксидов | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 7 | Основания. Классификация оснований. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 8 | Способы получения оснований. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 9 | Химические свойства оснований | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 05 | |
| | 10 | Получение и химические свойства амфотерных оснований. Применение оснований. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 11 | Кислоты. Классификация кислот. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 12 | Способы получения кислот. Применение кислот. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 13 | Химические свойства кислот | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 14 | Соли и их классификация | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 15 | Способы получения солей | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 16 | Химические свойства солей. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 17 | Применение солей. Соли-кристаллогидраты и их роль в медицине. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | 18 | Понятие о генетической связи между классами неорганических соединений. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 19 | Применение основных классов неорганических веществ в медицине | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 5<br>Генетическая связь между классами неорганических соединений. | | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1.5**<br><br>Неорганические полимеры. | Содержание учебного материала | | **3** | | |
| | 1 | Неорганические полимеры: кварц, кремнезем, корунд, полевые шпаты, сера пластическая, асбест. Применение неорганических полимеров, в том числе в медицине. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 2 | Понятие о дисперсной системе: дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 3 | Понятие о коллоидных растворах. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1.6**<br>Химические реакции. | Содержание учебного материала | | **5** | | |
| | 1 | Понятие о химических реакциях. Признаки протекания химических реакций | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Классификация химических реакций. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 3 | Уравнения химических реакций.<br>Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 4 | Понятие о скорости химической реакции.<br>Факторы, влияющие на скорость химической реакции | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 5 | Понятие об обратимых процессах. Факторы, влияющие на протекание прямых и обратных реакций | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1.7 Растворы** | Содержание учебного материала | | **3** | | |
| | 1 | Понятие о растворах. Классификация растворов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 2 | Решение задач на нахождении массовой доля растворенного вещества. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 6<br>Решение задач на нахождении массовой доля растворенного вещества. | | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.8**<br><br>Теория электролитической диссоциации | Содержание учебного материала | | **6** | | |
| | 1 | Основные положения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 2 | Степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 3 | Понятие кислот, оснований, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 4 | Схемы диссоциации кислот, оснований, солей. Ступенчатая диссоциация | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 5 | Электролиты в организме человека. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 7<br>Составление схемы диссоциации кислот, оснований и солей. | | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1.9**<br>Окислительно - восстановительные реакции | Содержание учебного материала | | **4** | | |
| | 1 | Окислительно-восстановительные реакции Классификация ОВР. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 2 | Определение степени окисления в веществах. | 1 | ЛР 01 ЛР 07 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Важнейшие окислители и восстановители | | ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 3 | Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз водных растворов. Применение электролиза. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 8<br>Метод электронного баланса расстановки коэффициентов в уравнениях химических реакций. | | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1.10**<br>Химия элементов. | Содержание учебного материала | | **3** | | |
| | | | | | |
| | 1 | Водород: особенности положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома и молекулы, физические. Химические свойства водорода, получение, применение | 1 | ,<br>ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | 2 | Вода: строение молекулы, получение, физические Химические свойства воды, применение | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | ОК.01 ОК.03 |
| | 3 | Вода в природе. Способы очистки воды | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение «Значение воды для | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организма человека» | | | | |
| **Тема 1.11**<br><br>Металлы | Содержание учебного материала | | **4** | | |
| | 1 | Понятие о щелочных и щелочноземельных металлах. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 2 | Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, получение, применение | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 3 | Щелочноземельные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, получение, применение. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 4 | Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, получение, применение. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад «Применение соединений щелочных и щелочноземельных металлов в медицине»<br>Составить сообщение «Применение соединений алюминия в медицине» | | 2 | | |
| **Тема 1.12**<br>**Неметаллы** | Содержание учебного материала | | **12** | | |
| | 1 | Углерод: особенности положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, аллотропные модификации, химические свойства, получение, применение | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Подгруппа галогенов: понятие и положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 3 | Кислород: строение атома и молекулы, аллотропные модификации, химические свойства, получение. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 4 | Сера: строение атома, аллотропные модификации, химические свойства, получение, применение. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 5 | Азот: строение атома и молекулы, физические и химические свойства, получение. Аммиак: физические и химичес | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 6 | Фосфор: строение атома, аллотропные модификации, химические свойства, получение. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 7 | Железо: физические и химические свойства, получение, применение. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 8 | Хром: физические и химические свойства, получение, применение | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 9 | Марганец: физические и химические свойства, получение, применение | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 10 | Химия и производство. Химия в сельском хозяйстве. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 05 | |
| | 11 | Химия и экология. Химия в повседневной жизни человека. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 1 по разделу «Общая и неорганическая химия» | | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение «Применение галогенов и их соединений в медицине»<br>Подготовить сообщение «Применение соединений железа в медицине». | | 2 | | |
| **Раздел 2<br>Органическая химия 64 часа** | | | | | |
| **Тема 2.1**<br><br>Предмет органической химии | Содержание учебного материала | | **10** | | |
| | 1 | Понятие об органических веществах. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 2 | Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 3 | Понятие об изомерии. Виды изомерии | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 4 | Виды номенклатуры органических соединений. Понятие о радикалах | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | Классификация органических веществ. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 6 | Классификация реакций в органической химии | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 9<br>Алгоритм составления названий органических соединений.<br>Практическое занятие № 10<br>Составление и название формул изомеров веществ<br>Практическое занятие № 11<br>Решение задач на вывод формулы органического вещества<br>Практическое занятие № 12<br>Составление схем химических реакций. | | 4 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 2.2**<br><br>Углеводороды | Содержание учебного материала | | **13** | | |
| | 1 | Понятие алканов. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия алканов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 2 | Физические и химические свойства алканов. Получение алканов. Применение алканов | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 3 | Понятие алкенов. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура и изомерия алкенов | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Физические и химические свойства алкенов. Получение алкенов. Применение алкенов | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 5 | Понятие алкадиенов. Гомологический ряд алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 6 | Физические и химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 7 | Применение алкадиенов. Понятие о каучуках. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 8 | Понятие алкинов. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура и изомерия алкинов. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 9 | Физические и химические свойства алкинов. Получение алкинов. Применение алкинов. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 10 | Понятие аренов. Гомологический ряд аренов. Номенклатура и изомерия аренов. | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | 11 | Гомологи бензола. Физические и химические свойства толуола и других гомологов бензола | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 13 | | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Составление и название формул изомеров веществ | | МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды» | 1 | ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 МР 02 МР 03 ПРб 02 ПРб 05 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение на тему «Применение каучуков, в том числе в медицине» | 1 | | |
| **Тема 2.3** Кислородсодержащие органические соединения | Содержание учебного материала | | **27** | | |
| | 1 | Понятие спиртов. Предельные одноатомные спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 2 | Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Номенклатура и изомерия предельных одноатомных спиртов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 3 | Физические и химические свойства предельных одноатомных спиртов | 1 | ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 4 | Получение предельных одноатомных спиртов | 1 | ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 5 | Предельные многоатомные спирты. Строение предельных многоатомных спиртов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 6 | Этиленгликоль и глицерин: физические и химические свойства, получение и применение. | 1 | ЛР 01 ЛР 07 ЛР 06 МР 02 МР 03 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.1 ПК 1.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7 | Фенолы. Строение фенолов | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 8 | Фенол: физические и химические свойства, получение и применение. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 9 | Понятие об альдегидах. Строение альдегидной группы. Гомологический ряд альдегидов. Номенклатура и изомерия альдегидов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 10 | Физические и химические свойства альдегидов... | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 11 | Получение альдегидов. Применение альдегидов | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 12 | Понятие о предельных одноосновных карбоновых кислотах. Строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 13 | Номенклатура и изомерия предельных одноосновных карбоновых кислот. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 14 | Основные представители предельных одноосновных карбоновых кислот | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 15 | Применение муравьиной и уксусной кислот. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 16 | Химические свойства карбоновых кислот | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 17 | Понятие о сложных эфирах. Строение сложных эфиров | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 18 | Химические свойства сложных эфиров и применение | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 19 | Понятие о жирах. Строение жиров. Классификация жиров | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 20 | Получение жиров. Биологическое значение жиров | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 21 | Понятие о синтетических моющих средствах. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 22 | Понятие об углеводах. Классификация углеводов | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 23 | Понятие о дисахаридах. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | 24 | Понятие о полисахаридах. | 1 | ЛР 01 ЛР 07 | ОК.01 ОК.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 14<br>Сравнение химических свойств этанола и глицерина<br>Практическое занятие № 15<br>Решение задач на выход продукта реакции от теоретически возможного | | 2 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 3 по теме «Кислородсодержащие органические соединения» | | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 2.4**<br>Азотсодержащие органические соединения. | Содержание учебного материала | | **10** | | |
| | 1 | Понятие об аминах. Строение аминогруппы. Классификация, | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 2 | Номенклатура и изомерия аминов. Получение и химические свойства аминов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 3 | Анилин: химическое строение, физические и химические свойства, получение. Применение аминов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 4 | Понятие об аминокислотах. Строение аминокислот. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | 5 | Классификация аминокислот. Номенклатура и | 1 | ЛР 01 ЛР 03 | ОК.01 ОК.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | изомерия аминокислот. | | ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | 6 | Белки как природные биополимеры. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | 7 | Классификация белков Биологические функции белков. | 1 | ЛР 01 ЛР 03<br>ЛР 05 МР 02<br>МР 03 ПРб 02<br>ПРб 05 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | 8 | Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды, их строение, примеры. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | 9 | Строение ДНК и РНК. Биологические функции нуклеиновых кислот. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | 10 | Генная инженерия и биотехнология. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 2.5**<br><br>Биологически активные соединения. | Содержание учебного материала | | **4** | | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | 1 | Понятие о ферментах. Особенности строения и свойств ферментов. Классификация ферментов. Значение ферментов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | 2 | Понятие о гормонах. Классификация гормонов. | 1 | ЛР 01 ЛР 07 | ОК.01 ОК.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отдельные представители гормонов | | ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | 3 | Понятие о витаминах. Классификация витаминов | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | ОК.01 ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 3.2 |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 16<br>Решение задач на избыток-недостаток. | | 1 | ЛР 01 ЛР 07<br>ЛР 06 МР 02<br>МР 03 ПРб 03<br>ПРб 04 ПРб 02 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| | **Экзамен** | | **6** | | |
| | **Консультации** | | **6** | | |
| | **Всего** | | **161** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии» Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул,
модели кристаллических решеток,
коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов,
таблица Менделеева,
учебные фильмы,
цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:
компьютер с устройствами
воспроизведения звука, принтер,
мультимедиа-проектор с экраном,
мультимедийная доска,
указка-презентер для презентаций.

### Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

**Основные источники:**

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2020.- 256 с.
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 272

**Дополнительные источники:**

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2018.
Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

**Интернет-ресурсы**

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01<br>сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 02<br>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 03<br>сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением |

| | |
|---|---|
| описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; | практической работы |
| ПРб 04<br>сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 05<br>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 06<br>владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 07<br>сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 08<br>сформированность умений планировать и | Проведение и оценивание результатов устного опроса |

| | |
|---|---|
| выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 09<br>сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 10<br>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 11<br>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 12<br>для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.07 Химия
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Сахар и сахарозаменители: за и против.

Сахара в продуктах питания.

Электронным сигаретам-нет.

Элемент номер один.

Этанол: величайшее благо и страшное зло.

Что такое нефть и как она появилась на Земле?

Химические элементы в лекарственных средствах.

Химические элементы в организме человека.

Роль витаминов в жизнедеятельности человека.

Роль металлов в создании исторического лица города

Производство зеркал.

Производство минеральных удобрений.

Чугун и его сварка

Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?

Моющие и чистящие средства. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.

Минеральная вода – уникальный дар природы.

Ароматерапия

Металлы в жизни человека

Коррозия металлов и способы ее предупреждения.

Витамины и здоровье человека.

Жиры – продукт питания и ценное химическое сырьё.

Жиры: вред и польза.

.Влияние энергетических напитков на действие ферментов.

Металлы и сплавы, их свойства и применение в современных гаджетах

Органические яды и противоядия

**Приложение 2**
к рабочей программе ОУП.07 Химия
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 01<br>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества<br><br>ЛР 03<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br><br>ЛР 06<br>Трудовое воспитание:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | МР 01<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 06<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | МР 01<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов,<br>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных | ЛР 03<br>Духовно-нравственное воспитание:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и | МР 03<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| жизненных ситуации | ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | деятельности и жизненных ситуациях; |
| ПК 1.1.<br>Организовывать рабочее место. | ЛР 07<br>Экологическое воспитание:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | МР 02<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и аждого участника команды в бщий результат по разработанным ритериям; |
| ПК 1.2.<br>Обеспечивать безопасную окружающую среду | ЛР 07 Экологическое воспитание:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | МР 01<br>- оценивать качество своего вклада и аждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. | ЛР 05<br>Физическое воспитание:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | МР 03<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.08 Биология

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело (очное отделение)

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

Медицинская сестра/ Медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Саратовская Е.Н., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

**1.18. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 161 час в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология». Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.19. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.20. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: ОУП.07 Химия, ОУП.03 Математика, ОУП.05 Информатика, ОУП.06 Физика и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики, а также междисциплинарными курсами в рамках профессионального модуля (далее – ПМ) ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1 Клеточное строение организма
- Тема 2 Организменный уровень
- Тема 4 Экосистемный уровень

## 1.21. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Биология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>· готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>· идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>· осознание духовных ценностей российского народа;<br>· сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>· ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>· эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>· способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>· убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>· готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>· сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>· потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>· активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>· интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>· готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>· сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | проблем;<br>· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>· умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>· расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>· осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>· владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>· принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ・координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>・осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>・самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>・самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>・давать оценку новым ситуациям;<br>・расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>・делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>・оценивать приобретенный опыт;<br>・способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>・давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>・владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>・использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>・уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>・самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>・саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>・внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>・эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>・социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>・принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>・принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | деятельности;<br>· признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>· развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; |
| ПРб 02 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; |
| ПРб 03 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; |
| ПРб 04 | сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; |
| ПРб 05 | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; |
| ПРб 06 | сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; |
| ПРб 07 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |
| ПРб 08 | сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); |
| ПРб 09 | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; |
| ПРб 10 | сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело) |
|---|---|
| **Наименование ВПД**<br>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни. |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **161** |
| В т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **124** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 111 |
| лабораторные/практические занятия | 13 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **19** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные/практические занятия | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Консультации** | **6** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **3** | | |
| | 1 | .Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии | | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 2 | Биологические системы как предмет изучения биологии. | | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 3 | Сущность жизни и свойства живого | | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 1**<br><br>**Клеточное строение организмов** | Содержание учебного материала | | **29** | | |
| | 1 | Основные положения клеточной теории. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 2 | Особенности химического состава клетки. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 3 | Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 4 | Минеральные вещества и их роль в клетке | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 5 | Строение клетки | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 6 | Строение клетки | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 7 | Особенности строения клеток эукариот и прокариот. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 8 | Питание клетки. Автотрофы и гетеротрофы | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 9 | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 10 | Энергетический обмен в клетке. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 11 | Пластический обмен | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 12 | Фотосинтез. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 13 | Хемосинтез | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 14 | Углеводы | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 15 | Липиды в клетке | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 16 | Структура белков. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 17 | Функции белков | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 18 | Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 19 | АТФ. | | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 20 | Биологические катализаторы | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 21 | Вирусы и бактериофаги. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 22 | Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.4<br>ОК 02 ОК 08 |
| | 23 | ВИЧ | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4<br>ОК 02 ОК 08 |
| | 24 | Геномика. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 25 | Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4<br>ОК 02 ОК 08 |
| | 26 | Нанотехнологии в биологии. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 1<br>Сравнение строения клеток растений, грибов и бактерий.<br>Практическое занятие № 2 | | 2 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза. | | | |
| | | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 1 по теме «Клеточный уровень» | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить таблицу на сравнение клеток прокариот и эукариот<br>Подготовить сообщение на тему «Вирусные болезни человека» | 2 | | |
| **Тема 2 Организменный уровень.** | | Содержание учебного материала | **51** | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 1 | Организм — единое целое. Многообразие организмов | 1 | | |
| | 2 | Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз | | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 3 | Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. | 1 | ЛР 06, ЛР 07,<br>МР 03, МР 02, ПРб 05 ПРб 07 | |
| | 4 | Бесполое размножение | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 5 | Половое размножение | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 6 | Клеточный цикл: интерфаза и деление. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 7 | Митоз. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 8 | Мейоз | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 9 | Мейоз | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 10 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 08 |
| | 11 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 08 |
| | 12 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 08 |
| | 13 | Причины нарушений развития | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 14 | Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 08 |
| | 15 | Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 16 | Стволовые клетки. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 17 | Генетика, методы генетики | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 18 | Методы исследования генетики человека | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 19 | Генетика и здоровье человека | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 20 | Проблемы генетической безопасности | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 21 | Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 22 | Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 23 | Могогибридное скрещивание. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 24 | Дигибридное скрещивание. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 06 | |
| | 25 | Дигибридное скрещивание | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 26 | Хромосомная теория наследственности | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 27 | Генетика человека. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 28 | Наследственные заболевания человека и их предупреждение | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 29 | Наследственные заболевания человека и их предупреждение. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 30 | Этические аспекты в области медицинской генетики. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 31 | Общие представления о наследственности и изменчивости | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 32 | Наследственная и ненаследственная изменчивость | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 33 | Модификационная изменчивость. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 34 | Мутагены и мутации. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 35 | Мутационная изменчивость | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 36 | Мутагены, их влияние на здоровье человека. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02 ОК 02 ОК 08 |
| | 37 | Основные методы селекции в биотехнологии. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 38 | Методы селекции растений | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 39 | Методы селекции животных | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 40 | Методы селекции микроорганизмов | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 41 | Биотехнология, ее направления и перспективы развития | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 42 | Обобщающий урок по теме «Организменный | 1 | ЛР 01 ЛР 06 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | уровень организации живого». | | МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 3<br>Сравнение процессов бесполого и полового размножения.<br>Практическое занятие № 4<br>Сравнение процессов митоза и мейоза.<br>Практическое занятие № 5<br>Решение генетических задач на моногибридное скрещивание<br>Практическое занятие № 6<br>Решение генетических задач на дигибридное скрещивание<br>Практическое занятие № 7<br>Решение генетических задач на дигибридное скрещивание<br>Практическое занятие № 8<br>Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминироании.<br>Практическое занятие № 9<br>Ршение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом.<br>Практическое занятие № 10<br>Выявление изменчивости организма | 8 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 2 по теме<br>«Организменный уровень организации живого». | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение на тему «Наследственные болезни человека»<br>Подготовить реферат «Влияние алкоголя, никотина | 2 | | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02<br>ОК 02 ОК 08 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на организм человека» | | | | |
| **Тема 3 Популяционно - видовой уровень** | Содержание учебного материала | | **20** | | |
| | 1 | Эволюционная теория Ч. Дарвина | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 2 | Синтетическая теория эволюции | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 3 | Микроэволюция | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 4 | Макроэволюция | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 5 | Направления макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 6 | Пути достижения биологического прогресса | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 7 | Пути достижения биологического прогресса | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 8 | Вид, его критерии. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | Популяция как структурная единица вида и эволюции. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 10 | Динамика популяций | | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 11 | Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 12 | Борьба за существование и ее формы | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 13 | Борьба за существование и ее формы | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 14 | Естественный отбор | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 15 | Видообразование | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 16 | Видообразование | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 17 | Многообразие организмов как результат эволюции. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 06 | |
| | 18 | Принципы классификации, систематика. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 19 | Обобщающий урок по теме «Популяционно - видовой уровень» | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 3<br>«Многообразие и эволюция органического мира | | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| **Тема 4**<br><br>**Экосистемный уровень** | Содержание учебного материала | | **19** | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 1 | Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах | 1 | | |
| | 2 | Экологические факторы, особенности их воздействия. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 3 | Экологические факторы, особенности их воздействия. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 4 | Приспособления организмов к действию экологических факторов. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 5 | Биоценоз | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 6 | Биогеоценоз. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 7 | Экосистема. Разнообразие экосистем. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 8 | Морфологическая структура | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 9 | Пространственная структура | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 10 | Межвидовые отношения организмов в экосистеме. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 11 | Межвидовые отношения организмов в экосистеме | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 12 | Саморазвитие экосистем | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 13 | Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. | | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 14 | Трофические уровни. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 15 | Цепь питания | | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 16 | Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 02<br>ОК 02 ОК 08 |
| | 17 | Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 11<br>Сравнительная характеристика экосистем<br>Практическое занятие № 12<br>Составление цепочки питания живых организмов | | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить цепочку трофических связей | | 1 | | |
| **Тема 5 Развитие жизни на Земле** | Содержание учебного материала | | **14** | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 1 | Гипотезы происхождения жизни на Земле. | 1 | | |
| | 2 | Развитие представлений о происхождении жизни.<br>. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 3 | Современное состояние проблемы. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 06 | |
| | 4 | Развитие жизни на Земле. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 5 | Эры древнейшей и древней жизни. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 6 | Развитие жизни в мезозое и кайназое | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 7 | Развитие жизни в мезозое и кайназое | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 8 | Основные этапы эволюции органического мира на Земле. | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 9 | Основные этапы эволюции органического мира на Земле | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 10 | Современные представления о происхождении человека | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 11 | Эволюция человека (антропогенез). | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01<br>ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 12 | Движущие силы антропогенеза | 1 | ЛР 01 ЛР 06<br>МР 02 МР 01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 13 | Расы человека, их происхождение и единство. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 13<br>Определение основных этапов эволюции органического мира. | | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполнить таблицу «Эволюция органического мира» | | 1 | | |
| **Тема 6 Биосферный уровень** | Содержание учебного материала | | **7** | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 1 | Биосфера, ее структура. | 1 | | |
| | 2 | Закономерности существования биосферы | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 3 | Эволюция биосферы | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 4 | Эволюция биосферы | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 5 | Антропогенное воздействие на биосферу. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | Проблемы устойчивого развития. | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | 7 | Основы рационального природопользования | 1 | ЛР 01 ЛР 06 МР 02 МР 01 ПРб 01 ПРб 05 ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | 0 | | |
| | Практические занятия | | 0 | | |
| | Контрольные работы | | 0 | | |
| | **Экзамен** | | **6** | | |
| | **Консультации** | | **6** | | |
| | **Всего** | | **161** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Естественно-научных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя.
- доска, мел,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. - М., 2021.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. – М., 2020.
3. Биология: учебник для СПО / под редакцией В.М.Константинова М.: Академия. 2020
4. Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2020.
5. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2020.
6. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. – М.,2020.
7. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2021. 8. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2021.

Для студентов

1. Биология: учебник для СПО / под редакцией В.М.Константинова М.: Академия. 2020

2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2019.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2020
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2021.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Для студентов

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021. 2. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2020.
3. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень).10-11 класс. - М., 2020

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
2. SBIO.INFO проект «Вся биология». Современная биология, статьи, новости, библиотека http://sbio.info

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01.<br>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 02<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 03<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 04<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 05<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 06<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |

| | |
|---|---|
| хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; | |
| ПРб 07<br>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 08<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 09<br>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 10<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.08 Биология
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Что скрывается в чашке чая?
2. Что скрывается в чашке кофе?
3. Что скрывается в плитке шоколада?
4. Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.
5. Акустический шум и его воздействие на человека.
6. Ароматические вещества и их значение для здоровья человека. Биологический механизм запахов
7. Борьба за существование и приспособления организмов.
8. Когда молоко опасно для здоровья?
9. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные Самарской области.
10. Перспективы селекции как решение глобальных экологических проблем.
11. Приспособления организмов к среде обитания
12. Феномен сна и сновидения.
13. Биологически активные вещества. Витамины.
14. Биоритмы — внутренние часы человека. Биоритмы жизни.
15. Газированные напитки – яд малыми дозами.
16. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
17. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
18. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора.
19. Использование лекарственных растений нашего края.
20. Зеленый чай и его целебные свойства.
21. Влияние неорганических удобрений на рост и развитие растений.
22. Подсолнечное масло: история возникновения и роль в жизни человека.
23. Аминокислоты и их биологическая роль.
24. Белки как основа жизни.
25. Биологическая роль каротина и каратиноидов.
26. Искусственные жиры - угроза здоровью.
27. Сахар и сахарозаменители: за и против.
28. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды.
29. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
30. Электронные сигареты. Влияние на организм человека

**Приложение 2**
к рабочей программе ОУП.08 Биология
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 01<br>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>ЛР 06<br>Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | МР 01<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 06<br>Трудовое воспитание:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | МР 01<br>работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ЛР 01<br>Гражданское воспитание:<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах | МР 02<br>совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | гражданского общества,<br>- участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | индивидуальной работы;<br><br>МР 03<br>принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 05 Физическое воспитание:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | МР 02<br>совместная деятельность:<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. | ЛР 05<br>Физическое воспитание:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | МР 03<br>принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. | ЛР 05 Физическое воспитание:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм | МР 02<br>совместная деятельность:<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | причинения вреда физическому и психическому здоровью; | |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. | ЛР 07 Экологическое воспитание:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____Е.Г.Чекмарева
«__»_____2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____Е.Н. Хлопотова
«__»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.09 История

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно - научный

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Усс И.В., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....

Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету……

Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО……

Приложение 3 Тематический план.....

Приложение 4 Оценочные средства.....

Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....

Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по естественнонаучному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (ФИРПО, 2022г);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. На изучение предмета «История» по специальности Сестринское дело 116 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития– человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему– Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их– динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся

целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне. Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП 04 Иностранный язык, ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме. (далее – ПМ) ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Мир начале XX века. Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний, Послевоенное восстановление страны, и.т.д .

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| | **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, |
| | ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>· готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>· идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |

| | |
|---|---|
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>· осознание духовных ценностей российского народа;<br>· сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>· ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>· эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>· способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>· убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>· готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>· сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>· потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>· активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и |
| | самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>· интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>· готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>· сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>· умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>· расширение опыта деятельности экологической направленности; |

| | |
|---|---|
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>· осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |

| | |
|---|---|
| | · формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>· владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |

| | |
|---|---|
| | ・выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>・принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>・оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>・предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>・координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>・осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>・самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>・самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>・давать оценку новым ситуациям;<br>・расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>・делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>・оценивать приобретенный опыт;<br>・способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>・давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>・владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>・использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>・уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>・самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>・саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>・внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из |

| | |
|---|---|
| | своих возможностей;<br>· эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>· социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>· принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>· принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>· признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>· развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |
| ПРб 02 | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; |
| ПРб 03 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ПРб 04 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
| ПРб 05 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; |
| ПРб 06 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, |
| | вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |

| | |
|---|---|
| ПРб 07 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ПРб 08 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| ПРб 09 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ПРб 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; |
| ПРб 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.** |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **116** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 59 |
| лабораторные/практические занятия | 7 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **28** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные/практические занятия | |
| **Самостоятельные работа** | **6** |
| **Консультации** | **10** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1. Россия – великая наша держава (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Содружество народов России и единство российской цивилизации. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Российские инновации и устремленность вбудущее. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Невская битва и Ледовое побоище. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Русь и Орда. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Династический кризис и причины Смутного времени. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4. «Волим под царя восточного, православного» (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Взаимоотношения России и Польши. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Взаимодействие Петра I с европейскими державами | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Строительство великой империи: цена и результаты. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | ПК 3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 6. «Отторженная возврати их» (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Строительство городов в Северном Причерноморье. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 7. Крымскаявойна – «Пирровапобеда Европы» (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 1.** | **Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | | 3 | | |
| **Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Мир в начале XX в. Первая мировая война. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 02 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие №1: «Россия в начале XX века». | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 1 по теме 1.1 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 2.** | **Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).** | | 6 | | |
| **Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Великая российская революции. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 03 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие №2: по теме «Приход большевиков к власти». | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа №2 по Теме 2.1 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.2 Гражданская** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Причины, этапы и основные события | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 01 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны** | | Гражданской войны. | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 3: по теме «Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны». | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа №3 по Теме 2.2 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 8. Гибельимперии (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Первая русская революция 1905-1907 гг. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 3.** | **Советский Союз в 1920–1930-е годы.** | | 8 | | |
| **Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Переход большевиков к (нэп).Образование СССР. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 02 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 4: по теме «Коллективизация и индустриализация в СССР». | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.2 Советский Союз в1929–1941 гг.** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Утверждение «культа личности» Сталина. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 4 по темам 3.1-3.2 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.3 Культурное пространство совет-** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Развертывание культурной революции. Культура русского зарубежья. | 1 | ЛР08 ,МР 03,ПРб 0 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **ского общества в 1920–1930-е гг.** | | | | ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 5 по теме 3.3 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Новая экономическая политика. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР на-кануне Великой Отечественной войны.** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 6 по теме 3.4 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4.** | **Мир в 1918–1939 гг.** | | 7 | | |
| **Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мирев 1930-х гг.** | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 3 | Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05 | |
| | 4 | Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 5 | Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 7 по теме 4.1 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Новые тенденции в развитии мировой культуры. | 1 | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 5.** | **Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** | | 17 | | |
| **Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Причины и начало Второй мировой войны. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05 | |
| | 2 | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05 | |
| | 3 | Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 4 | Битва за Москву. Блокада Ленинграда. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 05 | |
| | 5 | «Генеральный план Ост». | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 8 по теме 5.1 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 5.2** | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 08 ,МР 01, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.).** | 1 | Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. | 1 | ПРб 04 | |
| | 2 | Сталинградская битва. Курская битва | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | 3 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва за Днепр. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | 4 | Военные действия союзных войск. Тегеранская конференция 1943 г.. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 9 по теме 5.2 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Культурное пространство войны. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | 2 | Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Наступательные операции советских войск. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 02 | |
| | 3 | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 10 по теме 5.4 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы ВеликойОтечественной войны. | | 1 | | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Причины и предпосылки Второй мировой войны. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Защитники Родины и пособники нацистов. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 6.** | **СССР в 1945–1991 гг.** | | 7 | | |
| **Тема 6.1 Послевоенное восстановление страны.** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Послевоенное восстановление страны. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 02 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 5: «Советизация Восточной и ЦентральнойЕвропы ». | 1 | ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 11. В буднях великих строек (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Геополитические результаты Великой Отечественной. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Атомный проект и создание советского ВПК. | 1 | ЛР08 ,МР03,ПРб04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Смерть Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 6: по теме «СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века». | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | 2 | Практическое занятие № 7: по теме «Оттепель». Духовная жизнь страны». | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1953–1964 гг. | | 1 | | |
| **Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Приход к власти Л.И. Брежнева. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1964–1985 гг. | | 1 | | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Идеология и действующие лица «перестройки». | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Кризис экономики – цена реформ. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 6.4 Политика « перестройки ». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Внешняя политика. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (сообщений или рефератов):Наш край в 1985–1991 гг. | | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Раздел 7.** | **Российская Федерация в 1992–2020 гг.** | | 5 | | |
| **Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Внутренняя и внешняя политика. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1992–2000 гг. | | 1 | | |
| **Тема 13. Россия. XXI век (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Запрос на национальное возрождение в обществе. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | 2 | Курс на суверенную внешнюю политику: отМюнхенской речи до операции в Сирии. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 7.2 Россия в** | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 08 ,МР 03, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | 1 | Основные направления внутренней и внешней политики.В.В. Путина. | 1 | ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | 2 | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | 3 | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией,оказание помощи зарубежным странам. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | 4 | Вхождение Крыма в состав России. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 8.** | **Мир во второй половине XX в.** | | 6 | | |
| **Тема 8.1 Мир и международные отношения в** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Крушение колониальной системы. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **годы холодной войны Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века** | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | | | | | |
| **Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.** | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. | 1 | ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | 2 | Китай и Япония после Второй мировой войны. | 1 | ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | 3 | Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. | 1 | ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | 4 | Обретение независимости странами Азии, Африки и Латинской Америки во второй половинеXX века. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | 5 | Модернизация в Турции и Иране. | 1 | ЛР 04 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 9.** | **Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.** | | 2 | | |
| **Тема 9.1 Развитие науки и культурыв Новейшую эпоху. Глобализация культуры.** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | 2 | Глобализация культуры и национальные традиции. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды (элективный курс)** | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| | 1 | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | |
| | 2 | Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 10.** | **Современный мир.** | | 1 | | |
| **Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Глобальные проблемы. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06. |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Наш край нарубеже XX—XXI век» | | 1 | | |
| **Тема 15.Слава русского оружия (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Ранние этапы истории российского оружейного дела. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| | 2 | Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 16. Россия в деле (элективный курс)** | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПРб 06 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| | 2 | Перспективы импортозамещения итехнологических рывков. | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПРб 04 | ПК.3.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | **Консультации** | **10** | | |
| | **Экзамен** | **6** | | |
| | **Всего** | **116** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические места,
- стол преподавателя,
- классная доска,
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

### Основные источники

Для преподавателей

1.Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин,С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2.Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022) (элективный курс).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.

— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022). (элективный курс)

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для

среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022) ). (элективный курс)

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке. ). (элективный курс)

Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. 15-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.** Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 4-е изд., стер. — Москва :КНОРУС,2017. 306 с (Среднеепрофессиональное образование)**.**

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022)

(элективный курс).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022). (элективный курс)

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022) ). (элективный курс)

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке. ). (элективный курс)

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1.Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский. Москва : ИНФРА-М, 2021. 429 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4.Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 272 с.

Для студентов

1.Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2017. – 448 с. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образова- ние).

2.Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 448с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правилинформационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |

| | |
|---|---|
| ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); | |
| ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.09 История
по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2.Великая российская революция.
3.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
6.Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
7.«Холодная война»: истоки и уроки.
8.Политический портрет Н.С. Хрущева.
9.Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
10.«Оттепель» в развитии литературы и искусства.
11.Карибский кризис: итоги и уроки.
12.«Третий мир» в политике Запада и СССР.
13.Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг.
14.Л.И. Брежнев: человек и политик.
15. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
16.Духовная жизнь советского человека в 70-80 годы.
17.Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
18.«Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
19.«Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
20.Изменение геополитического положения России в 1992-1997 гг.
21. Чеченская война: истоки и последствия.
22.«Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.
23.Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
24.Формирование гражданского общества и правового государства.
25.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

**Приложение 2**
к рабочей программе ОУП.09 История
по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 06<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | МР 01<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 08<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности. | МР 01<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | информационной безопасности личности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР 08<br>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 02<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>МР 03<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 08<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. | МР 01<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>МР 02<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог;<br>- развернуто и логично излагать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 02<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | МР 03<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. |
| ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования. | ЛР 06<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | при решении жизненных проблем<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«  »  2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«  »  2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОПОП по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Профиль обучения:

естественно-научный

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения:2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО специальности 34.02.01. Сестринское дело

Составитель: Полкунова Л.Г., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01. Сестринское дело примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по естественно-научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии специальности 34.02.01. Сестринское дело

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01. Сестринское дело Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
На изучение предмета «Обществознание» отводится 143 часа в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01. Сестринское дело В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне
Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения наук философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. что способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне обеспечивает преемственность, путем углубленного изучения ранее изученных объектов, что позволит овладеть системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК.02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры.

и профессиональными модулями (далее – ПМ) профессионального цикла ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется способности выпускника анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам, умениям, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Тема 6.4 Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право

Тема6.5 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>· готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>· идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>· осознание духовных ценностей российского народа;<br>· сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>· ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>· эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>· способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>· убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>· готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>· сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>· потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>· активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>· интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>· готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>· сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>· умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>· расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>· осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>· владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>· осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>· принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>· осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>· самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>· давать оценку новым ситуациям; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ・расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>・делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>・оценивать приобретенный опыт;<br>・способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>・давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>・владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>・использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>・уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>・самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>・саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>・внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>・эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>・социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>・принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>・принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>・признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>・развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень** | |
| ПРб 01 | 1) сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации; |
| ПРб 02 | умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; |
| ПРб 03 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |
| ПРб 04 | владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| ПРб 05 | связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; |
| ПРб 06 | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| ПРб07 | владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |
| ПРб 08 | использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; |
| ПРб 09 | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ПР б 10 | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |
| ПРб 11 | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; |
| ПРб12 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 2.2 | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **143** |
| В т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **130** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 107 |
| лабораторные/практические занятия | 23 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **3** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные/практические занятия | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Раздел 1.** | **Человек в обществе** | | 14 | | |
| **Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность** | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | ЛР 03, МР 01,02, ПРб 01,02 | |
| | 2 | Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности | 1 | ЛР 01-09, МР 01,02, ПРб 01-05 | |
| | 3 | Социализация личности и ее этапы. | 1 | ЛР 01-09, МР 01,02, ПРб 01-05 | |
| | 4 | Деятельность | 1 | | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Виды мировоззрений. | 1 | ЛР 01-09, МР 01,02, ПРб 01-05 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в специальности сестринское дело | | 1 | | |
| **Тема 1.2 Общество и общественные отношения. Развитие общества** | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Понятие и структура общества | 1 | ЛР 01,02,05,06,<br>МР 01,02,03<br>,ПРб 01,02,03,04,12 | |
| | 2 | Сферы общества | 1 | ЛР 01,02,05,06,<br>МР 01,02,03<br>,ПРб 01,02,03,04,12 | |
| | 3 | Признаки и функции социальных институтов | 1 | ЛР 01,02,05,06, | . |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 01,02,03 ,ПРб 01,02,03,04,12 | |
| | 4 | Типы обществ. | 1 | ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПРб 01,02,03,04,12 | |
| | 5 | Постиндустриальное общество и его особенности | | ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПРб 01,02,03,04,12 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | *1* | Определение типологии общества | 1 | ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПРб 01,02,03,04,12 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность | | 1 | | |
| **Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Пути и методы познания. | 1 | ЛР 01,02, 05, 06, ПРб 01,02,03, 04 | |
| | 2 | Знание как результат познавательной деятельности. | 1 | ЛР 01,02, 05, 06, ПРб 01,02,03, 04 | |
| | 3 | Понятие истины, ее критерии | 1 | ПРб 01,02,03, 04 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| **Раздел 2** | **Духовная культура** | | 15 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Материальная и духовная культура | 1 | ЛР 01, 02, 04,06,08, МР 01,02, ПРб 01,02 | |
| | 2 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. | 1 | ЛР 01,02, 05, 06, ПРб 01,02,03, 04 | |
| | 3 | Гражданственность. Патриотизм | 1 | ЛР 01,02, МР 01,02, ПРб 01,02,03, 04 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | *1* | Проявление Гражданственности и Патриотизма | 1 | ЛР 01,02, 05, 06, ПРб 01,02,03, 04 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Реферат Проявление патриотизма медсестер на СВО | | 1 | | |
| **Тема 2.2 Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе | 1 | ЛР-08,МР-01,02 ПРб-03,04,06,07,08. | |
| | 2 | Закон об Образовании | 1 | ЛР-08,МР-01,02 ПРб-03,04,06,07,08. | |
| | 3 | Образование в современном обществе и его направления | 1 | ЛР-08,МР-01,02 ПРб-03,04,06,07,08. | |
| | 4 | Цифровые образовательные рессурсы | 1 | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Научные достижения в профессии | 1 | ЛР-08,МР-01,02 ПРб-03,04,06,07,08. | *ОК 03,04,06*<br>*ПК 3.3* |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.3 Религия** | Содержание учебного материала | | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Религия, её роль в жизни общества и человека. | 1 | ЛР ,03,04,<br>МР 01,2,<br>ПРб 01,02,05 | |
| | 2 | Мировые и национальные религии | 1 | ЛР 03,02,<br>МР 01,02,<br>ПРб 01,02,05 | |
| | 3 | Поддержка межконфессионального мира в РФ | 1 | ЛР 01,02,<br>МР 01,02,<br>ПРб 01,02,05 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Реферат Религия и медицина | | 1 | | |
| **Тема 2.4 Искусство** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Искусство, его основные функции | 1 | ЛР 03,04,<br>МР 01,02,<br>ПРб 01,02,05 | |
| | 2 | Взаимоотношения искусства и морали | 1 | ЛР 03,04,<br>МР 01,02,<br>ПРб 01,02,05 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Достижения современного российского искусства | 1 | ЛР 03,04,<br>МР 01,02,<br>ПРб 01,02,05 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | - | | |
| **Раздел 3.** | **Экономическая жизнь общества** | | 27 | | |
| **Тема 3.1** | Содержание учебного материала | | 5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Экономика-основа жизнедеятельности общества** | 1 | Роль экономики в жизни общества. | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03<br>ПРб 10 | |
| | 2 | Макро и микроэкономические показатели и качество жизни | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 3 | Ограниченность ресурсов. | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 4 | Типы экономических систем | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 5 | Понятие экономического цикла. | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 2 | Государственное регулирование рынков. | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 3 | Антимонопольное регулирование в РФ | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 4 | Банки,банковская система | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 5 | Монетарная политика Банка России. | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 6 | Инфляция: причины, виды, последствия | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 7 | Рыночный спрос. Рыночное предложение. | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Задачи на Закон спроса и предложения. | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| **Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 2 | Занятость и безработица.. | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 3 | Особенности труда молодежи | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | 1 | Изучить социологические опросы по безработице | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 2 | Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 3 | Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Градообразующие предприятия области | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Реферат Развитие сестринских услуг | | 1 | | |
| **ъъТема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Мировая экономика | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 2 | Международное разделение труда. | 1 | ЛР 06,08, МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 3 | Государственное регулирование внешней торговли | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 4 | Региональная экономика | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | 1 | Экспорт и импорт товаров и услуг РФ | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 2 | Выгоды и убытки РФ от участия в международной торговле | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| **Раздел 4** | **Социальная сфера** | | 19 | | |
| **Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Социальные общности и группы | 1 | ЛР 01-06 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 2 | Социальная стратификация, ее критерии | 1 | ЛР 01-06 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 3 | Социальные статусы и роли | 1 | | |
| | 4 | Социальные структура РФ Социальная мобильность общества | 1 | ЛР 01-06 МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 5 | Гос.поддержка соц.незащищенных слоев в РФ | 1 | ЛР 06,08, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| **Тема 4.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Поведение личности | 1 | ЛР 01,02,04,06,<br>МР 01,02,<br>ПРб 01,02,05 | |
| | 2 | Формы социальных девиаций | 1 | ЛР 02-07 МР 01,03,02,<br>ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 3 | Социальные конфликты и их причины | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 4 | Способы разрешения социальных конфликтов | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 5 | Особенности профессиональной деятельности социолога и соц.психолога | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Определить виды социальных конфликтов | 1 | ЛР 01-06 МР 01,03,02,<br>ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 4.3 Семья в современном мире** | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Брак и семья | 1 | ЛР 03,04 МР 01,03,02,<br>ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 2 | Функции семьи. | 1 | ЛР 01-07 МР 01,03,02,<br>ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 3 | Тенценции развития семьи в современном мире | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Помощь государства многодетным семьям | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Реферат 21век и сироты | | 1 | | |
| **Тема 4.4 Этнические общности и нации** | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Род,племя,народность | 1 | ЛР 03,04. МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 2 | Нации и межнациональные отношения | 1 | ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 3 | Национальная политика государства | 1 | | |
| | 4 | Миграционные процессы в современном мире. | 1 | ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| **Раздел 5** | **Политическая сфера** | | 20 | | |
| **Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система** | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Политическая власть и субъекты политики | 1 | ЛР 01,02., 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 2 | Элементы политической системы | 1 | | |
| | 3 | Сущность государства | 1 | ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 4 | Государственный суверенитет | 1 | ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Соц. гарантии из предвыборных программ партий | 1 | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 5.2 Три составляющих формы государства** | Содержание учебного материала | | 7 | | |
| | 1 | Формы правления. | 1 | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 2 | Форма государственного устройства | 1 | ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 3 | Форма политического режима | 1 | ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 4 | Идеология. Политическая идеология | 1 | ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 5 | Роль сми в политической жизни общества. | 1 | ЛР 03,04МР 01,03,02, ПРб 01,02,03,07,05 | |
| | 6 | Государственная политика РФ по противодействию экстремизму | 1 | ЛР 01,02, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Определение вида политического режима | 1 | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 5.3 Политическая** | Содержание учебного материала | | 8 | ЛР-01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 1 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | 2 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | ЛР-01,02,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 3 | Политическая социализация | 1 | ЛР-01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 4 | Избирательная система. | 1 | ЛР-01,02.03, МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 5 | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | 1 | ЛР-01,02.03, МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 6 | Избирательная кампания | 1 | ЛР-01,02.03, МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 7 | Гражданство | 1 | ЛР-01,02,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Избирательная система РФ. | 1 | ЛР 01,02;МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 6** | **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | 38 | | |
| **Тема 6.1 Право в системе социальных норм** | Содержание учебного материала | | 5 | ЛР 03,08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 1 | Источники права. | 1 | | |
| | *2* | Право и мораль,сходство и различия | 1 | ЛР-.03,08МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | *3* | Нормы права. Система права | 1 | ЛР 03,08 МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | *1* | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | ЛР-03,08, МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | *2* | Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | ЛР 03,08 МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 6.2 Формы (источники)права** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Правовой обычай, прецедент.договор | 1 | ЛР 03,08 МР 01,03,02, Рб 01,02,06,07,12 | |
| | 2 | Нормативно-правовой акт | 1 | ЛР 03,08 МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 3 | правотворчество | 1 | ЛР 03,08 МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 6.3 Правосознание Правоотношение** | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 1 | Правосознание. Правоотношения | 1 | | |
| | 2 | Особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 | ЛР 03,08 МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 3 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | ЛР 03,08 МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Правомерность поведения | 1 | ЛР 03,08 МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Контрольные работы | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 6.4 Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право** | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР01,02.08, МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 1 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. | 1 | | |
| | 2 | Гражданство РФ. | 1 | ЛР01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 3 | Личные (гражданские), политические, права и свободы человека и гражданина Р Ф. | 1 | ЛР01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 4 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 | ЛР01,02.,МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | 5 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | ЛР01,02. МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | *ОК 03,04,06 ПК 3.3* |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | *1* | Основные права и свободы человека. | 1 | ЛР-01,02.08, МР 01,03,02, ПРб 01,02,06,07,12 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема6.5 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | Содержание учебного материала | | 7 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | , |
| | 1 | Административное право и его субьекты | 1 | | |
| | 2 | Налоговое законодательство | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11, | |
| | 3 | Экологическое законодательство | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | 4 | Уголовное право | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | Понятие преступления и виды | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | ОК 03,04,06<br>ПК 3.3 |
| | 6 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Административные наказания | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 6.6. Основы процессуального права** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Конституционное судопроизводство | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | 2 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | 3 | Уголовный процесс, принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 6.7Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | Содержание учебного материала | | 10 | | |
| | 1 | Гражданские правоотношения. | 1 | ЛР 05,06,08<br>МР 01, ПРб 04, 07,12 | |
| | 2 | Дееспособность и правоспособность | 1 | ЛР 01,02,07; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | 3 | Семейные правоотношения.Права и обязанности родителей и детей | 1 | ЛР 03 МР 01, ПРб 06,08,09,11, | |
| | 4 | Трудовые правоотношения | 1 | ЛР 06; МР 01, ПРб | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 06,08,09,11,12 | |
| | 5 | Образовательные правоотношения | 1 | ЛР 06; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | Лабораторные занятия | | - | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1 | Семейное право. | 1 | ЛР 06; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | 2 | Выписать порядок трудоустройства | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 3 | Обязательные и дополнительные условия трудового договора | 1 | ЛР 06,08,<br>МР 01,02,03 ПРб 10 | |
| | 4 | Основания расторжения трудового договора | 1 | ЛР 03; МР 01, ПРб 06,08,09,11,12 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | **Консультации** | | 4 | | |
| | **Дифференцированный зачет** | | 1 | | |
| | | **Всего** | 143 | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

· наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
· информационно-коммуникационные средства;
· экранно-звуковые пособия;
· комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
· библиотечный фонд кабинета;
· рекомендованные мультимедийные пособия.

**Информационное обеспечение обучения**

(***перечень рекомендуемых*** *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru*** , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

**Основные печатные издания**


1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 144 с.


**Электронные издания (ресурсы)**


1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

**Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б ) | Методы оценки |
|---|---|
| ПР б 01 ) сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; | - устный/ письменный опросы;<br>-тестирование;<br>- подготовка презентаций |

| | |
|---|---|
| правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; | |
| ПР б 02<br>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ПР б 03<br>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ПР б 04<br>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; | Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ПР б 05<br>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в | экспертное наблюдение за выполнением работ |

| | |
|---|---|
| том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; | |
| ПР б 06<br>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ПР б 07<br>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ПР б 08<br>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; | - устный/ письменный опросы;<br>-тестирование;<br>- подготовка презентаций |
| ПР б 09<br>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных | - устный/ письменный опросы;<br>-тестирование; |

| | |
|---|---|
| знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | - подготовка презентаций |
| ПР б 10<br>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; | - устный/ письменный опросы;<br>-тестирование;<br>- подготовка презентаций |
| ПР б 11<br>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; | - устный/ письменный опросы;<br>-тестирование;<br>- подготовка презентаций |
| ПР б 12<br>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | - устный/ письменный опросы;<br>-тестирование;<br>- подготовка презентаций |

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.10 Обществознание
по специальности 34.02.01. Сестринское дело

## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Современная молодежь, саморазвитие и спорт
2. Массовое сознание. Поведение толпы.
3. Субъективные причины подростковой преступности
4. Влияние темперамента на выбор профессии
5. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство
7. Социально-психологические особенности молодёжных субкульту
8. Политические партии
9. Семья под защитой закона
10. Подростковая преступность
11. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
12. Ценностные ориентации современной молодёжи
13. Дети Донбасса
14. Социальные сети-почему люди предпочитают живому общению виртуальное
15. Мошенничество в интернете и защита от него в современном обществе
16. Современный подросток-это интеллектуал, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
17. права подростков в современном обществе
18. Польза и вред компьютерных игр
19. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков.
20. Конфликты и пути их разрешения»
21. Роль образования для достижения личностного успеха в жизни
22. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
23. Международный терроризм — глобальная проблема современности
24. . Влияние рынка труда на социальную напряжённость в обществе
25. Самые вредные достижения цивилизации
26. . СМИ- как четвертая ветвь власти
27. Эволюция образа студента в советских и российских плакатах, карикатурах, фотографиях
28. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути?
29. Смертная казнь за и против
30. Роль политических партий в формирование и становление российской государственности

Приложение 2

к рабочей программе ОУП.10 Обществознание
по специальности 34.02.01. Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06<br>Трудовое воспитание:<br>□ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>□ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>□ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>□ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>□ | МР 01<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>□ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>□ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>□ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>□ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>□ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>□ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>□ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>□ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | изменение в новых условиях;<br>□ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>□ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>□ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>□ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 06<br>Трудовое воспитание:<br>□ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>□ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>□ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>□ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>□ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>□ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>□ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>□ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>□ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>□ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>□ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>□ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ЛР 06<br>Трудовое воспитание:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 03<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | б) самоконтроль:<br>□ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>□ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>□ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>□ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>□ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>□ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>□ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>□ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>□ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>□ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>□ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>□ признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>□ развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 4.. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ЛР 08<br>Ценности научного познания:<br>□ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>□ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>□ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 02<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>□ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>□ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>□ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>□ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ЛР 04<br><br>Эстетическое воспитание:<br>□ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>□ способность | МР 02<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>□ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>□ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>□ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>□ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>□ владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>□ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>□ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 02<br>Патриотическое воспитание:<br>□ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>□ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>□ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность | МР 03<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>□ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>□ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>□ давать оценку новым ситуациям;<br>□ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>□ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>□ оценивать приобретенный опыт;<br>□ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | за его судьбу; | повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>□ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>□ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>□ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>□ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>□ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 07<br>Экологическое воспитание:<br>□ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>□ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>□ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>□ умение прогнозировать | МР 01<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>□ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>□ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>представления; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>□ расширение опыта деятельности экологической направленности; | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 08<br>Ценности научного познания:<br>□ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>□ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>□ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>□ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>□ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>□ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>□ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>□ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>□ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>□ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>□ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>□ овладение видами |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>□ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>□ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>□ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>□ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>□ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>□ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>□ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | ЛР 08<br>Ценности научного познания:<br>□ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге | МР 01<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>□ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>□ устанавливать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>□ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>□ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>□ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>□ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>□ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>□ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>□ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>□ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>□ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>□ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>□ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>□ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>□ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>□ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.11 География

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация: медицинская
сестра/медицинский брат

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: Рудакова Надежда Александровна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3 Тематический план.....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 34.02.01 Сестринское дело отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по34.02.01 Сестринское дело

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Освоение содержания дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Профессионализация достигается путем изучения материала и выполнения практических работ по страноведческой характеристике с позиции будущей профессии.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.10. Обществознание, ОУП.03. Математика, ОУП.13. Основы безопасности и защиты Родины, ОУП.08. Биология. ОП.05 Основы микробиологии, санитарии и гигиены, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной

грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию естественно-научной грамотности, необходимой для повседневной и профессиональной деятельности, навыков безопасного для человека и окружающей его среды, образа жизни, освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, развитию критического мышления.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- География мировых природных ресурсов.
- Мировое хозяйство
-Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Америка
- Россия в современном мире
- Классификация глобальных проблем.
- Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействи аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| **Предметные результаты базовый (ПР б)** | |
| ПРб 01 | Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества |
| ПРб 02 | Определять количественные и качественные характеристики географических 12 объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований . |
| ПРб 03. | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| ПРб 04 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений |
| ПРб 05 | Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям |
| ПРб 06 | Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации |
| ПРб 07 | Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов |
| ПРб 08 | Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений |
| ПРб 09 | Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций |
| ПРб 10 | Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий |
| ПРб 11 | Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека |
| ПРб 12 | Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира |
| ПРб 13 | Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей |
| ПРб 14 | Характеризовать географию рынка труда |
| ПРб 15 | Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира |
| ПРб 16 | Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира |
| ПРб 17 | Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| ПРб 18 | Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда |
| ПРб 19 | Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта |
| ПРб 20 | Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики |
| ПРб 21 | Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве |
| ПРб 22 | Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений |
| ПРб 23 | Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйств |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 34.02.01 Сестринское дело

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по34.02.01 Сестринское дело |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **39** |
| в т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **26** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 25 |
| лабораторные/практические занятия | 1 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **7** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные/практические занятия | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними | *1* | ПРб 01 ЛР 08 МР 01 | |
| **Раздел 1.** | **Общая характеристика мира** | | **13** | | |
| **Тема 1.1** Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Политическая карта мира: исторические этапы формирования, современные особенности, субъекты | *1* | ПРб 09 ЛР 01 МР 02 | |
| | 2 | Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира | *1* | ПРб 09 ЛР 02 МР 01 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира» | *1* | ПРб 05 ЛР 01, ЛР 02 МР 03 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | **1** | | |
| | 1 | Составить кроссворд по теме | *1* | | |
| **Тема 1.2** География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. | *1* | ПРб 04 ЛР 07 МР 02 | ОК01. ОК 05. ОК 07..ПК 1.2 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.3.** География населения мира | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Современная демографическая ситуация. | *1* | ПРб 13, 15 ЛР 03, ЛР 08 МР 02 | |
| | 2 | Занятость населения. Размещение населения. | *1* | ПРб 12 ЛР 05,ЛР 06 МР 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.4.** Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | | **6** | | |
| | 1 | Современные особенности развития мирового хозяйства | *1* | ПРб 16, 18 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 2 | Топливно-энергетический комплекс мира. | *1* | ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 3 | Чёрная и цветная металлургия. | *1* | ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | ОК 01. ОК 05, ОК 07. ПК1.2 |
| | 4 | Машиностроение. | *1* | ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 5 | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) промышленность | *1* | ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 6 | Лёгкая промышленность | *1* | ПРб 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 2 «География черной металлургии мира» | *1* | ПРб 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03 | ОК 01. ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 2** | **Региональная характеристика мира** | | **17** | | |
| **Тема 2.1.** Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | | *5* | | |
| | 1 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, природно-ресурсный потенциал, население | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 МР 02ЛР 07, ЛР 08 | |
| | 2 | Особенности отраслевого состава промышленности | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 3 | Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 4 | Германия как ведущая страна Зарубежной Европы | *1* | ПРб 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы | *1* | ПРб 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 3 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | *1* | ПРб 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 03 | ОК 01. ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Составить кроссворд по теме | *1* | | |
| **Тема 2.2** Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | | **3** | | |
| | 1 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения и история формирования политической карты. | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 2 | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов рубежной Азии. | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 3 | Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | **1** | | |
| | 1 | Практическое занятие № 4 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 03 | ОК 01. ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.3** Африка | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | *1* | ПРб 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 03 | |
| | 2 | Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Подготовить сообщение «Традиции африканских народов» | *1* | | |
| **Тема 2.4.** Америка | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение отраслей сельскохозяйственного производства | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 2 | США и Канада: особенности политической системы, население, природные ресурсы и хозяйство. | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Подготовить кроссворд по теме Выполнить тест по теме | *1* | | |
| **Тема 2.5.** Австралия и Океания | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, особенности природно-ресурсного потенциала, населения | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | 2 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | *1* | ПРб 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.6.** Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства. Развитие и размещение черной металлургии в России | *1* | ПРб 06, 09,18, 19,20,22 ЛР 01, 02, 07 МР 01,02 | ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Раздел 3** | **Глобальные проблемы человечества** | | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1** Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала | | *2* | | |
| | 1 | Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов | *1* | ПРб 06,07,08,10,23 ЛР 07 МР 02 | |
| | 2 | Сырьевая, энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | *1* | ПРб 06,07,08,10,23 ЛР 07 МР 02 | ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | **Консультации** | | **2** | | |
| | **Дифференцированный зачет** | | **1** | | |
| | | **Всего** | **39** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением - мультимедиа, проектор.

2. Комплект учебно-наглядных пособий: - атлас мира - контурные карты - карта мира

3. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др. Информационное обеспечение обучения

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2021. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2021. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
4. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
5. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Для студентов……

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2022.

5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
6. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/,
7. Коллекция КОЗ для формирования ОК https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top50……

***Интернет-ресурсы:***

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории
12. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01 Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы. |
| ПРб 02. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 03Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 04Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, экспертное наблюдение и оценка результатов | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 05Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 06Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 07Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 08Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 09Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 10Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 12 Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира . | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 13Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 14Характеризовать географию рынка труда | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 15Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 16Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 17. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 18Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 19. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 20Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 21Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 22. Оценивать роль России в мировом | Проведение и оценивание результатов устного |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б) | Методы оценки |
|---|---|
| хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношения | опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 23Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства | Проведение и оценивание результатов устного опроса.<br>Оценка знаний методом тестирования.<br>Контроль за выполнением практической работы |

**Приложение 1**
к рабочей программе ОУП.11 География
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

•Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
• Особенности современного экономико-географического положения России.
• Внешняя торговля товарами России.

**Приложение 2**
к рабочей программе ОУП.11 География
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06 Трудовое воспитание - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08 Ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | информации, информационной безопасности личности; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями - готовность к саморазвитию, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | самостоятельности и самоопределению; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | ЛР 04. Эстетическое воспитание - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности средств; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 01. Гражданское воспитание - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 02. Патриотическое воспитание - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | ЛР 07. Экологическое воспитание - сформированность экологической культуры, | МР 01. Овладение универсальными учебным познавательными действиями - |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; и |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 08 Ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | действия в профессиональную среду |
| ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду | ЛР 04. Эстетическое воспитание - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности средств; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___» _____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.12 Физическая культура

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

Медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: Сторожков Алексей Сергеевич-преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
Приложение 1.Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....
Приложение 2.Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3.Тематический план.....
Приложение 4.Оценочные средства.....
Приложение 5.Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6.Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.4 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 34.02.01 Сестринское дело

отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.5 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение основами разнообразных жизненно важных движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья; работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, о применяемых в них снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.6 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.
Предмет «Физическая культура» имеет связь с дисциплиной социально-гуманитарного цикла СГ.04 Физическая культура.
Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию знаний учащихся по организации и формам самостоятельных занятий физическими упражнениями
В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Физическая культура в режиме трудового дня;
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой;
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;
Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности;
Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| | **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственного воспитания: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый (ПРб)** | |
| ПРб 01 | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); |
| ПРб 02 | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| ПРб 03 | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |
| ПРб 04 | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| ПРб 05 | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |
| ПРб 06 | положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело) |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| **1. Основное содержание** | **57** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные/практические занятия | 49 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **19** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| лабораторные/практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа** | |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **9** | | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01 | |
| | 2. | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01 | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 1.3** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01 | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 1.4** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | | |
| | 2 | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | **3** | | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |
| | 2 | Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | 1 | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| подготовка | | определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Раздел № 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **61** | | |
| **Методико-практические занятия** | | | **16** | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | | **16** | | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |
| | 2 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, | 2 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| норм и требований ВФСК «ГТО» | | поддержания работоспособности,[1]развитие основных физических качеств | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 2.3** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |
| | 2 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| **Тема 2.5** Профессионально- | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |

[1] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прикладная физическая подготовка | **Практические занятия** | | **8** | | |
| | 1 | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | 3 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |
| | 2 | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 5 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ПК 4.6 |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Основное содержание** | | | **49** | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | **49** | | |
| **Тема 2.6.** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | | |
| | 1 | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[2] развитие основных физических качеств | 2 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **2.7. Гимнастика** | | | **8** | | |
| **Тема 2.7 (1)** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР | |

[2] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 2 | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Тема 2.7 (2)**<br>Акробатика | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 2 | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Девушки** | **Юноши** | | | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Тема 2.7 (3)** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | 2 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Тема 2.7 (4) Самбо** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Тема 3. Спортивные игры** | | | **37** | | |
| **Тема 3.1** Футбол | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | | |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 2 | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 3 | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 4 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Тема 3.2** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **3** | | |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 2 | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 3 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Тема 3.3** Волейбол | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **5** | | |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях волейболом. | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 2 | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 3 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Тема 3.4** Бадминтон | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **5** | | |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | 1 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 2 | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | 2 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Тема 3.5** Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности[3] | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | 2 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| **Тема 3.6** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **22** | | |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | 3 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 2 | Совершенствование техники спринтерского бега | 3 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 3 | Совершенствование техники (кроссового бега[4], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | 3 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |

[3] *В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы*

[4] *Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной 6нскоростью) | 3 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 5 | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | 3 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 6 | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | 3 | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 7 | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | **2** | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | 8 | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | **2** | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 | |
| | **Контрольные работы** | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | |
| | **Дифференцированный зачет** | | **2** | | |
| **Консультации** | | | **2** | | |
| **Всего** | | | **78** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы Физическая культура требует наличия спортивного зала.;
(В состав входят 2 тренажерных зала*)*.

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска

наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

**Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

**Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

**Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## Информационное обеспечение обучения

(***перечень рекомендуемых*** *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru***, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2021. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2020. — 256 с.

Для студентов

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2021. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2019г. 272 с.

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2019г. – 272 с.
3. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2019. – 123 с. [Электронный ресурс]
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2020- 249с. [Электронный ресурс]

В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2019 – 237с.

Для студентов

5. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2019г. 272 с.

6. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2020г. – 272 с.

7. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2021. – 123 с. [Электронный ресурс]

8. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2021- 249с. [Электронный ресурс]

В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2020 – 237с. 5.

Интернет-ресурсы:

http://www.consultant.ru/ - консультант Плюс;

http://www.garant.ru/iv/ - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

www. Minstm. Gov. Ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. Edu. Ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. Olympic. Ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. Goup32441. Narod. Ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2013).

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; |

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.12
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Влияние лыжной подготовки в освоении профессии
2. Здоровый студент – востребованный специалист
3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
4. Техникум – территория здоровья
5. Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды
6. Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов техникума
7. Герои Олимпийских игр
8. Особенности самостоятельных занятий для студентов колледжа аграрной индустрии
9. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
10. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов
11. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма
12. Организация, формы и содержание ППФП студентов
13. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
14. Влияние индивидуальных особенностей и других факторов на содержание физической культуры специалистов
15. Прикладные виды спорта и их элементы
16. Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол
17. Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов
18. Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов
19. Баскетбол – помощник строителю
20. Азбука оздоровительного бега и ходьбы
21. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры
22. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
23. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
24. Физическая культура в семье
25. Классический, восстановительный и спортивный массаж
26. Методика контроля за функциональным состоянием организма
27. Режим питания при повышенных спортивных нагрузках
28. Польза занятий лёгкой атлетикой для специалистов сельскохозяйственного профиля

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.12
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | МР 01<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | МР 02<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>МР 03<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека,<br>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 05<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | МР 03<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ПК 3.2 Пропагандировать здоровой образ жизни | ЛР 05<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | МР 03<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | ЛР 05<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | МР 01<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Сторожков А.С., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
Приложение 1.Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....
Приложение 2.Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3.Тематический план.....
Приложение 4.Оценочные средства.....
Приложение 5.Методические рекомендации  для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6.Методические рекомендации для студентов  по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 42 часа в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и

психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведений в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с междисциплинарным курсом (далее – МДК) профессионального цикла МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется особое внимание уделяется умению безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

– Выявление и описание опасности на рабочем месте
– Оценка рисков на рабочем месте

## 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| | **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. |
| ПРб 02 | Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. |
| ПРб 03 | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| ПРб 04 | Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПРб 05 | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. |
| ПРб 06 | Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ПРб 07 | Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ПРб 08 | Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ПРб 09 | Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. |
| ПРб 11 | Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. |
| ПРб 12 | Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ПРб 13 | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | |
| ПРб 14 | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ПРб 15 | Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ПРб 16 | Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело |
|---|---|
| **Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)** | |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения |
| ПК 3.2 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **42** |
| вт.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **28** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 21 |
| лабораторные/практические занятия | 7 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| лабораторные/практические занятия | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
## ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | | |
| **Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 01, ПРб 07 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Её задачи и примеры их решения. | **1** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 02, ПРб 08 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | | **Практическое занятие № 1** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 02, ПРб 08 | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| **Раздел 2** | **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 08 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| **Раздел 3.** | **Безопасность в быту** | | | | |
| **Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | |
| | **1** | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. | **1** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12 | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| **Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 1 | | |
| | 1 | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09 | |
| | | **Содержание учебного материала** | | | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 3 «Безопасное поведение в местах общего пользования» | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09 | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| **Раздел 4** | **Безопасность на транспорте** | | | | |
| **Тема 4.1 Безопасность дорожного движения** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 4 «Безопасность дорожного движения» | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10 | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Основные источники опасности на железнодорожном, водном, авиационном транспорте | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| **Раздел 5.** | **Безопасность в общественных местах** | | | | |
| **Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | **1** | Общественные места и их классификация Опасности в общественных местах социально-психологического характера | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 08 | ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.2 |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | | |
| | 1 | Практическая работа № 5 «Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций» | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12 | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| **Раздел 6.** | **Безопасность в природной среде** | | | | |
| **Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 11, ПРб 13 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Опасные метеорологические явления и процессы. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Природные чрезвычайные ситуации. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13 | ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 3.2 |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | | |
| **Раздел 7.** | **Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | | |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13 | ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 3.2 |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | | |
| | 1 | Подготовить доклад на тему: «Медик-человек, ставший на путь служения людям» | 1 | | |
| **Тема 7.2.** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики** | 1 | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Основные правила оказания первой помощи | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13 | ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1, ПК 3.2 |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14 | ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1, ПК 3.2 |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | | |
| | 1 | Подготовить доклад на тему: «Патриоты Отечества» | 1 | | |
| **Раздел 8.** | **Безопасность в социуме** | | | | |
| **Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16 | ОК 02; ОК 03; ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.2 |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Раздел 9.** | | **Безопасность в информационном пространстве** | | | |
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Опасности и риски цифровой среды, их источники | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 6 «Безопасность в цифровой среде» | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15 | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Правила коммуникации в цифровой среде | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Ответственность за действия в Интернете | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Раздел 10.** | **Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | | |
| **Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества<br>Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14 | ОК 02; ОК 03; ОК 06,<br>ПК 1.1, ПК 3.2 |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Раздел 11.** | **Основы военной подготовки** | | | | |
| **Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 03, ПРб 04 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Стрелковое оружие. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 05 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 04 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Раздел 11.4. Беспилотные системы и** | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| | 1 | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико- | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **радиосвязь** | | технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) | | ЛР 08, МР 01, МР 03, , ПРб 06 | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Прикладной модуль Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия** | **Содержание учебного материал** | | 1 | | |
| | 1 | Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 3.2 |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Прикладной модуль Раздел 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве** | | **Содержание учебного материал** | | | |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | | |
| | 1 | Практическое занятие №7 «Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве» | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 04 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.2 |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Прикладной модуль Раздел 3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих** | **Содержание учебного материал** | | 1 | | |
| | 1 | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.2 |
| | | **Лабораторные занятия** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Практические занятия** | | | |
| | | **Контрольные работы** | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | 1 | | |
| **Консультации** | | | **2** | | |
| **Всего** | | | **42** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

### 4.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

### 4.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

**4.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

**4.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный,

вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

**4.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

**4.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. http://www.mchs.gov.ruМинистерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень

нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. http://www.mchs.gov.ruМинистерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 1 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 2 Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 3 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 4 Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 5 Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 6 Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |

| | |
|---|---|
| научно-технического прогресса в условиях современного боя. | |
| ПРб 7 Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 8 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 9 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 10 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 11 Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 12 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 13 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса; |

| | |
|---|---|
| состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 14 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 15 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 16 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 1 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |

| | |
|---|---|
| сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | |
| ПРб 2 Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |

Приложение 1
к рабочей программе ОУП.13
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Влияние радиации на здоровье человека
2. Терроризм-проблема в современном мире
3. Честь и достоинство военнослужащих ВС РФ
4. Патология органов при алкоголизме
5. Спасение утопающих. Первая помощь и реанимация
6. Влияние двигательной активности и закаливание на организм
7. Возникновение пожаров в жилых домах и их предотвращение
8. Компьютерные игры и их влияние на организм человека
9. Причины крупнейших мировых катастроф
10. Влияние здорового образа жизни на человека
11. Источники загрязнения окружающей среды
12. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
13. Проблемы выживания в экстремальных ситуациях и способы их преодоления
14. Влияние звуков и шумов на организм человека
15. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
16. Факторы, способствующие укреплению здоровья
17. Здоровый образ жизни
18. Самооборона при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице 19. Экстремальное выживание в лесу
20. Вред газированных напитков
21. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск
22. Волонтерское движение
23. Оказание первой помощи при травмах.
24. Общие правила транспортировки пострадавшего.
25. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
26. Цифровая зависимость, её признаки и последствия.
27. Инфекционные заболевания. Угроза для молодого поколения.
28. Генномодифицированные продукты: за и против.
29. Оповещение и информирование населения об опасности.
30. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Приложение 2
к рабочей программе ОУП.13
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | ЛР 06. Трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения<br>ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | | |

3.5 Дополнительные учебные предметы

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК.01 Экология родного края

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация: медицинская сестра/

медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Заболотникова Е.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
Приложение 1Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....
Приложение 2Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....
Приложение 3Тематический план .....
Приложение 4Оценочные средства .....
Приложение 5Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий .....
Приложение 6Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Экология родного края» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» естественнонаучного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «Экология родного края» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Экология родного края» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

интеграции и преемственности содержания по предмету «Экология родного края» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Экология родного края» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело и на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Экология родного края» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 68 часов в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Экология родного края».

Контроль качества освоения предмета «Экология родного края» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Экология родного края» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб)

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии родного края;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде.

В процессе освоения предмета «Экология родного края» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Экология родного края» изучается на базовом уровне. Предмет «Экология родного края» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами социально-гуманитарного цикла ОУП.07 Химия, ОУП.08 Биология, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности и междисциплинарными курсами (далее – МДК), МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.

Предмет «Экология родного края» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» обще профессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, при изучении учебного предмета «Экология родного края», особое внимание уделяется способности выпускника использовать принципы рационального природопользования, бережно относиться к природным ресурсам и окружающей среде.

В программе по предмету «Экология родного края», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком», «Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду», «Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления», «Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды», «Экологическое

образование, просвещение и воспитание».

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Экология родного края» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>· готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>· идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>· осознание духовных ценностей российского народа;<br>· сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>· ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ⋅ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>⋅ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>⋅ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>⋅ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>⋅ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>⋅ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>⋅ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>⋅ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>⋅ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>⋅ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>⋅ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>⋅ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>⋅ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>⋅ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>⋅ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>⋅ расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>⋅ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>⋅ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>⋅ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>· вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | ・использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>・владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>・осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>・распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>・владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>・аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>・развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>・понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>・выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>・принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>・оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>・предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>・координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>・осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>・самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>・самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>・давать оценку новым ситуациям;<br>・расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>・делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>・оценивать приобретенный опыт;<br>・способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | б) самоконтроль:<br>· давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>· владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>· использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>· уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>· самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>· саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>· внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>· эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>· социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>· принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>· принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>· признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>· развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый ПРб** | |
| ПРб 01 | сформированность умения составления характеристик экологических факторов и элементов природных систем как совокупности элементов особой целостности; характеристик экологических потребностей человека |
| ПРб 02 | сформированность умения описания видов, принципов и форм рациональногоприродопользования и устойчивого развития |
| ПРб 03 | прогнозирование последствий загрязнения окружающей среды на уровне района проживания; характеристик современного состояния биосферы как материальной основы существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношениячеловека с природной средой) |
| ПРб 04 | выработка рекомендации по уменьшению “экологического следа” |
| ПРб 05 | применение методов минимизации образования отходов в повседневной и профессиональной деятельности |
| ПРб 06 | сформированность умения прогнозирования последствий загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | характеристика среды жизни человека (социально- бытовая, трудовая, рекреационная) |
| ПРб 07 | сформированность умения описания взаимоотношений человека и природы в историческом аспекте (до индустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи) |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Экология родного края» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело) |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **68** |
| **Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные/практические занятия | 16 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **11** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 5 |
| лабораторные/практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Консультации** | **3** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ведение** | Экология как наука, задачи, история развития. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. | | **1** | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07,ЛР 8, МР 01, МР 03 | |
| **Раздел 1.** | **Природные особенности моего края** | | **30** | | |
| **Тема 1.1. Административно-территориальные преобразования Самарской области** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. | 1 | ПРб 01, ПРб 07, ЛР 07,ЛР 8, МР 01, МР 03 | |
| | 2 | Административно-территориальные преобразования Самарской области. | 1 | ПРб 07, ПРб 07, ЛР 07,ЛР 8, МР 01 | |
| | 3 | Устав, флаг и герб Большеглушицкого района. | 1 | ПРб 01, ПРб 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 8, МР 01,МР 02 | |
| | Лабораторная работа | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.2. Эколого-географическая характеристикамоего края** | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Природные эколого-географические особенности Самарской области. | 1 | ПРб 01, ПРб 07, ЛР 07,ЛР 8, МР 01, МР 03 | |
| | 2 | РасположениеСамарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. систем. | 1 | ПРб 01, ПРб 07, ЛР 07,ЛР 8, МР 01, МР 03 | |
| | 3 | Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской | 1 | ПРб 01, ПРб 07, ЛР 07,ЛР 8, МР 01 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | области. | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 1 | Практическая работа №1 «Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты». | 3 | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 04, ЛР 07,ЛР 8, МР 03 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов** | Содержание учебного материала | | 16 | | |
| | 1 | Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. | 1 | ПРб 01, ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07,ЛР 8, МР 03 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.2 |
| | 2 | Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. | 1 | ПРб 06,ПРб 03, ЛР 08, ЛР 07, МР 01 | |
| | 3 | Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. | 1 | ПРб 06,ПРб 03, ЛР 08, ЛР 07, МР 01 | |
| | 4 | Земельные ресурсы региона. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. | 1 | ПРб 06,ПРб 03, ЛР 08, ЛР 07, МР 01 | |
| | 5 | Водные ресурсы Самарской области. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. | 1 | ПРб 06,ПРб 03, ЛР 08, ЛР 07, МР 01 | |
| | 6 | Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников. | 1 | ПРб 06,ПРб 03, ЛР 08, ЛР 07, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 01 | |
| | 7 | Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. | 1 | ПРб 06,ПРб 03, ЛР 08, ЛР 07, МР 01 | |
| | 8 | Негативные воздействия на леса. | 1 | ПРб 06,ПРб 03, ЛР 08, ЛР 07, МР 01 | |
| | 9 | Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе. | 1 | ПРб 06,ПРб 03, ЛР 08, ЛР 07, МР 01 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 7 | | |
| | 1 | Практическая работа №2 «Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду» | 2 | ПРб 06,ПРб 03, ПРб 05, ЛР 08, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03 | |
| | 2 | Практическая работа №3 « Растительный и животный мир Самарской области». | 2 | ПРб 06,ПРб 03, ПРб 05, ЛР 08, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03 | |
| | 3 | Практическая работа №4 «Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья». | 3 | ПРб 06,ПРб 03, ПРб 05, ЛР 08, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.2 |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| **Тема 1.4 Характеристика распространенных** | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. | 1 | ПРб 02, ЛР 08, ЛР 07, МР 03 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **представителей растительного и животного мира.** | 2 | Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона. | 1 | ПРб 02, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ЛР 03, ЛР 04 | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 1 | Практическая работа №5 «Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области». | 3 | ПРб 02, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ЛР 03, ЛР 04 | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1 | Подготовка информации в виде устного сообщения, раскрывающей характеристику 5 растений и животных (по выбору), занесенных в Красную книгу Самарской области. | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ЛР 03, ЛР 04, ПРб 07 | |
| **Раздел 2. Влияние человека на разные виды экосистем** | | | **32** | | |
| **Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, её использование иохрана** | Содержание учебного материала | | 17 | | |
| | 1 | Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем | 1 | ПРб 02, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03, ПРб 04. | |
| | 2 | Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. | 1 | ПРб 02, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03, ПРб 04. | ОК 01-ОК 09 ПК 1.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. | 1 | ПРб 02, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03 | |
| | 4 | Загрязнение диоксидами и ртутью. | 1 | ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03 | |
| | 5 | Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления. | 1 | ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.2 |
| | 6 | Загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления | 1 | ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03 | |
| | 7 | Региональные экологические проблемы. | 1 | ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03 | |
| | 8 | Расточительство природных ресурсов. Предприятия Самарской области, нарушающие экологию в регионе. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, МР 03 | |
| | 9 | Борьба с загрязнением ТБО, ядохимикатами. | 1 | ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 8 | | |
| | 1 | Практическая работа №6 «Радиационная ситуация в Самарской области». | 2 | ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03, ПРб 06. | |
| | 2 | Практическая работа №7 «Санитарно-эпидемиологическая обстановка среды в Самарской области и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения». | 3 | ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03, ПРб 06. | ОК 01-ОК 09 ПК 1.2 |
| | | Практическая работа №8 | 1 | ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | «Демографическая ситуация в Самарской области». | | МР 03, ПРб 03, ПРб 06. | |
| | Контрольные работы | | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ЛР 03, ЛР 04, ПРб 07 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | | |
| | 1 | Подготовка информации в виде устного сообщения на тему «Региональные экологические проблемы, пути решения» | 1 | ПРб 04, ЛР 08, ЛР 07, МР 03, ПРб 03 | |
| **Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы моего края** | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Заповедники и памятники моего края. | 1 | ЛР 03, ЛР 04, МР 02, ПРб 02 | |
| | 2 | Государственные природные заказники республиканского иобластного значения. | 1 | ЛР 03, ЛР 04, МР 02, ПРб 02 | |
| | 3 | Национальный парк. Природные памятники. | 1 | ЛР 03, ЛР 04, МР 02, ПРб 02 | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды** | Содержание учебного материала | | 7 | | |
| | 1 | Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности. | 1 | ЛР 03, ЛР 04, МР 02, ПРб 01, ПРб 02. | |
| | 2 | Природоохранное законодательство. | 1 | ЛР 03, ЛР 04, МР 02, ПРб 01, ПРб 02. | |
| | 3 | Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. | 1 | ЛР 03, ЛР 04, МР 02, ПРб 01, ПРб 02. | ОК 01-ОК 09 ПК 1.2 |
| | 4 | Общественное экологическое | 1 | ЛР 03, ЛР 04, МР 02, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | движение. Волонтерское движение «Экологический десант», «Движение Первых». | | ПРб 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, Лр 05, ЛР 06. | |
| | 5 | Экологическое образование, просвещение и воспитание. | 1 | ЛР 03, ЛР 04, МР 02, ПРб 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, Лр 05, ЛР 06. | ОК 01-ОК 09 ПК 1.2 |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическая работа №9 «Государственные экологические программы и экологический контроль» | 2 | ЛР 03, ЛР 04, МР 02, ПРб 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, Лр 05, ЛР 06. | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **1** | | |
| | **Консультации** | | **3** | | |
| | | **Всего:** | **68** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия:

- плакаты;
- стенды;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

### Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

Для преподавателей

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 354 с.

2. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 336 с.

3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.

4. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный,

Е. В. Потапова. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.

Для студентов

1. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

2. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

3. Харламова, М. Д. Управление твердыми отходами: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова; под редакцией М. Д. Харламовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.

4. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

7. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.]; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 283 с.

8. *http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/*

9. *https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50*

Для студентов

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

2. Сазонов, Э. В. Экология городской среды: учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с.

3. Третьякова, Н. А. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111с.

4. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с.

**Интернет – ресурсы по курсу «Экология родного края»**

1. https://ru.ruwiki.ru/wiki/Административно-территориальное_деление_Самарской_области
2. http://www.mingkh.nnov.ru - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.
3. http://fhu.edu.ru

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО | Методы оценки |
|---|---|
| Пб 01<br>сформированность умения составления характеристик экологических факторов и элементов природных систем как совокупности элементов особой целостности; характеристик экологических потребностей человека | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических работ, выполнение и защита индивидуального проекта (при наличии). |
| Пб 02<br>сформированность умения описания видов, принципов и форм рационального природопользования и устойчивого развития | Оценка результатов устных ответов, тестов, выполнение и защита индивидуального проекта (при наличии). |
| Пб 03<br>прогнозирование последствий загрязнения окружающей среды на уровне района проживания; характеристик современного состояния биосферы как материальной основы существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); выработка рекомендации по уменьшению “экологического следа” | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, заполнения таблиц, выполнение и защита индивидуального проекта (при наличии). |
| Пб 04<br>сформированность умения описания видов принципов и форм рационального природопользования и устойчивого развития; | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, заполнения таблиц, выполнение и защита индивидуального проекта (при наличии). |
| Пб 05<br>применение методов минимизации образования отходов в повседневной и профессиональной деятельности | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, и индивидуальных работ, выполнение и защита индивидуального проекта (при наличии). |
| Пб 06<br>сформированность умения прогнозирования последствий загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеристика среды жизни человека (социально- бытовая, трудовая, рекреационная) | Оценка результатов устных ответов, выполнения индивидуальных работ, тестов, заполнения таблиц, защита индивидуального проекта (при наличии). |
| Пб 07<br>сформированность умения описания взаимоотношений человека и природы в историческом аспекте (до индустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи) | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, и индивидуальных работ, заполнения таблиц, выполнение и защита индивидуального проекта (при наличии). |

**Приложение 1**

к рабочей программе ДУПК. 01 Экология родного края

по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету «Экология родного края»**

1. Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.
2. Автомобильный транспорт: проблемы и пути их решения.
3. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
4. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
5. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
6. Как решить проблему загрязнения автомобильным транспортом?
7. Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?
8. Автомобиль и экология.
9. Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека? (в том числе в Большеглушицком районе).
10. Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?
11. Зачем предприятиям нужны очистные сооружения?
12. Влияние пищевых добавок на здоровье человека.
13. Экологически грамотный потребитель.
14. Ветеринары на страже экологического здоровья.
15. Влияние климата на жилища людей в различных частях света.
16. Нетрадиционные источники энергии.
17. Электроэнергетика России.
18. Развитие инновационных технологий в аграрной промышленности.
19. Мусорный кризис.
20. Загрязнение окружающей среды автотранспортом.
21. Ветеринары на страже здоровья.

22. Оценка экологического состояния квартиры и его влияние на здоровье человека.
23. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
24. Влияние животноводства на окружающую среду.
25. Экологические проблемы строительства.
26. Северная изба: экология строительных материалов.
27. Влияние теплоэнергетики на экологию.
28. Влияние излучения сотового телефона на мальков гуппи.
29. Влияние изменения климата на живую природу
30. Влияние ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
32. Бытовые отходы и проблемы их утилизации (конкретный пример).
33. Видовой состав и численность водоплавающих и околоводных птиц в осенний миграционный период в устье реки (пруду)
34. Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
35. Влияние угольной пыли на растения степной экосистемы?
36. Влияние добычи нефти на близ лежащие населенные пункты Большеглушицкого района Самарской области.
37. Бездомные собаки как элемент экологической среды.
38. Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности атмосферы.
39. Видовой состав и численность водоплавающих и околоводных птиц в осенний миграционный период в устье реки (пруду)
40. Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
41. Влияние антропогенного фактора на экосистему луга.
42. Влияние внешних факторов на проращивание семян (на примере семян гороха).
43. Влияние выхлопных газов на растения в нашем районе.

44. Предприятия Большеглушицкого района Самарской области, загрязняющие окружающую среду.
45. Мусорные свалки Большеглушицкого района, влияние на экосистему.
46. Биотуалеты мифы и реальность.
47. Септики или централизованная канализация?
48. Флора и фауна (вашего места проживания).
49. Влияние пестицидов и гербицидов на экосистему нашего региона.
50. Раздельный сбор мусора и его переработка, перспективы Большеглушицкого района Самарской области

**Приложение 2**
к рабочей программе ДУПК. 01 Экология родного края
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 07 Формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>ЛР 08. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. | МР 02 Владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>МР 03. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>ЛР 06. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. | МР 02 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>МР 01. Овладение видами деятельности по получению |

| | | |
|---|---|---|
| | | нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | ЛР 06. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>ЛР 05. Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>ЛР 08, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>ЛР 07. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. | МР 02, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>МР 03 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. |

3.6 Учебные предметы по выбору

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 Родная литература

ОПОП по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация: медицинская

сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА».....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету - .....
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....
Приложение 3 Тематический план .....
Приложение 4 Оценочные средства.....
Приложение 5 Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий.....
Приложение 6 Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы .....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» естественнонаучного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Родная литература» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело. В программе теоретические

сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная литература».

Контроль качества освоения предмета «Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),
подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих

задач:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное

самосознание, чувство патриотизма;

- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и

культурной ценности народа;

- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия

художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического

развития общества;

- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей,

художественного вкуса, функциональной грамотности;

- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

- способствовать успешному профессиональному образованию

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет УПВ.02 «Родная литература» изучается на базовом уровне.

Предмет УПВ.02 «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП. 09 История и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Предмет УПВ.02 «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.02 «Родная литература» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету УПВ.02 «Родная литература», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

1. Тема 1.1. Введение.
2. Раздел 3. Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века.
   Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века.
   Тема 3.5 Великая Отечественная война в произведениях Самарских писателей и поэтов

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные

(ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:<br>· сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>· осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>· принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>· готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>· готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>· умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>· готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | Патриотическое воспитание:<br>· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>· ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>· идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | Духовно-нравственное воспитание:<br>· осознание духовных ценностей российского народа;<br>· сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>· способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>· осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>· ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:<br>· эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>· способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>· убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>· готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| ЛР 05 | Физическое воспитание:<br>· сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>· потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>· активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | Трудовое воспитание:<br>· готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>· готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>· интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>· готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | Экологическое воспитание:<br>· сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>· планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>· активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>· умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>· расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | Ценности научного познания:<br>· сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>· совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>· осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>· самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>· устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>· определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>· выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>· способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>· овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>· формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>· давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>· разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>· ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>· владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>· создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>· оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>· использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>· владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | · осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>· распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>· владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>· аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>· развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>· понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>· выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>· принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>· оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>· предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>· осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>· самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>· самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>· давать оценку новым ситуациям;<br>· расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>· делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>· оценивать приобретенный опыт;<br>· способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>· давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>· владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>· использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>· уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>· самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>· саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>· внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>· эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>· социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>· принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>· принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>· признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>· развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый (ПРб)** | |
| ПРб 01 | - сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; |
| ПРб 02 | - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; |
| ПРб 03 | - сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; |
| ПРб 04 | - понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; |
| ПРб 05 | - владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| ПРб 06 | - умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; |
| ПРб 07 | - сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ПРб 08 | - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; |
| ПРб 09 | - владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.02 «Родная литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **39** |
| В т.ч. | |
| **1. Основное содержание** | **32** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 21 |
| практические занятия | 11 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **3** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Введение** | Содержание учебного материала | **1** | | |
| | 1 Значение изучения родной литературы при освоении профессии естественно-научного профиля. История и культура Самарского края первой половины XIX века, отражение его в литературном процессе.<br>Развитие народного образования и появление первых научных учреждений. Литература и театр Самарского края XIX века. Достопримечательности и известные люди Самарской области XIX века. | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 07* | *ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2* |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Раздел 1.** | **Литература Самарской области первой половины XIX века** | **5** | | |
| **Тема 1.1 Г.Р. Державин** | Содержание учебного материала | **1** | | |
| | 1 Гавриил Романович Державин (1743-1816). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Особенности лирики Г.Р. Державина. Жанр оды. Державин и Самара. Новаторство лирики Г.Р. Державина: «высокое» и «низкое», ода и сатира. | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,* | |
| | Лабораторные занятия | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 1.2 И.И. Дмитриев** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 Иван Иванович Дмитриев (1760-1837). Слово о поэте, биографическая справка. Основные мотивы лирики. Анализ стихотворений, поэм, басен. Жанрово-стилистическое разнообразие поэзии И.И. Дмитриева: особенности песен, басен, стихотворений | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | *1* | | |
| | Практическое занятие № 1. Актуальность сказок и басен И.И. Дмитриева в современном детском чтении | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,* | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 1.3 Д.В. Давыдов** | Содержание учебного материала | *1* | | |
| | 1 Денис Васильевич Давыдов (1784-1839). Сведения из биографии. Д.В. Давыдов - легендарный певец-гусар Самарского края: поэтическое и боевое поприща. Поэтическое мастерство Д.В. Давыдова: характерные особенности, лирический герой | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 1.4 С.Т. Аксаков** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 Личность и судьба Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859) – русского писателя, государственного деятеля, жившего в Самарской области. Литературная деятельность. Общественная деятельность. С.Т. Аксаков и Самарский край. Особенности творчества. «Аленький цветочек». Оригинальность авторского освещения образа главной героини, всепобеждающая сила добра и любви в сказке | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,* | |
| | Практические занятия | ***1*** | | |
| | Практическое занятие №2: Эссе на тему «Поэты и писатели Самарской губернии первой половины XIX века» | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Раздел 2.** | **Литература и культура Самарской области второй половины XIX века** | **11** | | |
| **Тема 2.1 Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы»** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 Николай Георгиевич Гарин-Михайловский (1852-1906) – инженер-исследователь счастья, живший в Самарской губернии. Литературная | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,* | . |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельность. Общественная деятельность. Н.Г. Гарин-Михайловский и Самарский край. Мир детства в произведениях. Этапы формирования характера главного героя в повести «Детство Тёмы». Тёма и сверстники. Мир детства и мир взрослых в повести | | *ПРб 10,* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Практические занятия | | *1* | | |
| | Практическое занятие № 3<br>Анализ эпизода «Гимназия» из автобиографической повести «Детство Тёмы» | | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04<br>ПРб 05 ПРб 06,<br>ПРб 07, ПРб 08,<br>ПРб 10* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.2<br>Н.Е. Каронин-Петропавловский** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Николай Елпидифорович Каронин-Петропавловский (1853-1892). Сведения из биографии. Художественный мир писателя Каронина-Петропавловского Н.Е., жившего в Самарском крае. Особенности прозы. Н.Е. Каронин-Петропавловский и Самарский край | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04<br>ПРб 05 ПРб 06,<br>ПРб 07, ПРб 08,<br>ПРб 10* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | *1* | | |
| | 1 | Практическое занятие № 4:<br>Отражение жизни самарского крестьянства в циклах «Рассказы о | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04<br>ПРб 05 ПРб 06,* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | парашкинцах» и «Рассказы о пустяках». | | *ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10* | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.3 С.Г. Петров-Скиталец** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Степан Гаврилович Петров-Скиталец (1869-1941). Сведения из биографии. С.Г.Петров-Скиталец - русский писатель, поэт, прозаик, живший в Самарской губернии. Особенности поэзии и прозы. | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | *1* | | |
| | Практическое занятие № 5. Русское крестьянство в произведениях Скитальца | | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10* | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 2.4 А.С. Неверов** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Александр Сергеевич Неверов (1886-1923) - русский писатель, живший в Самарской губернии. Сведения из биографии. Художественный мир произведений А.С. Неверова. Первая советская детская повесть «Ташкент-город хлебный». «Взрослое» детство в повести. Противостояние нравственной красоты юной души страшным | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | реалиям большого мира. | | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | *2* | | |
| | Практическое занятие № 6.<br>Художественное своеобразие повести А.С. Неверова «Ташкент – город хлебный» | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07,<br>ПРб 08, ПРб 10* | |
| | Практическое занятие № 7.<br>Образы детей в повести А.С. Неверова «Ташкент – город хлебный».. | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07,<br>ПРб 08, ПРб 10* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 2.5<br>Г.И. Успенский** | Содержание учебного материала | ***1*** | | |
| | 1 Глеб Иванович Успенский (1843-1902) - русский писатель, живший в Самарской губернии. Сведения из биографии. Литературная и общественная деятельность. Художественный мир писателя. Г.И. Успенский и Самарский край. | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07,<br>ПРб 08, ПРб 10* | |
| | Практическое занятие | *1* | | |
| | Практическое занятие № 8.<br>Самарские впечатления в очерках Успенского Г.И. «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд». | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07,<br>ПРб 08, ПРб 10* | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Лабораторная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Раздел 3.** | **Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века** | **13** | | |
| **Тема 3.1<br>Литература и** | Содержание учебного материала | ***2*** | | |
| | 1 Литература и культура Самарской | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **культура Самарской губернии первой половины XX века** | | губернии первой половины XX века | | *МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10* | |
| | 2 | Писатели и поэты Самарской области с медицинским образованием | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06,ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2* |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Лабораторная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.2 А.М. Горький** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой». Создание романтических произведений «Песня о Соколе» и «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Литературно-публицистическая деятельность Горького в Самаре. | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,* | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.3 А.В. Ширяевец** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Ширяевец (Абрамов) А.В. - русский | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов. Ширяевец –«Баян Жигулей и Волги».<br>Поэтизация деревни и «седой старины».<br>Стихотворения: «Жигули», «Масленица», «Ширяево», «Есть ли что чудеснее…», «Волге» | | *МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,* | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.4 А.Н. Толстой** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | |
| | 1 | Алексей Николаевич Толстой (1883-1945). Сведения из биографии. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам». Исторический роман «Петр I». | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,*<br>*МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практическое занятие | | **1** | | |
| | Практическое занятие № 9.<br>Отражение Самарских впечатлений в творчестве А.Н. Толстого | | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,*<br>*МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,* | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| **Тема 3.5 Великая** | Содержание учебного материала | | **2** | | |
| | 1 | Культурная жизнь запасной столицы | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Отечественная война в произведениях Самарских писателей и поэтов** | | во время Великой Отечественной войны.<br>Научная и культурная жизнь в Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны<br>Бесперебойное функционирование образовательной системы | | *МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,* | |
| | 2 | Сборник поэзии и прозы «Горький хлеб тыла», посвященный ВОВ 1941-1945 В.В. Семенов «Испытание войной».<br>Слово о поэте и прозаике. В очерках, вошедших в книгу «Испытание войной», Героика и патриотизм фронтовиков, живущих в Самаре и Самарской области, воинов Красной Армии, проживающих в других городах страны | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,*<br>*МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | *2* | | |
| | Практическое занятие № 10<br>«Изучение архивных материалов о писателях и поэтах Самарской губернии первой половины XX века | | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,*<br>*МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,* | |
| | Практическое занятие № 11<br>Мини-сочинение на тему Медицинские сестры Самары. Подвиги женщин-медиков в поэзии и прозе. | | *1* | *ЛР 01, ЛР 04,*<br>*МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,* | *ОК 01, ОК 02,*<br>*ОК 03,*<br>*ОК 05, ОК 09,*<br>*ПК 3.1, ПК 3.2* |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.6 Творчество самарских писателей в 1950—1980-е годы** | Содержание учебного материала | | ***2*** | | |
| | 1 | Ю.И. Визбор и Грушинский фестиваль Слово о киноактёре, журналисте, прозаике, поэте и художнике. Один из основоположников жанра авторской, студенческой, туристской песни; автор более 300 песен. Душа Грушинского фестиваля. | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,* | |
| | 2 | Тема Родины в произведениях А.С. Карякина, В.И. Кожемякина<br>Тема Родины в произведениях А.С. Карякина «России маленькая часть», «В ладонях Родины, «Волга», «Иду ли полем или через лес»; В.И. Кожемякина «Поездка на родину», «Отава», «Родословная». | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,* | |
| | Лабораторные занятия | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольная работа | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад «Валерий Грушин» | | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,* | |
| **Раздел 4.** | **Писатели-классики в Самарском крае.** | | **5** | | |
| **Тема 4.1 Д.Н. Садовников** | Содержание учебного материала | | **1** | | |
| | 1 | Д. Садовников –певец Волги, автор сказов, собиратель русского фольклора. Сочинения «Русская земля, Жигули и Усолье на Волге», набросок путём-дорогой («Беседа», 1872, № 11 и 12), «Подвиги русских | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | людей» («Грамотей», 1873, № 1, 2, 3, 8, 11 и 12), «Из летней поездки по Волге» («Век», 1883, кн. I), книг для народных школ и училищ. Собрания заговоров и произведений детского фольклора. Стихотворения Садовникова, навеянные фольклором о Степане Разине | | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практическое занятие. | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Фольклор родного края» | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,* | |
| **Тема 4.2. А.С. Пушкин в Самарском крае** | Содержание учебного материала | **1** | | |
| | 1 Пребывание А.Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практическое занятие. | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Тема 4.3. Л.Н. Толстой и Самарский край** | Содержание учебного материала | **1** | | |
| | 1 Л. Н. Толстой и его семья в Самарском крае | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,* | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практическое занятие. | | | |
| | Практическая работа № 12: Написание реферата на тему «Семья Л.Н. Толстого и ее помощь голодающим Поволжья» | *1* | *ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| **Консультации** | | ***2*** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | ***1*** | | |
| **Всего:** | | ***39*** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор мультимедийный;
− раздвижной экран для проектора;
− аудиоколонка.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### Основные источники

Для преподавателей

1.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433732

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г.Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/431053
3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450436

**Для студентов**

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г.Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433733

**Дополнительные источники**

**Для преподавателей**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/)
5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)

**Дополнительные источники**

1. Советские писатели и Среднее Поволжье. Сборник статей. Куйбышевское книжное издательство, 1959.
2. О Волге наше слово. Литературно-краеведческий сборник. Составитель С. А. Голубков. Куйбышевское книжное издательство, 1987.
3. Максим Горький и Самара. Куйбышевское книжное издательство, 1968.

4. Алексей Толстой и Самара. Из архива писателя. Куйбышевское книжное издательство, 1982.
5. Лев Толстой и Самара. Воспоминания, письма, статьи. Куйбышевское книжное издательство, 1988.
6. Путешествие в прошлое. Страницы истории Самарского края. Самарское книжное издательство, 1991.
7. Самарская летопись. Самарский университет, 1993.
8. Самарская область. (География, экономика, история, культура). Самара, 1998.
9. Кто есть кто в Самаре. Навигатор, 2003.
10. А. Неверов. К столетию со дня рождения; воспоминания, статьи, библиография. Составитель В. П. Скобелев. Куйбышевское книжное издательство, 1986.
11. П.В. Алабин. Самара 1586-1886 годы. Самарское книжное издательство, 1992.
12. Г.В. Алексушин. Самарские губернаторы. Самарский дом печати, 1996.
13. Л. Финк. При свете рампы. Куйбышевское книжное издательство, 1980.

**Для студентов**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А.Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01-- сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. |
| ПРб 02 - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. |
| ПРб 03 - сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. |
| ПР б 04- понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. |
| ПРб 05- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. |
| ПРб 06- умение выявлять идейно- | Оценка результатов устных ответов, |

| | |
|---|---|
| тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; | аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. |
| ПРб 07- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. |
| ПРб 08- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. |
| ПРб 09- владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. |

**Приложение 1**
к рабочей программе УПВ.02 Родная литература
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету - Родная литература**

1.« Самарский край в фольклоре и произведениях писателей.
2. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».
3. Известные самарские краеведы прошлого
4. Русский фольклор Самарского края.
5. Писатели XVIII - XIX веков в Самарском крае
6. Динамика литературной жизни Самары начала XX века и 20-х и 30-х годов.
7. М. Герасимов и самарский Пролеткульт.
8. Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой».
9. Музей А. Толстого.
10. Павел Нилин и Самара.
11. Зарубежные писатели и Самарский край.
12. Писатели-сказочники Вениамин и Владимир Бондаренко.
13. Произведения самарских (куйбышевских) писателей второй половины XX – начала XXI века.
14. Самарские поэты, не вернувшиеся с войны: Иван Булкин, Сергей Шапошников, Александр Макаров, Андрей Петтоки, Леонид Кацнельсон, Захар Городисский, Майоров Николай Петрович.
15. Тема родины в творчестве самарских писателей
16. Произведения самарских писателей
17. Сказки, стихи, поэмы Д.Н. Садовникова.
18. Деятельность Гавриила Державина в Самарском крае.
19. Тема родины в лирике самарских поэтов 1950—1980-х годов».
20. Артём Весёлый. «Россия, кровью умытая» - роман о революции и гражданской войне.
21. Виктор Багров в Самарском крае.
22. В.И. Беспалов. «Волжские сказки».
23. Сказки Самарских авторов
24. Самарские предания.
25. Сказы Самарского края

**Приложение 2**
к рабочей программе УПВ.02 Родная литература
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- развивать креативное |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | мышление при решении жизненных проблем.<br>базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 06.<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР 08. -<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | ЛР 08. -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение: |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| учетом особенностей социального и культурного контекста | практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br><br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 02<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>-- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | ЛР 06-<br>Трудовое воспитание:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>-- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| | | полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

3.7. Программы социально-гуманитарного цикла

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим | Директор ГБПОУ |
| советом | «Большеглушицкий |
| Председатель | государственный техникум» |
| _____Е.Г. Чекмарева | _____Е.Н. Хлопотова |
| «__»_____2025 г. | «__»_____2025 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская
сестра/медицинский брат.
Срок обучения: 2 года 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации 4 июля 2022 года № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Усс Илья Васильевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий 34.00.00 Сестринское дело.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходепрофессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли иоформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлятьтолерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**1.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **28** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** |
| **Консультации** | **2** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **8** | |
| **Тема 1.** | **Содержание учебного материала**<br>Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу<br>1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Проработка конспектов<br>занятий, учебной литературы по изучаемой теме. | 1 | 3 |
| **Тема 2.** | **Содержание учебного материала**<br>Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ<br>(Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 3.** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века** | | **10** | |
| **Тема 4.** | **Содержание учебного материала**<br>Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант<br>«шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 5.** | **Содержание учебного материала**<br>Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах<br>страны. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.** | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.<br>«Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 7.** | **Содержание учебного материала**<br>Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века** | | **10** | |
| **Тема 8.** | **Содержание учебного материала**<br>Внутренняя политика в началеXXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 9.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы<br>Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Поиск информации по<br>изучаемой теме в разных источниках | 1 | 3 |
| **Тема 10.** | **Содержание учебного материала**<br>Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства.<br>Основные направления внешней политики в конце XX начале XXI вв. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 11.** | **Содержание учебного материала**<br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.. Глобализация культуры. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ | 3 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| | **Дифференцированный зачет** | 1 | |
| | **Консультации** | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.01 История России

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

В состав кабинета входит учебная аудитория.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

1. . История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.
2. . Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего

профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. . Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 448 с.
4. . Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247391.

Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знания<br>- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;<br>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- сущности и причинлокальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>- основных процессов политического и<br>- назначения ООН, НАТО, ЕСи других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности;<br>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержания и назначения важнейших нормативно- правовых актов мирового и регионального значения. | Знание основных направлений и Знание способностьанализировать причины межгосударственных конфликтов XX в. Способность провести анализ историческойинформации политического и Способность давать оценку основнымнаправлениям деятельности международных организаций ООН,НАТО, ЕС и др. Способность дать определение причинно-следственных связейнауки, к Знание нормативных,правовых законодательных актовмирового и регионального значения. | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса. |
| умения<br>-самостоятельно | Способность описать и прокомментировать | Наблюдение и оценивание результатов выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| ориентироваться в<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировыхсоциально-экономических, политических и культурных проблем;<br>- отстаивать активнуюгражданскую позицию. | современную экономическую, политическую, культурную ситуацию вРоссии и мире. Способность анализировать и культурных проблем. | практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса. |

Приложение 1
к рабочей программе СГ.01
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 1 | Дискуссия | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 2. | Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. | 1 | Семинар | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 3. | Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 1 | Работа в малых группах | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 4. | Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. | 1 | Круглый стол | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 5. | Концепция ускорения социально-экономического развития страны. | 1 | Диспут | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 6. | Политика перестройки и гласности. | 1 | Семинар | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 7. | Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г. | 1 | Работа в малых группах | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 8. | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. | | Диспут | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 9. | Коммерциализация искусства и «массовая культура». | 1 | Круглый стол | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ | 1 | Дискуссия | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 11. | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 1 | Семинар | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

Приложение 6
к рабочей программе СГ.01
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____20__г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Пендюхова Наталья Сергеевна, преподаватель

.

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 19 |
| 6. | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план) | |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств) | |
| 8. | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий) | |
| 9. | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы | |
| 10. | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений) | |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в социально - гуманитарный цикл.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.4. | - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- особенности переводов текстов профессиональной направленности |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 72 часа,

в том числе:

всего учебных занятий 64 часа;

самостоятельная учебная работа 4 часа.

консультации 4 часа.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **72** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **64** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | **21** |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **4** |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 1<br>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | **Содержание учебного материала.**<br>Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.<br>Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2<br>Основные системы человека: название, основные функции | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Анатомия человека<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 3<br>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Сердечно-сосудистая система.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 4 | **Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Кровь. Состав крови. Клетки крови. | Введение новых лексических единиц по теме: Кровь.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №4 Чтение и перевод текста по теме «Кровь» | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 5<br>Анатомия и физиология нервной системы | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №5 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 6<br>Анатомия и физиология пищеварительной системы | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 7<br>Названия специальностей медицинского персонала | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| и их обязанностей | развитие навыка устной речи и аудирования. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №7 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 8<br>Больничная служба. Отделения стационара и их функции. | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Перевести текст о правилах гигиены в различных отделениях. | 1 | 3 |
| Тема 9<br>Больничная палата | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №9 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 10 | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Описание процедуры госпитализации. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Процедура госпитализации. Карта пациента. | Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №10 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 11<br>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №11 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 12<br>Виды переломов. Оказание первой помощи. | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №12 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 13 | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Отравление, виды отравлений, симптомы | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Оказание первой помощи при отравлениях | отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 14<br>Оказание первой помощи при отравлениях | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 15<br>Оказание первой помощи при шоке, обмороке | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 16<br>Симптомы заболеваний | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №16 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 17<br>Клинические проявления отдельных заболеваний | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №17 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 18<br>Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №18 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Перевести текст о витаминах и минералах. | 1 | 3 |
| Тема 19 | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Масса тела, лишний вес и ожирение | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Заболевания, вызванные неправильным питанием | (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №19 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 20<br>Лечение пациентов | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №20 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Перевести текст о правилах применения и дозирования лекарственных средств. | 1 | 3 |
| Тема 21<br>Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. | **Содержание учебного материала.**<br>Введение новых лексических единиц по теме: Медицина 21 века.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №21 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Перевести текст о соотношении классической и альтернативной медицины в современном 1мире. | 1 | 3 |
| | **Консультации** | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Дифференцированный зачет** | 1 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Колонки / Аккустическая система
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Раздаточный материал (образцы материалов)
- Справочная литература

**3.2. Информационное обеспечение обучения** *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

**Основные источники**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей Deutsch für Colleges: учебник для СПО/ Н.В. Басова, Т. Коноплева. — М.: КноРус, 2021.

2. Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.Г. Коноплева. — М.: КноРус, 2022

3. Голубев А.П. Немецкий язык для специальностей и профессий: учебник для СПО / А.П. Голубев. — М.: КноРус, 2022

**Дополнительные источники**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A1–A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н.

Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

**Интернет-ресурсы:**

1. StudyGerman. Портал изучения немецкого языка. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.studygerman.ru/

2. Languages-study. Материалы по изучению немецкого языка. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.languages-study.com/deutsch-links.html

3. DeutscheWelle. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.dw.de/

4. Журнал Spiegel. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.spiegel.de/

5. Länder-lexikon. Энциклопедия. [Электронный ресурс]: http://www.laender lexikon.de/Deutschland/

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения**[5] | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знания: | | |
| знания:<br>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;<br>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности | - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;<br>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;<br>- написание лексической единицы по правилам орфографии; | Наблюдение и оцениваниерезультатов выполнениянпрактических занятий,оценивание результатоввыполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса |
| Умения: | | |
| умения<br>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную | - нахождение необходимой профессиональной информации в текстах;<br>- грамотное использование двуязычного словаря;<br>- соответствие перевода оригиналу;<br>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; | Наблюдение и оцениваниерезультатов выполнениянпрактических занятий,оценивание результатоввыполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса |

[5] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|---|
| информацию; | - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;<br>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;<br>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;<br>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;<br>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № пп/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 2. | Введение новых лексических единиц по теме: Анатомия человека | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 3. | Введение новых лексических единиц по теме: Сердечно-сосудистая система. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 4. | Введение новых лексических единиц по теме: Кровь. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 5. | Введение новых лексических единиц по теме: Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 6. | Введение новых лексических единиц по теме: Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 7. | Введение новых лексических единиц по теме: Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Введение новых лексических единиц по теме: Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 9. | Введение новых лексических единиц по теме: Описание процедуры госпитализации. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 10. | Введение новых лексических единиц по теме: Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 11. | Введение новых лексических единиц по теме: Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 12. | Введение новых лексических единиц по теме: Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 13. | Введение новых лексических единиц по теме: Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 14. | Введение новых лексических единиц по теме: Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |
| 15. | Введение новых лексических единиц по теме: Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 02 , ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 4.4. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим
советомпредседатель
_____Е.Г. Чекмарева
«___»_____2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«_____»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

.

Квалификация:
Медицинская сестра/медицинский
брат
Срок обучения: 2 года10 месяцев
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Сторожков Алексей Сергеевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Календарно-тематический план)
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Метод. рек. по практич.)
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Метод. рек. по самост.)
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в естественно-научный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br><br>ПК 4.5, 5.2., 5.3. | - пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- определять виды | - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;<br>- способов защиты населения от |

| | | |
|---|---|---|
| | Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>– - оказывать первую помощь пострадавшим | оружия массового поражения;<br>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- основ военной службы и обороны государства;<br>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;<br>- перечня военно-учетных специальностей<br>– - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим |

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 68 часов, в том числе:

всего учебных занятий 62 часа;

самостоятельная учебная работа 4 часа.

консультации – 2 часа.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **68** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **62** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | **32** |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **4** |
| **Консультации** | **2** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

| Наименование разделов итем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения** | | | |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен** | **Содержание учебного материала**<br>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения<br>Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.<br>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.<br>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.<br>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | 5 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>**Практическое занятие 1.** «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала**<br>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.<br>МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.<br>Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.<br>Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия:**<br>**Практическое занятие 2.** «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».<br>**Практическое занятие 3.** «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».<br>**Практическое занятие 4.** «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».<br>**Практическое занятие 5.** «Отработка навыков эвакуации из здания». | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала**<br>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.<br>Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.<br>Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия:**<br>**Практическое занятие 6.** «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.** | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Основы медицинской подготовки** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала**<br>Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи<br>Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма<br>Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 11 | 1 |
| | **Практические занятия:**<br>**Практическое занятие 7.** Общие принципы оказания первой медицинской помощи<br>**Практическое занятие 8.** Первая помощь при ранениях<br>**Практическое занятие 9.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)<br>**Практическое занятие 10.** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела<br>**Практическое занятие 11.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур<br>**Практическое занятие 12.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях<br>**Практическая занятие 13** Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата<br>**Практическая занятие 14** Первая помощь при ожогах | 16 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить навыки оказания первой помощи при кровотечениях<br>Изучить особенности травм опорно-двигательного аппарата<br>Изучить навыки оказания первой помощи при отравлениях<br>Изучить навыки оказания первой помощи при укусах ядовитых змей | 4 | 3 |
| **Тема 2.2.**<br>**Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала**<br>Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний<br>Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | 5 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | **Практические занятия:**<br>**Практическое занятие 15.** Инфекционные заболевания и их классификация<br>**Практическое занятие 16.** Правила госпитализации инфекционных больных | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3.**<br>**Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала**<br>Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 3 | 1 |
| | **Практические занятия:**<br>**Практическое занятие 17.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие<br>**Практическое занятие 18.** Оценка физического состояния<br>**Практическое занятие 19.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Консультации** | | 2 | |
| **Дифференцированный зачет** | | 1 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;

- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- робот-тренажер.

## Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

### Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

### Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знания:<br>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;<br>- способов защиты населения от оружия массового поражения;<br>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- основ военной службы и обороны государства;<br>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- области применения получаемых | -правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;<br>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;<br>-соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;<br>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;<br>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;<br>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;<br>- перечня военно-учетных специальностей<br>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим | регламентирующими документами;<br>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;<br>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей | |
| умения<br>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим | - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;<br>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;<br>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;<br>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;<br>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;<br>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр<br>Дифференцированный зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Классификации чрезвычайных ситуаций | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 2. | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 3. | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 4. | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 5. | Общие правила оказания первой помощи | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 6. | Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 7. | Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 8. | Классификация инфекционных заболеваний | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 9. | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 10. | Обеспечение здорового образа жизни | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 11. | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |
| 12. | Вредные привычки | 1 | Лекция - визуализация | ОК 07 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Большеглушицкий государственный техникум»

| | |
|---|---|
| «ОДОБРЕНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| методической советом | Директор ГБПОУ «Большеглушицкий |
| Председатель | государственный техникум» |
| _____Е.Г. Чекмарева | _____ Е.Н. Хлопотова |
| «___» _____2025 г. | «___» _____2025 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:
Медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. N 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация–разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

Разработчик: Сторожков Алексей Сергеевич, преподаватель.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 24 |
| 6. | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Календарно-тематический план) | |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств) | |
| 8. | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Метод. рек. по практич.) | |
| 9. | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Метод. рек. по самост.) | |
| 10. | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений) | |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:** дисциплина входит в естественно-научный цикл.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. | − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, | основ здорового образа жизни;<br>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;<br>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| | физического развития и физических качеств;<br>− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>– − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | – |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Консультации 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 Физическая культура

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 106 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| **Консультации** | |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, \практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика** | | **25** | |
| Тема 1. Средства физической культуры | **Содержание учебного материала**<br>Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 3 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 5. Метание | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мяча | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 3 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 6.<br>Спортивная ходьба | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 7.<br>Эстафетный бег | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах | 3 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 9.<br>Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)** | | **13** | |
| Тема 10. | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Передвижение, остановки, повороты | **Практические занятия**<br>Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 11. Передачи мяча | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 12. Ведения мяча | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 3 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 13. Бросок в корзину | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 15. Строевые упражнения с лыжами | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 16. Классические хода | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.<br>Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **8** | |
| Тема 20. Физические упражнения | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 3 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 22. Акробатика | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.<br>Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 5. Лёгкая атлетика** | | **16** | |
| Тема 23. Бег на короткие дистанции | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 24. Кроссовая подготовка | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости.<br>Кросс по пересеченной местности 2000м | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 25. Прыжки в длину. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 26. Эстафетный бег | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 27. Подвижные игры и эстафеты | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 6 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 6. Гимнастика** | | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 29. Стрейтчинг | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.<br>Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 33. Фитнес аэробика | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 7. Лыжная подготовка** | | **5** | |
| Тема 34. Попеременный двухшажный ход | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 35. Одновременные ходы | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)** | | **14** | |
| Тема 38. Техника передвижения волейболиста. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 39. Прием и передача мяча. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 40. Подача мяча | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 41. Техника игры в волейбол | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 42. Двухсторонняя | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| игра. | Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».<br>Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 9. Легкая атлетика** | | **6** | |
| Тема 44. Бег на короткие дистанции. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 45. Бег на длинные дистанции | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 46. Челночный бег | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». Проведение подвижной игры с элементами л/а | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Консультации** | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы:

• тренажерный зал;
• плавательный бассейн;
• лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

**Дополнительные источники:**

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

| **Результаты обучения** [6] | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| знания:<br>- основ здорового образа жизни;<br>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;<br>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);<br>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота<br>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний<br>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование |

[6] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| | укрепления здоровья | |
| умения<br>− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; | - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;<br>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; | Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;<br><br>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):<br>- выполнение нормативов общей физической подготовки |

| | | |
|---|---|---|
| − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | | |

Приложение №1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 16. | Современное состояние физической культуры и спорта. Значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. | 1 | Круглый стол | ОК 08 |
| 17. | Влияние экологических факторов на здоровье человека. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. | 1 | Лекция | ОК 08 |
| 18. | Совершенствование бега на 2000м. Совершенствование прыжков с места. Эстафетный бег 4х400 м | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 19. | Совершенствование передачи мяча сверху (на месте в парах, в колоннах). Совершенствование нижней прямой подачи. | 1 | Урок-игра | ОК 08 |
| 20. | Учебная игра и судейство в волейболе. | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 21. | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития. | 1 | Урок-консультация | ОК 08 |
| 22. | Сов. комбинации по акробатике. Прыжки через скакалку. Лазание по канату. Сов. поднимания и опускания туловища. | 1 | Работа в малых группах | ОК 08 |
| 23. | Работа по карточкам. | 1 | Урок круговой тренировки | ОК 08 |
| 24. | Учебная игра и судейство в баскетболе. | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 25. | Учебная игра и судейство в баскетболе. | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 26. | Учебная игра и судейство в баскетболе. | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. | Совершенствование штрафного броска. Групповые тактические действия в нападении. | 1 | Урок-игра | ОК 08 |
| 28. | Динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии | 1 | Проблемная беседа | ОК 08 |
| 29. | Методы повышения эффективности производственного и учебного труда; применения аутотренинга для повышения работоспособности. | 1 | Проблемный диспут | ОК 08 |
| 30. | Совершенствование передач мяча сверху и снизу в прыжке, за спину (в тройках). Совершенствование верхней прямой подачи. | 1 | Урок-игра | ОК 08 |
| 31. | Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. | 1 | Урок-собеседование. | ОК 08 |
| 32. | Совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Совершенствование ведения мяча в движении. Совершенствование броска одной от плеча | 1 | Урок-игра | ОК 08 |
| 33. | Элементы ППФП: Одновременное ведение 2 мячей, броски в корзину. | 1 | Урок-игра | ОК 08 |
| 34. | Элементы ППФП: Одновременное ведение 2 мячей, броски в корзину. | 1 | Урок-игра | ОК 08 |
| 35. | Здоровый образ жизни и его основные элементы: сознательный отказ от вредных привычек. | 1 | Урок-консультация | ОК 08 |
| 36. | Совершенствование бега на короткие дистанции 60 м. Совершенствование бега на средние дистанции 1000м. Сов метания гранат. | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 37. | Совершенствование бега на короткие дистанции 60 м. Совершенствование бега на средние дистанции 1000м. Сов метания гранат. | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 38. | Совершенствование бега на короткие дистанции 60 м. Совершенствование бега на средние дистанции 1000м. Сов метания гранат. | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 39. | Элементы ППФП: Метание в цель. Эстафетный бег. Бег 3000м | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. | Элементы ППФП: Метание в цель. Эстафетный бег. Бег 3000м | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 41. | Элементы ППФП: Метание в цель. Эстафетный бег. Бег 3000м | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 42. | Обучение прямому нападающему удару. Обучение групповым тактическим действиям. | 1 | Урок-консультация | ОК 08 |
| 43. | Обучение прямому нападающему удару. Обучение групповым тактическим действиям. | 1 | Урок-консультация | ОК 08 |
| 44. | Элементы ППФП: передачи мяча в стенку. Игра в настольный теннис | 1 | Урок-консультация | ОК 08 |
| 45. | Элементы ППФП: передачи мяча в стенку. Игра в настольный теннис | 1 | Урок-консультация | ОК 08 |
| 46. | Элементы ППФП: Комплексы упражнений на 16, 24 счета. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Армрестлинг. | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 47. | Элементы ППФП: Комплексы упражнений на 16, 24 счета. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Армрестлинг. | 1 | Урок-соревнование | ОК 08 |
| 48. | Учет умений в точности подачи. Совершенствование прямого нападающего удара. Блокирование. Индивидуальные тактические действия | 1 | Урок-консультация | ОК 08 |
| 49. | Учет умений в точности подачи. Совершенствование прямого нападающего удара. Блокирование. Индивидуальные тактические действия | 1 | Урок-консультация | ОК 08 |

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением* | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# СГ.05 Основы бережливого производства

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

Медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br><br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br><br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 | - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;<br>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;<br>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;<br>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - систему организации оказания медицинской помощи населению;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации<br>- основы и принципы системы бережливого производства;<br>- базовые инструменты бережливого производства;<br>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;<br>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;<br>- основы проектной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Организационные основы здравоохранения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | 1.Номенклатура учреждений здравоохранения.<br>2.Структура и задачи основных медицинских организаций.<br>3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.<br>4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | 2 | |
| **Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | 1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.<br>2.Этический кодекс медицинской сестры. | 2 | |
| **Тема 3. Теоретические основы бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1.История становления концепции бережливого производства<br>2.Бережливое производство, понятие, задачи.<br>3.Идеология бережливого производства в медицинской организации<br>4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.<br>5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **их причин** | нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)<br>2. Структурирование и оценка потерь.<br>3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | 2 | |
| **Тема 5.**<br>**Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 | |
| | **Практические занятия № 2, 3**<br>Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | **Практические занятия № 4, 5**<br>Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Тема 6.**<br>**Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.<br>2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.<br>3.Социальный аспект клиентоориентированности.<br>4.Управление конфликтами в медицинской организации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | | |
| **Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1.Понятие стандарта.<br>2.Функциональное предназначение стандарта.<br>3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.<br>4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда.<br>5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | **Практические занятия № 6**<br>Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной 50перациионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1.Корпоративная культура: понятие, виды.<br>2.Понятие «миссия медицинской организации».<br>3.Структура и содержание корпоративной культуры.<br>4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Тема 9. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (зачет)** | 2 | |
| **Всего:** | | **32/12** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163395 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: http://znanium.com/catalog/product/926117

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL http://www.cons-plus.ru.

13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.

14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi

16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./

17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знания:<br>- систему организации оказания медицинской помощи населению;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации<br>- основы и принципы системы бережливого производства;<br>- базовые инструменты бережливого производства;<br>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;<br>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской | - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;<br>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;<br>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| организации | Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;<br>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры | |
| Умения<br>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;<br>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;<br>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;<br>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»<br>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр<br>Зачет |

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# СГ.06 Основы финансовой грамотности

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный

Квалификация:

Медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| *ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам* | **Уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| *ОК 02 Использовать современные средства* | **Уметь:**<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор | **Знать:**<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового |

| | | |
|---|---|---|
| *поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности* | необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| *ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях* | **Уметь:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br><br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br><br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | **Знать:**<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br><br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br><br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| *ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в* | **Уметь:**<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | **Знать:**<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| *коллективе и команде* | | |
| ПК[7]… *(из ПОП соответствующей профессии/ специальности)* | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 15 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 15 |
| *Самостоятельная работа** | |
| **Промежуточная аттестация**** | |

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ОК и ПК)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

[7] Количество ПК определяется разработчиками программы по профессии/ специальности

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| ***Введение в курс финансовой грамотности***<br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | **2** | *ОК 04* |
| ***Раздел 1. Деньги и операции с ними*** | | **6** | |
| ***Тема 1.1. Деньги и платежи*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.<br>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека | | |
| | Издержки проведения платежей разного вида | | |
| | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | | |
| | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>«Платежная карта» (подготовка мини-проекта) | | |
| ***Тема 1.2. Покупки и цены*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | | |
| | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций | | |
| | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии, ценности бренда и др.) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>«Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации) | | |
| ***Тема 1.3. Безопасное использование денег*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Выбор надежного интернет-магазина | | |
| | Алгоритм безопасного использования платежных инструментов | | |
| | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Разбор практической ситуации<br>«Управление «К» МВД России» | | |
| ***Раздел 2. Планирование и управление личными финансами*** | | **8** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| ***Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Возможности сокращения расходов и повышения доходов | | |
| | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | | |
| | Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| ***Тема 2.2. Личные сбережения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | | |
| | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | | |
| | Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>«Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации) | | |
| ***Тема 2.3. Кредиты и займы*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | | |
| | Выбор банка и банковского кредита | | |
| | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>«Кредитная история» (подготовка мини-проекта) | | |
| ***Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Управление личным бюджетом | | |
| | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов | | |
| | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | | |
| ***Раздел 3. Риск и доходность*** | | **10** | |
| ***Тема 3.1. Инвестирование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Стратегия инвестирования | | |
| | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| ***Тема 3.2. Страхование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | | |
| | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности | | |
| | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | | |
| ***Тема 3.3. Предпринимательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*<br>*ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | | |
| | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | | |
| | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| ***Раздел 4. Финансовая среда*** | | **6** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| ***Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | | |
| | Основные цифровые сервисы государства для граждан.<br>Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | | |
| | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) | | |
| ***Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | | |
| | ***В том числе практических занятий (на выбор)*** | **1** | |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | | |
| | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | | |
| | Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка мини проекта | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04* |
| ***Итого*** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным

книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN

978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | *Устный опрос;*<br><br>*Оценка результатов практической работы;*<br><br>*Оценка результатов тестирования;*<br><br>*Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*<br><br>*Промежуточная аттестация* |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - формат представления результатов поиска информации, | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; | |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; | |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании | |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета | |
| - особенности различных банковских и | способен назвать банковские | |

| | | |
|---|---|---|
| страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами | продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | |
| - принципы организации проектной деятельности | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | |
| ***Уметь:***<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | *Оценка результатов устного опроса;*<br><br>*Оценка результатов практической работы;*<br><br>*Оценка результатов тестирования;*<br><br>*Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.*<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*<br><br>*Промежуточная аттестация* |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | |

| | | |
|---|---|---|
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; | |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | анализирует бизнес-идею; | |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| - работать в коллективе и команде; | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; | |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Чекмарева Е.Г.
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ«Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Хлопотова Е.Н.
«___»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Социально значимая деятельность

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра/

Медицинский брат

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. № 316, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Саратовская Е.Н.,
преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07 Социально значимая деятельность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе подготовки служащих 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 Социально значимая деятельность включается в блок социально-гуманитарного цикла учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате дисциплины осваиваются общие компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом |

| | |
|---|---|
| | особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| **Внеучебная (социально-значимая) деятельность обучающегося (всего)** | В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы |
| **Промежуточная аттестация** в форме зачёта | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Социально значимая деятельность

| **Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям** | **Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО | **Содержание учебного материала:** | 30 |
| | 1. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Социальное значение специальности | |
| | 2. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по профессии | |
| | 3. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям | |
| | 4. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности | |
| | 5. Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив. Комьюнити-менеджмент. | |
| | 6. Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера. | |
| Социально значимый проект | 1. Агрегация социальных проблем, задач от НКО, муниципалитетов через платформу ДОБРО.РФ и Добро. Центры.<br>2. Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи<br>3. Решение задач и реализация общественных проектов<br>4. Приемка решений и подведение итогов | В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы |
| Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы | |
| Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы | |

| **Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям** | **Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| Блок 3. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы | |
| Блок 4. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы | |
| Блок 5. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы | |
| Блок 6. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы | |
| Блок 7. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы | |
| Блок 8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы | |
| Зачет | | 6 (2 часа ежегодно) |
| **Итого:** | | **36** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов профессиональной образовательной организации:

библиотека,

спортивный и актовый залы,

учебные кабинеты,

мастерские,

общежитие, и т.д

А так же привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Актуальность дисциплины СГ.07 Социально значимая деятельность обусловлена общими задачами и принципами образования, обучения и воспитания, которые представлены в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 ФЗ с изменениями 2019 года, в постановлениях, распоряжениях Правительства РФ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

- Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. и др.

- «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29.05.2015 №996р.

в федеральных стратегиях, концепциях и программах:

- Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации,

- Поручения Президента Российской Федерации 29.01.2023 №Пр-173ГС Минобрнауки России,

- Федеральная программа «Обучение служением» в университетах России,

- Онлайн икурс «Обучение служением» https://edu.dobro.ru/courses/113/ цифровой платформы ДОБРО.РФ.

**3.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебному элементу**

Наличие высшего педагогического или психологического образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и аттестации по дисциплине Социально значимая деятельность предполагают:

| **Результаты** (освоенные общие компетенции) | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Зачет по утвержденному КОС |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе профессионального модуля

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив. | 1 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | ОК.01, ОК.02, ОК.03,ОК.04 |
| 2. | Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям | 1 | «Мозговой штурм» | ОК.01, ОК.02,ОК.03,ОК.04, ОК.09 |
| 3. | Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив. | 1 | Дискуссия | ОК.02, ОК.04, ОК.08 |
| 4. | Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера. | 1 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | ОК.01, ОК.04, ОК06, ОК.07 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением | |
|---|---|
| БЫЛО | СТАЛО |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

**3.8 Программы дисциплин и профессиональных модулей общепрофессионального цикла**

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Абдреева Наталья Павловна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематический план
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплект контрольно-оценочных средств
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и (или) практических занятий
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Лист изменений

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Анатомия и физиология человека

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01,<br>ОК.02,<br>ОК.08,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 4,1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 4.5.,<br>ПК 4.6.,<br>ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.,<br>ПК 5.3.,<br>ПК 5.4 | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.<br>- основная медицинская терминология;<br>-строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – 140 часов,

в том числе:

всего учебных занятий – 120 часов;

самостоятельная учебная работа – 8 часов;

консультации – 6 часов;

экзамен – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **140** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **120** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 66 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **8** |
| **Консультации** | **6** |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена | **6** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОП.01 Анатомия и физиология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека** | | **3** | |
| Тема 1.1<br>Определение органа.<br>Системы органов. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.<br>2.Части тела человека.<br>3.Оси и плоскости тела человека.<br>4.Орган, системы органов.<br>5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 1**<br>Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.** | | **19** | |
| Тема 2.1<br>Кость как орган.<br>Соединение костей.<br>Основы миологии | **Содержание учебного материала.**<br>1.Общий план строения скелета человека.<br>2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.<br>3.Соединения костей.<br>4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов<br>5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.<br>7.Классификация мышц, группы мышц.<br>8.Мышечное сокращение. Утомление мышц.<br>9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей | 4 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 14 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия № 2 - 9**<br>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.<br>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение<br>- строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;<br>- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);<br>- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;<br>- мышц живота, груди, спины;<br>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;<br>- мышц верхней конечности: расположение, функции;<br>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;<br>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);<br>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.<br>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;<br>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;<br>- топографические образования нижней конечности. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Классификация мышц, группы мышц» | 1 | 3 |
| **Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.** | | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1<br>Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.<br>2.Этапы дыхания.<br>3.Строение и функции органов дыхательной системы.<br>4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие<br>5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.<br>6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.<br>7.Резервные возможности системы дыхания.<br>8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.<br>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 10-12**<br>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).<br>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.<br>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.<br>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких<br>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. | 5 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Дыхание при речи» | 1 | 3 |
| **Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения** | | **19** | |
| Тема 4.1<br>Общие данные о строении и функциях | **Содержание учебного материала.**<br>1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.<br>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| сердечно-сосудистой системы. | 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.<br>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.<br>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.<br>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями | | |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить доклад на тему «Кровеносные сосуды» | 1 | 3 |
| Тема 4.2<br>Строение и деятельность сердца | **Содержание учебного материала.**<br>1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.<br>2.Цикл сердечной деятельности.<br>3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.<br>4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.<br>5.Сердечный цикл и его фазовая структура.<br>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.<br>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.<br>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 13**<br>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить презентацию на тему «Сердечный цикл и его фазовая структура» | 1 | 3 |
| Тема 4.3<br>Сосуды большого круга кровообращения. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Системное кровообращение.<br>2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).<br>3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены<br>4.Основные законы гемодинамики.<br>5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.<br>6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.<br>7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).<br>8.Факторы, определяющие величину кровяного давления. | | |
| | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 14, 15**<br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.<br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить презентацию на тему «Виды кровяного давления» | 1 | 3 |
| Тема 4.4<br>Лимфатическая система | **Содержание учебного материала.**<br>1.Значение лимфатической системы.<br>2.Лимфа и ее состав.<br>3.Лимфатические сосуды.<br>4.Движение лимфы.<br>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.<br>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 16**<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии** | | **25** | |
| Тема 5.1<br>Строение и функции пищеварительной системы | **Содержание учебного материала.**<br>1.Общий план строения пищеварительной системы.<br>2. Значение пищеварения и методы его исследования.<br>3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.<br>4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.<br>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.<br>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.<br>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить доклад на тему «Пищеварительная система» | 1 | 3 |
| Тема 5.2<br>Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Процессы пищеварения на уровне полости рта.<br>2.Механическая и химическая обработка пищи.<br>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.<br>6.Акт глотания. Регуляция глотания. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 17,18**<br>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | желез.<br>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 5.3<br>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.<br>2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.<br>3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.<br>4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.<br>5.Регуляция выработки поджелудочного сока | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 19**<br>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 5.4<br>Кишечник: строение и пищеварение в нем. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.<br>2.Механическая и химическая обработка пищи.<br>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.<br>5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 20,21**<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 5.5<br>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Общее понятие об обмене веществ в организме.<br>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.<br>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.<br>4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.<br>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.<br>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 5.6<br>Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма | **Содержание учебного материала.**<br>1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.<br>2.Температура человека и ее суточное колебание.<br>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.<br>4.Физическая и химическая терморегуляция.<br>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.<br>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).<br>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.<br>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. | | |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 22**<br>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии | 2 | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.** | | **16** | |
| Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.<br>Строение и функции почек | **Содержание учебного материала.**<br>1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.<br>2.Топография и строение органов мочевыделительной системы.<br>3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.<br>4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.<br>5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.<br>6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.<br>7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 23, 24**<br>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.<br>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 6.2 Мочевыводящие пути. Физиология органов | **Содержание учебного материала.**<br>1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| мочевыведения. | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 25,26**<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 6.3 Процесс репродукции. Половая система человека | **Содержание учебного материала.**<br>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез<br>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл | 4 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 27**<br>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.<br>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека** | | **7** | |
| Тема 7.1 Кровь: состав и функции. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.<br>2.Кровь как часть внутренней среды организма.<br>3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.<br>4.Группы крови. Резус-фактор.<br>5.Свертывание крови. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 28,29**<br>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.<br>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови) | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить презентацию на тему «Группы крови» | 1 | 3 |
| Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы | **Содержание учебного материала.**<br>1.Кроветворение. Кроветворные органы.<br>2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.<br>3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции** | | **31** | |
| Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз | **Содержание учебного материала.**<br>1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.<br>2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.<br>3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.<br>4.Нарушения функции эндокринных желез.<br>5.Классификация желез внутренней секреции<br>6.Топография эндокринных желез, особенности строения.<br>7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 30, 31**<br>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | указанием проявлений гипо- и гиперфункции.<br>Гормон вилочковой железы. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 8.2<br>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.<br>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.<br>2.Соматическая и вегетативная нервная система.<br>3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).<br>4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов.<br>5.Спинной мозг: строение и функции.<br>6.Головной мозг: строение и функции.<br>7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга<br>8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.<br>9.Вегетативная нервная система. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 32,33**<br>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки)<br>Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.<br>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Классификация рефлексов». | 1 | 3 |
| Тема 8.3<br>Периферическая нервная система | **Содержание учебного материала.**<br>Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 34** | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 8.4. Вегетативная нервная система | **Содержание учебного материала.**<br>Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 35**<br>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека | **Содержание учебного материала.**<br>1.Понятие о высшей нервной деятельности.<br>2.Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.<br>3.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.<br>4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.<br>5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.<br>6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 8.6. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов | 1.Учение И. П. Павлова об анализаторах.<br>2. Общий план строения анализатора<br>3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.<br>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.<br>5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.<br>6.Строение и значение органов вкуса и обоняния | | |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 36**<br>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 8.7.<br>Анатомия и физиология кожи | **Содержание учебного материала.**<br>1.Строение и функции кожи.<br>2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.<br>3.Корковые отделы анализатора. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 37**<br>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Консультации** | | **6** | |
| **Экзамен** | | **6** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

Для реализации программы учебной дисциплины необходим кабинет «Анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;

- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические заня-тия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное по-собие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. —

Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических за-нятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеа-удиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

**Дополнительные источники:**

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: http://www.anatomy.tj/ , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.<br>- основную медицинскую терминологию;<br>-строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;<br>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;<br>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии | Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Устный опрос<br>Работа с немыми иллюстрациями<br>Экзамен |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - правильное определение топографии органов;<br>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов<br>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей | Экспертная оценка выполнения практических заданий<br>Экзамен |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯСТУДЕНТОВ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 2 | Строение и функции органов дыхательной системы. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 3 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 4 | Сердечный цикл и его фазовая структура. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 5 | Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 6 | Механическая и химическая обработка пищи. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 7 | Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 8 | Роль отдельных органов в терморегуляции. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). | | | ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 9 | Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 10 | Группы крови. Резус-фактор. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 11 | Кроветворение. Кроветворные органы. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 12 | Механизмы действия гормонов, биологический эффект | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 13 | Спинной мозг: строение и функции. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 14 | Головной мозг: строение и функции. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 15 | Вегетативная нервная система. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 16 | Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 17 | Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы патологии

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Абдреева Наталья Павловна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематический план
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплект контрольно-оценочных средств
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и (или) практических занятий
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Лист изменений

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 Основы патологии

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящим в состав укрупнённой группыпрофессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01,<br>ОК.02,<br>ОК.03,<br>ОК.08,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 4,1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 4.5.,<br>ПК 4.6.,<br>ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.,<br>ПК 5.3.,<br>ПК 5.4 | - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов | – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>– стадий лихорадки. |

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – 36 часов,

в том числе:

всего учебных занятий – 32 часа;

самостоятельная учебная работа – 2 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **36** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **2** |
| **Консультации** | **2** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

## 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОП.02 Основы патологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая нозология** | | | |
| Тема 1.1<br>Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.<br>2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.<br>3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.<br>4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.<br>5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.<br>6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.<br>7.Исходы болезни. Терминальное состояние. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 2. Общепатологические процессы** | | | |
| Тема 2.1<br>Альтерация. Патология обмена веществ. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Альтерация, понятие, виды.<br>2.Дистрофия – определение, сущность.<br>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.<br>4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.<br>5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). | 1 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 1<br>Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.2.<br>Альтерация. Некроз | **Содержание учебного материала.**<br>1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.<br>2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс.<br>3.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 2<br>Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.3.<br>Расстройство кровообращения | **Содержание учебного материала.**<br>1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.<br>2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.<br>3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).<br>4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.<br>5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.<br>6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.<br>7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.4.<br>Воспаление | **Содержание учебного материала.**<br>1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.<br>2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br>3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.<br>4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.<br>5.Роль воспаления в патологии. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 3. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.5.<br>Патология терморегуляции. Лихорадка. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия.<br>2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.<br>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.<br>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.<br>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.<br>7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.<br>8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.<br>9.Отличие лихорадки от гипертермии.<br>10.Клиническое значение лихорадки. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Лихорадка. Причины лихорадочных реакций» | 1 | 3 |
| Тема 2.6.<br>Опухоли | **Содержание учебного материала.**<br>1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.<br>2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.<br>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.<br>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.<br>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.<br>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.<br>7.Действие опухолей на организм человека.<br>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.<br>9.Опухоли меланинобразующей ткани. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.7.<br>Компенсаторно-приспособительные реакции | **Содержание учебного материала.**<br>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.<br>2.Стадии компенсаторных реакций.<br>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.<br>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.<br>5.Заживление ран.<br>6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.<br>7.Понятие метаплазии, значение для организма. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 4. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3.Частная патология** | | | |
| Тема 3.1.<br>Патология крови | **Содержание учебного материала.**<br>1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.<br>2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.<br>3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.<br>5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.<br>6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 5. Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 3.2.<br>Патология сердечно-сосудистой системы | **Содержание учебного материала.**<br>1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.<br>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.<br>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.<br>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.<br>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.<br>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.<br>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 6.<br>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить презентацию на тему «Гипертоническая болезнь» | 1 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3.<br>Патология дыхания | **Содержание учебного материала.**<br>1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.<br>2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.<br>4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.<br>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.<br>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 7<br>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 3.4.<br>Патология органов пищеварения | **Содержание учебного материала.**<br>1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.<br>2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.<br>4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.<br>5.Панкреатит. Воспаление кишечника.<br>6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 8<br>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 3.5.<br>Патология органов мочевыделения | **Содержание учебного материала.**<br>1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.<br>2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная | 1 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | болезнь, почечная недостаточность.<br>3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 9<br>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| **Консультации** | | **2** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии

Для реализации программы учебной дисциплины необходим кабинет «Анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;

- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические заня-тия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное по-собие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. —

Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических за-нятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеа-удиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

**Дополнительные источники:**

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

**Интернет-источники:**

1. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>– стадий лихорадки. | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;<br>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов. | Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Устный опрос<br>Работа с немыми иллюстрациями<br>Диф.зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов | - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;<br>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;<br>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем. | Экспертная оценка выполнения практических заданий<br>Диф.зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯСТУДЕНТОВ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Альтерация, дистрофия | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 2 | Патология органного кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 3 | Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 4 | Опухоли. Этиология и патогенез опухолей. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 5 | Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 6 | Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |
| 7 | Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.08, ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 4,1 – ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - ПК 5.4 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата иначала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Абдреева Наталья Павловна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематический план
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплект контрольно-оценочных средств
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и (или) практических занятий
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Лист изменений

## 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., 4.2., ПК 4.3., 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., 5.2., ПК 5.3., 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, | – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | – латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов<br>– 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – 36 часов,

в том числе:

всего учебных занятий – 32 часа;

самостоятельная учебная работа – 2 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **36** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 13 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **2** |
| **Консультации** | **2** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

## 2.6 Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Фонетика** | | **3** | |
| Тема 1.1<br>Введение.<br>История латинского языка. Латинский алфавит. | **Содержание учебного материала.**<br>1. Введение. Краткая история латинского языка.<br>2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.<br>3.Латинский алфавит. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 3 |
| Тема 1.2<br>Фонетика. Правила постановки ударения. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Звуки и буквы латинского языка.<br>2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 2. Анатомическая терминология** | | **8** | |
| Тема 2.1<br>Имя существительное | **Содержание учебного материала.**<br>1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>4.Несогласованное определение | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.2<br><br>Имя прилагательное | **Содержание учебного материала.**<br>Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 3<br>Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.3<br>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений | **Содержание учебного материала.**<br>1.3-е склонение имен существительных.<br>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.<br>3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.<br>4.4-ое и 5ое склонение существительных. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 4<br>Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | | **12** | |
| Тема 3.1<br>Правила выписывания рецептов | **Содержание учебного материала.**<br>1.Общие сведения о структуре рецепта.<br>2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.<br>3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.<br>4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>5.Способы выписывания лекарственных средств.<br>6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>7. Дополнительные надписи в рецептах. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Способы выписывания лекарственных средств» | 1 | 3 |
| Тема 3.2<br>Химическая номенклатура | **Содержание учебного материала.**<br>1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.<br>2.Названия солей. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 3.3<br>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов | **Содержание учебного материала.**<br>1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.<br>2.Номенклатура лекарственных средств. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 7<br>Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **10** | |
| Тема 4.1<br>Клиническая терминология. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Терминологическое словообразование. Состав слова.<br>2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. | 6 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Терминологическое словообразование | 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.<br>1.Однословные клинические термины – сложные слова.<br>2.Начальные и конечные терминоэлементы.<br>3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.<br>4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.<br>1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.<br>2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.<br>3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам». | 1 | 3 |
| Тема 4.2 Профессиональные термины в сестринском деле | **Содержание учебного материала.**<br>Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| **Консультации** | | **2** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Для реализации программы учебной дисциплины необходим кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.

демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.;

технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2023 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

**Дополнительные источники:**

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2023. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2023. – 412с.

**Интернет-источники:**

1. Медицинский словарь. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm
2. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь). URL: http://www.ets.ru/cgi-bin/udict
3. Медицинские термины. URL: http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222
4. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь. URL: http://latinsk.ru/
5. Lingua Latina aeterna. URL: http://www.linguaeterna.com
6. ORBIS LATINUS online. URL: http://www.columbia.edu/.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов<br>– 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса | - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;<br>- определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам;<br>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;<br>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; | Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;<br>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;<br>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;<br>- заполнение рецептов согласно правилам | Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯСТУДЕНТОВ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 - 3.5., ПК 4,1 - 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 2 | Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 - 3.5., ПК 4,1 - 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 3 | Способы выписывания лекарственных средств. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 - 3.5., ПК 4,1 - 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 4 | Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 - 3.5., ПК 4,1 - 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 5 | Номенклатура лекарственных средств. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 - 3.5., ПК 4,1 - 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 6 | Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 - 3.5., ПК 4,1 - 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обозначающие части тела, органы, ткани. | | | |
| 7 | Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., ПК 3.1 - 3.5.,<br>ПК 4,1 - 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1 - 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Абдреева Наталья Павловна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематический план
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплект контрольно-оценочных средств
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и (или) практических занятий
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Лист изменений

## 4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01,<br>ОК.02,<br>ОК.03,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 4,1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.5,<br>ПК 4.6 | - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;<br>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней | - биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. |

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – 36 часов,

в том числе:

всего учебных занятий – 32 часа;

самостоятельная учебная работа – 2 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.7 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **36** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **2** |
| **Консультации** | **2** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

## 2.8 Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы генетики** | | | |
| Тема 1.1<br>Генетика как наука. История развития медицинской генетики | **Содержание учебного материала.**<br>1.Краткая история развития медицинской генетики.<br>2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.<br>3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.<br>4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Медицинская генетика» | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности** | | | |
| Тема 2.1<br>Цитологические основы наследственности | **Содержание учебного материала.**<br>1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.<br>2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.<br>3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.<br>4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».<br>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.2 Биохимические основы наследственности | **Содержание учебного материала.**<br>1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.<br>2.Сохранение информации от поколения к поколению.<br>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.<br>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.<br>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.<br>6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.<br>7.Генетический код его универсальность, специфичность. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | | | |
| Тема 3.1<br>Типы наследования признаков | **Содержание учебного материала.**<br>1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.<br>2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.<br>3.Генотип и фенотип.<br>4.Виды взаимодействия генов.<br>5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия<br>6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.<br>7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 3 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 3,4<br>Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.<br>Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.<br>Решение задач. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 3.2<br>Виды изменчивости**.**<br>Мутагенез. | **Содержание учебного материала.**<br>1.Основные виды изменчивости.<br>2.Причины мутационной изменчивости.<br>3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.<br>4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 5<br>Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости** | | | |
| Тема 4.1<br>Методы изучения наследственности и изменчивости | **Содержание учебного материала.**<br>1.Методы изучения наследственности и изменчивости.<br>2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практические занятия № 6, 7<br>Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.<br>Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование. | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 5. Наследственность и патология** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1<br>Наследственные болезни и их классификация | **Содержание учебного материала.**<br>1.Классификация наследственных болезней.<br>2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.<br>3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.<br>4.Мультифакториальные заболевания.<br>5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 8<br>Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 5.2<br>Медико-генетическое консультирование | **Содержание учебного материала.**<br>1Виды профилактики наследственных заболеваний.<br>2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).<br>3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.<br>4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Профилактика наследственных заболеваний» | 1 | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| **Консультации** | | **2** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики

Для реализации программы учебной дисциплины необходим кабинет «Генетика с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова - Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

**Дополнительные источники:**

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3.

3. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-

**Интернет-источники:**

7. Медицинский словарь. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm
8. Медицинские термины. URL: http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222
9. Lingua Latina aeterna. URL: http://www.linguaeterna.com
10. ORBIS LATINUS online. URL: http://www.columbia.edu/.html
11. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;<br>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;<br>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;<br>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами | Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯСТУДЕНТОВ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4,1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6 |
| 2 | Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4,1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6 |
| 3 | Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4,1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6 |
| 4 | Генетический код его универсальность, специфичность. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4,1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6 |
| 5 | Генотип и фенотип. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4,1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6 |
| 6 | Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4,1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6 |
| 7 | Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4,1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Рудакова Надежда Александровна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | |
| 6. | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематический план | |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплект контрольно-оценочных средств | |
| 8. | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и (или) практических занятий | |
| 9. | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы | |
| 10. | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Лист изменений | |
| | | |

## 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01,<br>ОК.02,<br>ОК.03,<br>ОК.07<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.2 | - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;<br>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – 36 часов,

в том числе:

всего учебных занятий – 32 часа;

самостоятельная учебная работа – 2 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.9 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **36** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **2** |
| **Консультации** | **2** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

## 2.10 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая микробиология** | | | |
| Тема 1.1<br>**Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы** | **Содержание учебного материала.**<br>1.История развития микробиологии и иммунологии.<br>2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.<br>3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.<br>4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.<br>5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).<br>6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.<br>7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 1**<br>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 1.2<br>**Экология микроорганизмов** | **Содержание учебного материала.**<br>1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.<br>2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.<br>3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.<br>4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.<br>5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовить сообщение на тему «Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека» | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Бактериология** | | | |
| Тема 2.1<br>**Морфология бактерий и методы ее изучения** | **Содержание учебного материала.**<br>1.Прокариоты и эукариоты.<br>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.<br>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.<br>4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.<br>5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**.<br>**Практическое занятие № 2**<br>Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.2<br>**Физиология бактерий, методы ее изучения** | **Содержание учебного материала.**<br>1.Химический состав бактериальной клетки.<br>2.Ферменты бактерий.<br>3.Питание, рост и размножение бактерий.<br>4. Микробиологические методы исследования.<br>5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 3.** Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.<br>Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | риккетсий. Культивирование анаэробов. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 3. Вирусология** | | | |
| Тема 3.1<br>**Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.** | **Содержание учебного материала.**<br>1.Особенности классификации вирусов.<br>2.Структура вирусов.<br>3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.<br>4.Методы культивирования и индикации вирусов.<br>5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.<br>6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.<br>7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.<br>8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Профилактика и лечении инфекционных болезней» | 1 | 3 |
| **Раздел 4. Учение об иммунитете** | | | |
| Тема 4.1<br>**Иммунитет, его значение для человека** | **Содержание учебного материала.**<br>1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.<br>2.Виды иммунитета.<br>3.Иммунная система человека.<br>4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.<br>5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.<br>6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 4.** Постановка простейших серологических реакций и их учет | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 4.2<br>**Патология иммунной системы** | **Содержание учебного материала.**<br>1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.<br>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.<br>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.<br>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.<br>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 5**<br>Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 4.3.**<br>**Иммунотерапия и иммунопрофилактика** | **Содержание учебного материала.**<br>1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.<br>2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 6**<br>Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 5. Паразитология и протозоология** | | | |
| Тема 5.1<br>**Общая характеристика простейших** | **Содержание учебного материала.**<br>1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, | 1 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.<br>2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.<br>3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. | | |
| | **Практические занятия.**<br>**Практическое занятие № 7.** Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 5.2<br>**Медицинская гельминтология** | **Содержание учебного материала.**<br>1.Общая характеристика и классификация гельминтов.<br>2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.<br>3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.<br>4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.<br>5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.<br>6.Профилактика гельминтозов. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>**Практические занятия № 8.**<br>Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы) | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| **Консультации** | | **2** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

Для реализации программы учебной дисциплины необходим кабинет «Основ микробиологии и иммунологии».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва: Академия, 2020. – 320 с.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник: учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва: КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

**Дополнительные источники:**

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

**Интернет-источники:**

12. Медицинский словарь. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

13. Медицинские термины. URL: http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222

14. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

15. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН. URL: http://www.gamaleya.ru/

16. Словарь по микробиологии. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;<br>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;<br>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;<br>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;<br>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;<br>- способность отличать разные | Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯСТУДЕНТОВ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4,2 |
| 2 | Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4,2 |
| 3 | Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4,2 |
| 4 | Особенности классификации вирусов. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4,2 |
| 5 | Виды иммунитета. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4,2 |
| 6 | Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4,2 |
| 7 | Профилактика гельминтозов. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4,2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Фармакология

ОПОП по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская
сестра/медицинский брат.
Срок обучения: 2 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Брусенцева Марина Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 20 |
| 6. | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план) | |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств) | |
| 8. | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий) | |
| 9. | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы | |
| 10. | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений) | 22 |

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Фармакология

### 2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности подготовки квалифицированных рабочих и служащих 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. | - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных<br>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств<br>- применять лекарственные средства по назначению врача<br>давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам<br>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии<br>- правила заполнения рецептурных бланков |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 52 часа,

в том числе:

всего учебных занятий - 46 часов;

самостоятельная учебная работа- 4 часа;

консультации- 2 часа.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **52** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **46** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | **15** |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **4** |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Фармакология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы** | **Содержание учебного материала.**<br>Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.<br>Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.<br>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.<br>Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.<br>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.<br>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Составить конспект по теме: Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. | 1 | 3 |
| **Тема 2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ** | **Содержание учебного материала.**<br>Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.<br>Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.<br>Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.<br>Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.<br>Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. | | |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Составить конспект по теме: Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. | 1 | 3 |
| **Тема 3. Противомикробные средства** | **Содержание учебного материала.**<br>Антисептические и дезинфицирующие средства.<br>Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.<br>Классификация противомикробных средств.<br>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.<br>Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.<br>Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.<br>Синтетические противомикробные средства.<br>Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.<br>Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, | 4 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | побочные эффекты. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты<br>Практическое занятие № 4 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Составить конспект по теме: Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. | 1 | 3 |
| **Тема 4.**<br>**Средства, влияющие на ЦНС.**<br>**Психотропные средства** | **Содержание учебного материала.**<br>Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.<br>Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>**Составить конспект по теме:** Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. | 1 | 3 |
| **Тема 5.**<br>**Анальгетики** | **Содержание учебного материала.**<br>Аналгетики, понятие, история, классификация.<br>Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.<br>Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков.<br>Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 6.**<br>**Общие и местные анестетики** | **Содержание учебного материала.**<br>Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.<br>Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 7.**<br>**Средства, действующие на холинергический синапс** | **Содержание учебного материала.**<br>Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация.<br>Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 8.**<br>**Средства, действующие на адренергический синапс** | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.<br>Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 9.**<br>**Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства** | **Содержание учебного материала.**<br>Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.<br>Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.<br>Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.<br>Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 10.**<br>**Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства** | **Содержание учебного материала.**<br>Антигипертензивные средства, понятие, классификация.<br>Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов.<br>Ингибиторы АПФ.<br>Антигипертензивные средства миотропного действия.<br>Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.<br>Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты<br>Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 11. Средства, влияющие на систему крови** | **Содержание учебного материала.**<br>Средства, влияющие на эритропоэз<br>Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.<br>Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.<br>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 9 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 12. Препараты гормонов** | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие о гормональных препаратах, их классификация.<br>Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.<br>Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.<br>Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | эффекты. | | |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 13. Противоаллергические и противовоспалительные средства** | **Содержание учебного материала.**<br>Противоаллергические средства, классификация.<br>Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.<br>Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.<br>Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 10 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 14. Средства, влияющие на органы дыхания** | **Содержание учебного материала.**<br>Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.<br>Применение в медицинской практике.<br>Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.<br>Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.<br>Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.<br>Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 15. Средства, влияющие на органы пищеварения** | **Содержание учебного материала.**<br>Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка<br>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.<br>Гастропротекторы, понятие и применение<br>Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.<br>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.<br>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.<br>Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.<br>Антидиарейные средства, особенности действия. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| | **Консультации** | **2** | |
| | **Дифференцированный зачет** | **1** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.06 Фармакология

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

### 3.2. Информационное обеспечение обучения *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

**Основные источники**

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Ко-новалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

**Дополнительные источники**

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

**Интернет-ресурсы:**

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Ильке-вич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179016 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения[8] | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания: | | |
| - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам<br>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии<br>- правила заполнения рецептурных бланков | - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;<br>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;<br>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет |
| Умения: | | |
| - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных<br>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств<br>- применять лекарственные средства по назначению | - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;<br>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;<br>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

[8] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|---|
| врача<br>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача | |

**Приложение 1**

к рабочей программе ОП.06 Фармакология
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № пп/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| 2. | Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| 3. | Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| 4. | 2.Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| 5. | Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| 6. | Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | | | |
| 7. | Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| 8. | Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| 9. | Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| 10. | Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| 11. | Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |

**Приложение 6**
к рабочей программе ОП.06 Фармакология
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

| ОДОБРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| Методическим советомПредседатель | Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» |
| _____Е.Г. Чекмарева | _____Е.Н. Хлопотова |
| «___»_____2025 г. | «___»_____2025г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Борзунова Юлия Булатовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Охрана труда

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |

| | |
|---|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 1.1 | Организовывать рабочее место. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать безопасную окружающую среду. |
| ПК 4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. |
| ПК 5.1 | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. |
| ПК 5.2 | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. |

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**уметь**

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;

- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

**знать**

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 60 часов, в том числе:
всего учебных занятий 52 часа;
самостоятельная учебная работа 4 часа;
консультации – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **60** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **52** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **4** |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация** - дифференцированный зачет | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов** | | **41** | |
| Тема 1.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды | **Содержание учебного материала.**<br>Основные задачи, понятия и терминология безопасности труда.<br>Основные стадии идентификации негативных производственных факторов.<br>Классификация опасных и вредных производственных факторов.<br>Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве.<br>Наиболее опасные и вредные виды работы<br>Опасные механические факторы.<br>Источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование.<br>Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток.<br>Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование.<br>Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность, основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; герметичные системы, находящиеся под давлением - классификация герметичных систем, опасности, возникающие при нарушении герметичности; | 11 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | статическое электричество | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 1. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток.<br>Практическое занятие № 2 Химические негативные факторы (вредные вещества)-их классификация и нормирование.<br>Практическое занятие № 3. Коллективный договор исоглашения<br>Практическое занятие № 4. Организация охраны труда на предприятии | 4 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа.** | | |
| Тема 1.2. Защита человека от вредных иопасных производственных факторов | **Содержание учебного материала.**<br>Защита человека от физических негативных факторов<br>Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового) и ультрафиолетового. Защита от радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности<br>Защита человека от химических и биологических факторов.<br>Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.<br>Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. | 9 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 5.Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативныхфакторов<br>Практическое занятие № 6. Предупреждение травматизма на предприятии»<br>Практическое занятие № 7. Контроль параметров микроклимата<br>Практическое занятие № 8. Составление плана эвакуации при пожаре. | 6 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа.** | | |
| Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности | **Содержание учебного материала.**<br>Микроклимат помещений.<br>Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.Влияние климата на здоровье человека.<br>Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметровмикроклимата<br>Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Расчет освещения | 9 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 9. Средства противопожарной безопасности на предприятии | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Раздел 2. Трудовая деятельность и её безопасность** | | **13** | |
| Тема 2.1. Управление безопасностью труда | **Содержание учебного материала**<br>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.<br>Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды.<br>Основные психические причины травматизма<br>Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.<br>Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований | 6 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 10 Принципы оказания первой помощи пострадавшим.Основные приемы. | 3 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить сообщение по теме: «Оказание помощи пострадавшим от | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действия электрического тока в электроустановках до 1000 В и выше 1000 В».<br>Подготовить сообщение по теме: Отраслевые правила по охране труда» | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Консультации** | | **4** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Освоение программы учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда предполагает наличие учебного кабинета «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства»,

В состав кабинета входит учебная аудитория.

Оборудование учебного кабинета «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства»:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

– комплект учебно-методической документации;

– средства индивидуальной защиты;

– медицинская аптечка.

## Информационное обеспечение обучения

### Основные печатные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510311

### Основные электронные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326168 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>Правила технической эксплуатации<br>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности<br>Требования, предъявляемые к рабочему месту для медицинского дела, электрооборудования и технологического оборудования<br>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ,<br>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в | анализирует задачу и выделяет её составные части,<br>структурирует получаемую информацию;<br>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,<br>грамотно оформляет документы,<br>обосновывает и объясняет свои действия,<br>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональном и/или социальном контексте<br>лгоритмы выполнения работ в профессиональной<br>и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности<br>особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов<br>построения устных сообщений | Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.<br>Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.<br>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.<br>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека<br>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, | |

| | | |
|---|---|---|
| | отдельных элементов и СИЗ. | |
| **Уметь:**<br>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ устройств электроснабжения<br>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ устройств электроснабжения и технологического оборудования<br><br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы<br>в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>организовывать работу коллектива<br>и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |

| | | |
|---|---|---|
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные интерактивные формы иметоды обучения | Код формируемыхкомпетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Наиболее опасные и вредные виды работы | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| 2. | Источники и причины механического травмирования | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| 3 | Физические негативные факторы | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| 4 | Химические негативные факторы | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| 5. | Опасные факторы комплексного характера | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| 6. | Защита человека от химических и биологических факторов | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| 7. | Защита от загрязнения воздушной среды | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| 9. | Микроклимат помещений. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| 10. | Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |
| 11. | Принципы оказания первой помощи пострадавшим | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением.* | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Общие компетенции профессионала
ОПОП по профессии

34.02.01 Сестринское дело.

Квалификация: медицинская
сестра/медицинский брат.
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01.Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 г. № 534 приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Рудакова Надежда Александровна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)

## 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Общие компетенции профессионала

### 3.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих34.02.01.Сестринское дело, входящим в состав укрупнённой группы специальностей 34.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |

| | | |
|---|---|---|
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>определять источники достоверной правовой информации;<br>составлять различные правовые документы;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план | методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>правила разработки презентации;<br>основные этапы разработки и реализации проекта;<br>психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности;<br>правила оформления документов;<br>правила построения устных сообщений;<br>особенности социального и культурного контекста;<br>сущность гражданско-патриотической позиции;<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>значимость профессиональной деятельности по профессии;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>правила экологической |

| | | |
|---|---|---|
| | проекта;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе;<br>профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>демонстрировать осознанное поведение;<br>описывать значимость своей профессии;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. | безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона;<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;<br>средства профилактики перенапряжения;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 60 часов,

в том числе:

всего учебных занятий 48 часов;

самостоятельная учебная работа 3 часа;

консультации 3 часа;

экзамен 6 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **60** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | **21** |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **3** |
| **Консультации** | **3** |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Общие компетенции профессионала

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Рынок труда | | | |
| Тема 1.1. Изучение рынка труда. | **Содержание учебного материала.**<br>1 Рынок труда: основные понятия<br>2 Автоматизированная информационная система «Трудовые ресурсы. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 1 Регистрация в АИС, ознакомление с сервисами АИС. Формирование карьерной карты. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Раздел 2. Формирование функциональной грамотности | | | |
| Тема 2.1 Формирование читательской грамотности | **Содержание учебного материала.**<br>1 Влияние читательской грамотности на личное и профессиональное развитие. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.2. Формирование естественнонаучной грамотности | **Содержание учебного материала.**<br>Важность естественнонаучной грамотности в современном мире. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 2 Оценка уровня читательской и естественнонаучной грамотности | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.3. Формирование математической грамотности | **Содержание учебного материала.**<br>Математическая грамотность и профессиональный успех. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.4. Формирование финансовой | **Содержание учебного материала.**<br>1 Основные принципы финансовой грамотности. | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| грамотности | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 3 Оценка уровня математической и финансовой грамотности | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 2.5. Формирование креативного мышления | **Содержание учебного материала**<br>1 Применение креатнвного мышления в профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад на тему: Креативное мышление | 1 | 3 |
| Раздел 3. Формирование общих компетенций | | | |
| Тема 3.1. Формирование ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Содержание учебного материала**<br>1 Основы принятия решений в профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 4<br>Развитие навыков системного подхода к решению задач. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать эссе на тему «Выбор способов решения задач в моей будущей профессиональной деятельности». | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Формирование ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала**<br>1 Основы поиска, анализа и интерпретации информации в профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 5<br>Анализ данных, интерпретация и визуализация результатов анализа. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентации «Современные технологии и инструменты для работы синформацией в рамках профессиональной деятельности›. | 1 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Формирование ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Содержание учебного материала**<br>1 Основы командной работы. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 6<br>Развитие командных навыков.<br>Тренинги и воркшопы для развития командных навыков. Практические упражнения для улучшения взаимодействия в команде. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.4. Формирование ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Содержание учебного материала**<br>1 Основы эффективной коммуникации. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 7 Применение коммуникации в профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.5. Формирование ОК.06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать | **Содержание учебного материала**<br>1 Основы социальной ответственности и гражданской активности. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 8 Анализ патриотических инициатив и проектов в регионе. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.6. Формирование ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменения климата, | **Содержание учебного материала**<br>1 Основы ресурсосбережения в профессиональной деятельности. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Практическое занятие № 9<br>Разработка экологического плана действий в чрезвычайной ситуации на предприятии. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.7. Формирование ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержки необходимого уровня физической подготовленности | **Содержание учебного материала**<br>1 Основы физической активности в профессиональной деятельности. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 10<br>Обзор популярных приложений для фитнеса и здоровья | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.8. Формирование ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Содержание учебного материала**<br>1. Основы работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 11<br>Разработка и оформление отчета и презентации на двух языках. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.9. Формирование ОК.03. Планировать и реализовывать собственное | **Содержание учебного материала**<br>1 Основы профессионального и личностного развития. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 12 | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Составление плана личностного и профессионального развития. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Раздел 4. Проектирование профессиональной карьеры | | | |
| Тема 4.1. Эффективные методы поиска работы. Карьерный трек «Трудоустройство» | **Содержание учебного материала**<br>1 Поиск работы и трудоустройство<br>2 Демонстрация навигации по АИС по соответствующим сервисам. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 13<br>Составление резюме с использованием платформы АИС.<br>Составление и презентация резюме на рынке труда с использованием АИС. Проектирование профессиональной карьеры: карьерный трек «Трудоустройство». | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 4.2. Проектирование профессиональной карьеры. Карьерные треки: «Открытие собственного дела»; «Самозанятость»; «Продолжение обучения» | **Содержание учебного материала**<br>1 Возможные карьерные траектории | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 14<br>Проектирование профессиональной карьеры с помощью сервисов АИС. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 4.3. Актуализация карьерного трека | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 15 | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Формирование прогнозного карьерного трека в АИС.<br>Моделирование профессиональной карьеры с учетом актуализированного уровня развития профессиональных и общих компетенций и мотивационных предпочтений с использованием АИС. | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Консультации** | | 3 | |
| **Экзамен** | | 6 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.08 Общие компетенции профессионала

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- Стол письменный;
- Столы ученические;
- Стулья ученические;
- Доска классная;

Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа-проектор;
- Колонки активные;
- Экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

1. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 *N* 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 «О направлении макетов ФГОС СПО».
4 ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования - УТВЕРЖДЕНО протоколом П едагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №10 от «27» декабря 2023 года.
5. Платформа АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» [Электронный ресурс] URL: https://manpower.samregion.ru/ (дата обращения: 01.06.2024).

Для студентов

1. Платформа АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» [Электронный ресурс] URL: https://manpower.samregion.ru/ (дата обращения: 01.06.2024).

**Дополнительные источники**


1. Естественно-научная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. — 84 с.
2. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / (Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.); [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. — 68 с.
3. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.- сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. — 135 с.
4. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности» [Текст]: сборник методических рекомендаций. — Москва, 2022.
5. Основы изобретательской деятельности: учебное пособие / В.П. Тигров, В.В. Тигров, Т.Н. Шипилова, О.Ю. Добромыслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 156 с.: ил.
6. «Практикум по финансовой грамотности»: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. И. В. Блохин; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко». — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2021.
7. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах. Том 3 для обучающихся 10-11 классов [Текст]: / Авт.-сост. Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. — Москва, 2019.
8. ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования» УТВЕРЖДЕНО на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ

общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом №14 от «30» ноября 2022 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| У.в 1 Выбирать способ действия из известных<br>на основе опыта и знания алгоритмов решенияразличных типов практических задач<br>У.в 2 Планировать решение практических задач,моделировать процессы<br>У.в 3 Корректировать деятельность приизменении ее условий<br>Зн.в 1 Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций ивозможных изменений условий выполнения 3н.в 2 Методы идентификации проблем и причин их возникновения | Решение интерактивных задач<br>Письменные контрольные работы<br>Проверка результатов и хода выполнениях практических работ<br>Решение кейс заданий |
| У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базамиданных; работать с реальными данными<br>У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение,классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итоговпо прочитанному)<br>У.в 6 Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвоватьв обсуждении<br>Зи.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач(проблем), преобразования и передачи информации | Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети ИнтернетВыполнение проекта<br>Создание презентации на основе найденной информации<br>Выполнение заданий, направленных наразвитие критического мышления<br>Выполнение практических задач с обобщением и подведением итогов |

| **Результаты обучения**<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| У.в 7 Владеть навыками организации учебно-<br>познавательной и<br>профессиональной<br>деятелъности<br>У.в 8 Владеть навыками целеполагания, планирования профессионального роста икарьеры<br>У.в 9 Анализировать слабые и сильные стороны,контролировать и оценивать рабочие ситуации У.в 10 Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы<br>3н.в 4 Способы решения профессиональныхзадач, методы рационального планирования Зн. в 5 Основы правовой и финансовой грамотности<br>3н.в 6 Требования охраны труда и правиларациональной организации рабочего места | Эссе<br>Портфолио<br>Тестирование<br>Обоснование собственной деятельности<br>Наблюдение при собеседовании с экспертами<br>Оценка преподавателем выполненияситуационных задач |
| У.в 11 Выбирать стиль общения в соответствии с<br>ситуацией, принимать критику, вести деловуюбеседу, участвовать в дискуссии | Оценка выполнения групповых проектов<br>Оценка распределения ролей при выполнении заданий |
| У.в 12 Соблюдать стиль оформления документов,<br>составлять в соответствии с запросом ипредъявляемыми требованиями<br>Зн.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задачЗн.в 8 Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации<br>Зи.в 9 Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка Зн.в 10 Требования к составлению официальных<br>документов | Оценка выполнения письменных работ, ответов и др. документов<br>Экспертное наблюдение и оценкарезультатов дискуссии |
| У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базамиданных; работать с реальными данными<br>У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение,классификация, интерпретация, составление таблиц, | Экспертное наблюдение и оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения |

| **Результаты обучения** (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итоговпо прочитанному)<br>У.в 13 Осуществлять деловую коммуникацию, втом числе с использованием Интернет-сервисов3н.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации<br>3н.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач3н.в 9 Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка 3н.в 10 Требования к составлению официальных документов | |
| У.в 14 Определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностейУ.в 15 Применять стандарты антикоррупционного поведения<br>У.в 16 Проявлять гражданскую позицию активного и ответственного члена общества 3н.в 11 Права и обязанности гражданина,нормы законодательства<br>3н.в 12 Государственные символы, историческое и природное наследие, традициинародов России | Тестирование<br>Оценка решения ситуационных задачНаблюдение и оценка действий при проведении мероприятий |
| У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий<br>У.в 10 Проводить самоанализ и корректироватьрезультаты собственной работы<br>У.в 17 Применять инструменты бережливогопроизводства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства<br>У.в 18 Применять правила и нормы безопасности в процессе работы, владеть приемами первой помощи<br>3н.в 6 Требования охраны труда и правиларациональной организации рабочего места3н.в 13 Принципы бережливого производства и ресурсосбережения<br>3н.в 14 Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и | Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий,<br>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, конспектов,<br>Портфолио<br>Реферат<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос |

| **Результаты обучения** (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| производственного характера | |
| У.в 19 Применять здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельностиЗн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места<br>Зн. в 15 Основы здорового образа жизни,способы восстановления физического и психоэмоционального состояния | Фронтальная беседа<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практических заданий |
| У.в 1 Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решенияразличных типов практических задач<br>У в 2 Планировагь решение практических задач,моделировать процессы<br>У.в 3 Корректировать деятельность приизменении ее условий<br>У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными<br>У.в 6 Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвоватьв обсуждении<br>У.в 11 Выбирать стиль общения в соответствии сситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии<br>У в 13 Осуществлять деловую коммуникацию, втом числе с использованием Интернет-сервисовЗн.в 1 Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения Зн.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации<br>Зн.в 4 Способы решения профессиональных задач, методы рационального планирования<br>Зн.в 8 Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации | Решение кейс заданий<br>Выступление с докладом<br>Представление презентаций<br>Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий Оценка выполнения заданий самостоятельной работы |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № пп/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 50. | Компетентностная составляющая математической грамотности. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| 51. | Компетентностная составляющая работы с информацией | 1 | Лекция - визуализация | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| 52. | Анализ ситуации. Оценка продукта по эталону. Ресурсы. | 1 | Лекция – визуализация | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| 53. | Цели письменной коммуникации. Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи. | 1 | Лекция – визуализация | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| 54. | Цель сравнительного анализа информации, критерии, вывод. | 1 | Лекция – визуализация | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Информационные технологии
в профессиональной деятельности
ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:
Медицинская сестра / медицинский брат
Срок обучения: 2 года 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Абдреева Наталья Павловна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематический план
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплект контрольно-оценочных средств
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и (или) практических занятий
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Лист изменений

## 6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.1 | • выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>• использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>• использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | • базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);<br>• методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>• общий состав и структуру персональных |

- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации.

электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – 76 часов,

в том числе:

всего учебных занятий – 60 часов;

самостоятельная учебная работа – 6 часов;

консультации – 4 часа;

экзамен – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.11 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **76** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **60** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **6** |
| **Консультации** | **4** |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена | **6** |

## 2.12 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала.**<br>Основные понятия и определения.<br>Классификация информационных систем по назначению, структуре аппаратных средств<br>Классификация информационных систем по режиму работы, характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.<br>Классификация персональных компьютеров**.** | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2. Технические средства информационных технологий (ИТ) | **Содержание учебного материала.**<br>Классификация мониторов. Классификация печатающих устройств.<br>Сканеры, многофункциональные периферийные устройства. Плоттеры, дигитайзеры, цифровые камеры, ИБП. Мультимедийный компьютер, технические средства презентаций**.** | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение «Советы по приобретению компьютера» | 1 | 3 |
| Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий | **Содержание учебного материала.**<br>Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение.<br>Базовое программное обеспечение: программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение.<br>Прикладное программное обеспечение общего назначения. Методо-ориентированное прикладное программное обеспечение. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей.<br>Прикладное программное обеспечение для организации вычислительного процесса. Операционные системы семейства Windows. | 5 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить доклад «Применение прикладного программного обеспечения в медицине» | 1 | 3 |
| Тема 4.<br>Обработка текстовой информации | **Содержание учебного материала.**<br>Основы работы текстового редактора. Создание нового документа. Сохранение текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Организация печати документа. Настройки программы. Статистика. Автосохранение текста. Электронные закладки. | 8 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 1. Создание деловых документов в редакторе MS Word.<br>Практическое занятие № 2.Оформление текстовых документов, содержащих таблицы<br>Практическое занятие № 3. Создание комплексных документов.<br>Практическое занятие № 4. Создание организационной диаграммы в документе<br>Практическое занятие № 5. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов | 5 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Создать документ, содержащий таблицы, по образцу | 1 | 3 |
| Тема 5.<br>Обработка числовой информации.<br>Электронные таблицы. | **Содержание учебного материала.**<br>Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel<br>Ввод текстовых, числовых данных<br>Ввод формул. Форматирование данных. Печать готовой таблицы<br>Вычислительные возможности MS Excel<br>Форма данных. Фильтрация, связывание данных. | 7 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 6. Организация расчётов в табличном процессоре MS Excel.<br>Практическое занятие № 7. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.<br>Практическое занятие № 8. Связанные таблицы. Расчёт промежуточных итогов в таблицах MS Excel. | 3 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Произвести расчёты в электронной таблице по образцу | 1 | 3 |
| Тема 6.<br>Технологии использования систем управления базами данных | **Содержание учебного материала.**<br>Организация системы управления базами данных. Обобщенная технология работы с базами данных. Основы работы СУБД Access. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 9. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 7.<br>Электронные презентации | **Содержание учебного материала.**<br>**Современные способы организации презентаций**<br>Создание новой презентации при помощи Мастера автосодержания. Создание новой презентации на основе Шаблона оформления. Создание новой презентации на основе пустой презентации. Оформление презентации. Способы печати презентации.<br>Единообразие в оформлении презентации. Показ презентации. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 10. Создание, оформление, показ презентации в MS PowerPoint. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 8.<br>Редакторы обработки графической информации | **Содержание учебного материала.**<br>Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы**.** | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 9.<br>Системы оптического распознавания информации | **Содержание учебного материала.**<br>Возможности программы FineReader. Сканирование изображений, распознавание текста | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 11. Работа со сканером. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 10. | **Содержание учебного материала.** | 3 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Компьютерные справочные правовые системы | Компьютерные справочные правовые системы. Достоинства и ограничения СПС. Особенности российских СПС. Отечественный рынок СПС. СПС «Консультант Плюс». СПС «Гарант». Информационная правовая система «Кодекс»**.** | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 12. Организация поиска документов в СПС «Консультант Плюс» | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить презентацию «Компьютерные СПС» | 1 | 3 |
| Тема 11.<br>Компьютерные сети | **Содержание учебного материала.**<br>Классификация компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей. Преимущества работы в локальной сети**.** | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 12.<br>Глобальная сеть Интернет | **Содержание учебного материала.**<br>Современная структура сети интернет. Интернет как единая система ресурсов. IP-телефония. Электронная коммерция. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 13. Работа с электронной почтой. Приём, отправка сообщений.<br>Практическое занятие № 14. Работа в различных браузерах.<br>Практическое занятие № 25. Поиск информации в глобальной сети. | 3 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 13.<br>Основы информационной и компьютерной безопасности | **Содержание учебного материала.**<br>Информационная безопасность. Защита от компьютерных вирусов**.**<br>Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение «Компьютерные вирусы». | 1 | 3 |
| **Консультации** | | 4 | |
| **Экзамен** | | 6 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

### ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Для реализации программы учебной дисциплины необходим кабинет «Информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютеры (оснащенные набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет - ресурсам;
- мультимедийный проектор;
- экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**


1. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ Б.Я.Советов, В.В.Цехановский.— 7-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 327с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06399-8.
2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06532-7.
3. Свириденко Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7
4. Журавлев А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6

## Дополнительные источники:

1. Синаторов С.В., Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. — Москва: КноРус, 2022. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8.
2. Бильфельд Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач: учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5.
3. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.
4. Калмыкова С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3.

## Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР.
2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.lms.iite.unesco.org Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям.
4. http://ru.iite.unesco.org/publications Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании.
5. www.ict.edu.ru портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
6. www.digital-edu.ru Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
7. www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
8. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».
9. http://www.ict.edu.ru/ Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
10. http://ru.wikibooks.org/wiki Информационные технологии.
11. http://www.rusedu.info/ Информационные технологии в образовании.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно- поисковые системы);<br>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;<br>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;<br>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | демонстрирует знание базовых системных программных продуктов и пакета прикладных программ для обработки тестовой, числовой и графической информации, а также информационно-поисковых систем<br>демонстрирует знание сущности методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>демонстрирует знание о составе и структуре персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;<br>демонстрирует знание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности;<br>демонстрирует знание основных положений и принципов автоматизированной обработки и передачи информации;<br>демонстрирует знание основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Оценивание устного ответа;<br>Оценивание выполнения практических работ;<br>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения практических работ;<br>Оценивание результатов тестирования;<br>Оценивание результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена | демонстрирует умение составить алгоритм вычисления с помощью формул и функций.<br>демонстрирует умение применения глобальной сети для организации оперативного обмена информацией. | Оценивание выполнения практических работ;<br>Наблюдение за деятельностью студентов в |

| | | |
|---|---|---|
| информацией;<br>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации; | демонстрирует умение использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.<br>демонстрирует умение использования программных средств и вычислительной техники для обработки и анализа информации.<br>демонстрирует умение самостоятельного использования информация полученной из локальных и глобальных сетей.<br>демонстрирует умение использования основных инструментов и команд графических редакторов;<br>демонстрирует умение самостоятельного поиска информации, составления и оформления документов и презентаций | процессе выполнения практических работ;<br>Оценивание результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯСТУДЕНТОВ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Классификация информационных систем | 1 | Лекция - визуализация | ОК 04 – ОК 06, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 2 | Базовое программное обеспечение | 1 | Лекция - визуализация | ОК 04 – ОК 06, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 3 | Прикладное программное обеспечение общего назначения | 1 | Лекция - визуализация | ОК 04 – ОК 06, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 4 | Создание и форматирование таблиц | 1 | Разбор конкретных ситуаций | ОК 04 – ОК 06, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 5 | Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов | 1 | Деловая игра | ОК 04 – ОК 06, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 6 | Вычислительные возможности MS Excel | 1 | Лекция - визуализация | ОК 04 – ОК 06, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 7 | Организация расчётов в табличном процессоре MS Excel. | 1 | Деловая игра | ОК 04 – ОК 06, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 8 | Организация системы управления базами данных | 1 | Лекция - визуализация | ОК 04 – ОК 06, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 9 | Современные способы организации презентаций | 1 | Разбор конкретных ситуаций | ОК 04 – ОК 06, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Сканирование изображений, распознавание текста | 1 | Разбор конкретных ситуаций | ОК 04 – ОК 06,<br>ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 11 | Организация поиска документов в СПС «Консультант Плюс» | 1 | Деловая игра | ОК 04 – ОК 06,<br>ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 12 | Компьютерные сети | 1 | Разбор конкретных ситуаций | ОК 04 – ОК 06,<br>ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 13 | Работа с электронной почтой. Приём, отправка сообщений. | 1 | Деловая игра | ОК 04 – ОК 06,<br>ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 14 | Поиск информации в глобальной сети. | 1 | Деловая игра | ОК 04 – ОК 06,<br>ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 15 | Информационная безопасность | 1 | Лекция - визуализация | ОК 04 – ОК 06,<br>ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |
| 16 | Защита от компьютерных вирусов | 1 | Разбор конкретных ситуаций | ОК 04 – ОК 06,<br>ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Психология

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Абдреева Наталья Павловна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематический план
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплект контрольно-оценочных средств
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и (или) практических занятий
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Лист изменений

## 7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.10 Психология

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.10 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящим в состав укрупнённой группыпрофессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3, ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 | · эффективно работать в команде;<br>· проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;<br>· регулировать и разрешать конфликтные ситуации;<br>· общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;<br>· использовать вербальные и невербальные средства общения в | основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;<br>задачи и методы психологии;<br>основы психосоматики;<br>особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;<br>особенности делового общения; |

психотерапевтических целях;
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – 64 часа,

в том числе:

всего учебных занятий – 56 часов;

самостоятельная учебная работа – 4 часа;

консультации – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.13 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **64** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **56** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **4** |
| **Консультации** | **4** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## 2.14 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы общей психологии** | | **12** | |
| Тема 1.1<br>Введение в общую психологию | **Содержание учебного материала.**<br>Предмет, объект, разделы общей психологии. Основные направления общей психологии. Методы исследования в общей психологии (наблюдение, беседа, эксперимент). | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №1 «Правила обработки и оформления результатов диагностики» | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 1.2<br>Познавательные процессы - ощущение и восприятие, память и внимание, мышление, воображение и речь | **Содержание учебного материала.**<br>Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Классификации видов ощущений. Свойства ощущений. Свойства и виды восприятия.<br>Память и внимание<br>Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Внимание. Функции и свойства внимания. Классификация видов внимания.<br>Мыщление, воображение и речь<br>Мышление. Основные операции мыслительной деятельности. Классификация видов мышления. Воображение. Функции воображения. Речь. Виды речи. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №2 «Методы диагностики состояния познавательных процессов» | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Виды мышления» | 1 | 3 |
| Тема 1.3<br>Эмоционально-волевая сфера | **Содержание учебного материала.**<br>Понятия «эмоции», «чувства», «аффект», «воля», «стресс». Психологическая травма и постстрессовый синдром. Профилактика стресса. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 3 Тренинг «Эмоциональная саморегуляция» | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Дыхание при речи» | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Психология личности** | | **13** | |
| Тема 2.1<br>Понятие личности (теории, структура). Свойства личности. | **Содержание учебного материала.**<br>Личность, индивид, индивидуальность. Теории личности. Структура личности. Механизмы психологической защиты личности.<br>Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуации характера. Способности. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №4 «Методы диагностики свойств личности: темперамент и характер» | 2 | 22 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.2<br>Закономерности возрастного развития личности.<br>Социализация как форма формирования и развития личности. | **Содержание учебного материала.**<br>Теории возрастной периодизации психического развития. Движущие силы психического развития. Возрастная периодизация психического развития Э. Эриксона и Л.С. Выготского<br>Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы и факторы социализации. Сферы социализации личности. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №5 «Методы исследования развития личности» | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Составить таблицу «Теории развития личности. Возрастная периодизация психического развития» с указанием сравнительных характеристик. | 1 | 3 |
| Тема 2.3<br>Профессионально-личностные качества медицинского работника | **Содержание учебного материала.**<br>История профессионального образа медицинского работника. Понятие имиджа. Особенности имиджа медицинского работника. Личностный рост, личностная зрелость. Ответственность за своё эмоциональное состояние. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 6 «Анализ профессионально-личностных качеств медицинского работника»<br>Практическое занятие № 7 Семинар «Личность. Свойства личности» | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 3 |
| **Раздел 3. Социальная психология групп** | | **15** | |
| Тема3.1<br>Понятие о группах. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива | **Содержание учебного материала.**<br>Группы как социально-психологический феномен. Характеристика больших и малых социальных групп. Феномены руководства и лидерства. Эффективность совместной деятельности.<br>Коллектив. Коллектив как разновидность малых групп. Понятия, через которые определяется социально-психологический климат коллектива. Общение с коллегами, входящими в состав медицинской бригады. Влияние стиля управления на социально-психологический климат коллектива. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №8 «Метод диагностики уровня межличностных отношений в группе»<br>Практическое занятие № 9 Тренинг «Развитие лидерской эффективности личности» | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 3.2<br>Общение. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. | **Содержание учебного материала.**<br>Определение общения, виды общения. Функции и средства общения. Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнёра выразить свою мысль.<br>Стороны общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 10 «Способы преодоления коммуникативных барьеров» | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 3 |
| Тема 3.3<br>Специфика общения медицинского работника | **Содержание учебного материала.**<br>Особенности общения медицинского работника в профессиональной среде. Особенности общения в системе «врач-фельдшер-медицинская сестра-пациент». Вопросы медицинской этики и деонтологии. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 11 Тренинг «Способы общения и взаимодействия»<br>Практическое занятие № 12 Тренинг «Способы общения и взаимодействия» | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 3.4<br>Деформация общения. Конфликт. | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой. Структура конфликта: объект, предмет, участники, среда конфликта, образы, конфликтные действия и исходы. Стратегии взаимодействия в конфликте. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 13 «Анализ структуры конфликта» | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 4. Нравственные основы семейной жизни** | | **3** | |
| Тема 4.1<br>Личность и межличностные отношения | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №14 «Личность и межличностные отношения»<br>Практическое занятие № 15 «Семейное воспитание» | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Раздел 5. Основы психосоматики и медицинской психологии** | | **16** | |
| Тема 5.1<br>Социопсихосоматика здоровья.<br>Семейный подход в медицине. | **Содержание учебного материала.**<br>Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Пациент и его отношение к болезни. Системный подход в современной семейной психологии. Стадии семьи и семейные кризисы. Дисфункциональная семья. Семейный подход в медицине. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 16 «Психологические факторы эффективности лечебного процесса.» | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 1 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Подготовить сообщение на тему « Семейные кризисы» | | |
| Тема 5.2<br>Психология работы с терапевтическими больными, хирургическими больными, в акушерстве и гинекологии, в педиатрии.<br>Психологический уход за умирающим. | **Содержание учебного материала.**<br>Роль психических факторов в возникновении соматических жалоб. Психологические особенности личности больного с различными соматическими заболеваниями.<br>В хирургии.. Психологическая готовность пациента к операции: страх больного перед операцией, отказ больного от операции. Психологические особенности предоперационного и постоперационного периодов.<br>В акушерстве и гинекологии. Психологические особенности женщины в период беременности. Психологические проблемы, связанные с беременностью и родами. Психологические проблемы, связанные с искусственным прерыванием беременности. Психологические особенности женщины в климактерический период.<br>В педиатрии. Психологическое влияние госпитализации на ребенка. Установление контакта с ребенком. Психологические аспекты подготовки ребенка к операции. Общение с родственниками ребенка.<br>Психологический уход за умирающим. Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Психологический уход за умирающим. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Общение с родственниками умирающего. | 6 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №17 «Методы диагностики психологических особенностей личности пациента с различными соматическими заболеваниями» | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 5.3<br>Охрана психического здоровья медицинских работников | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на проявление симптомов СЭВ. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие №18 «Методы диагностики СЭВ» | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Дифференцированный зачёт** | | 1 | |
| **Консультации** | | **4** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.10Психология

Для реализации программы учебной дисциплины необходим кабинет «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Материалы для проведения тренинговых занятий.

Технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**


1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2023. - 672 с.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. - М.: Академия, 2022. - 464 с.
3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2023. – 280 с.
4. Петрова, Н. Н. Психология для медицинских специальностей/ Н. Н. Петрова. – М.: Академия, 2024. – 318 с.
5. Семечкин, Н. И. Социальная психология/ Н. И. Семечкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 480 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 448с.


**Дополнительные источники:**


1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие

для студентов вузов. - М.: Академия, 2022. - 316 с.
2. Алтунина, И.Р. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Алтунина И.Р.; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 409 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2023. - 376 с.
4. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств/ А. В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2023. – 156 с.
5. Большая психологическая энциклопедия [Текст] /Альмуханова А.Д. и др.– М.: Эксмо, 2021. – 542с.
6. Бычков, В.В. Эстетика [Текст]: учебник /Бычков В.В. - М.: КНОРУС, 2023. -528 с.
7. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов/ Н. Н. Васильев. – СПб.: Речь, 2023. – 170 с.
8. Кривцун, О. А. Эстетика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 549 с.
9. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 2023. - 592 с.
10. Немов, Р.С. Социальная психология/ Р. С. Немов. — СПб.: Питер, 2023. – 427 с.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Обухова Л.Ф. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 460 с.
12. Творогова, Н. Д. Психология развития профессионала/ Н. Д. Творогова. – М.: ВУНМЦ, 2023. – 159 с.
13. Шибутани, Т. Социальная психология/ Т. Шибутани. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 450 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;<br>задачи и методы психологии;<br>основы психосоматики;<br>особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;<br>особенности делового общения. | - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам общей, социальной и медицинской психологии;<br>- демонстрация знаний основ психосоматики, особенностей психических процессов у здорового и больного человека;<br>- демонстрация знаний психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни;<br>- демонстрация знаний особенностей делового общения. | Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Устный опрос<br>Работа с немыми иллюстрациями<br>Дифференцированный зачёт |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>эффективно работать в команде;<br>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;<br>осуществлять психологическую поддержку пациента и окружения;<br>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;<br>общаться с пациентами коллегами в процессе профессиональной деятельности;<br>использовать вербальные невербальные средства | - применение принципов и приемов психологии при решении профессиональных задач;<br>- применение технологий командной работы;<br>- демонстрация умений регулировать и разрешать конфликтные ситуации;<br>- использование конструктивных способов общения с пациентами, коллегами, руководством;<br>- демонстрация умений проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при | Экспертная оценка выполнения практических заданий<br>Экзамен<br>Дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат лечебно-профилактическом учреждении. | стрессе, использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно- профилактическом учреждении. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯСТУДЕНТОВ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Внимание. Функции и свойства внимания. Классификация видов внимания. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3,ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 |
| 2 | Личность, индивид, индивидуальность. Теории личности. Структура личности. Механизмы психологической защиты личности. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3,ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 |
| 3 | Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы и факторы социализации. Сферы социализации личности. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3,ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 |
| 4 | Ответственность за своё эмоциональное состояние. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3,ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 |
| 5 | Коллектив. Коллектив как разновидность малых групп. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3,ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 |
| 6 | Стороны общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3,ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 |
| 7 | Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3,ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Стадии семьи и семейные кризисы. Дисфункциональная семья. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3,ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 |
| 9 | Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. | 1 | Лекция - визуализация | ОК.01-04, ОК.06-08, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1-1,3,ПК 2.1-2.4, ПК 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим советом | Директор ГБПОУ «Большеглушицкий |
| Председатель | государственный техникум» |
| _____ Е.Г.Чекмарева | _____ Е.Н.Хлопотова |
| «___»_____ 2025г. | «___»_____2025г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

медицинская сестра/

медицинский брат.

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Борзунова Юлия Булатовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИТЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план)
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств)
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий)
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические указания по выполнению самостоятельных работ)
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Лист изменений)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 03. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 09. | Ориентироваться в условиях смены технологий в |

| | |
|---|---|
| | профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию. |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь. |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. |

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**уметь**:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

**знать**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус медицинского работника;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов,
самостоятельной работы — 2 часа,
консультации – 2 часа.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **28** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** |
| **Консультации** | **2** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1.<br>Право и законодательство | | **4** | |
| Тема 1.1.Основы права. | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие и виды социальных норм и норм права, Система российского законодательства, Толкование правовых норм | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы.** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 0 | |
| Тема 1.2<br>Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность | **Содержание учебного материала**<br>Структура правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 1.3<br>Конституция РФ - | **Содержание учебного материала.**<br>Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основной закон государства | Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.<br>Конституция 1993г. | | |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы.** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 1.4 Конституционные основы правового статуса личности. | **Содержание учебного материала.**<br>Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.<br>Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности<br>Гарантии конституционных прав и свобод личности<br>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | 0 |
| Раздел 2. Право и экономика | | **9** | |
| Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений | **Содержание учебного материала.**<br>Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.<br>Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие№1 Виды и формы предпринимательской деятельности | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права<br>Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.<br>Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые<br>Формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.<br>Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы.** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 2.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие юридического лица. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы. Правоспособность юридических лиц. Ликвидация юридических лиц | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 2.4<br>Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. | **Содержание учебного материала.**<br>Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 2.5.<br>Договорное право | **Содержание учебного материала.**<br>Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие№2 Составление договора купли-продажи | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 2.6<br>Экономические споры | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие экономических споров<br>Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практические занятие№3 Составление претензии | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Раздел 3.<br>Труд и социальная защита. | | **12** | |
| Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права | **Содержание учебного материала**<br>Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ<br>Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.<br>Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Сообщение о трудовом законодательстве в образовании. Составить примеры трудовых договоров. Заполнить образцы переводов с одного места работы на другое. | 1 | 3 |
| Тема 3.2<br>Правовое регулирование занятости и трудоустройства | **Содержание учебного материала**<br>Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения<br>Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Меры социальной поддержки безработных. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практические занятия №4 Составление трудового договора | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 3.3. Трудовой договор | **Содержание учебного материала**<br>Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.<br>Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.<br>Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу<br>Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.<br>Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха | **Содержание учебного материала**<br>Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления.<br>Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.<br>Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.<br>Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Выписать виды административных правонарушений и назначение административных взысканий согласно КоАП | 1 | 3 |
| Тема 3.5<br>Заработная плата. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.<br>Порядок выплаты заработной платы. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 3.6**.** Трудовая дисциплина | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.<br>Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 3.7 | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Материальная ответственность сторон трудового договора | Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности.<br>Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.<br>Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.<br>Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба. | | |
| | **Практические занятия.** | 0 | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| Тема 3.8. Трудовые споры | **Содержание учебного материала**<br>Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.<br>Понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.<br>Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд.<br>Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие№ 5 Составление искового заявления о восстановлении на работе | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 0 | |
| Раздел 4 Административные правонарушения и административная ответственность. Виды административных наказаний | | **2** | |
| Тема 4.1. Административные правонарушения и ответственность**.** | **Содержание учебного материала**<br>Признаки административного правонарушения. Субъекты административного правонарушения. Виды правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания | 1 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие№6 Виды правонарушений | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 0 | |
| | **Дифференцированный зачёт** | **1** | 3 |
| | **Консультации** | **2** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Освоение программы учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности требует наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер преподавателя;

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**


1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования/ В.В.Румынина.-12-еизд.стер.-М.; Издательский центр «Академия», 2020-224с.
2. Бялт В.С. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО. Издательство Юрайт.2020г.


**Дополнительные источники:**


1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
3. Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.


**Интернет ресурсы**


1. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library

2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа http://www.cons-plus.ru.
3. Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898

Интернет ресурс. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: http://www.kadrovic-plus.ru/catalog/likbez/element .php?id=1085

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - правила делового общения;<br>- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;<br>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;<br>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;<br>- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;<br>- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | **Текущий контроль при проведении:**<br>- письменного / устного опроса;<br>- тестирования;<br>**Промежуточная аттестация**<br>в форме дифференцированного зачета |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;<br>- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;<br>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;<br>- поддерживать деловую репутацию; | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Рациональность действий и | **Текущий контроль:**<br>- защита отчетов по практическим занятиям;<br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий<br>**Промежуточная аттестация**:<br>- экспертная оценка выполнения теоретических и практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| - создавать и соблюдать имидж делового человека | т.д. | на дифференцированном зачете |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Понятие материальной ответственности. | 1 | Интерактивная лекция | ОК 2-5,9,11 |
| 2 | Права и обязанности детей. | 1 | Дискуссия | ОК 2-5,9,11<br>ПК 1.1.-1.3. |
| 3 | Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. | 1 | Семинар в диалоговом режиме | ОК 2-5,9,11 |
| 4 | Дисциплинарные взыскания, | 1 | Разбор конкретных ситуаций | ОК 2-5,9,11 |
| 5 | Механизм защиты прав и свобод. | 1 | Интерактивная лекция | ОК 2-5,9,11 |
| 6 | Нормативно-правовые акты в системе российского законодательства | 1 | Интерактивная лекция | ОК 2-5,9,11 |
| 7 | Признаки административного правонарушения. | 1 | Дискуссия | ОК 2-5,9,11 |
| 8 | Конвенция ООН о правах ребенка. | 1 | Дискуссия | ОК 2-5,9,11 |
| 9 | Понятие трудовых споров, их виды | 1 | Семинар в диалоговом режиме | ОК 2-5,9,11 |
| 10 | Государственная политика в сфере образования. | 1 | Семинар в диалоговом режиме | ОК 2-5,9,11 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением. | |
|---|---|
| БЫЛО | СТАЛО |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

ОПОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Абдреева Наталья Павловна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематический план
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплект контрольно-оценочных средств
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и (или) практических занятий
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Лист изменений

## 8. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | ○ применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;<br>○ определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;<br>○ оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;<br>○ различать виды предпринимательства и | ○ историю развития предпринимательства в России;<br>○ понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;<br>○ объекты, субъекты и цели предпринимательства;<br>○ нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;<br>○ виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций; |

организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;
- определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;
- разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;
- применять этические нормы предпринимательства;
- выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;
- производить оценку предпринимательской деятельности.
- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;
- характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;
- типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;
- предпринимательские риски и способы их снижения;
- понятие культуры предпринимательства.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – 56 часов,

в том числе:

всего учебных занятий – 50 часов;

самостоятельная учебная работа – 4 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.15 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | **56** |
| **Всего учебных занятий (всего)** | **50** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 9 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **4** |
| **Консультации** | **2** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 1.<br>Содержание и виды предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала.**<br>Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно- правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство | 7 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 1. Анализ различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить презентацию «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» | 1 | 3 |
| Тема 2.<br>Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ | **Содержание учебного материала.**<br>Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс РФ (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Правовые основы предпринимательской деятельности. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить презентацию «Нормативно-правовые акты, регламентирующие | 1 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | предпринимательскую деятельность в РФ» | | |
| Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала.** Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия.** Практическое занятие № 2. Технология регистрации субъекта предпринимательской деятельности | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала.** Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения – общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства. | 6 | 1 |
| | **Практические занятия.** Практическое занятие № 3. Расчет налогов и сборов (НДФЛ, отчислений на социальное страхование) | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 5. Бухгалтерский учёт и отчётность | **Содержание учебного материала.** Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| Тема 6. Имущественные, | **Содержание учебного материала.** Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, | 8 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства | заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства. | | |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 4. Преимущества и недостатки малого и среднего бизнеса | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Виды кредитов» | 1 | 3 |
| Тема 7.<br>Маркетинг в предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала.**<br>Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение на тему «Конкуренция и конкурентоспособность» | 1 | 3 |
| Тема 8.<br>Управление персоналом | **Содержание учебного материала.**<br>Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем - работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия.** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 9.<br>Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана | **Содержание учебного материала.**<br>Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция.<br>Стратегия продвижения товара. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план**.** Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану. Примеры бизнес-идей в строительной сфере | 4 | 1 |
| | **Практические занятия.**<br>Практическое занятие № 5. Разработка и презентация бизнес-идеи | 2 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | 1 | |
| **Консультации** | | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

Для реализации программы учебной дисциплины необходим кабинет «Экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет - ресурсам;
- мультимедийный проектор;
- экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**


1. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макарени, Е.М.Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542524
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536658
4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко.

— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/55171

**Дополнительные источники:**

1. Братухина, О. А., Основы экономики (с практикумом): учебное пособие /О. А. Братухина. — Москва: КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11868-9. — URL: https://book.ru/book/949878 — Текст: электронный.
2. Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2021. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
3. Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2022. – 232 с.

**Интернет-ресурсы**

12. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал//Режим доступа :http://www.garant.ru [электронный ресурс]
13. Интернет-портал «Предпринимательский всеобуч»// Режим доступа: https://school.centrinvest.ru/tutorials [электронный ресурс]
14. КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система//Режим доступа: http://base.consultant.ru [электронный ресурс]
15. Национальный проект. Мойбизнес.рф// Режим доступа: https://мойбизнес.рф/smi/novyy-tsentr-moy-biznes-pomozhet-predprinimatelyam-samarskoy-oblasti [электронный ресурс]
16. Онлайн – урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» - материалы Центрального банка Российской Федерации (проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности»// Режим доступа: https://dni-fg.ru/business [электронный ресурс]
17. Свой бизнес. Специализированный сайт и журнал о предпринимательстве // Режим доступа: http://www.mybiz.ru/ [электронный ресурс]
18. Секрет фирмы. Интернет – журнал о бизнесе в России. Энциклопедия// Режим доступа: https://secretmag.ru/enciklopediya [электронный ресурс]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения**<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| ○ применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;<br>○ определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;<br>○ оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;<br>○ различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;<br>○ определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;<br>○ разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;<br>○ применять этические нормы предпринимательства;<br>○ выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;<br>○ производить оценку предпринимательской деятельности. | Оценивание выполнения практических работ;<br>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения практических работ;<br>Оценивание результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ. |
| **Знания:** | |
| ○ историю развития предпринимательства в России;<br>○ понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;<br>○ объекты, субъекты и цели предпринимательства;<br>○ нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую | Оценивание устного ответа;<br>Оценивание выполнения практических работ;<br>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения практических работ;<br>Оценивание результатов |

| **Результаты обучения**<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| деятельность;<br>○ виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;<br>○ внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;<br>○ характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;<br>○ типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;<br>○ предпринимательские риски и способы их снижения;<br>○ понятие культуры предпринимательства. | тестирования;<br>Оценивание результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯСТУДЕНТОВ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01 – ОК 09 |
| 2 | Регистрация предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. | 1 | Деловая игра | ОК 01 – ОК 09 |
| 3 | Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01 – ОК 09 |
| 4 | Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. | 1 | Деловая игра | ОК 01 – ОК 09 |
| 5 | Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. | 1 | Деловая игра | ОК 01 – ОК 09 |
| 6 | Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. | 1 | Деловая игра | ОК 01 – ОК 09 |
| 7 | Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01 – ОК 09 |
| 8 | Стратегия продвижения товара. | 1 | Деловая игра | ОК 01 – ОК 09 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Профиль обучения: естественно-научный
Квалификация:
Медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 2 года 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025 г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:
Брусенцева Марина Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 17 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 24 |
| 6 | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 26 |
| 7 | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план) | |
| 8 | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств) | |
| 9 | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий) | |
| 10 | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы) | |
| 11 | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (РП УП.01 Учебная практика) | |
| 12 | ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Тематический план УП.01) | |
| 13 | ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (РП ПП.01 Производственная практика) | |
| 14 | ПРИЛОЖЕНИЕ 9 (Тематический план ПП.01) | |
| 15 | ПРИЛОЖЕНИЕ 10 (Комплект контрольно-оценочных средств УП.01, ПП.01) | |
| 16 | ПРИЛОЖЕНИЕ 11 (Комплект контрольно-оценочных средств ПМ.01) | |
| 17 | ПРИЛОЖЕНИЕ 12 (Лист изменений) | 28 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

## 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**владеть навыками:**

- организации рабочего места;

- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;

- осуществлять контроль режимов стерилизации;

**знать:**

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;

- технологии стерилизации медицинских изделий;

- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;

- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего –146 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа,

консультации – 4 часа,

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК профессионального модуля | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Консультации, ч часов | Промежуточная аттестация, часов | Экзамен по модулю, часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов | | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | | | |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. | МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 68 | 60 | 34 | | 4 | | | | 4 | | |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| | Производственная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | | | |
| | Экзамен по модулю, часов | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| Всего: | | 146 | 60 | 34 | | 4 | | 36 | 36 | 4 | | 6 |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | | | |
| МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | | | |
| **Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)** | **Содержание**<br>Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).<br>Факторы риска возникновения ИСМП.<br>Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.<br>Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 2.** | **Содержание** | 2 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Инфекционный контроль и профилактика ИСМП** | Выявление и регистрация ИСМП.<br>Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала** | **Содержание**<br>Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.<br>Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.<br>Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств<br>Уровни деконтаминации рук медперсонала<br>Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) | 6 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 1 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.<br>Практическое занятие № 2 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.<br>Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.<br>Оформление утвержденной медицинской документации | 4 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 4. Дезинфекция** | **Содержание**<br>Виды, цели и задачи дезинфекции<br>Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.<br>Методы контроля качества дезинфекции<br>Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции | 5 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 3 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые<br>Практическое занятие № 4 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации** | **Содержание**<br>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).<br>Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 5 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. | 8 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Оформление утвержденной медицинской документации<br>Практическое занятие № 6 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.<br>Оформление утвержденной медицинской документации | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. | 1 | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях** | **Содержание**<br>Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.<br>Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19). | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 7 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения** | **Содержание**<br>Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений<br>Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.<br>Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.<br>Технологии стерилизации медицинских изделий. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 8 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий | 12 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации<br>Практическое занятие № 9 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).<br>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Оформление утвержденной медицинской документации<br>Практическое занятие № 10 Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.<br>Составить конспект по теме: Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.<br>Составить конспект по теме: Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. | 3 | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| Учебная практика.<br>Виды работ:<br>Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br>Проведение дезинфекции медицинских изделий | | 36 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Проведение текущей уборки помещений медицинской организации<br>Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.<br>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br>Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации<br>Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты<br>Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>Оформление утвержденной медицинской документации | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю.<br>Виды работ:<br>Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br>Проведение дезинфекции медицинских изделий<br>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br>Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации<br>Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты<br>Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.<br>Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)<br>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению<br>Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации<br>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. | 36 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Оформление утвержденной медицинской документации | | | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Экзамен по модулю** | | **6** | |
| **Всего** | | **146** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других

инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники*

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2

3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.

4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021, 2020. – 717 с., 796 с

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

*Дополнительные источники*

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

*Интернет-ресурсы:*

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7.Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8.Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии, ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Охрана труда.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;<br>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | -проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;<br>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;<br>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным | Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | целям;<br>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами; | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами;<br>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |

**Приложение 1**

к рабочей программе ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | | | | |
| 55. | Виды, цели и задачи дезинфекции | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 56. | Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 57. | Методы контроля качества дезинфекции | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 58. | Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 59. | Виды, цели и задачи дезинфекции | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 6. | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). | | | ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 7. | Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 8. | Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 9. | Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19). | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 10. | Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 11. | Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 12. | Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |
| 13. | Технологии стерилизации медицинских изделий. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09. |

**Приложение 12**

к рабочей программе ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи по специальности 34.02.01 Сестринское дело

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

ОПОП по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:
Брусенцева Марина Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |
| 6 | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 23 |
| 7 | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план) | |
| 8 | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств) | |
| 9 | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий) | |
| 10 | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы) | |
| 11 | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (РП УП.02 Учебная практика) | |
| 12 | ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Тематический план УП.02) | |
| 13 | ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (РП ПП.02 Производственная практика) | |
| 14 | ПРИЛОЖЕНИЕ 9 (Тематический план ПП.02) | |
| 15 | ПРИЛОЖЕНИЕ 10 (Комплект контрольно-оценочных средств УП.02, ПП.02) | |
| 16 | ПРИЛОЖЕНИЕ 11 (Комплект контрольно-оценочных средств ПМ.02) | |
| 17 | ПРИЛОЖЕНИЕ 12 (Лист изменений) | 24 |

## 4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

### 4.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**владеть навыками:**

-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

-использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

**уметь:**

-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

-использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

-использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

-осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

**знать:**

-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

-правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

-должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 146 часов

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа,

консультации – 4 часа,

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 6.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК профессионального модуля | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Консультации, ч часов | Промежуточная аттестация, часов | Экзамен по модулю, часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов | | | |
| | | | Всего, часов | лабораторные работы и практические занятия, | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | | | |
| ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. | МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 68 | 60 | 48 | | 4 | | | | 4 | | |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| | Производственная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | | | |
| | Экзамен по модулю, часов | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| Всего: | | 146 | 60 | 48 | | 4 | | 36 | 36 | 4 | | 6 |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.** | | | |
| **МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры** | | | |
| **Тема 1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях** | **Содержание**<br>Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.<br>Основы электронного документооборота.<br>Оптическое распознавание документа. Электронная подпись. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной | 6 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | нетрудоспособности.<br>Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.<br>Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Основы электронного документооборота. | 1 | |
| **Тема 2.<br>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»** | **Содержание**<br>Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).<br>Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС.<br>Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) | 3 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическая работа № 4 Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах.<br>Практическая работа № 5 Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр<br>Практическая работа № 6 Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции | 32 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса.<br>Практическая работа № 7 Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.<br>Практическая работа № 8 Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.<br>Практическая работа № 9 Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.<br>Практическая работа №10 Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel.<br>Практическая работа №11 Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.<br>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование<br>Практическая работа №12 Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.<br>Практическая работа №13 Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.<br>Практическая работа №14 Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.<br>Практическая работа №15 Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.<br>Практическая работа №16 Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.<br>Практическая работа №17 Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.<br>Практическая работа №18 Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Основные правила создания презентации.<br>Практическая работа №19 Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Телекоммуникационные технологии в медицине. | 1 | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 3.<br>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну** | **Содержание**<br>Право пациента на защиту своих персональных данных.<br>Защита сведений, составляющих врачебную тайну. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 20 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.<br>Практическое занятие № 21 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач<br>Практическое занятие № 22 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Защита сведений, составляющих врачебную тайну. | 1 | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 4.<br>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.** | **Содержание**<br>Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности.<br>Понятие. Принцип организации. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 23 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>Практическое занятие № 24 Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского | 4 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | персонала | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Принцип организации. | 1 | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| Учебная практика.<br>Виды работ:<br>1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»<br>2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»<br>3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»<br>4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»<br>5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»<br>6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» | | 36 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю.<br>Виды работ:<br>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:<br>- карта амбулаторного больного;<br>- статистический талон;<br>- талон на прием;<br>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);<br>- журнал госпитализации;<br>- журнал отказа в госпитализации;<br>- журнал учета наркотических веществ;<br>- карта диспансерного наблюдения; | | 36 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| - листок или справка о временной нетрудоспособности;<br>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;<br>- экстренное извещение<br>- и другие<br>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации<br>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. | | | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Экзамен по модулю** | | **6** | |
| **Всего** | | **146** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо /

И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии, ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Охрана труда.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;<br>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;<br>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;<br>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации | Экспертная оценка формирования |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |

**Приложение 1**

к рабочей программе ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| МДК. 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | | | | |
| 60. | Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 61. | Основы электронного документооборота. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 62. | Оптическое распознавание документа. Электронная подпись. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 63. | Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 64. | Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 65. | Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 7. | Право пациента на защиту своих персональных данных. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 8. | Защита сведений, составляющих врачебную тайну. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 9. | Защита сведений, составляющих врачебную тайну. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 10. | Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |
| 11. | Понятие. Принцип организации. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ОК 01.;ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;ОК 09. |

**Приложение 12**

к рабочей программе ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по специальности 34.02.01 Сестринское дело

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ОПОП по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:
Брусенцева Марина Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 99 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |
| 6 | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 32 |
| 7 | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план) | |
| 8 | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств) | |
| 9 | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий) | |
| 10 | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы) | |
| 11 | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (РП УП.03 Учебная практика) | |
| 12 | ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Тематический план УП.03) | |
| 13 | ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (РП ПП.03 Производственная практика) | |
| 14 | ПРИЛОЖЕНИЕ 9 (Тематический план ПП.03) | |
| 15 | ПРИЛОЖЕНИЕ 10 (Комплект контрольно-оценочных средств УП.03, ПП.03) | |
| 16 | ПРИЛОЖЕНИЕ 11 (Комплект контрольно-оценочных средств ПМ.03) | |
| 17 | ПРИЛОЖЕНИЕ 12 (Лист изменений) | 35 |

# 7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

## 7.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**владеть навыками:**

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;

- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

**уметь:**

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;

- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра,

порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;

- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

**знать:**

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

- заболевания, обусловленные образом жизни человека;

- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

- факторы, способствующие сохранению здоровья;

- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;

- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- правила и порядок проведения профилактического осмотра;

- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;

- меры профилактики инфекционных заболеваний;

- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

- течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 212 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

консультации – 4 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

## 8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, |

| | |
|---|---|
| | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## 9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 9.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК профессионального модуля | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Консультации, ч часов | Промежуточная аттестация, часов | Экзамен по модулю, часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов | | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. | МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний | 52 | 46 | 29 | | 4 | | | | 2 | | |
| | МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 46 | 40 | 24 | | 4 | | | | 2 | | |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| | Производственная практика, часов | 36 | | | | | | | 72 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Экзамен по модулю, часов | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| Всего: | | 182 | 86 | 53 | | 8 | | 36 | 72 | 4 | | 6 |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** | | | |
| **МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний** | | | |
| **Тема 1.1. Здоровье и образ жизни** | **Содержание**<br>Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.<br>Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.<br>Заболевания, обусловленные образом жизни. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний | 1 | |
| **Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое** | **Содержание**<br>Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. | 2 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **просвещение населения** | Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.<br>Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.<br>Факторы риска для здоровья. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №1. Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья.<br>Практическое занятие №2. Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.<br>Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). | 6 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. | 1 | |
| **Тема 1.3. Программы здорового образа жизни** | **Содержание**<br>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.<br>Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №3. Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте** | **Содержание**<br>Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.<br>Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №4. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.<br>Практическое занятие №5. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.<br>Практическое занятие №6. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей. | 9 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Основы формирования здоровья у детей первого года жизни | 1 | |
| **Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста** | **Содержание**<br>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста<br>Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.<br>Климактерический период, особенности | 4 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №7. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.<br>Практическое занятие №8. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена | 6 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | половой жизни). Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений. | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание**<br>Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №9. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. | 1 | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| **МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи** | | | |
| **Тема № 1.1. Организация и** | **Содержание**<br>Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. | 2 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **структура системы первичной медико-санитарной помощи** | Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.<br>Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 1. Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.2. Профилактика неинфекционных заболеваний** | **Содержание**<br>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.<br>Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии<br>Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Правила и порядок проведения профилактических осмотров. | 1 | |
| **Тема 1.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение** | **Содержание**<br>Цели и задачи диспансеризации населения.<br>Порядок проведения диспансеризации населения.<br>Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.<br>Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. | 3 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №2. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. | 8 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Критерии эффективности диспансерного наблюдения | 1 | |
| **Тема 1.4. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание**<br>Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных.<br>Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.<br>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 3. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания. | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. | 1 | |
| **Тема 1.5. Иммунопрофилактика населения** | **Содержание**<br>Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации.<br>Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем | 2 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | профилактических прививок. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 4. Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.<br>Практическое занятие № 5. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. | 8 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. | 1 | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| Учебная практика.<br>Виды работ:<br>Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации.<br>Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.<br>Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований.<br>Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера.<br>Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь).<br>Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.<br>Участие в проведении иммунопрофилактики.<br>Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в | | 36 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| центре здоровья. | | | |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:<br>- участие в проведении профилактических осмотров;<br>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;<br>- проведение иммунопрофилактики;<br>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения.<br>Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях.<br>Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.<br>Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.<br>Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.<br>Оформление медицинской документации. | | 72 | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Экзамен по модулю** | | **6** | |
| **Всего** | | **212** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет - Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники*

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

*Дополнительные источники*

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155674 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189380 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189294 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии, ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Охрана труда.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики | - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;<br>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».<br>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.<br>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и | - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения |

| | | |
|---|---|---|
| диспансеризации населения | | |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок | Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**Приложение 1**

к рабочей программе ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний** | | | | |
| 1. | Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 2. | Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.<br>Заболевания, обусловленные образом жизни. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 3. | Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 4. | Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 5. | Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 6. | Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и | 1 | Лекция - | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитие заболеваний у детей. | | визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 7. | Понятия «геронтология», «старость», «старение». | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 8. | Основные гипотезы старения. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 9. | Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 10. | Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| **МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи** | | | | |
| 1. | Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 2. | Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 3. | Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 4. | Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 5. | Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 6. | Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 7. | Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 8. | Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 9. | Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 10. | Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |

**Приложение 12**

к рабочей программе ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни по специальности 34.02.01 Сестринское дело

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

ОПОП по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.0.2.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:
Брусенцева Марина Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 50 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 60 |
| 6 | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 64 |
| 7 | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план) | |
| 8 | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств) | |
| 9 | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий) | |
| 10 | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы) | |
| 11 | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (РП УП.04 Учебная практика) | |
| 12 | ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Тематический план УП.04) | |
| 13 | ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (РП ПП.04 Производственная практика) | |
| 14 | ПРИЛОЖЕНИЕ 9 (Тематический план ПП.04) | |
| 15 | ПРИЛОЖЕНИЕ 10 (Комплект контрольно-оценочных средств УП.04, ПП.04) | |
| 16 | ПРИЛОЖЕНИЕ 11 (Комплект контрольно-оценочных средств ПМ.04) | |
| 17 | ПРИЛОЖЕНИЕ 12 (Лист изменений) | 71 |

## 10. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

### 10.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**владеть навыками:**

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации;

**уметь:**

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;

- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;

- введение питательных смесей через рот (сипинг);

- хранение питательных смесей;

- зондирование желудка, промывание желудка;

- применение грелки, пузыря со льдом;

- наложение компресса;

- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;

- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;

- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;

- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;

- осуществление ухода за интестинальным зондом;

- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;

- осуществление ухода за дренажом;

- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;

- постановку очистительной клизмы;

- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;

- оказание пособия при недержании кала;

- постановку сифонной клизмы;

- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;

- осуществление ухода за мочевым катетером;

- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;

- оказание пособия при недержании мочи;

- катетеризацию мочевого пузыря;

- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;

- введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;

- катетеризацию периферических вен;

- внутривенное введение лекарственных препаратов;

- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;

- осуществление ухода за сосудистым катетером;

- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;

- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);

- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;

- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;

**знать:**

- основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

- анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;

- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

- правил десмургии и транспортной иммобилизации;

- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;

- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

- правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- порядка медицинской реабилитации.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 552 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов;

курсовая работа- 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

консультации – 12 часов;

учебной практики – 144 часов;

производственной практики – 108 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

## 11.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, |

| | |
|---|---|
| | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## 12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 12.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК профессионального модуля | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Консультации, ч часов | Промежуточная аттестация, часов | Экзамен по модулю, часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов | | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | | | |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | МДК 04.01. Общий уход за пациентами | 80 | 72 | 37 | | 4 | | | | 4 | | |
| | МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 148 | 114 | 37 | 20 | 8 | | | | 6 | | |
| | МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 66 | 60 | 25 | | 4 | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Учебная практика, часов | 144 | | | | | | 144 | | | | |
| | Производственная практика, часов | 108 | | | | | | | 108 | | | |
| | Экзамен по модулю, часов | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| Всего: | | 552 | 246 | 99 | 20 | 16 | | 144 | 108 | 12 | | 6 |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | | |
| **МДК 04.01. Общий уход за пациентами** | | | |
| **Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела** | **Содержание**<br>Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни<br>Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике** | **Содержание**<br>Виды режимов двигательной активности пациента.<br>Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и | 5 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | самообслуживанию.<br>Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила.<br>Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.<br>Виды положения тела пациента в постели.<br>Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником.<br>Практическое занятие №2. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами.<br>Практическое занятие №3. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.<br>Практическое занятие №4. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации | 12 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. | 1 | |
| **Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента** | **Содержание**<br>Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.<br>Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.<br>Значение личной гигиены пациента.<br>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия** | 18 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №5. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом).<br>Практическое занятие №6. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом).<br>Практическое занятие №7. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.<br>Практическое занятие №8. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника.<br>Практическое занятие №9. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.<br>Практическое занятие №10. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней. | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. | 1 | |
| **Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей** | **Содержание**<br>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.<br>Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 11. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы) | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. | 1 | |
| **Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.** | **Содержание**<br>Организация диетического питания в медицинских организациях.<br>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.<br>Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.<br>Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 12. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). | 3 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов | 1 | |
| **Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии** | **Содержание**<br>Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.<br>Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 13. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.<br>Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.<br>Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента** | **Содержание**<br>Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды.<br>Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела.<br>Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 14. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента<br>Практическое занятие № 15. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных.<br>Практическое занятие № 16. Измерение артериального давления. Регистрация данных. | 12 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.** | **Содержание**<br>Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.<br>Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | | | |
| **Тема 1.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике** | **Содержание**<br>Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред.<br>Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br>Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств | 3 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 1. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.<br>Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.<br>Практическое занятие № 2. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.<br>Выполнение манипуляций на фантоме.<br>Практическое занятие № 3 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика.<br>Практическое занятие № 4 Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.<br>Практическое занятие № 5 Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности. | 5 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы** | **Содержание**<br>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.<br>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).<br>Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.<br>Особенности лечебного питания.<br>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 3 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.<br>Практическое занятие № 7 Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков).<br>Практическое занятие № 8 Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами.<br>Практическое занятие № 9 Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.<br>Практическое занятие № 10 Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы. | 5 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** | **Содержание**<br>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)<br>Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.<br>Особенности лечебного питания.<br>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 5 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 11 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.<br>Практическое занятие № 12 Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).<br>Практическое занятие № 13 Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 3 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-** | **Содержание**<br>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала | 5 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **кишечного тракта** | пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д)<br>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания.<br>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 14 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Практическое занятие № 15 Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).<br>Практическое занятие № 16 Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 3 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы** | **Содержание**<br>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы<br>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами.<br>Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности лечебного питания. | 5 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 17 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.<br>Практическое занятие № 18 Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).<br>Практическое занятие № 19 Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы | 3 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы** | **Содержание**<br>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)<br>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами.<br>Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания.<br>Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 5 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 20 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями | 3 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Практическое занятие № 21 Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).<br>Практическое занятие № 22 Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата** | **Содержание**<br>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.<br>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения** | **Содержание**<br>Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.<br>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми | 2 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | оболочками, контроль массы тела и т.д).<br>Особенности лечебного питания.<br>Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата** | **Содержание**<br>Причины нарушения зрения.<br>Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения<br>Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.<br>Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.<br>Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.<br>Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.<br>Неотложная помощь травме глаза, инородном теле. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 23 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.<br>Практическое занятие № 24 Определение остроты зрения пациента.<br>Практическое занятие № 25 Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко) | 3 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.10.** | **Содержание** | 2 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.** | Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода<br>Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.<br>Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.<br>Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 26 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста.<br>Практическое занятие № 27 Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов. | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.11. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля** | **Содержание**<br>Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста.<br>Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.<br>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста.<br>Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний.<br>Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | 6 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.<br>Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. Острые и хронические расстройства питания у детей.<br>Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.<br>Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 28 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Практическое занятие № 29 Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача). | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы** | **Содержание**<br>Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.<br>Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.<br>Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).<br>Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.<br>Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.<br>Последствия цереброваскулярных болезней для пациента<br>Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на | 8 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | дому<br>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит).Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.<br>Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.<br>Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. .Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.<br>Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.<br>Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.13. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями** | **Содержание**<br>Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.<br>Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).<br>Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.<br>Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении<br>Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.<br>Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур | 4 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.<br>Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями<br>Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.<br>Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).<br>Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.<br>Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.<br>Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата** | **Содержание**<br>Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения<br>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных<br>Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких<br>Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания<br>Массаж при заболеваниях органов дыхания<br>Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания<br>Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания<br>Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания<br>Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения | 6 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных<br>Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>Определение величины тренирующей нагрузки<br>Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями<br>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.<br>Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.<br>Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ<br>Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.<br>Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .<br>Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 30 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.<br>Практическое занятие № 31 Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение | 2 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса. | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.<br>Составить конспект по теме: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Составить конспект по теме: Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.<br>Составить конспект по теме: Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | 4 | |
| **Тема 1.15. Основы инфектологии** | **Содержание**<br>Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.<br>Эпидемический процесс и его звенья.<br>Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)<br>Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.<br>Диагностика инфекционных заболеваний.<br>Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.<br>Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 32 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа) | 2 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.16.** | **Содержание** | 12 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Сестринский уход при инфекционных заболеваниях** | Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений<br>Лечебное питание.<br>Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи<br>Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.<br>Лечебное питание.<br>Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи<br>Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.<br>Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.<br>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи<br>Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.<br>Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.<br>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи<br>Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи<br>Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.<br>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.<br>Составить конспект по теме: Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.<br>Составить конспект по теме: Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.<br>Составить конспект по теме: Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. | 4 | |
| **Тема 1.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем** | **Содержание**<br>Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, | 2 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **(ЗППП)** | передающихся половым путем (ЗППП). | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.18. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях** | **Содержание**<br>Эпидемиологическая характеристика аллергозов.<br>Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).<br>Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).<br>Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),<br>Принципы лечения аллергических заболеваний.<br>Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| **МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | | | |
| **Тема 1.1. Профилактика хирургической инфекции** | **Содержание**<br>Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.<br>Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.<br>Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. | 4 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 1 Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.<br>Практическое занятие № 2 Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.2. Обезболивание и местная анестезия** | **Содержание**<br>Понятие о боли и механизме её возникновения.<br>Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.<br>Препараты, используемые для местной и общей анестезии.<br>Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.3. Синдром нарушения кровообращения** | **Содержание**<br>Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.<br>Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.<br>Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.<br>Принципы общего и местного лечения.<br>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей | 3 | 1 |
| | **Практические занятия** | 6 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения.<br>Практическое занятие № 4 Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.<br>Практическое занятие № 5 Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.<br>Практическое занятие № 6 Эластическая компрессия нижних конечностей. | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.4. Местная хирургическая патология. Раны.** | **Содержание**<br>Раны, понятие о ранах. Классификация.<br>Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.<br>Фазы течения раневого процесса.<br>Виды заживления ран.<br>Швы, накладываемые на рану.<br>Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.<br>Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.<br>Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. | 6 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 7 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) | 2 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.5. Хирургическая** | **Содержание**<br>Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. | 3 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **операция. Периоперативный период.** | Подготовка пациента к операции.<br>Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).<br>Послеоперационный период, его цели и задачи.<br>Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.<br>Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период.<br>Практическое занятие № 9 Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача.<br>Практическое занятие № 10 Транспортировка пациента в операционный блок. | 6 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.6. Десмургия** | **Содержание**<br>Десмургия, мягкие повязки.<br>Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 11 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела.<br>Практическое занятие № 12 Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки. | 4 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.7. Хирургический инструментарий** | **Содержание**<br>Классификация хирургического инструментария<br>Наборы хирургического инструментария.<br>Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 13 Изучение основных групп хирургического инструментария.<br>Практическое занятие № 14 Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения.<br>Практическое занятие № 15 Способы подачи инструментария хирургу. | 3 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.8. Хирургическая инфекция** | **Содержание**<br>Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.<br>Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса.<br>Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. | 1 | |
| **Тема 1.9. Воспалительные** | **Содержание**<br>Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, | 2 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»** | методы диагностики и принципы лечения.<br>Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Особенности оказания неотложной помощи | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. | 1 | |
| **Тема 1.10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости** | **Содержание**<br>Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.<br>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 1.11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы** | **Содержание**<br>Основные виды гинекологических заболеваний.<br>Методы диагностики гинекологических заболеваний<br>Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.<br>Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Особенности сестринского ухода в гинекологии. | 1 | |
| **Тема 1.12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи** | **Содержание**<br>Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи.<br>Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. Перечень выполняемых операций. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях. | 1 | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| **Учебная практика.**<br>Виды работ:<br>Размещение и перемещение пациента в постели.<br>Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений).<br>Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.<br>Кормление тяжелобольного пациента.<br>Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей.<br>Проведение простых физиотерапевтических процедур.<br>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.<br>Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.<br>Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. | | 144 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.<br>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.<br>Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.<br>Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.<br>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.<br>Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.<br>Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.<br>Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Производственная практика**<br>Виды работ:<br>Транспортировка пациента на процедуры<br>Размещение и перемещение пациента в постели<br>Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)<br>Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента<br>Кормление тяжелобольного пациента<br>Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента/<br>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.<br>Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.<br>Контроль выполнения назначений врача.<br>Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.<br>Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.<br>Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) | 108 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | диагностических вмешательств.<br>Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.<br>Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.<br>Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Курсовой проект (работа)**<br>**Примерная тематика курсовых проектов (работ)**<br>1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.<br>2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.<br>3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения<br>4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.<br>5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов**.**<br>6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.<br>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.<br>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода<br>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.<br>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара | | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)**<br>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса<br>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность<br>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся<br>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита<br>5. Защита курсовой работы | **20** | |
| **Консультации** | **12** | |
| **Экзамен по модулю** | **6** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Всего** | | **552** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других

инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники*

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.

4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.

5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.

6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.

10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.

12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.

13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7

15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) :

учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. – ISBN 978-5-9704-5789-4

21. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с

22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.

23. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2

24. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.

25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.

26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021- 464 с.

27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

*Дополнительные источники*

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии, ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Охрана труда.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление

сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;<br>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;<br>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;<br>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;<br>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;<br>- организация питания тяжелобольных пациентов в | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг | |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;<br>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;<br>- результат обучения соответствует поставленной цели;<br>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, | Экспертное наблюдение выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08 *Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности* | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | жизни | |
| ОК 09 *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках* | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**Приложение 1**

к рабочей программе ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода
и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **МДК 04.01. Общий уход за пациентами** | | | | |
| 1. | Виды режимов двигательной активности пациента. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 2. | Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 3. | Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 4. | Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 5. | Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 6. | Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 8. | Значение личной гигиены пациента. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 9. | Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 10. | Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 11. | Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 12. | Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 13. | Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 14. | Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 15. | Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| **МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 2. | Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 3. | Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 4. | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 5. | Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 6. | Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 7. | Особенности лечебного питания. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 8. | Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 9. | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 10. | Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) | | | ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 11. | Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 12. | Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 13. | Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 14. | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 15. | Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 16. | Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 17. | Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности лечебного питания. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 18. | Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 19. | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. | Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 21. | Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 22. | Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 23. | Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 24. | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 25. | Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 26. | Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 27. | Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 28. | Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 29. | Причины, факторы риска, возможные проблемы при | 1 | Лекция - | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. | | визуализация | ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 30. | Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| **МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | | | | |
| 1. | Десмургия, мягкие повязки. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 2. | Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 3. | Классификация хирургического инструментария | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 4. | Наборы хирургического инструментария. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 5. | Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 6. | Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 7. | Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 8. | Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 9. | Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | принципы лечения. | | | ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 10. | Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Особенности оказания неотложной помощи | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 11. | Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 12. | Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 13. | Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |
| 14. | Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. Перечень выполняемых операций. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ОК 09. |

**Приложение 12**

к рабочей программе ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях по специальности 34.02.01 Сестринское дело

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____20__г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

ОПОП по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская
сестра/медицинский брат.
Срок обучения: 2 год 10 мес.
Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:
Брусенцева Марина Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |
| 6 | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 30 |
| 7 | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план) | |
| 8 | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств) | |
| 9 | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий) | |
| 10 | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы) | |
| 11 | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (РП УП.05 Учебная практика) | |
| 12 | ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Тематический план УП.05) | |
| 13 | ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (РП ПП.05 Производственная практика) | |
| 14 | ПРИЛОЖЕНИЕ 9 (Тематический план ПП.05) | |
| 15 | ПРИЛОЖЕНИЕ 10 (Комплект контрольно-оценочных средств УП.05, ПП.05) | |
| 16 | ПРИЛОЖЕНИЕ 11 (Комплект контрольно-оценочных средств ПМ.05) | |
| 17 | ПРИЛОЖЕНИЕ 12 (Лист изменений) | 32 |

## 13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### 13.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**владеть навыками:**

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

- клинического использования крови и (или) ее компонентов;

**уметь:**

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;

- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;

- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);

- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;

- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;

- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);

- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;

- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);

- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);

- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);

**знать:**

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;

- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 146 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа,

консультации – 2 часа,

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

## 14.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов |

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## 15.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 15.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК профессионального модуля | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Консультации, ч часов | Промежуточная аттестация, часов | Экзамен по модулю, часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов | | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | | | |
| ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. | МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 68 | 62 | 24 | | 4 | | | | 2 | | |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| | Производственная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 | | | |
| | Экзамен по модулю, часов | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| Всего: | | 146 | 62 | 24 | | 4 | | 36 | 36 | 2 | | 6 |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | | | |
| **МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме** | | | |
| **Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **Содержание**<br>Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».<br>Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>Состояния, угрожающие жизни пациента.<br>Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 2. Основы реанимации** | **Содержание**<br>Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов.<br>Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.<br>Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при | 4 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | проведении базовой сердечно-легочной реанимации.<br>Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.<br>Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).<br>Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 3.**<br>**Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы** | **Содержание**<br>Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.<br>Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 4.**<br>**Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания** | **Содержание**<br>Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.<br>Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)<br>Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной | 2 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | вентиляции легких.<br>Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.<br>Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.<br>Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 5.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.** | **Содержание**<br>Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.<br>Признаки потери сознания, способы их определения.<br>Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.<br>Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.<br>Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.<br>Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 6.<br>Кровотечения, гемостаз.** | **Содержание**<br>Кровотечения и гемостаз.<br>Причины кровотечений. Виды кровотечений.<br>Основные признаки острой кровопотери.<br>Критерии и оценка кровопотери.<br>Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.<br>Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 2 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей | 6 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека** | **Содержание**<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.<br>Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.<br>Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. | 9 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 8.** | **Содержание** | 6 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме** | Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение<br>Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)<br>Термическая травма дыхательных путей.<br>Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.<br>Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>Поражение молнией.<br>Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.<br>Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 9.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях** | **Содержание**<br>Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.<br>Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.<br>Пути выведения отравляющих веществ из организма.<br>Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.<br>Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 10.<br>Клиническое использование крови и ее компонентов** | Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.<br>Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.<br>Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.<br>Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. | 6 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).<br>Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».<br>Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.<br>Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.<br>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.<br>Инфекционная безопасность при работе с кровью. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 4 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.<br>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.<br>Составить конспект по теме: Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).<br>Составить конспект по теме: Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).<br>Составить конспект по теме: Порядок оказания медицинской помощи пациенту при | 4 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| Учебная практика.<br>Виды работ:<br>Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.<br>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.<br>Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | | 36 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю.<br>Виды работ:<br>Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).<br>Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).<br>Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).<br>Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.<br>Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. | | 36 | |
| Курсовые работы | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Темы (в случае, если курсовые работы не предусмотрены, | | | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Экзамен по модулю** | | **6** | |
| **Всего** | | **146** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других

инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники*

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

*Дополнительные источники*

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

*Интернет-ресурсы:*

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-

4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии, ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Охрана труда.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов | - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, | Экспертная оценка при выполнении |

| | | |
|---|---|---|
| развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |

**Приложение 1**

к рабочей программе ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | | | | |
| 66. | Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 67. | Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 68. | Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 69. | Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 70. | Методы искусственного поддержания кровообращения, | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. | | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 6. | Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 7. | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 8. | Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 9. | Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 10. | Поражение молнией. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 11. | Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 12. | Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| 13. | Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |

**Приложение 12**

к рабочей программе ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«___»_____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОПОП по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат.

Срок обучения: 2 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2025г.

с. Большая Глушица, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:
Брусенцева Марина Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 37 |
| 6 | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 40 |
| 7 | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Тематический план) | |
| 8 | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Комплект контрольно-оценочных средств) | |
| 9 | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Методические указания по выполнению лабораторных работ и(или) практических занятий) | |
| 10 | ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы) | |
| 11 | ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (РП УП.06 Учебная практика) | |
| 12 | ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Тематический план УП.06) | |
| 13 | ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (РП ПП.06 Производственная практика) | |
| 14 | ПРИЛОЖЕНИЕ 9 (Тематический план ПП.06) | |
| 15 | ПРИЛОЖЕНИЕ 10 (Комплект контрольно-оценочных средств УП.06, ПП.06) | |
| 16 | ПРИЛОЖЕНИЕ 11 (Комплект контрольно-оценочных средств ПМ.06) | |
| 17 | ПРИЛОЖЕНИЕ 12 (Лист изменений) | 43 |

## 16. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

### 1.1.Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 34.00.00 Сестринское дело, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.

ПК.6.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

ПК.6.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК.6.4. Вестимедицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.

ПК.6.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**уметь:**

- выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески);
- выполнять фотометрические методы анализа;
- выполнять титриметрическое определение;
- проводить микроскопическое исследование;
- выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия)
- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;
- стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;
- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;
- готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования.
- оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций

организма человека (кровообращения и (или) дыхания), в том числе беременным и детям;

**знать:**

- правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом;
- основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования;
- основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. - устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров;
- понятие о рефлектометрии. Устройство мочевого анализатора;
- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
- методики обеззараживания отработанного биоматериала;
- правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом;
- алгоритм действий по подготовке и проведению физико- химических методов исследования с использованием колориметров, фотометров, спектрофотометров, нефелометров, pH-метров, иономеров, анализаторов;
- неорганические и органические соединения;
- химические связи;
- таблицу Менделеева;
- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;

- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
- методики обеззараживания отработанного биоматериала;
- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболеваний у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход;
- клинические признаки внезапных острых заболеваний и состояний, представляющие угрозу жизни человека;
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

способы медицинской эвакуации пациента.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 432 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа,

консультации – 4 часа,

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 108 часов;

экзамен по модулю – 216 часов.

## 17.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 6.1 | Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ |
| ПК 6.2 | Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) |
| ПК 6.3 | Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 6.4 | Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории |
| ПК 6.5 | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | |
|---|---|
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## 18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 18.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК профессионального модуля | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | Консультации, ч часов | Промежуточная аттестация, часов | Экзамен по модулю, часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | | | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная, часов | Производственная, часов | | | |
| ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 | МДК.06.01 Проведение физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ | 102 | 94 | | | 4 | | | | 4 | | |
| | Учебная практика, часов | 108 | | | | | | 108 | | | | |
| | Производственная практика, часов | 216 | | | | | | | 216 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Экзамен по модулю, часов | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| Всего: | | 432 | 94 | | | 4 | | 108 | 216 | 4 | | 6 |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **ПМ.06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований** | | | |
| МДК.06.01 Проведение физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ | | | |
| **Тема 1.** Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение Химическая связь. Классы неорганических соединений. Комплексные соединения. | **Содержание**<br>Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Принципы построения периодической системы элементов<br>Строение атома. Квантовые числа. Общая характеристика s-, биологическая роль и применение в медицине. p-, d-элементов, их<br>Принцип Паули. Правило Гунда. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского<br>Электронные конфигурации атомов элементов.<br>Энергия ионизации, энергия сродства к электрону, электроотрицательность, валентность, степень окисления. Важнейшие виды химической связи и механизм их образования. Полярная и неполярная ковалентная связь, характеристики ковалентной связи. Ионная, водородная, металлическая связь. Типы кристаллических решёток | 4 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Прогнозирование химических свойств элементов, исходяиз их положения в периодической системе и электронного строения<br>Гибридизация. Виды гибридизации. Пространственная конфигурация молекул<br>Классификация оксидов, оснований, кислот и солей<br>Генетическая связь между классами неорганических соединений<br>Составление химических формул соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов<br>Составление уравнений реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде.<br>Выполнение упражнений по составлению электронных и графических формул строения электронных оболочек атомов Прогнозирование химических свойств элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения.<br>Изучение свойств классов неорганических соединений. Изучение свойств комплексных соединений | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 1 Электронные конфигурации атомов элементов. Классификация оксидов, оснований, кислот и солей. | 2 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 2. Окислительно-восстановительные процессы. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Буферные растворы** | **Содержание**<br>Понятия о степени окисления, об окислителе, восстановителе, окислении, восстановлении<br>Сильные окислители, сильные восстановители. Вещества с двойственными свойствами<br>Классификация окислительно-восстановительных реакций<br>Факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных реакций<br>Составление окислительно-восстановительных уравнений, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Уравнивание окислительно-восстановительных уравнений реакций ионно-электронным методом | 4 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации<br>Механизм диссоциации кислот, оснований, солей<br>Понятие о степени и константе диссоциации. Сильные и слабые электролиты<br>Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения.<br>Сущность гидролиза солей. Типы гидролиза<br>Степень гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза<br>Составление уравнений реакций гидролиза солей, определение кислотности среды<br>Понятие о буферных растворах. Виды буферных систем. Механизм действия буферных систем | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 2 Уравнивание окислительно-восстановительных уравнений реакций ионно-электронным методом. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 3.<br>Основы строения органических соединений. Кислородсодержащие органические соединения** | **Содержание**<br>Теория строения органических соединений<br>Электронная структура атома углерода в органических соединениях<br>Химические связи в органических соединениях. s p, s p2, , s p3-гибридизация<br>Понятие о гомологических рядах. Гомологическая разность состава<br>Виды изомерии. Структурная изомерия. Стереоизомерия<br>Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений, номенклатура, их строение, свойства, получение<br>Электронная структура атома углерода в органических соединениях<br>Классификация углеводородов | 4 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Сравнительная характеристика строения, свойств углеводородов<br>Гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов<br>Названия соединений по систематической номенклатуре<br>Выполнение упражнений изомерии алканов, алкенов, алкинов<br>Составление уравнений реакций получения углеводородов и реакций, отражающих химические свойства<br>Кислотность и основность органических соединений<br>Физические и химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции нуклеофильного замещения<br>Двух- и трехатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Отдельные представители<br>Классификация оксосоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения<br>Изучение физических и химических свойств альдегидов. Отдельные представители альдегидов и кетонов<br>Определение и классификация карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства<br>Монокарбоновые кислоты: номенклатура и изомерия; способы получения<br>Изучение физических и химических свойств карбоновых кислот<br>Дикарбоновые кислоты: номенклатура, изомерия, физические и химические свойства<br>Гидроксикислоты как бифункциональные соединения. Строение. Номенклатура<br>Изучение химических свойств отдельных представителей оксикислот. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 3 Определение и классификация карбоновых кислот. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 4. Углеводы.** | **Содержание**<br>Биологическая роль углеводов. Классификация, номенклатура, стереоизомерия моносахаридов | 3 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Аминокислоты. Белки** | Строение. Циклические формы. Кольчато-цепная таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса<br>Изучение химических свойств моносахаридов<br>Реакции открытой и циклической форм<br>Глюкоза, фруктоза. Применение в медицине<br>Дисахариды. Строение восстанавливающих и невосстанавливающих сахаров. Сахароза, лактоза. Гидролиз<br>Экспериментальные доказательства принадлежности веществ к классу углеводов<br>Полисахариды. Крахмал. Клетчатка. Строение. Гидролиз крахмала<br>Амины – органические основания<br>Аминокислоты: номенклатура и изомерия, кислотно-основные свойства<br>Природные-аминокислоты: классификация, номенклатура, стереоизомерия<br>Изучение физических и химических свойств аминокислот<br>Пептиды и белки. Классификация, строение. Свойства белков<br>Выполнение качественных реакций на белки<br>Биологическое значение белков. Применение в медицине | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 4 Пептиды и белки. Классификация, строение. Свойства белков. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Составить конспект по теме: Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениями | 1 | 3 |
| | Контрольная работа | | |
| **Тема 5. Жиры. Триацилглицериды. Генетическая связь** | **Содержание**<br>Липиды. Классификация липидов. Биологическое значение липидов<br>Общая характеристика строения жиров. Номенклатура<br>Изучение физических и химических свойств жиров<br>Гидролиз кислотный и щелочной, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров | 3 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **между классами органических соединений** | Определение качества жира: температура плавления, иодное число, кислотное число, число омыления<br>Биологическая роль жиров<br>Выполнение экспериментальных работ по определению классов органических соединений | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 5 Липиды. Классификация липидов. Биологическое значение липидов. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Написание химических реакций, отражающих свойства классов органических соединений. Объяснение взаимного влияния атомов.<br>Составить конспект по теме: Получение отдельных представителей классов органических соединений. Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими веществами. | 2 | 3 |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 6. Общие принципы организации в клинико-диагностической лаборатории** | **Содержание**<br>Лабораторная посуда общего и специального назначения из стекла, фарфора и других материалов. Мерная посуда.<br>Механические дозаторы, их классификация, правила дозирования.<br>Устройство весов разной точности, правила взвешивания предмета и навески на них. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 6 Устройство весов разной точности, правила взвешивания предмета и навески на них. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить конспект по теме: Устройство лаборатории. Материально-техническое оснащение лабораторий для выполнения лабораторных исследований в различных областях. Безопасность работы с едкими, ядовитыми, огнеопасными реактивами, потенциально-опасным биологическим | 1 | 3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | материалом. Нормативно-правовая документация по охране труда в лаборатории. | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 7. Устройство микроскопа и техника микроскопирования Фильтрование Титриметрические методы исследования** | **Содержание**<br>Классификация и устройство микроскопа. Техника микроскопирования.<br>Проведение микроскопического исследования.<br>Понятие о фильтровании и центрифугировании. Техника простого фильтрования и центрифугирования.<br>Отделение осадка от жидкости методом простого фильтрования и центрифугирования.<br>Классификация методов количественного анализа. Основные понятия титриметрии.<br>Кислотно-основное титрование. Алкалиметрия. Ацидиметрия.<br>Титриметрическое определение концентрации кислоты или щелочи в исследуемом растворе. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 7 Кислотно-основное титрование. Алкалиметрия. Ацидиметрия. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 8. Основные технологии физико-химических исследований** | **Содержание**<br>Классификация методов физико-химического анализа. Понятие о фотометрии. Основной закон светопоглощения. Нефелометрический и турбидиметрический методы анализа. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 8 Классификация методов физико-химического анализа. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 9. Электрометрические** | **Содержание**<br>Ионометрический метод анализа, методы. Принцип работы иономера, pH-метра. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | 1 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **методы исследования.** | Практическое занятие № 9 Ионометрия. Потенциометрическое определение pH исследуемых растворов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 10. Технологии фракционирования компонентов смеси веществ** | **Содержание**<br>Сущность, виды электрофореза. Комплекс для проведения электрофореза.<br>Сущность, виды хроматографии. Проведение бумажной, тонкослойной хроматографии. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 10 Электрофорез. Хроматография. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 11. Флуоресцентный метод исследования** | **Содержание**<br>Физические основы флуоресценции. Характеристика флуоресценции. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 11 Качественный и количественный флуоресцентный анализ. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 12. Кинетические методы анализа** | **Содержание**<br>Основы кинетического метода анализа. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 12 Хемилюминесцентный метод анализа. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 13. Требования к обеспечению** | **Содержание**<br>Устройство, требования к материально-техническому оснащению лаборатории, для выполнения лабораторных исследований в различной области. Распознавание состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно | 3 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы** | важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Выполнение мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Отработка действий медицинского персонала лаборатории при возникновении аварийных ситуаций, во время работы с биологическим материалом.<br>Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №13 Выполнение мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 14. Растворы. Способы выражения концентрации и техника приготовления. Измерение температуры и плотности растворов** | **Содержание**<br>Виды термометров, ареометров. Правила работы измерения температуры и плотности растворов. Определения температуры и плотности растворов.<br>Виды технических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления приблизительных растворов. Техника приготовления.<br>Виды аналитических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления приблизительной навеске. Техника приготовления. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 14 Определения температуры и плотности растворов.<br>Практическое занятие № 15 Расчет и техника приготовление растворов, в которых содержание растворенного вещества выражено технической и концентрациями. | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Тема 15. Организация дезинфекционных мероприятий** | **Содержание**<br>Материально-техническое обеспечение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий при провидении медицинских лабораторных манипуляций.<br>Нормативно – правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно – профилактических учреждениях.<br>Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов.<br>Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 16 Приготовление дезинфицирующего раствор различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора.<br>Практическое занятие № 17 Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации. | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 16. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований** | **Содержание**<br>Влияние преаналитических факторов на качество результатов лабораторных исследований. Наиболее частые ошибки преаналитического этапа.<br>Требования к контейнерам для транспортировки образцов для лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки).<br>Классификация вакуумных пробирок для взятия крови.<br>Преимущества вакуумных систем. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 18 Распределение вакуумных пробирок по видам исследования с учетом цветовой кодировки вакуумных пробирок и антикоагулянта.<br>Практическое занятие № 19 Проверка сохранности проб и принятие решения о приеме или отклонении проб. Заполнение бракеражного журнала.<br>Практическое занятие № 20 Осуществление приема, регистрации, распределение биологического материала для различных лабораторных исследований. | 6 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 17. Методология контроля качества лабораторных исследований** | **Содержание**<br>Виды лабораторных погрешностей, причины.<br>Внутрилабораторный контроль качества, термины. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 21 Внутрилабораторный контроль качества.<br>Практическое занятие № 22 Контроль воспроизводимости и правильности результатов измерения. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Тема 18. Система внешнего и внутреннего контроля качества лабораторных исследований** | **Содержание**<br>Методики статистической обработки результатов количественных определений.<br>Оценка воспроизводимости и правильности результатов анализа.<br>Проведение контроля качества выполненных исследований. | 3 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 23 Основные аспекты проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>Практическое занятие № 24 Проведение внешней оценки качества для подтверждения правильности результатов лабораторных исследований и сопоставимости результатов, полученных в разных лабораториях. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| Учебная практика.<br>Виды работ:<br>Ознакомление с правилами техники безопасности и охраны труда в лаборатории. | | 108 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность лаборатории.<br>Участие в использовании средств индивидуальной защиты.<br>Участие в приготовлении дезинфицирующих средств и технологии их использования.<br>Участие в мероприятиях по уборке производственных помещений лаборатории.<br>Участие в проведении утилизации отработанного биологического материала<br>Участие в дезинфекции и предстерилизационной очистке использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.<br>Участие в мероприятиях по профилактике гемоконтактной инфекции.<br>Участие в составлении плана работы специалиста лабораторного дела.<br>Участие в заполнении журналов по производственной деятельности лаборатории.<br>Участие в работе по учету и использованию расходных материалов и реагентов.<br>Освоение правил работы с весами, автоматическими дозаторами, нагревательными проборами.<br>Участие в приготовлении реактивов для разных методов лабораторных исследований.<br>Участие в мероприятиях по транспортировке, хранению и списанию реактивов.<br>Участие в выполнении методов лабораторных исследований с использованием фильтрования и электрофореза.<br>Участие в проведении центрифугирования жидких веществ, используемых в выполнении разных методов лабораторных исследований.<br>Участие в выполнении методов лабораторного исследования с использованием хроматографии.<br>Работа с разными видами микроскопов, используемых для лабораторных исследований.<br>Участие в подготовке микропрепаратов биоматериала с последующей их микроскопией.<br>Участие в контроле за параметрами микроклимата в производственных помещениях.<br>Участие в поверке средств измерения лабораторного оборудования.<br>Участие в приеме лабораторного оборудования, расходных материалов и реагентов.<br>Освоение стандартных операционных процедур по отдельным видам лабораторных исследований.<br>Участие в выполнение требований менеджмента качества на разных этапах лабораторного исследования.<br>Участие в мероприятиях по проведению внутрилабораторного контролю качества.<br>Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| программ.<br>Распознавание состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Выполнение мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.<br>Оборудование рабочего места с учетом соблюдения техника безопасности при работе с инфицированным материалом.<br>Организация собственной деятельности по полученным задачам: выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, самостоятельная оценка их эффективности и качества.<br>Работа с использованием лабораторного оборудования с соблюдением организации рабочего места и выполнением заданных целей и полученных задач.<br>Оборудование рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды.<br>Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами<br>Приготовление, дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов, согласно технологической карты раствора.<br>Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации.<br>Расчёт и выполнение внутрилабораторного контроль качества.<br>Выполнение правильной маркировки с соблюдением требований к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки). | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю.<br>Виды работ:<br>Прохождение инструктажа на рабочем месте.<br>Соблюдение правил работы и техники безопасности при работе с приборами.<br>Организация рабочего места для проведения лабораторного исследования с соблюдением правил техники безопасности.<br>Обработка лабораторной посуды для проведения лабораторных исследований.<br>Проведение взвешивания различных химических веществ для приготовления растворов, используемых в практической работе<br>лаборатории.<br>Приготовление реактивов для разных методов лабораторных исследований. | 216 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Проведение центрифугирования биологического материала для дальнейшего исследования<br>Регистрация проб биологического материала, поступивших в лабораторию. Отбраковка проб биологического материала и оформление отбракованных проб.<br>Обработка и подготовка проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению.<br>Выполнение стандартных операционных процедур по основным методам исследования в лаборатории.<br>Заполнение документации лаборатории по выполнению лабораторных исследований первой и второй категории сложности.<br>Осуществление контроля за условиями выполнения требований менеджмента качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах лабораторного исследования.<br>Подготовка дезинфицирующих растворов для использования в лаборатории.<br>Выполнение мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в лаборатории.<br>Осуществление мероприятий по утилизации медицинских отходов лаборатории.<br>Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопических лабораторных исследований.<br>Осуществлять прием, регистрацию, правила транспортировки и хранения биологического материала поступившего в лабораторию (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитограмм).<br>Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.<br>Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопического лабораторного исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитограмм).<br>Проведение химико-микроскопического исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитограмм).<br>Приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитограмм).<br>Участие в контроле качества результатов химико - микросокпического исследования.<br>Проведение фиксации, окрашивание препаратов для микроскопического исследования.<br>Проводить автоматизированное исследование образцов эякулята.<br>Проводить микроскопическое исследование, дифференцирование клеточных элементов, кристалличесикх, волокнистых образований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитограмм).<br>Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, разъяснение полученного результата.<br>Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк.<br>Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.<br>Участие в контроле качества химико-микроскопических лабораторных исследований. онтроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом. | | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Экзамен по модулю** | | **6** | |
| **Всего** | | **192** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория(и) «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнения различных видов лабораторных исследований»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории должно обеспечивать выполнение всех практических работ, обозначенных в программе:

мебель для организации рабочего места преподавателя;

мебель для организации рабочих мест обучающихся;

мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы);

тумбочки для ТСО;

комплект необходимой методической документации преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий. Технологическое оснащение лаборатории:

мойка;

вытяжной шкаф

лабораторная посуда общего и специального назначения;

вспомогательные приспособления;

механические дозаторы жидкостей;

микроскопы монокулярные и бинокулярные;

центрифуга для пробирок;

весы разной точности взвешивания;

ареометры, термометры;

колориметры, фотометры и спектрофотометры;

pH-метр, иономер;

мочевой анализатор.

Кабинет оказания первой помощи, оснащенный:

оборудованием:

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;

кушетка;

медицинская ширма;

столик инструментальный;

шкаф медицинский;

манекен-симулятор полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации (с контроллером);

манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями;

манекен-тренажер взрослого для обучения навыкам СЛР;

манекен-тренажер для отработки приемов восстановления проходимости дыхательных путей;

учебный автоматический наружный дефибриллятор;

тонометр с набором возрастных манжет;

фонендоскоп;

жгут кровоостанавливающий;

пинцет медицинский;

ножницы медицинские;

перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь);

техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

методические материалы на электронных носителях информации.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Демичев С.В. Первая помощь руководство : учебник [для мед. училищ и колледжей] / С.В. Демичев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5- 9704-5039-0, ISBN 978-5-9704-5823-5.

2. Клинические лабораторные исследования : учебник для мед. училищ / А.Я. Любинина [и др.]. – Москва : Альянс, 2021. – 288 с. - ISBN 978-5-00106-031-4.

3. Пустовалова Л.М. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебное пособие : / Л.М. Пустовалова, И.Е.

Никанорова. – Изд. 2-е. – Ростов-на-ДОНУ : Феникс, 2021. – 300 с. – ISBN 978-5-222-34607-5.

**Основные электронные издания**

1. Бабков А.В. Общая и неорганическая химия : учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 384 с. - ISBN 978-5-9704- 6784-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст : электронный.

2. Демичев С.В. Первая помощь руководство : учебник [для мед. училищ и колледжей] / С.В. Демичев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704- 5823-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3. Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6787-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст : электронный.

4. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 1 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7341-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст : электронный.

5. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / В. В. Руанет - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704- 4919-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст : электронный.

**Дополнительные источники**

1. Акопов В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб. пособие для студентов ссузов / В.И. Акопов. – Ростов-на- Дону : Феникс, 2020, 2021. – 351 с. - эл. рес. ISBN 978-5-222-35192-5, печатн. ISBN 978-5-222-34291-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

2. Буянов В.М. Первая медицинская помощь : учебник / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – Москва : Альянс, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-91872-104-9.

3. Кишкун А. А. Справочник заведующего клинико-диагностической лабораторией / А. А. Кишкун - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . 2021.- 912 с. - ISBN 978-5-9704-6439-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика : учеб. пособие для медицинских сестер / А.А. Кишкун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 720 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - ISBN 978-5-9704-6799-2.

5. Михайленко Н.В. Общая и неорганическая химия : курс лекций / Н.В. Михайленко. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2022. – 106 с.

6. Органическая химия : учебник / Н.А. Тюкавкина [и др.] ; под ред. Н.А. Тюкавкиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 640 с. - ISBN 978-5-9704-4922-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст : электронный.

7. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704- 6419-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студентов ссузов / Ю.Д. Сергеев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. - ISBN 978-5- 9704-5918-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований / Ронин В. С., Старобинец Г. М. – Москва : Альянс, 2023. – 320 с. - ISBN 978-5-91872-010-3.

10. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия : учебник / Н.А. Тюкавкина, Ю.И. Бауков, С.Э. Зурабян. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-9704-5415-2.
Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст : электронный.

11. Химические опасности и токсиканты. Принципы безопасности в химической лаборатории / Л.В. Евсеева [и др.]. – Москва : Литтерра, 2021. – 136 с. Доступ из ЭБС
«Конс. студ.» - ISBN 978-5-4235-0222-5.

12. Царик Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 912 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - ISBN 978-5-9704-4327-9.

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии, ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Охрана труда.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 6.1 | Выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); выполнять фотометрические методы анализа; выполнять титриметрическое определение; проводить микроскопическое исследование; выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия) | Контроль по каждой теме:<br>- результатов работы на практических занятиях;<br>- результатов выполнения домашних заданий;<br>- результатов тестирования;<br>- результатов решения проблемно-ситуационных задач.<br>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной практики.<br>Итоговый контроль: результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена |
| ПК 6.2 | Применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации | |
| ПК 6.3 | Санитарные нормы и правила для медицинских организаций; Принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала, задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории | |
| ПК 6.4 | Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | |
| ПК 6.5 | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | |

| Результаты (освоенные общие | Основные показатели оценки | Формы и |
|---|---|---|

| компетенции) | результата | методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества<br>Оценка результатов и последствий своих действий | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности. |
| ОК 2.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнениязадач профессиональной деятельности | Использование различных источников информации, включая электронные<br>Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании<br>Выделение наиболее значимой в перечне информации<br>Оценивание практической значимости результатов поиска<br>Оформление результатов поиска | |
| ОК 3.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Выбор правильного и эффективного решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований<br>Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>Применение современную научную профессиональную терминологию | |
| ОК 4.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Высокая продуктивность совместной деятельности.<br>Участие в создании благоприятного психологического климата в рабочем коллективе.<br>Использование адекватных ситуации стилей общения. | |
| ОК 5.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов<br>Грамотное изложение своих мыслей и оформление документы по профессиональной тематике на государственном языке | |
| ОК 6.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Описание значимости своей специальности | |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Применение стандартов антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника | |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Соблюдение норм экологической безопасности<br>Определение основных направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника | |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек<br>Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний | |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Готовность к анализу исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий<br>Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание тексты на базовые профессиональные темы<br>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |

**Приложение 1**

к рабочей программе ПМ.06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| МДК.06.01 Проведение физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ | | | | |
| 71. | Лабораторная посуда общего и специального назначения из стекла, фарфора и других материалов. Мерная посуда. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 72. | Механические дозаторы, их классификация, правила дозирования. Устройство весов разной точности, правила взвешивания предмета и навески на них. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 73. | Классификация и устройство микроскопа. Техника микроскопирования. Проведение микроскопического исследования.<br>Понятие о фильтровании и центрифугировании. Техника простого фильтрования и центрифугирования. Отделение осадка от жидкости методом простого фильтрования и центрифугирования. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 74. | Классификация методов количественного анализа. Основные понятия титриметрии. Кислотно-основное титрование. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Алкалиметрия. Ацидиметрия. Титриметрическое определение концентрации кислоты или щелочи в исследуемом растворе. | | | ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 75. | Классификация методов физико-химического анализа. Понятие о фотометрии. Основной закон светопоглощения. Нефелометрический и турбидиметрический методы анализа. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 76. | Ионометрический метод анализа, методы. Принцип работы иономера, pH-метра. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 77. | Сущность, виды электрофореза. Комплекс для проведения электрофореза. Сущность, виды хроматографии. Проведение бумажной, тонкослойной хроматографии. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 78. | Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 79. | Виды термометров, ареометров. Правила работы измерения температуры и плотности растворов. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 80. | Определения температуры и плотности растворов. Виды технических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления приблизительных растворов. Техника приготовления. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 81. | Виды аналитических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления растворов по точной и приблизительной навеске. Техника приготовления. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 82. | Материально-техническое обеспечение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий при провидении медицинских | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4; ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лабораторных манипуляций. | | | ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 83. | Нормативно – правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно –профилактических учреждениях. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4;<br>ПК 6.5; ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 84. | Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4;<br>ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 85. | Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4;<br>ПК 6.5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 86. | Виды лабораторных погрешностей, причины. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4;<br>ПК 6.5; ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 87. | Внутрилабораторный контроль качества, термины. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4;<br>ПК 6.5; ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 88. | Методики статистической обработки результатов количественных определений. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4;<br>ПК 6.5; ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 89. | Оценка воспроизводимости и правильности результатов анализа. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4;<br>ПК 6.5; ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7; ОК 8; ОК 9 |
| 90. | Проведение контроля качества выполненных исследований. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4;<br>ПК 6.5; ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7; ОК 8; ОК 9 |

**Приложение 12**

к рабочей программе ПМ.06 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований по специальности 34.02.01 Сестринское дело

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

| *№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;* . | |
|---|---|
| ***БЫЛО*** | ***СТАЛО*** |
| *Основание:*<br><br>*Подпись лица внесшего изменения* | |

## 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

4.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

- Социально-гуманитарных дисциплин
- Иностранного языка
- Безопасности жизнедеятельности
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Анатомии и физиологии человека с основами патологии
- Основ микробиологии и иммунологии
- Генетики человека с медицинской генетикой
- Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
- Сестринского дела
- Основ профилактики

**Спортивный комплекс:**
Спортивный зал

**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актовый зал

4.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

4.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающих потребностям отрасли и требованиям

работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по основным видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО с использованием современных технологий, материалов и оборудования

### 4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

4.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 4.3. Требования к практической подготовке обучающихся

4.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

4.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

4.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

4.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

4.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### 4.4. Требования к организации воспитания обучающихся

4.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеСамарской области «Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____/ Е.Г Чекмарёва

«___»_____2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
_____/Е.Н. Хлопотова

«___»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по специальности**
34.02.01 «Сестринское дело»

с. Большая Глушица 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 13

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 23

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ<br>по специальности<br>34.02.01 «Сестринское дело» |
| Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания | 1. Конституция Российской Федерации;<br>2. Конвенция ООН о правах ребенка;<br>3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;<br>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;<br>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527<br>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (далее – ФГОС СПО);<br>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;<br>7. Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762<br>«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». |
| Основные разработчики программы | ГБПОУ « Большеглушицкий государственный техникум»<br>(специалисты реализующие программы СПО) |
| Цель программы | Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |

| | |
|---|---|
| Задачи программы | - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;<br><br>- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности,профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;<br><br>-формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;<br><br>-воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышленияи поведения. |
| Сроки и этапы реализациипрограммы | Срок реализации – 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей |

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и иных нормативных документов.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» на 2025-2028 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Таблица 1 – Синхронизация требований ФГОС СООк личностным результатам и личностные результаты СПО
(для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

| **Требования ФГОС СОО** | **ЛР СПО** |
|---|---|
| Личностные результаты освоения основной образовательной программыдолжны отражать: | |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1<br>ЛР 2 |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | ЛР 2<br>ЛР 3 |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; | ЛР 1 |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 5<br>ЛР 8 |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | ЛР 7 |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать внем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР 5<br>ЛР 8 |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | ЛР 6<br>ЛР 7 |
| 8) нравственное сознание и поведение наоснове усвоения общечеловеческих ценностей; | ЛР 6-8 |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности; | ЛР 4 |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | ЛР 11 |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | ЛР 9 |

| | |
|---|---|
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так идругих людей, умение оказывать первую помощь; | ЛР 9 |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | ЛР 4 |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | ЛР 10 |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | ЛР 12 |

Таблица 2 – Личностные результаты реализациипрограммы воспитания (для программ СПО)

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию,демонстрирующий приверженность принципам честности,порядочности, открытости | **ЛР 2.1** |
| Экономически активный | **ЛР 2.2** |
| Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2.3** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | **ЛР 4.1** |
| Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно ипрофессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4.2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре,исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различныхситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | **ЛР 8.1** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8.2** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 9.1** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9.2** |
| Заботящийся о защите окружающей среды | **ЛР 10.1** |
| Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числецифровой | **ЛР 10.2** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью** | |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально- экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). | **ЛР 14** |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.<br>Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально- экономического развития Самарской области. | **ЛР 15** |
| Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числеWorld Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). | **ЛР 16** |
| Осознающий ценности использования в собственнойдеятельности инструментов и принципов бережливого производства. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | **ЛР 19** |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
|---|---|
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям. | **ЛР 20** |
| Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народа, уважающий искусство, культуру, языки и традиции народов, проживающих в Самарском крае. | **ЛР 21** |

Таблица 3 – Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания(из примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций)

| Личностные результаты | Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО 3 | Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО поТОП-50 и актуализированным | Направлениявоспитания |
|---|---|---|---|
| **ЛР 1** | - | ОК 06. | Гражданское/ ГН |
| **ЛР 2.1** | - | ОК 06. | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПатН |
| **ЛР 2.2** | - | ОК 09. | Трудовое/ ТН |
| **ЛР 2.3** | ОК 6. | ОК 04. | Гражданское/ ГН |
| **ЛР 3** | - | ОК 06. | Гражданское/ ГН |
| **ЛР 4.1** | ОК 2. ОК 3. | ОК 01. | Трудовое / ТН |
| **ЛР 4.2** | ОК 4. ОК 5. | ОК 02, ОК 09. | Познавательное/ПозН |
| **ЛР 5** | ОК 6. | ОК 05. | Духовно-нравственное/ДНН |
| **ЛР 6** | ОК 6. | ОК 04. | Гражданское/ ГН |
| **ЛР 7** | ОК 6. | ОК 04, ОК 06. | Гражданское/ ГН |
| **ЛР 8.1** | ОК 6. | ОК 05, ОК 06. | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ПатНДуховно-нравственное/ДНН |
| **ЛР 8.2** | ОК 6. | ОК 04, ОК 05. | Духовно-нравственное/ДНН |
| **ЛР 9.1** | - | ОК 08. | Физическое/ ФН |
| **ЛР 9.2** | - | ОК 08. | Физическое/ ФН |
| **ЛР 10.1** | ОК 5. | ОК 07, ОК 09. | Экологическое /ЭкН |
| **ЛР 10.2** | ОК 5. | ОК 06, ОК 08, ОК 09. | Гражданское/ ГН |
| **ЛР 11** | ОК 8. | ОК 03. | Эстетическое /ЭстН |
| **ЛР 12** | ОК 8. | ОК 03. | Духовно-нравственное/ДНН |
| **ЛР 13** | ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8 | ОК 01- ОК 04. | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПатН |
| **ЛР 14** | - | - | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПатН |
| **ЛР 15** | ОК 8 | ОК 03. | Познавательное/ПозН |
| **ЛР 16** | ОК 8. | ОК 03. | Познавательное/ ПозН |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ЛР 17** | - | ОК 09. | Гражданское/ ГН |
| **ЛР 18** | - | - | Познавательное/ ПозН<br>Гражданское/ ГН |
| **ЛР 19** | - | - | Познавательное/ ПозН<br>Гражданское/ ГН |
| **ЛР 20** | - | ОК 04 | Познавательное/ ПозН<br>Гражданское/ ГН |
| **ЛР 21** | - | ОК 06 | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПатН |

Таблица 4 - Планируемые направления воспитательной деятельности в ходе реализации предметов общеобразовательного цикла

| **Наименование учебного предмета** | | **Направления воспитательной деятельности** |
|---|---|---|
| **ОД.00** | **Общеобразовательный цикл** | |
| **ОУП.00** | **Общие учебные предметы** | |
| ОУП.01 | Русский язык | ПатН, ПозН, ЭстН |
| ОУП.02 | Литература | ДНН, ЭстН, ПатН |
| ОУП.03 | Математика | ПозН |
| ОУП.04 | Иностранный язык | ГН, ПатН, ДНН |
| ОУП.05 | Информатика | ПозН, ТН |
| ОУП.06 | Физика | ПозН, ТН |
| ОУП.07 | Химия | ПозН, ТН, ЭкН |
| ОУП.08 | Биология | ПозН, ТН, ЭкН |
| ОУП.09 | История | ГН, ПатН, ДНН |
| ОУП.10 | Обществознание | ГН, ПатН, ДНН |
| ОУП.11 | География | ПозН, ТН, ЭкН |
| ОУП.12 | Физическая культура | ФН |
| ОУП.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | ГН |
| **ДУПК.00** | **Дополнительные учебные предметы** | |
| ДУПК.01 | Экология родного края | ПатН, ПозН, ЭстН |
| **УПВ.00** | **Учебные предметы по выбору** | |
| УПВ.01 | Родной язык | ПатН, ПозН, ЭстН |
| УПВ.02 | Родная литература | ПатН, ПозН, ЭстН |
| УПВ.03 | Второй иностранный язык | ГН, ПатН, ДНН |

Таблица 5 - Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|---|
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | |
| СГ.01 | История России | **ЛР 1,2.1,3,5,6,7,8,14,25** |

| | | |
|---|---|---|
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | **ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18** |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 1,2,3,5,7,8,13,15,16,17** |
| СГ.04 | Физическая культура | **ЛР 7,8,9,11** |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | **ЛР 2.2, 4.1,13,15,16,17, 18, 21,22,23,26** |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | **ЛР 2.2, 4.1,13,15,16,17, 18,21,22,23,26** |
| СГ.07 | Общие компетенции профессионала | **ЛР 2.2, 4.1,13,15,16,17, 18,21,22,23,26** |
| СГ.08 | Социально-значимая деятельность | **ЛР 1-26** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | **ЛР 4.2,7,10,15,18,22,23** |
| ОП.02 | Основы патологии | **ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24** |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | **ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24** |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики | **ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18, 19,22,23** |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | **ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18, 19,22,23** |
| ОП.06 | Фармакология | **ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18, 19,22,23** |
| ОП.07 | Охрана труда | **ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18, 19,22,23** |
| ОП.08 | Общие компетенции профессионала | **ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24** |
| ОП.09 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24** |
| ОП.10 | Психология | **ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24** |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24** |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности | **ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24** |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | |
| ПМ.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | **ЛР 3,6,8,9,12-26** |
| ПМ.02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | **ЛР 3,6,8,9,12-26** |
| ПМ.03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | **ЛР 3,6,8,9,12-26** |
| ПМ.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | **ЛР 3,6,8,9,12-26** |
| ПМ.05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | **ЛР 3,6,8,9,12-26** |
| ПМ 06 | Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований | **ЛР 3,6,8,9,12-26** |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Инструментарий: портфолио, опросник, характеристика классного руководителя, результаты аттестации по дисциплинам (в соответствии с таблицей 4)

Таблица 6 - Критерии и показатели оценки достижения личностных результатов

| | ЛР | Критерии | Показатели | Инструментарий | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | - наличие ценностных установок | - результаты стандартизированного опросника | Классный руководитель *Педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор* |
| **ЛР 2** | ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | - демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости; | - наличие ценностных установок<br>- участие в социально-значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях) | - результаты стандартизированного опросника<br>- портфолио | Классный руководитель *Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО* |
| | ЛР 2.2 Экономически активный | - проявление экономической культуры и финансовой грамотности | - демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности<br>-демонстрирует готовностьк самозанятости; | - наличие положительной аттестации по дисциплине | Классный руководитель, Преподаватель по предмету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ЛР 2.3.<br>Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе наусловиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - проявление добровольческих инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан;<br>- проявление интереса к общественной деятельности, в том числе по реализации функций управления образовательной организацией; | - участие в студенческом самоуправлении;<br>- участие в волонтерском движении;<br>- участие в деятельности общественных организаций. | - портфолио | Классный руководитель<br>*Педагог-психолог, социальный Педагог и др. специалисты ПОО* |
| **ЛР 3** | ЛР 3.1.<br>Соблюдающий юрмы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие и | -демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в томчисле основ антикоррупционного мировоззрения); | - отсутствие фактов совершения правонарушений;<br>- отсутствие фактовпостановки на учет;<br>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;<br>- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>- отсутствие фактов нарушения коррупционного характера; | - характеристика классного руководителя (социальногопедагога) | Классный руководитель<br>*социальный педагоги др. специалисты ПОО* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предупреждающий социально опасное поведение окружающих | | | | |
| **ЛР 4** | ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | - демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности; | - стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;<br>- обучается на программах дополнительного профессионального образования;<br>- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;<br>- участие в социально-значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.)<br>- участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках,конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)<br>- вовлеченность в разные виды наставничества;<br>- успешное прохождение практики;<br>- наличие положительных отзывов работодателей; | - характеристика классного руководителя;<br>- портфолио | Классный руководитель, *мастер ПО, социальный педагог и др. специалисты ПОО* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ЛР 4.2.<br>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа» | - проявление культуры потребления информации, умений и навыковпользования цифровымиинструментами; | - ответственно пользуется цифровыми инструментами;<br>- критически осмысливает информацию; | - наличие положительной аттестации по дисциплине «Информатика иИКТ» | Преподаватель информатики, ИКТ, классный руководитель |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,<br>малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | -демонстрация мировоззренческих установок на принятиетрадиционных ценностей | - участие в социально значимой деятельности (в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях) | - портфолио | Преподаватели (в соответствии с таблицей) |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколенияи готовность кучастию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - демонстрация навыков межличностного делового общения, социальногоимиджа<br>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | - участие в участие в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении<br>- вовлеченность в разныевиды наставничества; | - портфолио | Классный руководитель *социальный педагог и др.специалисты ПОО* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всехформах и видах деятельности. | - соблюдение этическихнорм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики<br>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социальногоимиджа; | - демонстрирует навыки межличностного ,делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями,мастерами П/О | - характеристика классного руководителя | Классный руководитель, преподаватели, мастера П/О, *социальный педагог идр.специалисты ПОО* |
| **ЛР 8** | ЛР 8.1.<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональныхи иных групп. | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | - отсутствие конфликтов в коллективе;<br>- отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; | - характеристика классного руководителя (социального педагога) | Классный руководитель *социальный педагог и др.специалистыПОО* |
| | ЛР 8.2.<br>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российскогогосударства | - готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа,своей национальности | - участие в реализации просветительских программ, поисковых,археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | - портфолио | Классный руководитель |
| **ЛР 9** | ЛР 9.1.<br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий | - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья,<br>- имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. | - участие в участие в социально-значимой деятельности спортивной направленности;<br>- участие в социально значимой деятельности профилактической | - портфолио | Классный руководитель *Педагог-психолог, социальный педагог* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | | направленности;<br>- отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток; | | |
| | ЛР 9.2.<br>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихсяситуациях | - демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости | - наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости | - методика диагностики психического состояния Л.В.Куликов | |
| **ЛР10** | ЛР 10.1.<br>Заботящийся о защите окружающей среды | - проявление экологической культуры,бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящимвред экологии; | - участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классныхчасах) | - портфолио | Классный руководитель, *социальный педагог идр.специалисты ПОО* |
| | ЛР 10.2.<br>Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - соблюдающий и пропагандирующий основы безопасностижизнедеятельности,<br>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровымиинструментами,*;* | - руководствуется техник безопасности;<br>- ответственно пользуется цифровыми инструментами;<br>- критически осмысливает информацию; | - наличие положительной аттестации по дисциплинам: «ОБЖ», «БЖ», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» | Преподаватели дисциплин «ОБЖ», «БЖ», «Информатика» «Физическая культура»; Классный руководитель |
| **ЛР11** | Проявляющий уважение к эстетическим | - демонстрацияспособности эстетическивоспринимать, переживать,оценивать | - участие в участие в социально-значимой деятельности эстетической | - портфолио | Классный руководитель *Социальный педагог* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ценностям, обладающийосновами эстетическойкультуры | окружающуюдействительность | направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях) | | *и др.специалисты ПОО* |
| **ЛР12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | - проявление ценностного отношения к себе, семье, миру;<br>- демонстрация позитивного отношения ксозданию семьи и воспитания детей; | - наличие ценностных установок<br>- участие в совместных мероприятиях с родителями, проявлениеуважения традиций собственной семьи | - стандартизированный опросник<br>- портфолио | Классный руководитель *Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые вПОО для проведения опросника)* |
| **ЛР13** | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарскойобласти в национальном и мировом масштабах. | - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Самарской области<br>- проявление активногоучастия в социальнозначимой деятельности наместном и региональном уровнях. | - наличие ценностных установок | - стандартизированный опросник | Классный руководитель *педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ЛР14** | Демонстрирующий гордость за Самарскую область,уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам,ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). | - демонстрацияположительного отношения к малой Родине<br>- проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. | - участие в реализации региональных проектов социально – культурной направленности и программах развития Самарской области | - портфолио | Классный руководитель *социальный педагог и др.специалисты ПОО* |
| **ЛР15** | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- проявление активногоучастия в социальнозначимой деятельности наместном и региональном уровнях. | - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности | - портфолио | Классный руководитель *социальный педагог и др.специалисты ПОО* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ЛР16** | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня(в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). | - проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различногоуровня | - участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д. | - портфолио | Классный руководитель *социальный педагог и др.специалисты ПОО* |
| **ЛР17** | Осознающийценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого, производства. | - проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства | - руководствуется принципами бережливого производства приорганизации собственнойдеятельности | - наличие положительной аттестации по учебному модулю «Принципы ипрактики бережливого производства» | Классный руководитель ПреподавательПМ, включающий учебный элемент «Принципы и практики бережливого производства» |
| **ЛР18** | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | - демонстрация коммуникабельности, готовности работать в команде, умение разрешать конфликтные ситуации<br>- демонстрация стрессоустойчивости и нацеленности на достижение поставленных целей | - имеет активную жизненную позицию,<br>- участвует в социально-значимой деятельности | - стандартизированный опросник<br>- портфолио | Классный руководитель *Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые вПОО для проведения опросника)* |
| **ЛР19** | Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | - проявление интереса к новым тенденциям в профессиональной области. | - демонстрация интереса к профессиональной деятельности | - стандартизированный опросник<br>- портфолио | Классный руководитель *Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *привлекаемые вПОО для проведения опросника)* |
| **ЛР20** | Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям. | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-использование дистанционных образовательных технологий;<br>- проявление активного участия на тренингах в центрах, конгрессных мероприятиях | -обучение по программам дополнительного профессионального образования;<br>-вовлеченность в разные виды наставничества;<br>-участие в вебинарах, тренингах в симуляционных центрах, конгрессных мероприятиях | - портфолио | Классный руководитель ПреподавательПМ |
| **ЛР21** | Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народа, уважающий искусство, культуру, языки и традиции народов, проживающих в Самарском крае. | - демонстрация положительного отношения к малой Родине<br>- проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. | - участие в реализации региональных проектов социально - культурной направленности и программах развития Самарской области | - стандартизированный опросник<br>- портфолио | Классный руководитель *Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые вПОО для проведения опросника)* |

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора образовательного учреждения, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, 1 педагога- организатора, 1 социального педагога, 1 педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентировантребованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы** ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.
При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров.
Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» обладает следующими ресурсами: библиотека; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием; открытая спортивная площадка, футбольное поле.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре помещения, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.
Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности:
«Россия – страна возможностей»: https://rsv.ru/ ;
«Большая перемена»: https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России»: https://лидерыроссии.рф/ ;
«Мы Вместе» (волонтерство): https://onf.ru;
«Финансовая культура»: https://fincult.info/
и других отраслевых конкурсах профессионального мастерства:
движение «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/ ;
движение «Абилимпикс»: https://abilympics-russia.ru/ ;

Дельфийские игры: https://vk.com/delphicgames ;
информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы; дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); дистанционное взаимодействие с другими организациями социальнойсферы.
Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры,принтеры, сканеры и др.).

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 34.02.01 Сестринское дело
на период 2025-2028 г. г.

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | День знаний | Культурно-массовое мероприятие (линейка) | 1-3 | Актовый зал, учебные кабинеты | Педагог-организатор, студенческий актив техникума | ЛР 2.1, 4.1, 5,/ ЛР 13, 14, 19 /, ПатН ЛР 15/ПозН |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | Классный час-дискуссия | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы | ЛР 1, 2.1, 5, 6, 8.2, 18/ПатН, ЛР 14/ ГН |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Урок безопасности | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, преподаватель ОБЖ | ЛР 1, 2.1, 3, 8.1, 22/ ГН, ПатН, ДНН, ЛР 9.1/ФН |
| 4 | Всероссийская акция «Капля жизни» | Акция | 1-3 | Территория техникума | Педагог-организатор | |
| 5 | Акция «Чистая территория» | субботник | 1-3 | Территория техникума | Педагог-организатор | |
| 6 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |
| **Региональные значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Проведение мероприятий в рамках «Месячника гражданской защиты» | Лекция-беседа | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы | ЛР 1, 2.1, 10.2 /ГН ЛР 9.1/ФН |
| 2 | Участие в конкурсе по присуждению премии в области | Конкурс (регистрация, заочный этап) | 1-3 | Онлайн | Классный руководитель, | ЛР 2.3, 7, 13, 14/ ПатН, ГН |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | развития профессионального образования Самарской области «Студент года» | | | | методист, педагог-организатор, актив группы | ЛР 15/ПозН |
| **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках месячника безопасности:<br>- Конкурс рисунков и плакатов на тему «Безопасность на дорогах», «Нет терроризму», «Нет наркотикам», «Пожарная безопасность» «Безопасность в сети Интернет» | Конкурс | 1-3 | Техникум | Классный руководитель, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, актив группы | ЛР 1, 3, 9.1. 10,1 10.2, 18 / ГН, ФН, ЭкН |
| 2 | День памяти жертв фашизма | Кинолекторий | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор | |
| 3 | День туризма | Квиз | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор | |
| 4 | Анкетирование «Выявление интересов и увлечений студентов первокурсников» | Анкетирование | 1-3 | Аудитории | Педагог-психолог | |
| 5 | Единое социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление возможности употребления наркотических и психотропных | Тестирование | 1-3 | Аудитории | Педагог-психолог | |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | веществ | | | | | |
| **Профилактические мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Классный час «Правонарушения и ответственность за детей» | Классный час | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| 2 | Информационная безопасность | Классный час | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| 3 | Уголок безопасности «Информационная безопасность» | Классный час | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| 4 | Беседа «Изучаем устав техникума» | Беседа | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| 5 | Беседа «Нормы законодательства РФ по отношению к неприятию идеологии терроризма и иных радикальных воззрений» | Беседа | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| 6 | Акция памяти жертв Беслана «Мы помним Беслан и скорбим» | Акция | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Проект «Хранители Истории» | Проект | 1-3 | Онлайн | Советник директора | |
| 2 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Региональные значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Участие в областном конкурсе рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков!» | Конкурс | 1-3 | В соответствии с Положением | Педагог-организатор, актив группы | ЛР 9.1, 9.2, 15, 16/ ФН, ПозН |
| 2 | Региональный проект «Продвижение» | Классная встреча | 1-3 | КОЦ «Космос» | Педагог организатор, советник директора | |
| | **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | |
| 1 | «Посвящение в студенты» | Культурно-массовое мероприятие | 1-3 | СДК «Нефтяник» | Педагог-организатор, студенческий актив техникума | ЛР 2.1, 2.3, 3, 5, 7, 8.1, 11, 21/ ГН, ПатН, ДНН |
| 2 | День отца России | Акция | 1-3 | Актовый зал | Советник директора | |
| 3 | День пожилого человека | субботник | 1-3 | Приусадебные участки пожилых граждан | Педагог-организатор | |
| 4 | Проведение мероприятий, посвященных безопасности детей в сети Интернет:<br>- единый урок безопасности в сети Интернет;<br>- мониторинг сайтов. | Урок безопасности<br><br>Мониторинг | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы | ЛР 1, 2.1, 3, 4.2, 9.1, 9.2, 15, 18, 19/ ГН, ФН, ПозН, |
| **Профилактические мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Беседа «Буллинг и | Беседа | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отвественность» | | | | | |
| 2 | Социометрия студентов 1 курса | Тестирование | 1-3 | Аудитории | Педагог-психолог | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |
| **Региональные значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Областная спартакиада учащихся городских учреждений СПО.<br>Баскетбол | Спартакиада (спортивное соревнование) | 1-3 | В соответствии с Положением | Преподаватель физической культуры, команда/представители группы | ЛР 9.1, 9.2. 18,/ ФН |
| | **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | |
| 1 | День народного единства | Квиз | 1-3 | Актовый зал | Советник директора | |
| 2 | Акция «Живая память» посвященная «Параду памяти» | Акция | 1-3 | Техникум | Педагог-организатор | |
| 3 | Посвящение в студенты | Концерт | 1-3 | СДК «Нефтяник» | Педагог-организатор | |
| 4 | Заседание студенческого совета техникума | Собрание | 1-3 | Актовый зал | Классный руководитель, студенческий актив колледжа | ЛР 2.3, 18, /ГН |
| **Профилактические мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Мониторинг уровня | Мониторинг | 1-3 | Аудитории | Педагог-психолог | |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | адаптированности студентов 1 курса | | | | | |
| 2 | Профилактическая беседа с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма | Беседа | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| 3 | Акция, посвященная дню борьбы со СПИДОМ | Акция | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы. Диспут, организованный совместно с ЦСМ. Участие в городской акции. | Диспут<br>Классный час | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, педагог-организатор, волонтеры | ЛР 1, 2.1, 3, 4.2, 9.1, 9.2, 15/ ГН, ФН, ПозН, |
| 2 | Проведение классных часов, уроков Мужества (03.12 – День Неизвестного Солдата; 09.12- День Героев Отечества; 5.12.1941 г. – начало контрнаступления в битве под Москвой; 24.12.1790 г – взятие турецкой крепости Измаил войсками под командованием А.В.Суворова), | Классные часы | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, педагог-организатор, студенческий актив техникума, актив группы, волонтеры | ЛР 1, 2.1, 3, 4.2, 9.1, 9.2, 15, 22/ ГН, ФН, ПозН, |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |
| | **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | |
| 1 | День конституции РФ | Квест | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор | |
| 2 | День права человека | Викторина | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор | |
| 3 | День добровольца России | Квест | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор | |
| **Профилактические мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Мониторинг САН 1 курс | Мониторинг | 1-3 | Аудитории | Педагог-психолог | |
| 2 | Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма «Умей сказать нет» | Тренинг | 1-3 | Аудитории | Педагог-психолог | |
| 3 | Беседа «День Конституции России» | Беседа | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| 4 | Информационный час: «Алкоголь, наркотики и наше здоровье» | Классный час | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | День российского студенчества. «Татьянин день». Цикл мероприятий. Концертная программа. | Культурно-массовые мероприятия | 1-3 | Актовый зал, учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы | ЛР 2.1, 2.3, 7, 8.1, 8,2, 11/ГН, ДНН |
| 2 | «Международный день памяти Холокоста» | Классный час-диспут | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, | ЛР 2.1, 2.3, 7, 8.1, 8,2, 11/ГН, ДНН |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | волонтеры | |
| 3 | «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | Игра-викторина | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, волонтеры | ЛР 2.1, 2.3, 7, 8.1, 8.2, 21/ГН, ПатН |
| 4 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |
| 5 | Блокадная ласточка | Акция | 1-3 | Техникум | Педагог-организатор, советник директора | |
| 6 | Блокадный хлеб | Акция | 1-3 | Техникум | Педагог-организатор, советник директора | |
| **Региональные значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | День Самарской губернии | Урок-викторина | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, преподаватель истории, обществознания, волонтеры | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ГН, ПатН |
| | **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | |
| 1 | День Самарской губернии | кинолекторий | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор, советник директора | |
| 2 | Возвращение городу Самары исторического имени | кинолекторий | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор, советник директора | |
| 3 | День снятия блокады Ленинграда | Кинолекторий, информационный стенд | 1-3 | техникум | Советник директора, педагог-организатора | |
| 4 | Заседание студенческого совета | Собрание | 1-3 | Актовый зал | Председатель | ЛР 2.3, 18/ГН |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | техникума | | | | студсовета, педагог-организатор | |
| **Профилактические мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Лекция «Профилактика подросткового вандализма» | Лекция | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Международный день родного языка | Классный час | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы | ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2, 22/ГН, ПатН, ДНН |
| 2 | Цикл мероприятий в честь Дня защитника Отечества. | Встречи с ветеранами ВОВ и других войн. Акции по оказанию помощи ветеранам | 1-3 | Актовый зал, учебные аудитории | Классный руководитель, педагог-организатор | ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.1, 8,2, 22/ ГН, ПатН, ДНН |
| 3 | День российской науки | Беседа | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы | ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2/ГН, ПатН, ДНН |
| 4 | Всероссийский конкурс «Мы Вместе» | Конкурс | 1-3 | Онлайн | Классный руководитель; педагог-организатор | ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2/ГН, ПатН, ДНН |
| 5 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |
| **Региональные значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Зарница 2.0 | Спортивное | 1-3 | ФОК «Ника» | Преподаватель | |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мероприятие | | | физической культуры | |
| | **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | |
| 1 | 80 лет снятия блокады Ленинграда | Кинолекторий | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор, советник директора | |
| 2 | Вывод Советских войск из Афганистана | Кинолеторий | 1-3 | Аудитории | Педагог-организатор, советник директора | |
| 3 | Подготовка стен-газет ко Дню защитника Отечества | Выставка | 1-3 | Техникум | Педагог-организатор | |
| **Профилактические мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Мониторинг суицидального риска для обучающихся 1 курса | Мониторинг | 1 | Аудитории | Педагог-психолог | |
| 2 | Беседа «Безопасное поведение на улице, в общественных местах» | Беседа | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| 3 | «День профилактики» | Беседа | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |
| 4 | Беседа «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за | Беседа | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проявление экстремизма» | | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Международный женский день | Праздничные мероприятия/концерт | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор, классный руководитель | ЛР 1, 2.3, 5, 8.2, 12, 22/ГН, ПатН |
| 2 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | Лекция-беседа/классный час | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2/ГН.ФН |
| 3 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |
| 4 | «Крым и Россия вместе» | Акция | 1-3 | Техникум | Педагог-организатор, советник директора | |
| 5 | Всемирная акция «Белая ромашка» | Акция | 1-3 | Техникум | Педагог-организатор, советник директора | |
| **Региональные значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Областная спартакиада по мини-футболу | Соревнование | 1-3 | Спортивный зал | Учитель физической культуры | ЛР 9.1, 9.2, 18,/ ФН, ГН |
| 2 | Областная спартакиада учащихся учреждений СПО по волейболу | Соревнование | 1-3 | Спортивный зал | Учитель физической культуры | ЛР 9.1, 9.2, 18,/ ФН, ГН |
| 3 | Организация участия команды творческого коллектива в Областном конкурсе «Веснушка» | Конкурс | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор, творческий коллектив техникума | ЛР 2.3, 7, 11, 18, 11, 22/ ГН, ЭстН |
| | **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 450-летие со дня выпуска первой азбуки | Квест | 1-3 | Актовый зал | Советник диретора | |
| 2 | Выставка рисунков «Воссоединение Крыма с Россией» | Выставка рисунков | 1-3 | техникум | Педагог-организатор | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | День смеха | Викторина | 1-3 | Учебные аудитории/актовый зал | Классный руководитель, актив группы, педагог-организатор | ЛР 2.3, 7, 11, 18, 11/ ГН, ЭстН |
| 2 | Всемирный день здоровья | Спортивные соревнования/конкурсы | 1-3 | Спортивный зал | Классный руководитель, актив группы, руководитель физвоспитания | ЛР 9.1, 9.2, 18/ ФН, ГН |
| 3 | Всемирный день авиации и космонавтики» | Беседа/экскурсия | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы, педагог-организатор | ЛР 1, 5, 8.2/ГН, ДНН |
| 4 | Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы» | Акция | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы, педагог-организатор | ЛР 1, 5, 6, 8.2, 21/ ГН, ДНН |
| 5 | Участие во Всероссийском проекте «Диктант Победы» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |
| 7 | Всероссийская акция «Неделя добра» | Акция | 1-3 | Техникум | Советник директора | |
| 8 | Акция «День Земли» | Акция | 1-3 | Территория техникума | Педагог-организатор | |
| **Региональные значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Весенняя неделя добра | Акции | 1-3 | Места проведения акции | Классный руководитель, актив группы | ЛР 1, 2.3, 5, 6, 10.1, 22/ ГН, ЭкН |
| **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | | |
| 1 | День Российского парламентаризма | Кинолекторий, беседа | 1-3 | Актовый зал | Советник директора | |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Праздник Весны и Труда | Беседа | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы | ЛР 1, 2.3, 5, 6, 10.1/ ГН, ЭкН |
| 2 | Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Подарок ветерану», в сопровождении «Бессмертного полка» | Акции | 1-3 | Места проведения акций | Классный руководитель, актив группы, волонтеры | ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, 21, 22/ГН, ПатН |
| 3 | День Победы. | Урок | 1-3 | Актовый зал. | Классный | ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мужества/Классный час/встреча с ветеранами | | Учебные аудитории | руководитель, актив группы | 22/ГН, ПатН |
| 4 | Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры | Конкурс эссе/классный час/диспут | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы | ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2, 22/ГН, ПатН, ДНН |
| 5 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |
| 6 | Акция «Окна Победы» | Акция | 1-3 | Техникум | Советник директора | |
| 7 | «Стена памяти» | Информационный стенд | 1-3 | Техникум | Советник директора | |
| **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | | |
| 1 | День Самарского знамени | Квест | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор, советник директора | |
| 2 | Классные часы на темы: «Праздник весны и труда», «Победе в ВОВ посвящается», «Настроение и власть над человеком» (о возможностях самовоспитания), «Трудные ступени» (профилактика правонарушений) | Беседы/лекции/викторины | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы | ЛР 1, 2.1, 2.3, 3, 5, 6, 7/ГН, ПатН |
| 3 | День Победы | Мероприятия | 1-3 | Техникум | Педагог-организатор, Советник директора | |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | День детских общественных организация | Квест | 1-3 | Актовый зал | Педагог-организатор, советник директора | |
| 5 | Поднятие государственного флага РФ | Линейка | 1-3 | Техникум | Советник директора | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **Всероссийские значимые мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | Классный час/викторина | 1-3 | 1 | Классный руководитель, актив группы | ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, 18, 21, 22 /ГН, ПатН |
| 3 | День России | Акции | 1-3 | Техникум | Классный руководитель, волонтеры группы | ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2, 14, 22 /ГН, ПатН, ДНН |
| 4 | «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Всероссийские и международные акции | Всероссийские/международные акции | 1-3 | Техникум | Классный руководитель, волонтеры группы | ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7/ГН, ПатН |
| 5 | Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | Всероссийский | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель | ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН |
| 6 | Акция «Свеча памяти» | Акция | 1-3 | Парк победы | Педагог организатор | |
| | **Традиционные мероприятия ПОО** | | | | | |
| 2 | «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны» | Урок Мужества | 1-3 | Учебные аудитории | Классный руководитель, актив группы, Педагог-организатор | ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, 22 / ГН, ПатН |

| Дата | Содержание деятельности<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* | Формы организации деятельности<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | Участ-ники<br>*(курс.)* | Место проведения | Ответственные<br>*Указываются конкретные ФИО, должность* | Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями** | | | | | | |
| 1 | День медицинского работника | Мероприятие | 1-3 | Актовый зал | Советник директора | |
| **Профилактические мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Беседа «Права человека и ответственность за преступления экстремистского и террористического характера» | Беседа | 1-3 | Актовый зал | Социальный педагог | |

### 4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

4.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, более 25 процентов.

**Обеспечение образовательной деятельности**
**оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

| № п/п | Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т. п.), их общая площадь (кв. м.) | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.) | Наименование организации – собственника, арендодателя | Реквизиты и сроки действия правомочных документов | Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Зеленая д.9 | Учебный корпус №1: **2624,8**<br>Учебный корпус №2: **1190** | Оперативное управление | Министерство имущественных отношений Самарской области. | Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 1 17.05.2004 г., Бессрочный. | Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области от 16.08.2018 № 63.СЦ.05.000.Т.000391.03.18 |
| 2. | | Общежитие № 1: **1408,5** | Оперативное управление | | | |
| 3. | | Столовая, спорт зал: **314.4**<br>*Спорт зал – 164.2;*<br>*Столовая – 150.2* | Оперативное управление | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | Мастерские: **637,6** | Оперативное управление | | | |
| 6. | | Итого: **7553,5** | | | | |

**Обеспечение образовательной деятельности**
**объектами и помещениями социально-бытового назначения**

| № п/п | Наличие социально-бытовых условий, пунктов | Форма владения, пользования зданиями и помещениями. | Реквизиты и сроки действия правомочных документов. |
|---|---|---|---|
| 1. | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: *1 мед.кабинет.* | Оперативное управление. | Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 17.05.2004 г., Бессрочный. |
| 2. | Общественное питание: *1кухня, 1 мойка (4 раковина), 1 обеденный зал, 3 холодильная камера, овощехранилище.* | | |
| 3. | Объекты физической культуры и спорта: *1 спортзал, 1 тренажерны 1 спортивная площадка* | | |
| 4. | Общежития (спальные помещения): *общежитие – 90 койка-мест.* | | |
| 5. | Специальные коррекционные занятия: - | | |
| 6. | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: *4 душевых, 19 туалетов, 6 моек, 4 умывальника, 4 технических подполья, 5 теплоузлов.* | | |
| 7. | Помещение социально-бытовой ориентировки: *10 лестниц, 2 гардероба, 12 коридоров, 10 тамбуров, 6 раздевалок.* | | |
| 8. | Трудовое воспитание: *сварочная мастерская, автослесарная мастерская, мастерская портных, электромонтажная мастерская, мастерская строителей, мастерская поваров, мастерская коммерсантов.* | | |
| 9. | Досуг, быт и отдых: *1 актовый зал, 1 библиотека, 1 учительская.* | | |

## 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

### 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию.

Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла являются зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет и экзамен. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проводится в форме дифференцированного зачета.

С целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю проводится экзамен (квалификационный).

### 5.2. Государственная итоговая аттестация

5.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

5.2.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

5.2.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром

аккредитации специалистов.

5.2.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.