

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___» _____ 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по программам подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование



C=RU, O="ГБПОУ ""
Большеглушицкий
государственный
техникум""", CN=Елена
Николаевна Хлопотова,
E=so_gostech_bgl@
samara.edu.ru

2024.09.19 15:07:24+04'00'

Квалификация: Воспитатель детей
дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения ОПОП:
3 года 10 месяцев.
На базе основного общего
образования
Начало обучения: 01.09.2024 г.
Профиль получаемого
профессионального образования:
гуманитарный

с. Большая Глушица, 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022 г., зарегистрированного Министерством юстиции 22 сентября 2022 г. №70195, 44.02.01. Дошкольное образование и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Авторы – разработчики:

Дёмин А.С., заместитель директора по УПР ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Чекмарева Е.Г., заместитель директора по ОВ ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Кравченко С.А. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Саратовская Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Абреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Митяев С.С., мастер производственного обучения ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности
 - 2.3. Общие и профессиональные компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Примерный учебный план
 - 3.2. Рабочий учебный план (Приложение 1)
 - 3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)
 - 3.4. Программы общеобразовательного цикла
 - 3.4.1. Программа ОУП.01 Русский язык
 - 3.4.2. Программа ОУП.02 Литература
 - 3.4.3. Программа ОУП.03 Математика
 - 3.4.4. Программа ОУП.04 Иностранный язык
 - 3.4.5. Программа ОУП.05 Информатика
 - 3.4.6. Программа ОУП.06 Физика
 - 3.4.7. Программа ОУП.07 Химия
 - 3.4.8. Программа ОУП.08 Биология
 - 3.4.9. Программа ОУП.09 История
 - 3.4.10. Программа ОУП.10 Обществознание
 - 3.4.11. Программа ОУП.11 География
 - 3.4.12. Программа ОУП.12 Физическая культура
 - 3.4.13. Программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
 - 3.5. Дополнительные учебные предметы
 - 3.5.1. Программа ДУПК.01 Экология родного края
 - 3.6. Учебные предметы по выбору
 - 3.6.1. Программа УПВ.02 Родная литература
 - 3.7. Программы социально-гуманитарного цикла
 - 3.7.1. Программа СГ.01 История России

- 3.7.2. Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- 3.7.3. Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- 3.7.4. Программа СГ.04 Физическая культура
- 3.7.5. Программа СГ.05 Основы бережливого производства
- 3.7.6. Программа СГ.06 Основы финансовой грамотности
- 3.7.7. Программа СГ.07 Общие компетенции профессионала
- 3.7.8. Программа СГ.08 Социально значимая деятельность
- 3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей общепрофессионального цикла
 - 3.8.1. Программа ОП.01 Основы педагогики
 - 3.8.2. Программа ОП.02 Основы психологии
 - 3.8.3. Программа ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
 - 3.8.4. Программа ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
 - 3.8.5. Программа ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 3.8.6. Программа ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
 - 3.8.7. Программа ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
 - 3.8.8. Программа ОП.08 Дошкольная педагогика
 - 3.8.9. Программа ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии
 - 3.8.10. Программа ОП.10 Детская психология
 - 3.8.11. Программа ОП.11 Основы предпринимательства
 - 3.8.12. Программа ОП.12 Рынок труда и профессиональная карьера
 - 3.8.13. Программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
 - 3.8.14. Программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
 - 3.8.15. Программа ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
 - 3.8.16. Программа ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
 - 3.8.17. Программа ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

3.8.18. Программа ПМ.06 (1) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)

3.8.19. Программа ПМ.06 (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

3.8.20. Программа ПМ.06 (3) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

3.8.21 Программа ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 21299 Делопроизводитель

3.8.22 Программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

4.3. Требования к практической подготовке обучающихся

4.4. Требования к организации воспитания обучающихся

4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Государственная итоговая аттестация

Приложения

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемая ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Образование и наука.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору);
- организационное и документационное обеспечение деятельности в ДОО.

2.3. Общие и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной

безопасности.

3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

7. Организационное и документационное обеспечение деятельности в ДОО

ПК.7.1. Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных.

ПК.7.2. Вести учет прохождения и хранения документальных материалов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Примерный учебный план

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев

Индекс	Наименование	Всего с учетом интенсифика ции до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практическо й подготовки, ак.ч.	Рекоменду емый курс изучения
1	2	3	4	5
	Обязательная часть образовательной программы			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	432	248	
СГ.01	История России	72		1, 2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	1, 2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	1, 2
СГ.04	Физическая культура	144		1, 2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36		1, 2, 3*
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	2520		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	540	316	
ОП 01	Основы педагогики	72	36	1,2,3*
ОП 02	Основы психологии	72	42	1,2,3*
ОП 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	1,2,3*
ОП 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	1,2,3*
ОП 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	36	1,2,3*
ОП 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	1,2,3*
ОП 07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	22	1,2,3*
ОП 08	Дошкольная педагогика	72	42	1,2,3*
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	36	20	1,2,3*
ОП.10	Детская психология	36	20	1,2,3*
ПМ.00	Профессиональный цикл	1980	1784	
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	360	324	1,2,3*
ПМ.02	Организация различных видов	324	292	1,2,3*

	деятельности детей в дошкольной образовательной организации			
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	324	292	1,2,3*
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	324	292	1,2,3*
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	324	292	1,2,3*
ПМ.06 (1)	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)	324	292	1,2,3*
ПМ.06 (2)	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	324	292	1,2,3*
ПМ.06 (3)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	324	292	1,2,3*
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		1,2,3*
Итого (минимальные требования):		3168	2348	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	1296		1,2,3*
Объем образовательной программы		4464		
Срок обучения		2 года 10 мес.		

3.2.Рабочий учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОД.00	Общеобразовательный цикл	-/10/6	1476	66	1275	0	0	0	0	105	30
ОУП.00	Общеобразовательные учебные предметы		1357	60	1168	0	0	0	0	99	30
ОУП.01	Русский язык	-/з/-/-/-/-/-	144	6	126					6	6
ОУП.02	Литература	-/з/-/-/-/-/-	265	12	235					12	6
ОУП.03	Математика	-/з/-/-/-/-/-	117	6	99					6	6
ОУП.04	Иностранный язык	-/дз/-/-/-/-/-	144	6	132					6	0
ОУП.05	Информатика	-/з/-/-/-/-/-	78	4	64					4	6
ОУП.06	Физика	-/дз/-/-/-/-/-	64	2	60					2	0
ОУП.07	Химия	-/дз/-/-/-/-/-	44	2	40					2	0
ОУП.08	Биология	дз/-/-/-/-/-/-	44	2	40					2	0
ОУП.09	История	-/з/-/-/-/-/-	116	6	98					6	6
ОУП.10	Обществознание	-/дз/дз/-/-/-/-	143	8	127					8	0
ОУП.11	География	дз/-/-/-/-/-/-	39	4	33					2	0
ОУП.12	Физическая культура	-/дз/-/-/-/-/-	78	0	76					2	0
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/дз/-/-/-/-/-	42	2	38					2	0
Индивидуальный проект			39	0	0					39	0
ДУПК.00	Дополнительные учебные предметы		80	4	72	0	0	0	0	4	0
ДУПК.01	Экология родного края	-/-/дз/-/-/-/-	80	4	72					4	
УПВ.00	Учебные предметы по выбору		39	2	35	0	0	0	0	2	0
УПВ.01	Родной язык	дз/-/-/-/-/-/-	39	2	35					2	0
УПВ.02	Родная литература	дз/-/-/-/-/-/-	39	2	35					2	0
УПВ.03	Второй иностранный язык	дз/-/-/-/-/-/-	39	1	35					2	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	6/6/-	594	24	540	0	0	0	0	18	12
СГ.01	История России	-/-/-з/-/-/-	78	4	64					4	6
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-з/-/-/-	114	6	96					6	6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-дз/-/-/-	72	4	64					4	0
СГ.04	Физическая культура	-/-/-/-/дз/-/-	144	0	144					0	0
СГ.05	Основы бережливого производства	-/-/-дз/-/-/-	58	2	54					2	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-/-/-/-дз/-/-/-	36	2	32					2	0
СГ.07	Общие компетенции профессионала	-/дз/-/-/-/-/-	56	6	50						0
СГ.08	Социально значимая деятельность	з/з/з/з/з/з/з	36	0	36					0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1/2/5	666	36	570	0	0	0	0	36	24
ОП.01	Основы педагогики	-/-/-кз1/-/-/-/-	75	4	64					4	3
ОП.02	Основы психологии	-/-/-кз1/-/-/-/-	75	4	64					4	3
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	-/-/-/-/-/дз/-	36	2	32					2	0
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/-/дз/-/-/-/-/-	48	2	44					2	0
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-/-/-з/-/-/-/-	84	5	68					5	6

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-/-/-/-/дз/-/-	72	4	64					4	0
ОП.07	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	-/-/-/-/з/-/-	78	4	64					4	6
ОП.08	Дошкольная педагогика	-/-/-з/-/-/-/-	84	5	68					5	6
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	-/-/кдз1/-/-/-/-/-	36	2	32					2	0
ОП.10	Детская психология	-/-/кдз1/-/-/-/-/-	36	2	32					2	0
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности и рынок труда	-/-/-/-/-/дз/-/-	42	2	38					2	0
ПО.00	Профессиональный цикл	-/5/8	2844	49	898	735	0	0	1764	49	78
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	-/4/-/-	444	8	128			0	288	8	12
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	-/-/кдз2/-/-/-/-/-	36	2	32					2	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-/-/-з/-/-/-/-/-	78	4	64					4	6

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	-/-/кдз2/-/-/-/-	36	2	32					2	0
УП.01	Учебная практика	-/-/-/кдз3/-/-/-/-	144	0	0				144	0	
ПП.01	Производственная практика	-/-/-/кдз3/-/-/-/-	144	0	0				144	0	
ПМ01.Э	Экзамен по модулю	-/-/-/э/-/-/-/-	6								6
ПМ02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	-/1/3/-	660	13	190	0	0	0	432	13	12
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	-/-/-/-/кз2/-/-	38	2	32					2	2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-/-/-/-/кз2/-/-	56	4	46					4	2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-/-/-/-/кз2/-/-	38	2	32					2	2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-/-/-/кдз4/-/-/-/-	54	3	48					3	0
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-/-/-/кдз4/-/-/-/-	36	2	32					2	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)			
УП.02	Учебная практика	-/-/-/-/-/кдз5/-/-	144	0	0		0		144	0	0
ПП.02	Производственная практика	-/-/-/-/-/кдз5/-/-	288	0	0		0		288	0	0
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю	-/-/-з/-/-	6								6
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	-/-/1/4	738	14	260	0	0	0	432	14	18
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	-/-/-/-/-/з/-	78	2	68					2	6
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	-/-/-/-/-/кз3/-	75	4	64					4	3
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	-/-/-/-/кдз6/-/-/-	36	2	32					2	0
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	-/-/-/-/кдз6/-/-/-	36	2	32					2	0
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-/-/-/-/-/кз3/-	75	4	64					4	3
УП.03	Учебная практика	-/-/-/-/-/кдз7/-	144	0	0		0		144	0	0
ПП.03	Производственная практика	-/-/-/-/-/кдз7/-	288	0	0		0		288	0	0
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю	-/-/-/-/-/з	6								6

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)			
ПМ04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	-/-/3/-	300	6	96	0	0	0	180	6	12
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	-/-/-/-/3/-/-	114	6	96					6	6
УП.04	Учебная практика	-/-/-/-/-/кдз5/-/-	108	0	0		0		108	0	0
ПП.04	Производственная практика	-/-/-/-/-/кдз5/-/-	72	0	0		0		72	0	0
ПМ04.	Экзамен по модулю	-/-/-/-/3/-/-	6								6
ПМ05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	-/-/-/3	156	2	68	0	0	0	72	2	12
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	-/-/-/-/-/-/3	78	2	68					2	6
УП.05	Учебная практика	-/-/-/-/-/-/кдз8	36						36		
ПП.05	Производственная практика	-/-/-/-/-/-/кдз8	36						36		
ПМ05.Э	Экзамен по модулю	-/-/-/-/-/3	6								6

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)			
ПМ.06 (1)	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)	-/-/-/3	408	6	96	0	0	0	288	6	12
М ДК.06.01 (1)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	-/-/-/-/-/-/э	114	6	96					6	6
УП.06	Учебная практика	-/-/-/-/-/-/кдз8	144						144		
ПП.06	Производственная практика	-/-/-/-/-/-/кдз8	144						144		
ПМ06.Э	Экзамен по модулю	-/-/-/-/-/-/э	6								6
ПМ.06 (2)	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	-/-/-/3	408	6	96	0	0	0	288	6	12
М ДК.06.01 (2)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	-/-/-/-/-/-/э	114	6	96					6	6
УП.06	Учебная практика	-/-/-/-/-/-/кдз8	144						144		
ПП.06	Производственная практика	-/-/-/-/-/-/кдз8	144						144		
ПМ06.Э	Экзамен по модулю	-/-/-/-/-/-/э	6								6

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						
					Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
					всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					
						Теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)			
ПМ.06 (3)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	-/-/-3	408	6	96	0	0	0	288	6	12
МДК.06.01 (3)	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	-/-/-/-/-/-3	114	6	96					6	6
УП.06	Учебная практика	-/-/-/-/-/-/кдз8	144						144		
ПП.06	Производственная практика	-/-/-/-/-/-/кдз8	144						144		
ПМ.06.Э	Экзамен по модулю	-/-/-/-/-/-3	6								6
ПМ.07	Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 21299 Делопроизводитель		138	0	60	0	0	0	72	0	6
МДК.07.01	Документационное обеспечение деятельнос	-/-/-дз/-/-/-/-	60		60						
УП.07	Учебная практика										
ПП.07	Производственная практика	-/-/-/кдз3/-/-/-/-	72						72		
ПМ.07 Э	Экзамен по модулю	-/-/-3/-/-/-/-	6								6
ППП.ПС.00	Производственная практика по профилю специальности		144						144		
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216	180	36						
	Всего		5940	355	3319	735	0	0	1908	208	144

Индекс	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																																																			
	I курс										II курс										III курс										IV курс																					
	1 сем. 17 нед.					2 сем. 24 нед.					3 сем. 17 нед.					4 сем. 25 нед.					5 сем. 17 нед.					6 сем. 23 нед.					7 сем. 17 нед.						8 сем. 23 нед.															
Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация													
1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52												
ОД.00	25	532	0	32	0	37	686	0	69	30	4	57	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
ОУП.00	21	467	0	28	0	37	675	0	69	30	2	26	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
ОУП.01	3	54		2		3	72		4	6																																										
ОУП.02	4	72		4		8	163		8	6																																										
ОУП.03	2	47		2		4	52		4	6																																										
ОУП.04	2	42		2		4	90		4																																											
ОУП.05		17				4	47		4	6																																										
ОУП.06		17				2	43		2																																											
ОУП.07		0				2	40		2																																											
ОУП.08	2	40		2			0																																													
ОУП.09	2	47		2		4	51		4	6																																										
ОУП.10	2	47		2		4	54		4		2	26		2																																						
ОУП.11	4	33		2			0																																													
ОУП.12		34					42		2																																											
ОУП.13		17				2	21		2																																											
Индивидуальный п	0			10			0		29																																											
ДУПК.00	2	30	0	2	0	0	11	0	0	0	2	31	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
ДУПК.01	2	30		2			11				2	31		2																																						
УПВ.00	2	35	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
УПВ.01	2	35		2																																																
УПВ.02	2	35		2																																																
УПВ.03	2	35		2																																																

Индекс	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																																							
	I курс										II курс										III курс										IV курс									
	1 сем. 17 нед.					2 сем. 24 нед.					3 сем. 17 нед.					4 сем. 25 нед.					5 сем. 17 нед.					6 сем. 23 нед.					7 сем. 17 нед.					8 сем. 23 нед.				
	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация					
СГ.00	1	22	0	0	0	5	37	0	0	0	4	143	0	4	0	12	222	0	12	12	2	90	0	2	0	0	17	0	0	0	0	5	0	0	0	0	4	0	0	0
СГ.01																4	64		4	6																				
СГ.02											2	47		2		4	49		4	6																				
СГ.03											2	30		2		2	34		2																					
СГ.04												61					17					53					13													
СГ.05																2	54		2																					
СГ.06																					2	32		2																
СГ.07	1	17				5	33																																	
СГ.08		5					4					5					4					5					4				5					4				
ОП.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	258	0	16	0	8	114	0	8	18	4	58	0	4	0	4	70	0	4	6	4	70	0	4	0	0	0	0	0	
ОП.01											2	30		2			2	34		2	3																			
ОП.02											2	30		2		2	34		2	3																				
ОП.03																											2	32		2										
ОП.04											2	44		2																										
ОП.05											3	45		3		2	23		2	6																				

Страница 1

Индекс	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																																							
	I курс										II курс										III курс										IV курс									
	1 сем. 17 нед					2 сем. 24 нед.					3 сем. 17 нед					4 сем. 25 нед.					5 сем. 17 нед.					6 сем. 23 нед.					7 сем. 17 нед.					8 сем. 23 нед.				
Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация						
ОП.06															2	29			2		2	35		2																
ОП.07															2	29			2		2	35		2	6															
ОП.08										3	45		3		2	23		2	6																					
ОП.09										2	32		2																											
ОП.10										2	32		2																											
ОП.11																										2	38		2											
ПО.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	94	0	6	0	9	140	288	9	12	10	210	216	10	6	6	115	648	6	24	12	235	252	12	18	6	104	648	6	24
ПМ.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	94	0	6	0	2	34	288	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МДК.01.01										2	32		2																											

Индекс	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																																							
	I курс										II курс										III курс										IV курс									
	1 сем. 17 нед					2 сем. 24 нед.					3 сем. 17 нед					4 сем. 25 нед.					5 сем. 17 нед.					6 сем. 23 нед.					7 сем. 17 нед.					8 сем. 23 нед.				
Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация						
МДК.01.02										2	30		2		2	34		2	6																					
МДК.01.03										2	32		2																											
УП.01																		144																						
ПП.01																		144																						
ПМ.01.Э																			6																					
ПМ.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	80	0	5	0	2	76	216	2	0	6	34	216	6	12	0	0	0	0	0	0					
МДК.02.01																				22					2	10		2	2											
МДК.02.02																	2	32		2				2	14		2	2												
МДК.02.03																		22							2	10		2	2											
МДК.02.04																3	48		3																					
МДК.02.05																2	32		2																					

Индекс	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																																							
	I курс										II курс										III курс								IV курс											
	1 сем. 17 нед.					2 сем. 24 нед.					3 сем. 17 нед.					4 сем. 25 нед.					5 сем. 17 нед.					6 сем. 23 нед.					7 сем. 17 нед.					8 сем. 23 нед.				
	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация					
УП.02																		72						72																
ПП.02																		144						144																
ПМ.02.Э																									6															
ПМ.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	64	0	4	0	0	21	180	0	0	10	175	252	10	18	0	0	0	0	
МДК.03.01																										21				2	47		2	6						
МДК.03.02																													4	64		4	3							
МДК.03.03																		2	32		2																			
МДК.03.04																		2	32		2																			
МДК.03.05																													4	64		4	3							
УП.03																									72				72											
ПП.03																									108				180											
ПМ.03.Э																																6								

Индекс	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																																							
	I курс										II курс										III курс										IV курс									
	1 сем. 17 нед.					2 сем. 24 нед.					3 сем. 17 нед.					4 сем. 25 нед.					5 сем. 17 нед.					6 сем. 23 нед.					7 сем. 17 нед.					8 сем. 23 нед.				
	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация					
ПМ.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	26	0	2	0	4	70	0	4	6	0	0	180	0	6	0	0	0	0	0	0	0				
МДК.04.01.															2	26		2		4	70		4	6																
УП.04																										108														
ПП.04																										72														
ПМ.04.																											6													
ПМ.05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	2	48	72	2	12			
МДК.05.01																											20					2	48		2	6				
УП.05																																			36					
ПП.05																																			36					
ПМ.05.Э																																				6				
ПМ06 (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	40	0	2	0	4	56	288	4	12				
МДК.06.01 (1)																											2	40		2		4	56		4	6				
УП.06																																			144					
ПП.06																																			144					
ПМ.06.Э																																				6				

Страница 2

Индекс	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																																							
	I курс					II курс					III курс					IV курс																								
	1 сем. 17 нед					2 сем. 24 нед.					3 сем. 17 нед					4 сем. 25 нед.					5 сем. 17 нед.					6 сем. 23 нед.					7 сем. 17 нед.					8 сем. 23 нед.				
Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	Промежуточная аттестация						
ПМ06 (2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	40	0	2	0	4	56	288	4	12	
МДК.06.01 (2)																											2	40		2		4	56		4	6				
УП.06																																				144				
ПП.06																																				144				
ПМ.06.Э																																					6			
ПМ06 (3)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	40	0	2	0	4	56	288	4	12	
МДК.06.01 (3)																											2	40		2		4	56		4	6				
УП.06																																				144				
ПП.06																																				144				
ПМ.06.Э																																					6			
ПМ.07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	72	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
МДК.07.01																										60														
УП.07																																								
ПП.07																											72													
ПМ.07 Э																												6												
ППМПС.00																																				144				
ГИА																																			180	36				
	26	554	0	32	0	42	723	0	69	30	30	552	0	30	0	29	476	288	29	42	16	358	216	16	6	10	202	648	10	30	16	310	252	16	18	186	144	792	6	24

1 курс 2024-2025 уч.год

1 курс 2024-2025 уч.год

[illegible]

2 курс 2025-2026 уч. год.

[illegible]

3 курс 2026-2027 уч. год.

[illegible]

4 курс 2027-2028 уч. год.

[illegible]

[illegible]

3.4. Программы общеобразовательного цикла

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__»_____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__»_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация: Воспитатель детей
дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	40
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	50
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	51
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	63
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	66
<u>Приложение 1</u>	69
<u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету</u>	69
<u>Приложение 2</u>	70
<u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	70
<u>Приложение 3</u>	73
<u>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО</u>	73

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В программе теоретические

сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОУП.04 Обществознание, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема: Коммуникативный аспект культуры речи

Тема: Научный стиль.

Тема: Деловой стиль

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: ▪ осознание духовных ценностей российского народа; ▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	рассматривать ее всесторонне; ▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: ▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; ▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ▪ признавать свое право и право других людей на ошибки; ▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 03	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб 04	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб 07	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 09	. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Наименование ВПД	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
В т.ч.	
1. Основное содержание	48
В т.ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание	8
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация -экзамен	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Раздел 1.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	10			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	1			
	1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	<i>ЛР02, ЛР08, МР02, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	5			
	1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	1	<i>ЛР02, ЛР08, МР02, ПР6 04, ПР6 07</i>		
	2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1	<i>ЛР02, ЛР08, МР02, ПР6 04, ПР6 07</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности				
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическая работа № 1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	ЛР02, ЛР08 МР02, ПР6 04, ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Каковы причины, условия и пути лексического заимствования?		1			
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		4			
	1	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	ЛР02, ЛР08, МР02 ПР6 04, ПР6 07		
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа № 2. Принципы русской орфографии		2	ЛР02, ЛР08, МР02 ПР6 04, ПР6 07		
	Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Раздел 2.	Фонетика, морфология и орфография	32			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4			
	1 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1	<i>ЛР02, ЛР08, ЛР03 МР01, ПР605</i>		
	2 Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	<i>ЛР02, ЛР08, ЛР03 МР01, ПР605</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа № 3 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	<i>ЛР02, ЛР03, ЛР08 МР01, ПР6 05</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4			
	1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1	<i>ЛР03, ЛР08, МР02 ПР6 07</i>		
	2 Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	<i>ЛР03, ЛР08, МР02, ПР6 07</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа № 4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		2	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Содержание учебного материала		4			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 5 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		2	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	Подготовить сообщение «Части речи»					
	Содержание учебного материала		3			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		2	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		3			
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа № 7. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		2	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		3			
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные,	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений				
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа № 8. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		2	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		4			
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	2	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа. № 9. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		3			
	1	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные	1	ЛР02, ЛР03 МР02, МР01		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		формы причастий		<i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа № 10. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.		2	<i>ЛР02, ЛР03 МР02, МР01 ПР6 07</i>		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		4			
	1	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	<i>ЛР03, ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия					
	1	Практическая работа № 11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи	2	<i>ЛР03, ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		правописание частиц НЕ и НИ				
		Контрольная работа № 2. Правописание изученных орфограмм.	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3.	Синтаксис и пунктуация		8			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		2			
	1	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		3			
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов				
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа № 12. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		2	ЛР03, ЛР08, МР02, ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.3.Сложное предложение	Содержание учебного материала		3			
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение.	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	2	Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и	1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		косвенной речью как способ передачи чужой речи				
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа					
	Контрольная работа № 3. Сложное предложение.		1	ЛР03, ЛР08 МР02, ПР6 07		
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 4.	Особенности профессиональной коммуникации.		10			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала		2			
	1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	ЛР06, ЛР08 МР03, ПР6 03	ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1, ПК. 2.3	
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа					
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	Подготовить реферат на тему: «Основные аспекты культуры речи»					
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала		3			
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие					
	1	Практическая работа № 13. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы,	2	ЛР06, ЛР08 МР03, ПР6 08 ПР6 05	ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1, ПК. 2.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)				
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Речевой этикет»		1			
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		1			
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	ЛР06, ЛР08 МР03, ПР6 05 ПР6 08	ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1, ПК. 2.3	
	Практическое занятие					
	Лабораторные занятия					
	Контрольная работа					
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала		4			
	1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	1	ЛР06, ЛР08 МР03, ПР6 08 ПР6 03	ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1, ПК. 2.3	
	2	Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	ЛР06, ЛР08 МР03, ПР6 08 ПР6 03	ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1, ПК. 2.3	
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 14. Виды документов в конкретной специальности.		2	ЛР06, ЛР08 МР03, ПР6 08 ПР6 03	ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1, ПК. 2.3	
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Консультации		6			
	Промежуточная аттестация (экзамен)		6			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Всего:		72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

- Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска, выход в локальную сеть;

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 02 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 03 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,

стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
ПРб 04 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 05 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 06 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,

ПРб 07 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 08 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,
ПРб 09 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,

Приложение 1

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -
не предусмотрена**

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР06 Трудовое воспитание: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	МР01 Овладение универсальными регулятивными действиями: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР03 Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 04 Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	МР02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельность индивидуально и в группе;	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)
с образовательными результатами ФГОС СПО**
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного
предмета с профессией 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога Знать: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Уметь: - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);		ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема: Коммуникативный аспект культуры речи Тема: Научный стиль. Тема: Деловой стиль

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.			
	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. Иметь Навыки: - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - ведения документации в бумажном и	ПРб 02 ПРб 04 ПРб 06 ПРб 07	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема: Коммуникативный аспект культуры речи Тема: Научный стиль. Тема: Деловой стиль

	электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;		
	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Знать: - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - выразительно читать литературные тексты; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; Иметь Навыки: - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	ПРб 03 ПРб 04 ПРб05 ПРб 06 ПРб 09	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема: Коммуникативный аспект культуры речи Тема: Научный стиль. Тема: Деловой стиль

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Бобошко Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	40
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	50
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	51
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	63
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	66
<u>Приложение 1</u>	69
<u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету</u>	69
<u>Приложение 2</u>	70
<u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	70
<u>Приложение 3</u>	73
<u>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО</u>	73

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В программе теоретические

сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.6. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.7. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП. 01 Русский язык, ОУП.03 История, и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 Основы педагогики, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, и профессиональными модулями (далее 7 – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.02 Литература, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

Раздел 3. «Мастерство в профессии».

Тема 3.1

"Просто читать" – совсем не просто...

Тема 3.2

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

Тема 3.3.

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии

Раздел 12. Чтение и профессионализм

Тема 12.1

«Опыт литераторов бесценен...»

Тема 12.2

«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий

Тема 12.3

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

1.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Гражданское воспитание: ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: ▪ осознание духовных ценностей русского народа; ▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: ▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; ▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; ▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ▪ оценивать приобретенный опыт; ▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПРб 02	- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПРб 03	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПРб 04	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПР6 05	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР6 06	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР6 07	- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР6 08	- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР6 09	- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)

В процессе освоения предмета ОУП.02 Литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных,	ОК 04 ОК 05.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

профессиональных задач)	ОК 09.	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01. ОК 03. ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Наименование ВПД	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
В т.ч.	
1. Основное содержание	106
В т.ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание	14
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
Консультации	10
Промежуточная аттестация - экзамен	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Введение	Содержание учебного материала	1			
	1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	1	ЛР 01 02,, ЛР 03, ЛР 09, МР 02, МР 09, ПР6 01, ПР 6 03,		
Раздел 1.	Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	8			
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	4			
	1 Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах,	2	ЛР 04, ЛР 02, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 1: Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		2	ЛР 02, ЛР 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала		4			
	1	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется	2	ЛР 02, ЛР 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 2: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	ЛР 02, ЛР 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,		
	Контрольные работы				
Раздел 2	Вопрос русской литературы второй	45			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?				
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4			
	1 Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №3: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4			
	1 А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №4: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4			
	1 Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №5: Характеристика Базарова и Кирсанова. В чем проявляется противопоставление двух персонажей.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-	Содержание учебного материала	4			
	1 Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях		различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		<i>ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Практическое занятие					
	1	Практическое занятие № 6: Работа с избранными эпизодами. Подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова - Щедрина в виде презентации.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.	Содержание учебного материала		6			
	1	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Достоевского «Преступление и наказание» (1866)		преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места		ПРб 03, ПР б 04		
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие №7 . Работа избранными эпизодами из романа		2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	«Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.		<i>ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Практическое занятие №8: написать сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» на тему ««Почему Раскольников убивает?»	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала	11			
	1 «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	2 Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	3 «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	1 Практическое занятие № 9. Работа с	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого		08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		
	2	Практическое занятие № 10. Написание рецензии на экранизации «Война и мир».	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: Истинная красота Наташи Ростовской.		1			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		4			
	1	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке»,	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		«Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забывшая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре				
	Лабораторные занятия					
	1	Практическое занятие № 11: Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,		
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	3			
	1 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыхание...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР6 09,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 12: Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета		2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 09,		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.9 Антон Павлович Чехов (1860—1904)	Содержание учебного материала		5			
	1	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.				
	Лабораторные занятия					
	1	Практическое занятие № 13- Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 09,		
	2	Практическое занятие № 14. Написать рецензию на экранизацию «Вишневого сада»	2			
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Профессионально-ориентированное содержание						
Раздел 3	«Мастерство в профессии»		7			
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Содержание учебного материала		2			
	Лабораторные занятия					
		Практическое занятие № 15: работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 09,	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала	2			
	Лабораторные занятия				
	1 Практическое занятие № 16 : участие в дискуссии, подготовка сообщения, эссе «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 07 , ПРб 09,</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1.</i>	
	Контрольная работа.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Содержание учебного материала	3			
	1 Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР б 01, ПРб 03, ПР б 04</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1</i>	
	Лабораторные занятия				
	1 Практическое занятие №17: Устное высказывание-рассуждение «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР б 01, ПРб 03, ПР б 04</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1</i>	
	Контрольная работа.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4	«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов	18			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	эпохи				
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2			
	1 Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики				
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа					
	Контрольная работа.					
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Сведения из биографии И. А. Бунина		1			
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		2			
	1	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,		
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	5			
	1 Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,</i>		
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практическое занятие					
	1	Практическое занятие №18: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,		
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: История жизни Актера (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору студентов.)		1			
Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала		1			
	1	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие				
Тема 4.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		3			
	1	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 09,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 19: Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 09,		
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала		1			
	1	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие					
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала		4			
	1	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».				
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №20: Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся (стихотворение С.Есенина наизусть на выбор студента)	1			
Раздел 5	«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	<u>19</u>			
Тема 5.1 Исповедальность лирики	Содержание учебного материала	4			
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)	1	ЛР 02, ЛР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
М. И. Цветаевой	Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.		<i>ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 , ПР6 09,</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 21: Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 ,</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: М. И. Цветаева в воспоминаниях современников.	1			
Тема 5.2 Андрей Платонов.	Содержание учебного материала	3			
	1 Андрей Платонов (Андрей Платонович	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
«Усомнившийся Макар»		Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия № 22. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.3	Содержание учебного материала		3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Вечные темы в поэзии А. Ахматовой	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 23: Анализ стихотворений. Поэма «Реквием». Жанр и композиция поэмы. Смысл названия.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04,</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Тема 5.4 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала	4			
	1 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №24: Жанр и	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	5			
	1 Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 25: Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом романа: подготовить сообщения о женских образах романа.	1			
Раздел 6	«Поэт и мир»: Литературный процесс в	5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	России 40-х – середины 50-х годов XX века				
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание учебного материала	3			
	1 Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 26 Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся:					
Тема 6.2 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала		2			
	1	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие					
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 7	«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		8			
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		4			
	1	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 08</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью				
	Практическое занятие № 27: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	человеческая жизнь?»				
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7.2 Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала	2			
	1 А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся реферат на тему: Александр Исаевич Солженицын - сведения из биографии.	1			
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2			
	1 Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал				
	Лабораторная работа					
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 8	«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		<u>3</u>			
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		2			
	1	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина»,	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	«На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Постель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие					
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала		1			
	1	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»)). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие					
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 9	Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		<u>4</u>			
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена						
	Содержание учебного материала		4			
	1	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем				
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 28. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08		
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Эрнест Хемингуэй – сведения из биографии		1			
Раздел 10	Литература второй половины XX - начала XXI века		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Тема 10.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	1			
	1 Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамова («Братья и сестры»), Ч. Т. Айтманов («Белый пароход»), Г. Н, Владимов («Верный Руслан).	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 10.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала				
	1 Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 11	Художественный мир литературы народов России	<u>1</u>			
Тема 11.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала	1			
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Профессионально-ориентированное содержание					
Раздел 12	Чтение и профессионализм	7			
Тема 12.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала	1			
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1.</i>	
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 12.2 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	3			
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1.</i>	
	Практическое занятие				
	Практическое занятие № 29 . Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1.</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 12.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	3			
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 07, ПР 6 08</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1</i>	
	Практическое занятие № 30. чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	<i>2</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 07, ПР 6 08</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1</i>	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Консультации		10			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6			
Всего:		144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. –

4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51.
[URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы
ПРб 02 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы
ПРб 03 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы
ПРб 04 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия");	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы

одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
ПРб 05 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы
ПРб 06 - - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы
ПРб 07 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы
ПРб 08 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы
ПРб 09	Устный опрос, наблюдение за деятельностью

- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	студентов, проверка результатов практической работы

Приложение 1

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -
не предусмотрено**

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: - способность и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 06. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 08. -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 02 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 06 Трудовое воспитание:- ☐ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ☐ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	реализовывать собственные жизненные планы; ☐ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.01 Основы педагогики Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать		ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08	Раздел 3. «Мастерство в профессии». Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто... Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» Тема 3.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии Раздел 12. Чтение и профессионализм Тема 12.1 «Опыт литераторов бесценен...» Тема 12.2 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий Тема 12.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

методическую литературу. Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога Уметь: - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и			

разновидностей языка. Знать: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.			
	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт: - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных	ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08	Раздел 3. «Мастерство в профессии». Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто... Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Тема 3.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии Раздел 12. Чтение и профессионализм Тема 12.1 «Опыт литераторов бесценен...» Тема 12.2 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий Тема 12.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного		

	возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Знать: - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		

профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«____»_____2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«____»_____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Заплетина С.И., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
Приложение 1.....	37
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	37
Приложение 2.....	38
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	38

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
учебного плана по профессии 44.02.01 Дошкольное образование;
рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».
Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Математика» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 234 часа, в соответствии с учебным планом по специальности Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика».

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование. В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» особое внимание уделяется формированию основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

В программе по предмету «Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве»,

«Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции»,

«Многогранники и площади их поверхностей», «Тела вращения и площади их поверхностей», «Объемы многогранников и тел вращения».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Математика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	ОК 5	профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 8	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4	Анализировать занятия

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	234
В т.ч.	
1. Основное содержание	142
В т. ч.:	
теоретическое обучение	73
лабораторные/практические занятия	69
2. Профессионально ориентированное содержание	14
В т. ч.:	
теоретическое обучение	5
лабораторные/практические занятия	9
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация - экзамен	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	1			
Раздел 1 Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.	Содержание учебного материала	4			
	1 Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа. Рациональные и иррациональные числа.	1	ЛР 01,02, 04, 09 МР 03, 04, 05, 09 ПРб 01, ПРy 01		
	2 Основные законы действий над рациональными числами. Периодические дроби.	1	ЛР 01,02, 04, 09 МР 03, 04, 05, 09 ПРб 01, ПРy 01		
	3 Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа.	1	ЛР 01,02, 04, 09, МР 03, 04, 05, 09, ПРб 01, ПРy 01		
	4 Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления.	1	ЛР 01,02, 04, 09, МР 03, 04, 05, 09, ПРб 01, ПРy 01		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	4			
	1 Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел	2	ЛР 05, 07, 09 МР 03, 04, 05, 01 ПРб 01,03,06	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей.	1	ЛР 05, 07, 09 МР 03, 04, 05, 01 ПР6 01,03,06		
	3	Вычисления с наперед заданной точностью.	1	ЛР 05, 07, 09 МР 03, 04, 05, 01 ПР6 01,03,06		
	Контрольная работа № 1		1			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию по теме: «История происхождения комплексного числа. История развития числа». Изучить материал по теме: «Тригонометрическая форма комплексного числа», ответить на вопросы. Выполнить задания по теме: «Действия над комплексными числами в тригонометрической форме». Выполнить задания по теме: «Связь между алгебраической и тригонометрической формами записи комплексных чисел». Выполнить задания по теме: «Погрешность произведенного вычисления».		5	ЛР 05, 09 МР 01		
Раздел 2 Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала		4			
	1	Определение и свойства корня n-ой степени.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 01		
	2	Сравнение корней n-ой степени	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 01		
	3	Степень с натуральным, целым и дробным показателем. Степень с произвольным показателем и ее свойства.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 01		
	4	Логарифмы и их свойства. Логарифм произведения, частного, степени. Переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы, число e .	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		12			
	1	Вычисление и сравнение корней	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 02-04 ПРy 02-04		
	2	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 02-04 ПРy 02-04		
	3	Преобразование степенных выражений.	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 02-04 ПРy 02-04		
	4	Вычисление логарифмов	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 02-04 ПРy 02-04		
	5	Преобразование логарифмических выражений	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 02-04 Пру 02-04		
	6	Решение логарифмических уравнений	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 02-04 Пру 02-04		
	Контрольная работа № 2		1			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить и оформить кроссворд по теме: «Корень n-ой степени». Изучить материал учебника по теме: «Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а так же операцию возведения в степень и операцию логарифмирования», ответить на вопросы, сделать конспект. Выполнить задания по теме: «Логарифмирование и потенцирование», сделать конспект. Изучить материал по теме: «Логарифмические неравенства», ответить на вопросы.		6	ЛР 09		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		5			
	1	Определения и обозначения. Основные свойства плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 Пру 06		
	2	Параллельные прямые и плоскость. Угол между скрещивающимися прямыми	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05	ОК 01-11 ПК 3.2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 07 ПРy 06	ПК 3.4	
	3	Параллельные плоскости. Признак параллельности плоскостей.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	4	Прямая, перпендикулярная к плоскости. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	5	Двугранные и линейные углы. Площадь проекции плоской фигуры. Перпендикулярные плоскости. Многогранные углы.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		9			
	1	Решение задач на использование аксиом и следствий из них	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	2	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	3	Решение задач на нахождение двугранных и соответствующих им линейных углов	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	Контрольная работа № 3		1			
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить материал по теме: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости»,		6	ЛР 09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	ответить на вопросы, сделать конспект. Выполнить задания по теме: «Теорема о трех перпендикулярах». Изучить материал по теме: «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве. Симметрия относительно плоскости», ответить на вопросы.				
Раздел 4 Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала	4			
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Введение декартовых координат в пространстве.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	2 Расстояние между точками. Деление отрезка в данном соотношении.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	3 Понятие вектора. Векторы на плоскости и в пространстве. Угол между векторами.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	4 Действия над векторами. Скалярное произведение векторов.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	3			
	1 Решение задач в координатах.	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	2 Решение простейших задач с векторами	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольная работа № 4.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по теме: «Угол между прямой и осью», ответить на вопросы. Изучить материал по теме: «Разложение вектора в декартовом базисе», ответить на вопросы.	4	ЛР 09		
Раздел 5 Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала	11			
	1 Радианное измерение дуг и углов. Формула перехода от градусного измерения к радианному. Формула перехода от радианного измерения к градусному. Длина дуги окружности	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	2 Единичный круг и единичная окружность. Положительные и отрицательные дуги и углы. Дуги и углы, большие 2π .	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	3 Определение тригонометрических функций числового аргумента. Области их определения и значений. Знаки тригонометрических функций.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	4 Основное тригонометрическое тождество. Зависимость между тангенсом и котангенсом. Тангенсом и косинусом, котангенсом и синусом.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	5 Периодичность тригонометрических функций	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	6 Свойство полупериода косинуса и синуса. Тригонометрические функции аргумента ($\pi/2+\alpha$). Тригонометрические функции аргумента ($\pi-\alpha$). Тригонометрические функции аргумента ($\pi+\alpha$). Тригонометрические функции аргумента ($3\pi/2-\alpha$) Тригонометрические функции аргумента ($3\pi/2+\alpha$).	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06, 07		
	7 Формулы сложения	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06, 07		
	8 Тригонометрические функции удвоенного аргумента	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06, 07		
	9 Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Сумма и разность тангенсов.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	10 Решение уравнения $\sin x=a$. Решение уравнения $\cos x=a$. Решение уравнения $\operatorname{tg} x=a$. Решение уравнения $\operatorname{ctg} x=a$.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	16 Решение простейших тригонометрических неравенств	1	ЛР 04, 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	10			
1	Упрощение тригонометрических выражений	1	ЛР 09, 13		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	2	Упрощение тригонометрических выражений	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	3	Вычисление значения выражения с помощью формул приведения	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	4	Нахождение значения выражения с помощью формул сложения	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	5	Формулы двойного аргумента. Решение задач	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	6	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06,07		
	7	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06,07		
	8	Решение тригонометрических уравнений	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 07 ПРy 06		
	Контрольная работа № 5		1			
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить материал по теме «Четность и нечетность тригонометрических функций. Ограниченность тригонометрических функций»,		11	ЛР 09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	сделать конспект, ответить на вопросы. Изучить материал по теме: «Вывод формул $\cos(\alpha \pm \beta) = \cos\alpha\cos\beta \pm \sin\alpha\sin\beta$», сделать конспект по алгоритму. Ознакомиться с материалом по теме: «Вывод формул для $\sin(\alpha \pm \beta)$; $\sin x \pm \sin y$; $\sin\alpha\sin\beta$; $\sin 2\alpha$. Вывод формул для $\sin 3\alpha$ и $\cos 3\alpha$», сделать конспект по алгоритму. Выполнить задания по теме: «Тригонометрические функции половинного аргумента». Выполнить задания по теме: «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента».				
Раздел 6 Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	7			
	1 Функции. Область определения и множество значений. Четные и нечетные функции. Возрастающие и убывающие функции. Периодические функции.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 05 ПРy 02,10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	2 Исследование функций, заданных графиком по общей схеме исследования. Построение графика функции по заданным свойствам.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 05 ПРy 02,10		
	3 Определение степенной функция, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$,	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 05 ПРy 02,10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	растяжение и сжатие вдоль осей координат.				
	4 Определение показательной функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПРб 05 ПРу 02,10		
	5 Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПРб 05 ПРу 02,10		
	6 Свойства функции $y = \sin x$ и ее график. Основные свойства и график функции $y = \cos x$. Основные свойства и график функции $y = \operatorname{tg} x$. Основные свойства и график функции $y = \operatorname{ctg} x$.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПРб 05 ПРу 02,10		
	7 Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПРб 05 ПРу 02,10		
Лабораторные занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практические занятия	10			
	1 Выполнение эскизов графиков функций по заданным свойствам	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 05 ПРy 02,10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	2 Исследование по общей схеме графиков функций	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 05 ПРy 02,10		
	3 Построение графиков степенной функции	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 05 ПРy 02,10		
	4 Построение графиков показательной функции	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 05 ПРy 02,10		
	5 Построение графиков логарифмической функции	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 05 ПРy 02,10		
	6 Построение графиков тригонометрических функций	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 05 ПРy 02,10		
	Контрольная работа № 6	1			
	Дифференцированный зачет	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задания по теме: «Обратная функция, ее свойства». Изучить материал по теме: «Монотонность функции», ответить на вопросы. Выполнить задания по теме: «Необходимое и достаточное условие экстремума. Асимптоты	9	ЛР 09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	графика функции». Выполнить задания по теме: «Возрастающие и убывающие функции. Условия возрастания и убывания функции»..				
Раздел 7 Многогранники и площади их поверхностей	Содержание учебного материала	5			
	1 Многогранники и их основные свойства. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	2 Призма и ее поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	3 Параллелепипед и его свойства. Куб.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	4 Пирамида и ее поверхность. Правильная пирамида. Тетраэдр.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	5 Правильные многогранники. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	4			
	1 Решение задач на нахождение элементов призмы	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	2 Решение задач на нахождение элементов пирамиды	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	3	Решение задач на нахождение элементов тетраэдра	1	ПР6 06 ПРy 07,10 ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	Контрольная работа № 7		1			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по теме: «Полуправильные многогранники и их виды», сделать конспект. Изучить материал по тем: «Симметрия в призме. Сечение призмы», сделать конспект. Выполнить задание по теме: «Симметрия в кубе, в параллелепипеде. Сечение куба». Выполнить задания по теме: «Усеченная пирамида. Площадь ее поверхности».		7	ЛР 09		
Раздел 8 Тела вращения и площади их поверхностей	Содержание учебного материала		4			
	1	Основные понятия. Площадь поверхности цилиндра	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	2	Основные понятия. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	3	Основные понятия. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	4	Части шара и сферы	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	Лабораторные занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практические занятия	5			
	1 Решение задач на нахождение элементов цилиндра	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	2 Решение задач на нахождение элементов конуса	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	3 Решение задач на нахождение элементов шара и сферы	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	4 Решение задач на нахождение элементов всех тел вращения	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	Контрольная работа № 8				
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить материал по теме: «Виды цилиндра», сделать конспект, решить задания. Изучить материал по теме: «Осевые сечения и сечения, параллельные основанию», сделать конспект и решить задания. Изучить материал по теме: «Площади поверхностей сферических сегмента и пояса», сделать конспект и решить указанные задания.	6	ЛР 09		
Раздел 9 Начала математического анализа	Содержание учебного материала	11			
	1 Понятие о числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	предела монотонной ограниченной последовательности. Теоремы о пределах.				
	2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	3 Вычисление предела функции. Раскрытие различного вида неопределенностей.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	4 Непрерывность функции. Приращение аргумента. Приращение функции.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	5 Скорость изменения функции. Определение производной функции. Связь между производной и непрерывностью. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Алгоритм нахождения производной функции.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	6 Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	7 Нахождение значений производных в точках	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	8 Уравнение касательной к графику функции	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	9 Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его основные свойства. Таблица интегралов. Вычисление интегралов.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	10 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства. Вычисление определенных интегралов непосредственным интегрированием с помощью таблицы.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	11 Виды плоских фигур и формулы их площадей.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	6			
	1 Вычисление производных.	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	2 Вычисление значений производных в заданных точках	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	3 Интегрирование простейших функций	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	4 Интегрирование функций разными способами	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР 06 ПРy 07,10		
	5 Вычисление площадей плоских фигур	2	ЛР 09, 13		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	Контрольная работа № 9		1			
	Дифференцированный зачет		1			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по теме: «Площади поверхностей сферических сегмента и пояса», сделать конспект и решить указанные задания. Изучить материал по теме: «Раскрытие различного вида неопределенностей», сделать конспект и решить указанные задания. Изучить материал по теме: «Интегрирование по частям. Метод замены переменной», сделать конспект. Выучить материал по теме: «Физические приложения определенного интеграла», решить задание		12	ЛР 09		
Раздел 10 Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала		6			
	1	Понятие объема тела. Основные свойства объемов	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	
	2	Объемы параллелепипеда, призмы и цилиндра	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	3	Объем цилиндра	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	4	Объем пирамиды	1	ЛР 04, 09, 13		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	5	Объем конуса	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	6	Объем шара	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		9			
	1	Решение задач на нахождение объемов параллелепипеда и призмы	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	2	Решение задач на нахождение объемов цилиндра	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	3	Решение задач на нахождение объема пирамиды	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	4	Решение задач на нахождение объема конуса	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	5	Решение задач на нахождение объема шара	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	6	Решение задач на нахождение объемов различных тел	3	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольная работа № 10	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: «Объемы тел вращения, образованных вращением различных кривых»	6			
Раздел 11 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4			
	1 Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений. Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие. Проверке корней. О потере корней.	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПР 07,10		
	2 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПР 07,10		
	3 Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новой переменной, подстановка, функционально-графический метод).	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПР 07,10		
	4 Равносильность систем уравнений. Методы решения систем уравнений (метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных)	1	ЛР 04, 09, 13 МР 03, 04, 05 ПР 06 ПР 07,10		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	8			
	1 Решение рациональных уравнений	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР 06 ПР 07,10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2 Решение иррациональных уравнений	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	3 Решение показательных уравнений	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	4 Решение тригонометрических уравнений	1	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	5 Решение систем уравнений	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	6 Решение задач за курс математики	2	ЛР 09, 13 МР 01, 03, 04, 05 ПР6 06 ПРy 07,10		
	Контрольная работа № 11	1			
	Итоговая контрольная работа	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по теме: «Методы решения логарифмических уравнений», сделать конспект. Выполнить задания по теме: «Замена переменных в системах уравнений». Изучить материал по теме: «Использование понятия однородной функции при решении систем уравнений».	6			
	Итого	234			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- - проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А.Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с.

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], -М. : Мнемозина, 2020. - 137 с.

Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/>
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/>
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 01 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 02 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	Устный опрос, экспертное наблюдение за
ПРу 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 04 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Симметрия в алгебре. Симметрические многочлены
2. Софизмы.
3. Теорема Ф.Виета как одно из основополагающих звеньев в курсе школьной алгебры.
4. Формула Кардано: история и применение.
5. Франсуа Виет и его теорема.
6. Арифметическая и геометрическая прогрессии в жизни.
7. Значения степенных и показательных выражений .
8. Последняя цифра степени.
9. Анимация с использованием координат.
10. Изучение и применение метода координат.
11. Исследование некоторых простейших множеств точек координатной плоскости.
12. Координатная плоскость: знакомая и новая.
13. Лист Мебиуса – объект типологии
14. Матрица до нашей эры (Пифагор и его тайны)
15. Магические квадраты и область их применения.
16. Исследование множеств чисел с помощью кругов Эйлера.
17. Последовательности натуральных чисел на спирали С. Улама.
18. Комплексные числа. Приложение комплексных чисел в науке.
19. Геометрическая иллюзия и обман зрения
20. Геометрические конструкторы
21. Геометрические фигуры в современном мире
22. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений
23. Геометрия в зимних олимпийских видах спорта
24. Геометрия в красоте орнаментов
25. Загадки ленты Мёбиуса
26. Многоликая симметрия в окружающем нас мире
27. Моделирование геометрических тел
28. Сферическая геометрия
29. Элементы теории вероятностей и ее применение

Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	нравственных ценностей;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ПК 3.4 Анализировать занятия	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.04. Теория и методика математического развития уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; знать: основы организации обучения	ПР6 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	«Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве», «Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции», «Начала математического анализа».

	дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	ПРу 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения 01.09.2024

с. Большая Глушица, 2024г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Копытова Светлана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ
«Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
53	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 72 часа в соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности

44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи;
- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

В процессе освоения предмета ОУП.04 «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.06 «Иностранный язык» изучается на углубленном уровне. Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОП.06 Проектная исследовательская деятельность профессиональной сфере, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла: МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста .

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественнонаучной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОССО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» особое внимание уделяется достижению порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В программе по предмету ОУП.04 «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Обучение в колледже», «Новости и средства массовой информации», «Научно-технический прогресс», «Известные педагоги».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; ▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ▪ оценивать приобретенный опыт; ▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: ▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; ▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ▪ признавать свое право и право других людей на ошибки; ▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты углубленный уровень (ПР)	

ПР6 01	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

	не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 2	владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР6 04	владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР6 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 06	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 07	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 08	уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР6 09	иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПРу 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать сплошные тексты, в том числе инфографику; письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
ПРу 02	овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера
ПРу 03	овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
ПРу 04	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;,

ПРу 05	осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	25
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Консультации	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		50			
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала		4			
	1	Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР03, ПР601,ПР602,ПР606.ПРБ07		
	2	Лексика по теме «Семья». Лексика: – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	3	Грамматический материал: The Present Simple Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (; чтение и	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		правописание окончаний, слова-маркеры времени);				
	4	Числительные Лексика: – числительные; Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)					
	Практические занятия		4			
	1	Практическое занятие №1 Описание человека.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	2	Практическое занятие №2 Глагол to be и to have в Present Simple	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	3	Практическое занятие №3 Местоимения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	4	Практическое занятие №4 Степени сравнения прилагательных.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение о своей семье 2. Составить предложения в сравнительной и превосходной степени		2			
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		3			
	1	Лексика по теме «Хобби, досуг» Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	2	Предлоги времени. Грамматика: – предлоги времени;	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	3	Простое прошедшее время Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		*			
	Практические занятия		3			
	1	Практическое занятие №5 Досуг.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2	Практическое занятие №6 Работа с текстом «Мой рабочий день».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3	Практическое занятие №7 Простое настоящее время и	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		простое продолжительное время.		03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		3			
	1	Структуры there is и there are. Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); Грамматика: – оборот there is/are;	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2	Неопределенные местоимения и их производные. – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3	Введение лексических единиц по теме: «Описание жилища». Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.				
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)					
	Практические занятия		3			
	1	Практическое занятие №8 Грамматический материал: структуры there is и there are.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2	Практическое занятие №9 Описание своего жилища, своей комнаты.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3	Практическое занятие №10	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		Предлоги места и направления.		03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		2			
	1.Артикли: определенный,неопределенный, нулевой Грамматика: – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, *		
	2.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика: – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать		*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	деятельность)				
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие №11 Артикль.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Практическое занятие №12 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	*			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)				
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	5			
	1 Лексика по теме: «Здоровье и спорт». Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, *		
	2 Работа над текстом «Sports and Games». Лексика: – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;		ПРб 03, ПРб 06,		
	3	Здоровый образ жизни. Лексика: – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06,		
	4	Множественное число существительных. Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.				
	5	Простое будущее время. Грамматика: – простое будущее время (образование)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		*			
	Практические занятия		5			
	1	Практическое занятие №13 Текст «Олимпийские игры».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2	Практическое занятие №14 Здоровый образ жизни.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3	Практическое занятие №15 Множественное число существительных.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 03, ПР6 06,		
	4	Практическое занятие №16 Настоящее, прошедшее и будущее простое время.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)		*			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)					
	Содержание учебного материала		2			
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	1	Лексика по теме: Экскурсии. Путешествия Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	1	* ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2	Инфинитив и его формы Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)					
	Практические занятия		2			
	1	Практическое занятие №17 Работа с текстом «Планируя путешествие».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2	Практическое занятие №18 Наречие. Степени сравнения наречий.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)					
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)					
	Содержание учебного материала		3			
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	1	Артикли с географическими названиями Грамматика: – артикли с географическими названиями;	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, *		
	2	Сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as. Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		so ... as;				
	3	Прошедшее совершенное действие. Грамматика: – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		*			
	Практические занятия		3			
	1	Практическое занятие №19 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2	Практическое занятие №20 Обычаи, традиции и праздники в Великобритании.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3	Практическое занятие №21 США	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	*			
		Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)				
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала		3			
	1	Политическое и экономическое устройство Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, *		
	2	Основные достопримечательности. Москва – столица России. – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3	Работа с текстом «Москва и её достопримечательности». Лексика: – достопримечательности (the Kremlin, the	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		ПРб 03, ПРб 06,		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		*			
	Практические занятия		3			
	1	Практическое занятие №22 Россия (географическое положение, климат, население.)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06,		
	2	Практическое занятие №23 Россия (обычай, традиции и праздники).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06,		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)		*			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)					
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		*			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		3			
Современный мир профессий.	1	Профессионально-ориентированная лексика Лексика: – профессионально ориентированная	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14,	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		лексика; – лексика делового общения.		ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	2	Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности. Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	3	Основные понятия вашей специальности Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		*			
	Практические занятия		2			
	1	Практическое занятие № 24. Особенности подготовки по специальности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
					ПК 3.1	
	2	Практическое занятие №25 Основные принципы деятельности по специальности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)		*			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь профессиональных терминов		1			
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала		3			
		ТВ и радио Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	2	Достижения науки. Современные информационные технологии. Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		- страдательный залог				
	3	Работа с текстом «Science» Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		*			
	Практические занятия		3			
	1	Практическое занятие №26 СМИ	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	2	Практическое занятие №27 Интернет – основной источник информации	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	3	Практическое занятие №28 Основные источники новостей из	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР	ОК 01,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		профессиональной среды.		03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)		*			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)					
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны	Содержание учебного материала		1			
	Дифференцированный зачёт.		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		*			
	Практические занятия		2			
	1	Практическое занятие № 29 Известные ученые.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	2	Практическое занятие №30 Известные ученые и их открытия в России.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14,	ОК 01, ОК 02,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)		*			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к дифзачету		1			
	Консультации		*			
Всего:			72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.);
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский язык: учеб. пособие для сред. проф. заведений – М.: Издательский центр Академия, 2018-336 с

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / (Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-256 с

Для студентов

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский язык: учеб. пособие для сред. проф. заведений – М.: Издательский центр Академия, 2018-336 с

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / (Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-256 с

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. Английский язык для технических специальностей, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/jjhjghhg8>
2. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/hxfalj3y0>
3. С.Г. Тер-Минасова, К.С. Костюкова, О.А. Павловская. Английский язык для начинающих, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/7a7wrf5mj>
4. Н.И.Соколова Planet of English. Humanities Practice Bookkkk=Аглийский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «академия», 2018.-96с: ил.
5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5.

Для студентов

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. Английский язык для технических специальностей, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/jjhjghhg8>
2. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/hxfalj3y0>
3. С.Г. Тер-Минасова, К.С. Костюкова, О.А. Павловская. Английский язык для начинающих, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/7a7wrf5mj>
4. Н.И.Соколова Planet of English. Humanities Practice Bookkkk=Аглийский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «академия», 2017.-96с: ил.
5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5.

Электронные ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ПРб 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/- выполнение домашних заданий проблемного характера.

вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	
ПРб 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРб 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
ПРб 05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности); - письма делового характера, деловая корреспонденция; - задания Олимпиады профессионального мастерства; - деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;

ПРб 06. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	-перевод профессионально ориентированных текстов; -решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности; - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;
ПРб 07. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ; - эссе; .
ПРб 08. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.

ПРб 09. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРу 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.

текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику; письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;	
ПРy 02. овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
ПРy 03. овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;	- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности; - письма делового характера, деловая корреспонденция; - задания Олимпиады профессионального мастерства; - деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;

ПРу 04. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	-перевод профессионально ориентированных текстов; -решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности; - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;
ПРу 05. осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

не предусмотрена

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 08 Ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

		- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 Ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
ПК 2.1Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ЛР.04 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МР.02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОССПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере Умения: анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; — обосновывать актуальность темы исследования; — определять методы для организации собственного исследования; — обобщать и анализировать результаты исследования; — оформлять учебно исследовательскую		ПР6 01.	Тема. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

работу; Знания: – логику исследования; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – структура педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования			
	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста иметь практический опыт: - организации и проведения творческих игр(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; Уметь: - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 08,ПРб 09	Тема. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

	испытывающим затруднения в общении; Знать - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__»_____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__»_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Информатика

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Абдреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	40
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	50
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	51
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	63
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66
Приложение 1	69
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	69
Приложение 2	70
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	70
Приложение 3	73
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	73

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.9. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 108 часов, в соответствии с учебным планом по специальности Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.10. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в

глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.11. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Информатика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.07 Математика, ОП.07. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется формированию основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания», «Информационная безопасность», «Обработка информации в текстовых процессорах», «Технологии создания структурированных текстовых документов», «Технологии обработки графических объектов», «Представление профессиональной информации в виде презентаций», «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде», «Модели и моделирование. Этапы моделирования», «Математические модели в профессиональной области».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: ▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Метапредметные результаты (МР)
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; ▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; ▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ▪ оценивать приобретенный опыт; ▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: ▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; ▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ▪ признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПР6 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР6 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР6 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР6 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПР6 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР6 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР6 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР6 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР6 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР6 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР6 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная)	ОК 02	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 03	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 04	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 08	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	ОК 09	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
В т.ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
лабораторные/практические занятия	31
2. Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	12
Самостоятельная работа	6
Консультации	6
Промежуточная аттестация - экзамен	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Раздел 1	Информация и информационная деятельность человека	27			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2			
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 06,		
	2 Правонарушения в информационной сфере. Меры их предупреждения.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1 Работа с Порталом государственных услуг	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 03, 12		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2			
	1 Информация и её свойства. Единицы измерения информации.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 02		
	2 Подходы к измерению информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 07		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06, 07		
	2 Определение объемов различных носителей информации. Запись информации на внешние носители различных видов.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06, 07		
	Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала		3			
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	2	Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	3	Программное обеспечение ПК	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала		2			
	1	Кодирование информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06		
	2	Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		2			
	1	Арифметические и логические основы работы компьютера	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 02, 07		
	2	Основы алгебры логики. Логическое высказывание. Логические связи.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 02, 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		3			
	1	Классификация компьютерных сетей.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02		
	2	Локальные компьютерные сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02		
	3	Глобальные компьютерные сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Подключение компьютера к сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
	Содержание учебного материала		1			
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	1	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети)	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 01	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Поисковые системы общего назначения	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01		
	2	Поиск информации профессионального содержания	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 01	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	Подготовить сообщение на тему «Мой опыт работы с					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	интернет-магазинами». Подготовить сообщение на тему «Мой опыт работы с интернет-СМИ».			ПР6 01		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Содержание учебного материала		1			
	1	Облачные хранилища данных.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 03,04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 03, 04		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2			
	1	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 04		
	2	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 04	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Защита информации. Антивирусная защита.	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 04	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Раздел 2	Использование программных систем и сервисов		32			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		1			
	1	Технология обработки текстовой информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		7			
	1	Создание документов в текстовом процессоре	1	ЛР 06	ОК 01, ОК 02,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				МР 01 ПР6 10, ПРy 06	ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	2	Создание и редактирование документа в текстовом процессоре	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 10, ПРy 06	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	3	Создание и форматирование документа в текстовом процессоре	2	ЛР 06 МР 01 ПР6 10, ПРy 06	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	4	Работа с нумерованными, маркированными списками в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	5	Создание таблиц в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	6	Редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить самостоятельную работу по образцу.		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		2			
	1	Структура документа.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	2	Подготовка структурированного документа	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
	1	Создание многостраничного документа в текстовом процессоре	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 10, ПРy 06	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	2	Создание структурированного документа	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
	Содержание учебного материала		2			
	1	Компьютерная графика и её виды	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	2	Графические редакторы. Программы редактирования звука и видео.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Работа в программных средах компьютерной графики	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		2			
	1	Технологии обработки графических объектов	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	2	Графика в профессии	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРy 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Работа в растровом редакторе	2	ЛР 06 МР 01 ПР6 12 ПРy 01	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать изображение в растровом редакторе по образцу		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРy 01		
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде	Содержание учебного материала		1			
	1	Система компьютерной презентации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРy 01		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
презентаций	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	3			
	1 Разработка и создание презентации «Специальность – воспитатель»	3	ЛР 06 МР 01 ПР6 12 ПРy 01	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать презентацию «Персональный компьютер» по образцу	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРy 01		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	1			
	1 Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 04, 05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	3			
	1 Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах	3	ЛР 06 МР 01 ПР6 01, 04, 05	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	1			
	1 Гипертекстовое представление информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 04, 05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1 Работа с гипертекстовыми документами	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 04, 05		
	2 Создание гиперссылок в документе	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 04, 05		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Раздел 3	Информационное моделирование	31			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Модели и моделирование. Этапы моделирования	1	Модели и моделирование	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 02, 11,	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	2	Этапы компьютерного моделирования	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 02, 11	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала		3			
	1	Основные структуры данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 11		
	2	Списки, графы, деревья	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 11		
	3	Алгоритм построения дерева решений	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 11		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала		2			
	1	Математические модели в профессиональной области	2	ЛР 06 МР 01 ПР6 11, 12	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		3			
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПРy 05, 06, 08		
	2	Способы записи алгоритма.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	3	Основные алгоритмические структуры	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Построение блок-схем алгоритмов	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Построить блок-схему алгоритма		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала		3			
	1	Структурированные типы данных. Массивы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	2	Вспомогательные алгоритмы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	3	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Содержание учебного материала		2			
	1	Базы данных как модель предметной области	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР 06, 08		
	2	Таблицы и реляционные базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР 06, 08		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Создание табличной базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР 06, 08		
	2	Создание реляционной базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР 06, 08		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
	Содержание учебного материала		1			
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1	Электронные таблицы. Моделирование электронной таблицы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		5			
	1	Создание электронной таблицы	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	2	Работа с электронной таблицей. Формат ячеек.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	3	Работа с электронной таблицей. Относительные, абсолютные ссылки.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	4	Работа с электронной таблицей. Сортировка данных в таблице.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	5	Работа с электронной таблицей. Поиск данных в таблице. Фильтрация.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить работу в электронной таблице по образцу.		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала		2			
	1	Встроенные функции в электронной таблице	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	2	Формулы в электронных таблицах	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		4			
	1	Работа с электронной таблицей. Создание диаграммы.	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	2	Работа с электронной таблицей. Построение графиков.	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Консультации			6			
Промежуточная аттестация (экзамен)			6			
Всего:			108			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- экран.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., Издательский центр «Академия», 2019
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.

3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2018.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2018.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2020.
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2021.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2021.

8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2021.
9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Для студентов

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2020.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2020

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru - портал Свободного ПО.

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики

<http://www.uroki.net/docinf.htm> - всё для учителя информатики

http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp - виртуальный методический кабинет / информатика

<http://www.klyaksa.net/htm/uchitel/index.htm> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ

<http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - образовательные ресурсы
интернета/информатика

<http://wiki.saripkro.ru/index.php/> - образовательные сайты в помощь учителям
информатики

<http://www.oivt.ru/> - сообщество учителей информатики

<http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm> - всё для учителей информатики

<http://www.rusedu.info/> - информационные технологии в образовании

<http://psbatishev.narod.ru/u000.htm> - электронный учебник по информатике

<http://inf.e-alekseev.ru/text/toc.html> - Информатика. Мультимедийный электронный
учебник Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПРб 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением

программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	практических работ, ответ на экзамене
ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Облачные технологии;
2. Коллективные сетевые сервисы;
3. Личные сетевые сервисы в интернет;
4. Программы переводчики, возможности их использования в профессиональной деятельности;
5. Электронная почта, ее возможности и недостатки;
6. Использование информационных технологий в моей специальности;
7. Мобильные угрозы в современном мире;
8. Компьютерные игры, как не стать игроманом;
9. Безопасность в коммерческих Интернет-сервисах: Интернет-магазины, услуги различных фирм;
10. Киберпреступления в законодательстве России;
11. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними;
12. Что такое киберхулиганство: как не стать жертвой и киберхулиганом;
13. Нигерийские письма: предложения в письмах и как не попасться на удочку мошенников;
14. Web-серфинг: как не потерять себя и свое время в Интерне;
15. Интернет - зависимость: угрозы, реальность, проблемы, решения;
16. Что такое хакерство: этика и основы;
17. Социальные сети: как общаться в сети и не попасть в сети мошенников и злоумышленников;
18. Этика сетевого общения;
19. Достоверность информации в Интернете, проблемы и способы;
20. Этические аспекты поведения молодежи в социальных сетях;
21. Зависимость от компьютерных технологий как явление современного общества;
22. Изучение феномена интернет-зависимости у студентов техникума;
23. Особенности продажи товаров через интернет-магазины;
24. Государственные и муниципальные электронные услуги в жизнедеятельности человека;
25. Логические компьютерные игры;
26. Этика в социальных сетях;
27. Техника безопасности при работе в кабинете Информатики 30 лет назад и сейчас.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06 В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 08 В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ЛР 06 Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ЛР 01 Гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ЛР 06 Трудовое воспитание: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ЛР 06 Трудовое воспитание: ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; ▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
ОП.07. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства		ПРб 08 ПРб 10 ПРб 11	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания Информационная безопасность Технологии обработки графических объектов Модели и моделирование. Этапы моделирования Математические модели в профессиональной области

информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила оформления документов и построения устных сообщений.			

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста.

Срок обучения: 3 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

.

Составитель: Брусенцева М.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	142
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	154
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u> <u>ФИЗИКА</u>	155
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</u>	170
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	173
<u>Приложение 1</u>	176
<u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....</u>	176
<u>Приложение 2</u>	177
<u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	177
<u>Приложение 3</u>	183
<u>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с</u> <u>образовательными результатами ФГОС СПО</u>	183

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.12. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.13. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.14. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.07 Математика, СГ.01. История России, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Солнечная система: планеты и малые тела. Система Земля—Луна. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Свойства твердых тел. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Характеристики волны. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Наша Галактика.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Физика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; ▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ПР6 02	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ПР6 03	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.
ПР6 04	Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР6 05	Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПР6 06	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ПР6 07	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПР6 08	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПР6 09	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.
ПР6 10	Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование).
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль,	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное

коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 07	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные/практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные/практические занятия	4
Консультации	6
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Введение	Физика методы научного познания.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 01		
Раздел 1	МЕХАНИКА	14			
Тема 1.1 Основы кинематики.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03;05		
	1 Механическое движение и его виды. Относительность механического движения.				
	2 Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03;05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1	ЛР 06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	1 Практическое занятие № 1: Решение задач по теме «Основы кинематики».				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2 Основы динамики.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04		
	1 Основная задача динамики.				
	2 Законы механики Ньютона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	3	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04	ПК .1.1	
	4	Закон всемирного тяготения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04	ПК .1.1	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 2: Решение задач по теме «Основы динамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК .1.1	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала					
	1	Импульс тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	2	Закон сохранения импульса.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04		
	3	Механическая работа и мощность.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04		
	4	Закон сохранения механической энергии.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04		
	Лабораторные занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	1	Практическое занятие № 3: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».				
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по разделу «Механика».		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 2.	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.		17			
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04		
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.				
	2	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;05	ПК 2.1.	
	3	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	ЛР 01-04; 08; МР 01-03; ПР6 04		
	4	Температура и ее измерение.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04		
	5	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	1	ЛР 01-04;06; 08; МР 01-03; ПР6 05		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	1	Практическое занятие № 4: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 2.1.	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Плазма-четвертое состояние вещества.		1			
Тема 2.2 Основы термодинамики.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05		
	1	Внутренняя энергия идеального газа.				
	2	Уравнение теплового баланса.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02- 03		
	3	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	4	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;03;08;		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	1	Практическое занятие № 5: Решение задач по теме «Основы термодинамики».				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Составить конспект по теме: Адиабатный процесс.		1			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала					
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02	ПК 2.1.	
	2	Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;05		
	3	Кристаллические и аморфные тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05		
	4	Свойства твердых тел.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05	ПК 2.1.	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 6: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 2.1.	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика».		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 3.	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.		29			
Тема 3.1 Электрическое поле.	Содержание учебного материала					
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
				ПР6 02;05		
	2	Закон Кулона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03		
	4	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02	ПК 2.1.	
	5	Потенциал. Работа сил электростатического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	6	Конденсаторы. Энергия электрического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 7: Решение задач по теме «Электрическое поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 2.1.	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.2 Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала					
	1	Условия, необходимые для возникновения электрического тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
				ПР6 03		
	2	Сила тока и плотность тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	3	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. Сверхпроводимость.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	4	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	5	Закон Джоуля – Ленца.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	6	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 8: Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.3 Электрический ток в различных	Содержание учебного материала					
	1	Электрический ток в металлах, в электролитах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
средах.				ПР6 03		
	2	Электрический ток в газах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		
	3	Электрический ток в вакууме.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 9: Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.4 Магнитное поле.	Содержание учебного материала					
	1	Магнитное поле. Напряженность магнитного поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	2	Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	3	Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	1	Практическое занятие № 10: Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.5 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	1	Закон электромагнитной индукции.				
	2	Правило Ленца.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	3	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	4	Явление самоиндукции. Индуктивность.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	5	Энергия магнитного поля тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	1	Практическое занятие № 11: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».				
	Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4.	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.	10			
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала				
	1 Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03		
	2 Превращение энергии при колебательном движении.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03		
	3 Поперечные и продольные волны.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03		
	4 Характеристики волны.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03	ПК 2.1.	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала				
	1 Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	2 Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
				ПР6 04; 08		
	3	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 08		
	4	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 08		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 12: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по разделу «Колебания и волны».		1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Изобретение радио А.С. Поповым.		1			
Раздел 5.	ОПТИКА.		10			
Тема 5.1 Природа света.	Содержание учебного материала					
	1	Законы отражения и преломления света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04		
	2	Линзы. Построение изображения в линзах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	3	Освещённость. Законы освещенности.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 13: Решение задач по теме «Природа света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		1			
Тема 5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала					
	1	Интерференция, дифракция света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	2	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	3	Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 14: Решение задач по теме «Волновые свойства света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.3 Специальная теория относительности.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04		
	1	Постулаты теории относительности и следствия из них.				
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы Контрольная работа № 5 по разделу «Оптика».		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 6.	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА.		6			
Тема 6.1 Название темы	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	1	Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм.				
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	1	Практическое занятие № 15: Решение задач по теме «Квантовая оптика».				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 6.2	Содержание учебного материала					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Название темы	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04	ПК 2.1.	
	2	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04		
	3	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.		1			
Раздел 7.	СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ.		3			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;06	ОК 01-05;07	
	1	Солнечная система: планеты и малые тела. Система Земля—Луна.				
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 7.2	Содержание учебного материала					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Эволюция Вселенной.	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Наша Галактика.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;06	ПК 2.1.	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;07		
	1	Практическое занятие № 16: Решение задач по теме «Изучение карты звездного неба».				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		1			
	Консультации		6			
	Экзамен		6			
Всего:			108			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические места,
- стол преподавателя,
- классная доска,
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

Основные источники

Для преподавателей

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-448с.

2. Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 454 с.— Режим доступа:
<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Для студентов

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-448с.

2. Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

2. Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

Для студентов

1. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

2.Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 446 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 02 Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 03 Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.	
ПРб 04 Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 05 Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 06 Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 07 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 08 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание

при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 09 Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Не предусмотрена.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.
ОК 02. Использовать современные средства	ЛР 08 В области ценности научного познания:	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 03 В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 06 В области трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 04 В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 07 В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	
ПК 1.1. Осуществлять	ЛР 06 В части трудового	МР 01 Овладение универсальными

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета со специальностью)**

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету

СГ.01. История России <u>Знать:</u> - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <u>Уметь:</u> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);		ПР6 03 ПР6 06	Солнечная система: планеты и малые тела. Система Земля—Луна.
	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <u>Знать:</u> - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание,	ПР6 04	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.

	питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); <u>Уметь</u> - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; <u>Иметь навыки:</u> - разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.		
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <u>Знать:</u> - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и	ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Свойства твердых тел. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Характеристики волны. Ядерная модель атома. Опыты Э.

	общения детей раннего и дошкольного возраста; <u>Уметь:</u> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; <u>Иметь навыки:</u> - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование).		Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Наша Галактика.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Химия

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста.

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Саратовская Е.Н. преподаватель

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	<u>4</u>
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	
505	
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	
516	
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	<u>27.</u>
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	<u>29</u>
<u>Приложение 1</u>	<u>31</u>
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	31
Приложение 2	32
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	32
Приложение 3	37
<u>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с</u>	
<u>образовательными результатами ФГОС СПО</u>	<u>37</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП. 07 «Химия» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 44.02.01

Дошкольное образование.

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП. 12 «Химия» (для профессиональных образовательных организаций);
учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП. 07 «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП. 12 «Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП. 12 «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет ОУП.07 «Химия» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.07 «Химия» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.07 «Химия».

Контроль качества освоения предмета ОУП.07 «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), а также личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ЛРВР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета ОУП.12 «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.07 «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.07 «Химия» имеет междисциплинарную связь предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также междисциплинарными курсами (далее МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, и профессиональными модулями (далее – ПМ)

Предмет ОУП.07 «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.07 «Химия» особое внимание уделяется зависимости свойств веществ от состава и строения; обусловленности применения веществ их свойствами.

В программе по предмету ОУП. 07 «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 2. Общая и неорганическая химия

Тема 2.8 Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 2.9 Химия в жизни общества

Раздел 1 Органическая химия

Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.07 «Химия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование :

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; ▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; ▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ▪ оценивать приобретенный опыт; ▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: ▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; ▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ▪ признавать свое право и право других людей на ошибки; ▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень	
ПР6 01	1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.
ПРб 02	2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПРб 03	3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПРб 04	4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПРб 05	5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПРб 06	6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПРб 07	7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 08	8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРб 09	9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПРб 10	10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПРб 11	11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПРб 12	12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

В процессе освоения предмета ОУП.07 «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

формирование образовательного запроса)	ОК 07	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.07 «Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
В т.ч.	
1. Основное содержание	58
В т.ч.:	
теоретическое обучение	45
лабораторные/практические занятия	13
2. Профессионально ориентированное содержание	6
В т.ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	0
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	д/з

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07«Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код Направления воспитательной работы Код ЛР программы воспитания
Раздел 1.	Предмет органической химии	30			
Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	5			
	1 Предмет органической химии	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	2 Теория строения органических соединений.	1	ЛР 07, ЛР 04 МР 02 ПР6 01 ПР6 08		
	3 Понятие изомерии.	1	ПР6 09		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие №1 Составление структурных формул органических веществ Практическое занятие №2. Составление структурных формул изомеров и гомологов алканов	2	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 08		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить основные понятия органической химии	1			
Тема 1.2	Содержание учебного материала	8			

Углеводороды	1	Алканы.	1			
	2	Алкены.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	3	Алкадиены.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	4	Алкины.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия		1			
	Практические занятия Практическое занятие № 3 «Составление структурных формул алканов» Практическое занятие № 4 «Определение названий углеводородов по систематической номенклатуре» Практическое занятие № 5 Решение типовых задач		3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Контрольные работы Контрольная работа №1 Теория строения органических соединений. Углеводороды.		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
	Содержание учебного материала		10			
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения	1	Спирты.	1			
	2	Фенол.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		

	3	Альдегиды и кетоны	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	
	4	Карбоновые кислоты	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	5	Сложные эфиры и жиры.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	6	Углеводы	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	7	Искусственные волокна.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	
	8	Генетическая связь между классами органических соединений.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Контрольные работы Контрольная работа № 2		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03		

	Кислородсодержащие органические соединения			ПР6 01 ПР6 06		
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
Тема 1.4 Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала		2			
	1	Гомологический ряд аренов.	1			
	2	Применение аренов.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
Тема 1.5 Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала		2	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	1	Попутные нефтяные газы.	1			
	2	Нефть. Промышленная переработка нефти.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
Тема 1.6 Азотсодержащие соединения. Нуклеиновые кислоты.	Содержание учебного материала		3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 П 6 06		
	1	Амины. Анилин, как органическое основание.	1			
	2	Нуклеиновые кислоты	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03		

				ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 «Ароматические и азотсодержащие соединения углеводородов»		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
Раздел 2.	Общая и неорганическая химия					
Тема 2.1 Химия – наука о веществах	Содержание учебного материала		2	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	1	Состав вещества. Измерение вещества.	1			
	2	Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
Тема 2.2 Строение атома.	Содержание учебного материала		6	ЛР 07, ЛР 04 МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	1	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра	1			
	2	Электронная оболочка атомов	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	3	Валентные возможности атомов химических элементов.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01		

				ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия Практическое занятие № 7 Распределение электронов по энергетическим уровням. Практическое занятие № 8 Определение валентности в химических соединениях Практическое занятие № 9 Составление формулы по валентности		3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
	Содержание учебного материала		4	ЛР 07, ЛР 04		
	1	Открытие Периодического закона.	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
Тема 2.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2	Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	3	Причины изменения свойств элементов в группах (главных подгруппах) и периодах.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия Практическое занятие № 10 Определение положения химического элемента в ПСХЭ		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Д.И. Менделеев –		1			

	основоположник ПСХЭ»				
Тема 2.4 Строение вещества	Содержание учебного материала		4	ЛР 05, ЛР 04	
	1	Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	
	2	Ионная химическая связь.	1	ЛР 03, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	
	3	Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 11 Определение типа химической связи в формулах молекул		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 2.5 Химические реакции	Содержание учебного материала		3	ЛР 07, ЛР 04	
	1	Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций в неорганической химии.	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 12 Определение типа химической реакции		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 «Строение веществ»		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	

	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 2.6 Растворы	Содержание учебного материала	5	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03		
	1 Понятие о растворах.	1	ПР6 01 ПР6 04		
	2 Электролиты и неэлектролиты	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 04		
	3 Теория электролитической диссоциации	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 03		
	4 Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Практическое применение электролиза	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 04		
	5 Химические источники тока	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 2.7 Классификация веществ. Простые вещества	Содержание учебного материала	3			
	1 Классификация неорганических веществ.	1			
	2 Металлы. Положение металлов в ПСХЭ и особенности строения их атомов.		ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	3 Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе	1	ЛР 07, ЛР 04		

	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
Тема 2.8 Основные классы неорганических соединений	Содержание учебного материала		3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	
	1	Основные классы неорганических соединений	1			
	2	Основные классы неорганических соединений	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия Практическое занятие № 13 «Генетическая связь между классами неорганических соединений»		1			
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
Тема 2.9 Химия в жизни общества	Содержание учебного материала		3	ЛР 07, МР 01, МР 02 ПР6 10	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	
	1	Химия и повседневная жизнь человека	1			
	2	Химия и производство.	1	ЛР 07, МР 01, МР 02 ПР6 10	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	
	3	Химия и экология	1	ЛР 07, МР 01, МР 02 ПР6 10	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	
	Лабораторные занятия					

	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Подготовить доклад «Химия вокруг нас» Подготовиться к дифференцированному зачету					
	Дифференцированный зачет		1			
	Консультации		4			
	Всего		72			
Индивидуальный проект	1	Проект. Виды проект.	1			
	2	Выбор темы и составление плана индивидуального проекта	1			
	3	Этапы работы над проектом	1			
	4	Методы исследовательской деятельности	1			
	5	Виды источников информации	1			
	6	Правила оформления работы (проекта)	1			
	7	Библиография, справочная литература, каталоги	1			
	8	Публичное выступление и его основные правила	1			
	9	Организация защиты проекта	1			
	10	Защита проекта	1			
	11	Защита проекта	1			
	12	Защита проекта	1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Определить тему и тип проекта. Определить способа представления результата. Определить форму проектного продукта. Определить цели и задачи индивидуального проекта. Построить гипотезу исследования. Определить методы исследования. Оформить титульный лист, содержание, введение. Определить источник информации.					

	Определить способ сбора и анализа информации. Собрать и уточнить информацию. Составить тезисы проекта. Оформить таблицы, рисунки, ссылки, списки использованных источников в индивидуальном проекте. Применить технологию визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте. Представить идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформить основную часть и заключение индивидуального проекта. Корректировать выводы по результатам выполнения индивидуального проекта Работать над текстом выступления. Оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта. Подготовить возможных формы представления результатов Ознакомиться с критериями оценки проекта				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии» Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул,
модели кристаллических решеток,
коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
коллекция горных пород и минералов,
таблица Менделеева,
учебные фильмы,
цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами
воспроизведения звука, принтер,
мультимедиа-проектор с экраном,
мультимедийная доска,
указка-презентер для презентаций.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.- метод. пособие. — М., 2020.

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы

естественнонаучных предметов;	
ПРб 04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы

среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРб 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Сахар и сахарозаменители: за и против.

Сахара в продуктах питания.

Электронным сигаретам-нет.

Элемент номер один.

Этанол: величайшее благо и страшное зло.

Что такое нефть и как она появилась на Земле?

Химические элементы в лекарственных средствах.

Химические элементы в организме человека.

Роль витаминов в жизнедеятельности человека.

Роль металлов в создании исторического лица города

Производство зеркал.

Производство минеральных удобрений.

Чугун и его сварка

Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?

Моющие и чистящие средства.

Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.

Минеральная вода – уникальный дар природы.

Ароматерапия

Металлы в жизни человека

Коррозия металлов и способы ее предупреждения.

Витамины и здоровье человека.

Жиры – продукт питания и ценное химическое сырьё

.Жиры: вред и польза.

.Влияние энергетических напитков на действие ферментов.

Металлы и сплавы, их свойства и применение в современных гаджетах

Органические яды и противоядия

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СООО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 06 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	МР 01 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,

	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	МР 01 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области

		жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
ОК 04.. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 01 • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	МР 02 • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 08 • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 02 • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	ЛР 02 • сформированность российской гражданской идентичности,	МР 03 • эмпатии, включающей способность понимать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 05 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	МР 03 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 09. . Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МР 02 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Умения:: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее		ПР6 01 ПР6 06 ПР6 10	Раздел 2. Общая и неорганическая химия Тема 2.8 Классификация неорганических соединений и их свойства Тема 2.9 Химия в жизни общества Раздел 1 Органическая химия Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения

изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Знания: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены Знания: основные положения и терминологию анатомии,			

физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.			
	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и	ПР6 01 ПР6 06 ПР6 10	Раздел 2. Общая и неорганическая химия Тема 2.8 Классификация неорганических соединений и их свойства

	дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.1. Организовывать		Тема 2.9 Химия в жизни общества Раздел 1 Органическая химия Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения

	различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации		

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__»_____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__»_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация: воспитатель детей

дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Садовина Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	40
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	50
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	51
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	63
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	66
<u>Приложение 1</u>	69
<u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету</u>	69
<u>Приложение 2</u>	70
<u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	70
<u>Приложение 3</u>	73
<u>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО</u>	73

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.15. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.16. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.17. Общая характеристика учебного предмета

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы на базовом уровне.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП 05. География, ОУП 07. Математика, ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП 13. Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:

- научной картины мира;
- функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни;
- навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
- экологического сознания;
- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;

- критического мышления;
- собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.
- Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
- Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.
- Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Биология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Гражданское воспитание: ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; ▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	общий результат по разработанным критериям; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; ▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ▪ оценивать приобретенный опыт; ▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	г) принятие себя и других людей: • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем
ПРб 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация.
ПРб 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека
ПРб 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам
ПРб 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПРб 06	сформированность умения выделять: - существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; - особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), - борьбы за существование, естественного отбора, - видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере
ПРб 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПРб 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРб 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
ПРб 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	21
Профессионально ориентированное содержание	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	11
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Раздел 1.	Клетка – структурно-функциональная единица живого	17			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	1			
	1 Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи	1	ПР6 01, ПР602 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по изученному материалу	1			
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	1			
	1 Клеточная теория. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	ПР6 03 ЛР 07, МР 01		
	Лабораторные занятия				
	1 Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	3	ПР6 05 ЛР 07, МР 03		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по изученному материалу Подготовить сообщение с презентацией на темы:	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	«Вирусные и бактериальные заболевания», «Общие принципы использования лекарственных веществ», «Особенности применения антибиотиков»				
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала	1			
	1 Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие №1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	3	ПР6 05 ЛР 08 МР 03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2			
	1 Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный	1	ПР6 02 ЛР 05, МР 01		
	2 Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	1	ПР6 06 ЛР 05, МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1	Клеточный цикл, его периоды. Митоз	1	ПР6 02 ПР6 06 ЛР 08 МР 01		
	2	Мейоз.	1	ПР6 02 ПР6 06 ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы Контрольная работа №1. Молекулярный уровень организации живого		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 2.	Строение и функции организма		19			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		1			
	1	Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	ПР6 02 ПР6 06 ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		2			
	1	Формы размножения организмов: бесполое размножение	1	ПР6 06 ЛР 07 МР 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Половое размножение. Гаметогенез у животных. Оплодотворение	1	ПР6 06 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала		2			
	1	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии	1	ПР6 02 ЛР 03 МР 01		
	2	Постэмбриональный период. Онтогенез растений	1	ПР6 02 ЛР 05 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала		1			
	1	Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание)	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-,	3	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		МР 03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала		1			
	1	. Хромосомная теория Т. Моргана и строение хромосом. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	3	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		1			
	1	Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Виды мутаций и причины их возникновения	1	ПР6 04, ПР6 07 ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №4. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление	3	ПР6 08 ЛР 08 МР 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		генотипических схем скрещивания				
	Контрольные работы Контрольная работа №2 по теме «Строение и функции организма»		1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на темы: «Генные и хромосомные болезни человека», «Болезни с наследственной предрасположенностью», «Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека»		1			
Раздел 3.	Теория эволюции		6			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала		2			
	1	Эволюционные концепции Ж.Б. Ламарка, Ж.Л. Бюффона, Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 08 МР 02		
	2	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	1	ПР6 02, ПР6 06 ЛР 08 МР 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.3. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		2			
	1	Макроэволюция.	1	ПР6 04, ПР6 06 ЛР 01, ЛР 02 МР 02		
	2	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	1	ПР6 02, ПР6 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала		2			
	1	Антропология – наука о человеке. Основные стадии антропогенеза	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 06 МР 02		
	2	Эволюция современного человека. Расы.	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 4.	Экология		19			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала		1			
	1	Среды обитания организмов. Экологические факторы. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	ПР6 07 ПР6 06 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Популяция, сообщества, экосистемы	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы	1	ПР6 02 ПР6 06 ЛР 07 МР 01		
	2	Биоценоз и его структура.	1	ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №5 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	3	ПР6 08 ЛР 07 МР 03		
	2	Практическое занятие №6 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	3	ПР6 08 ЛР 07 МР 03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала		1			
	1	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.	1	ПР6 06 ПР6 09 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		1			
	1	Антропогенные воздействия на оболочки Земли	1	ПР6 07, ПР6 09 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №7 «Отходы производства»	3	ПР6 07, ПР6 09 ЛР 07 МР 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала		1			
	1	Здоровье и его составляющие.	1	ПР6 07, ПР6 09 ЛР 07 МР 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3	
	Лабораторные занятия					
	1	Лабораторная работа №2 «Умственная работоспособность. Влияние абиотических факторов на человека»	3	ПР6 07, ПР6 09 ЛР 07 МР 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3	
	Практические занятия					
	Контрольные работы		1			
	Контрольная работа №3 по теме «Теоретические аспекты экологии»					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 5.	Биология в жизни		7			
Тема 5.1. Биотехнологии в	Содержание учебного материала		1			
	1	Биотехнология как наука и производство. Этика	1	ПР6 07, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
жизни каждого		биотехнологических и генетических экспериментов.		ЛР 07 МР 02	04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №8. Подготовка и защита (выступление с презентацией) кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	3	ПР6 07, ПР6 09 ЛР 07 МР 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание учебного материала					
	1					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 9. Защита кейса: «Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека»	2	ПР6 07, ПР6 09 ЛР 07 МР 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Дифференцированный зачет		1			
	Консультации		4			
Всего:			72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Естественно-научных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- доска, мел,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. - М., 2021.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. – М., 2020.
3. Дарвин Ч. Сочинения. - Т. 3. - М., 2020.
4. Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2020.
5. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2020.
6. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. – М., 2020.
7. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2021.
8. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2021.

Для студентов

1. Общая биология: учебник для СПО / под редакцией В.М.Константинова М.: Академия. 2020
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2019.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М.,

2020

4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2021.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Для студентов

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021.
2. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2020.
3. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень).10-11 класс. - М., 2020

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru 25 (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО	Методы оценки
ПРб 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, разработки ментальной карты
ПРб 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Оценка результатов устных ответов, тестов, глоссария
ПРб 03 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем
ПРб 04 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем
ПРб 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и индивидуальных работ
ПРб 06 сформированность умения выделять: - существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; - особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), - борьбы за существование, естественного отбора,	Оценка результатов устных ответов, выполнения контрольных и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем

- видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	
ПРб 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, контрольных и индивидуальных работ, заполнения таблиц, составления схем, выполнения кейса
ПРб 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Оценка результатов решения задач, составления схем
ПРб 09 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, индивидуальных работ, выполнения кейса
ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, кейса

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету не предусмотрена

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 06 Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	МР 01 Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 08 Ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 08. Ценности научного познания - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями - понимать и использовать преимущества командной и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	и социальной деятельности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 07. Экологическое воспитание - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	предпринимаемых действий, предотвращать их;	

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья Уметь: -в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	ПРБ 01 ПРБ 07 ПРБ 09	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__»_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__»_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Усс И.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	37
Приложение 1	40
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	40
Приложение 2	41
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	41
Приложение 3	47
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (ФИРПО, 2022г);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 136 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОП.01 Основы педагогики, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется особые внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету История, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Социальная политика большевиков, Культурное пространство и повседневная жизнь периода «застоя».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; ▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ координировать и выполнять работу в условиях реального,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР6 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР6 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР6 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 44.02.01 Дошкольное образование.
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Коммуникативные универсальные учебные	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	136
в т. ч.:	
Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	111
лабораторные/практические занятия	7
Профессионально ориентированное содержание	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	
Самостоятельная работа	6
Консультации	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Тема 1. Россия – великая наша держава (элективный курс)	Содержание учебного материала	2			
	1 Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Российские инновации и устремленность в будущее.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси (элективный курс)	Содержание учебного материала	2			
	1 Невская битва и Ледовое побоище.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Русь и Орда.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3. Смута и её преодоление (элективный курс)	Содержание учебного материала	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	1	Династический кризис и причины Смутного времени.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4. Волим под царя восточного, православного (элективный курс)	Содержание учебного материала		2			
	1	Взаимоотношения России и Польши.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи (элективный курс)	Содержание учебного материала		2			
	1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Строительство великой империи: цена и результаты.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6. Отторженная возврати их (элективный курс)	Содержание учебного материала	2			
	1 Русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» (элективный курс)	Содержание учебного материала				
	1 Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Крымская война 1853-1856 гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 1.	Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	4			
Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	2			
	1 Мир в начале XX в.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02		
	2 Первая мировая война.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №1: «Россия в начале XX века».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по теме 1.1		1			
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Раздел 2.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		8			
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		2			
	1	Великая российская революции.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 03		
	2	Советы как форма власти.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №2: по теме «Приход большевиков к власти».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 03		
	Контрольные работы Контрольная работа №2 по Теме 2.1		1			
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской	Содержание учебного материала		2			
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2	Социальная политика большевиков.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 03	П.К. 2.2, ОК.01,ОК.04.	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 3: по теме «Военная	1	ЛР 08 ,МР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
войны		интервенция стран Антанты».		ПР6 04		
		Контрольные работы Контрольная работа №3 по Теме 2.2	1			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы революций и гражданской войны.	1			
		Содержание учебного материала	2			
Тема 8. Гибель империи (элективный курс)	1	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3.	Советский Союз в 1920–1930-е годы.		11			
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.		Содержание учебного материала	2			
	1	Переход большевиков к новой экономической политике (нэп).	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02		
	2	Предпосылки и значение образования СССР.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 4: по теме «Коллективизация и индустриализация в СССР».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.2 Советский Союз 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала		2			
	1	Утверждение «культы личности» Сталина.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Конституция СССР 1936 г.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по темам 3.1-3.2		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2			
	1	Развертывание культурной революции.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Культура русского зарубежья.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы Контрольная работа № 5 по теме 3.3		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе (элективный курс)	Содержание учебного материала		2			
	1	Новая экономическая политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		

	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		1			
	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы Контрольная работа № 6 по теме 3.4		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 4.	Мир в 1918–1939 гг.		7			
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		5			
	1	Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Революция 1925 – 1927 гг. в Китае.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	4	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	5	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Контрольная работа № 7 по теме 4.1				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала	1			
	1 «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 5.	Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	20			
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала	5			
	1 Причины и начало Второй мировой войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	3 Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	4 Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	5 «Генеральный план Ост».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Практические занятия				
	Контрольные работы	1			
	Контрольная работа № 8 по теме 5.1				
	Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.).	Содержание учебного материала		4			
	1	Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Сталинградская битва. Курская битва	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва за Днепр.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	4	Военные действия союзных войск. Тегеранская конференция 1943 г..	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы Контрольная работа № 9 по теме 5.2		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		2			
	1	Культурное пространство войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2	Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала		8			
	1	Наступательные операции советских войск.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Ялтинская конференция 1945 г.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	3	Открытие Второго фронта в Европе.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	4	Битва за Берлин и окончание войны в Европе.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	5	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	6	Вступление СССР в войну против Японии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	7	Нюрнбергский трибунал над военными преступниками Германии .	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	8	Токийский процесс над военными преступниками Японии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы Великой Отечественной войны.		1			
Тема 10. Вставай, страна огромная (элективный курс)	Содержание учебного материала		2			
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Защитники Родины и пособники нацистов.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Раздел 6.	СССР в 1945–1991 гг.	12			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2			
	1 Послевоенное восстановление страны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Советизация Восточной и Центральной Европы.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 5: «Восстановление хозяйства в послевоенный период».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 11. В буднях великих строек (элективный курс)	Содержание учебного материала	2			
	1 Геополитические результаты Великой Отечественной.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Атомный проект и создание советского ВПК.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	3			
	1 Смерть Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 СССР и мировая социалистическая система.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3 Конец оттепели. Смещение Н.С. Хрущева.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 6: по теме «СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2 Практическое занятие № 7: по теме «Оттепель». Духовная жизнь страны».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в послевоенный период.	1			
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2			
	1 Приход к власти Л.И. Брежнева.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Культурное пространство и повседневная жизнь периода «застоя».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	П.К. 2.2, ОК.01,ОК.04.	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 12. От перестройки к кризису,от кризиса к возрождению (элективный курс)	Содержание учебного материала	2			
	1 Идеология и действующие лица «перестройки».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Кризис экономики – цена реформ.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала		2			
	1	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Внешняя политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Распад СССР и образование СНГ.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1985–1991 гг.		1			
Раздел 7.	Российская Федерация в 1992–2020 гг.		7			
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала		1			
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Внутренняя и внешняя политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1992–1999 гг.		1			
Тема 13. Россия. XXI век (элективный курс)	Содержание учебного материала		2			
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Содержание учебного материала		6			
	1	Основные направления внутренней политики. В.В. Путина.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2	Основные направления внешней политики. В.В. Путина.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	4	Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	5	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	6	Вхождение Крыма в состав России.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Самостоятельная работа обучающихся		5			
Раздел 8.	Мир во второй половине XX в.		12			
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (сопорой на материал о внешней	Содержание учебного материала		2			
	1	Крушение колониальной системы.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2	«Разрядка» международной напряженности.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
политике СССР). Страны Запад-ной Европы и Северной Аме-рики во второй половине XX века						
Тема 8.2 Страны Восточ-ной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Ла-тинской Аме-рики во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Содержание учебного материала		10			
	1	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Распад Югославии и войны на Балканах.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Япония после Второй мировой войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	4	Китай. Гражданская война. Образование КНР.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	5	Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	6	Обретение независимости странами Южной Азии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	7	Модернизация в Турции и Иране.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	8	Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	9	Страны Тропической и Южной Африки.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	10	Положение стран Латинской Америки в середине	1	ЛР 08 ,МР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
		XX века.		ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 9.	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		3			
Тема 9.1 Развитие науки культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание учебного материала		3			
	1	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.)	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Молодёжная культура.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	3	Глобализация культуры и национальные традиции.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 14. История антироссийской пропаганды (элективный курс)	Содержание учебного материала		2			
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Раздел 10.	Современный мир.		2			
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		2			
	1	От биполярного к многополюсному миру.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Глобальные проблемы. Региональные конфликты и войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Наш край на рубеже XX—XXI век»		1			
Тема 15. Слава русского оружия (элективный курс)	Содержание учебного материала		2			
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	ЛР 09 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 16. Россия в	Содержание учебного материала		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
деле (элективный курс)						
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Дифференцированный зачет.	2			
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Консультации		10			
	Всего		136			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические места,
- стол преподавателя,
- классная доска,
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

Основные источники

Для преподавателей

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (элективный курс).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.

- 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (элективный курс)
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (элективный курс)
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (элективный курс)

Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. 15-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. 306 с (Среднепрофессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт (элективный курс).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального

- образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (элективный курс)
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (элективный курс)
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>. (элективный курс)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное по-

собрание / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский. Москва : ИНФРА-М, 2021. 429 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439>

4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 272 с.

Для студентов

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2017. – 448 с. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 448с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Проверка и оценивание устных опросов.
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Не предусмотрена

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 06 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 08 -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности.	МР 01 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 08 - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 02 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; МР 03 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 08 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	МР 01 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 02 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	ЛР 02 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	МР 03 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ЛР 06 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета с
профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС ОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
ОП.01 Основы педагогики уметь: Умения: - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: Знания: Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		ПР6 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР6 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по	Социальная политика большевиков, Культурное пространство и повседневная жизнь периода «застоя».

		истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«___» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование.

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей

дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Полкунова Л.Г., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	52
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	62
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</u>	63
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</u>	73
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	75
<u>Приложение 1</u>	76
<u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....</u>	76
<u>Приложение 2</u>	77
<u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	77
<u>Приложение 3</u>	90

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.18. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 72 часа в соответствии с учебным планом специальности Дошкольное образование

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.19. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению

социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.20. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения наук философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. что способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне обеспечивает преемственность, путем углубленного изучения ранее изученных объектов, что позволит овладеть системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.02. Основы психологии а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста; МДК02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

и профессиональными модулями (далее – ПМ) профессионального цикла

ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется способности выпускника анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, умениям, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право; Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 08	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; ▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; ▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ▪ оценивать приобретенный опыт; ▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: ▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; ▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ▪ признавать свое право и право других людей на ошибки; ▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПР б 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР 6 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР 6 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 6 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 6 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 6 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 6 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и	ОК 04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в

индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05	коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 06 ОК07 .	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
В т.ч.	
1.Основное содержание	60
в т. ч.: теоретическое обучение	28
лабораторные/практические занятия	32
2.Профессионально ориентированное содержание	4
в т.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
3.Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Раздел 1.	Человек в обществе	10			
Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, МР01, ПР 6 01,02		
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1			
	2 Понятие и структура деятельности.	1	ЛР 08, МР01, ПР 6 01, 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1 Определить вид мировоззрения	1	ЛР 08, МР01, ПР 6 01,02		
	2 Выявить потребности человека	1	ЛР 08, МР01, ПР 6 01,02		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.2 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, МР01,02,03, ПР 6 01,02,		
	1 Понятие и структура общества. Сферы общества.	1			
	2 Многовариантность общественного развития	1	ЛР 08, МР01,02,03, ПР 6 01,02,		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1 Выписать характерные черты Типов обществ	1	ЛР 08, МР01,02,03, ПР 6 01,02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Содержание учебного материала		2	ЛР 08,		
	1	Пути и методы познания.	1	МР01,02,03, ПР б 01,02,		
	2	Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	1	ЛР 08, МР01,02,03, ПР б 01,02,		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Выписать методы эмпирического метода	1	ЛР 08, МР01, МР 02,МР 03, ПР б 01, ПР б 02,		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Раздел 2	Духовная культура		11			
Тема2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	ЛР 08,03,04,		
	1	Понятие культуры.	1	МР01,03, ПР б 02,		
	2	Социальные нормы.	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР б 02,		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Характеристика и примеры материальной и духовной культуры.	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР б 02		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.2 Наука и	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
образование в современном мире	Практические занятия	2			
	1 выписать роль науки и её функции.	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,		
	1 Научные достижения РФ.	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3 Религия	Содержание учебного материала	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,		
	1 Мировые и национальные религии Поддержка межконфессионального мира в РФ.	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1 Характеристика заповедей мировых религий	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,		
	1 Искусствознание. Эстетика.	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1 Искусство, и его основные функции	1	ЛР 08, ЛР 03, ЛР 04, МР01, ПР 6 02,		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.6 Образование	Содержание учебного материала	2	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02		
	1 Уровни образования	1			
	2 ФЗ Об Образовании	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития специальности в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности	1			
Раздел 3	Социальная сфера	7			
Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	1 Социальные структура. Социальная мобильность	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1 Выписать меры гос.поддержки соц.незащищенных слоев общества	1	ЛР08,03,04,05 МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	2 Определение социального лифта	1	ЛР 08, МР01, ПР 6 01, ПР 6 02		
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 Этнические общности и наций	Содержание учебного материала	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	1 Этнические общности и национальности	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	1			
	1 Выписать этнические слои своего региона	1	ЛР 08, ЛР 03,ЛР 04,ЛР 05,ЛР 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				МР01, МР 02, МР 03, ПР 6 02,		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.3 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала		1	ЛР08,03,04,		
	1	Поведение личности Социальный конфликт	1	МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Стратегия поведения в конфликтной ситуации	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Раздел 4	Политическая сфера		12			
Тема 4.1 Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		1	ЛР08,03,04,		
	1	Элементы политической системы	1	МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Механизмы противодействия коррупции	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4.2 Три составляющих	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, ЛР 01,		
	1	Формы правления. Форма государственного устройства и форма политического режима	1	ЛР02, МР01 МР 02, МР 03, ПР 6 01,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
формы государства				ПР 6 02, ПР 6 04		
	2	Обеспечение национальной безопасности в РФ.	1	ЛР 08, МР01, ПР 6 01, ПР 6 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	3			
	1	Определить формы правления	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	2	Определить формы гос.устройства	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	3	Обеспечение нац.безопасности в РФ	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.3 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		Содержание учебного материала	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	1	Основы правового государства Политическая социализация	1			
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	4			
	1	Избирательное право	1	ЛР08,03,04, МР01,03, ПР 6 02,03,05,06		
	2	Выписать избирательные цензы зарубежных стран	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	2	Роль сми в политической жизни общества	1	ЛР 08, ЛР 01,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	4	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 5	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества		23			
Тема 5.1 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	1	Источники права. Право и мораль	1			
	2	Законы и законодательный процесс в РФ	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Определить сходства правовые и моральные нормы, примеры	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	2	Определить различия правовых и моральны норм, примеры	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.2 Правосознание Правоотношение	Содержание учебного материала		1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, ЛР 06, МР01, ПР 6 02, ПР		
	1	Правосознание. Правомерное и противоправное поведение	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				б 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Правовые отношения и их структура	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР б 02, ПР б 04		
	2	Функции правоохранительных органов	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР б 02, ПР б 04		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.3 Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 06, МР01, МР 02, ПР б 12, ПР б 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, -ПК 2.3	
	1	Конституции РФ	1			
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Основные права, свободы и обязанности гражданина и человека	1	ЛР 01, ЛР 06, МР01, МР 02, ПР б 12, ПР б 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, -ПК 2.3	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать способы приобретения гражданства		1			
Тема 5.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных	Содержание учебного материала		3	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, ЛР 07, МР01, МР 02, МР 03, ПР б 02, ПР б 04		
	1	Административное право и его субъекты	1			
	2	Уголовное право	1	ЛР 08, ЛР 01,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
правоотношений. Экологическое законодательство				ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	3	Экологические правонарушения		ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Уголовные правонарушения несовершеннолетних	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	2	Права и обязанности налогоплательщиков	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность		1			
Тема 5.5 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		5	ЛР 01, ЛР 06, МР01, М Р 02, ПР 6 01, ПР 6 04, ПР6 07	ОК 01,ОК 02,ОК 09,ПК 2.1,-ПК 2.3	
	1	Гражданские правоотношения.	1			
	2	Организационно-правовые формы юр.лиц	1	ЛР 08, МР01, ПР 6 01, ПР 6 02		
	3	Трудовое право	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, МР 02, ПР 6 02, ПР 6 04		
	4	Семейное право	1	ЛР 01,ЛР 06,	ОК 01,ОК 02,ОК	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				МР01, МР 02, ПР 6 01, ПР 6 04, ПР6 07	09, ПК 2.1, -ПК 2.3	
	5	Порядок приема на обучение в образовательные организации СПО и ВУЗ		ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		4			
	1	Порядок и условия заключения трудового договора.	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	2	Права и обязанности работников и работодателей	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	3	Права и обязанности родителей и детей	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	4	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних	1	ЛР 08, ЛР 01, ЛР02, МР01, ПР 6 02, ПР 6 04		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Дифференцированный зачет		1			
	Консультации		4			
	Всего:		72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Библиотечный фонд

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников
<https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей ; учебник для нач. и сред.проф.образования – ИЦ «Академия» М., 2019г
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие для студ.сред.проф.заведений – ИЦ «Академия» М., 2019г.

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей ; учебник для нач. и сред.проф.образования – ИЦ «Академия» М., 2019г
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие для студ.сред.проф.заведений – ИЦ «Академия» М., 2019г.

Дополнительные источники

Интернет ресурсы:

Для преподавателей

1. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.schoolcollection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ.–1994 – № 32. – Ст. 3301.
- 3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. Ст. 410.
- 4.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- 8.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- 5.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- 6.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- 7.Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- 8.Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
- 9.Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПР б 01сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 03 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 04 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 05сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 06владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Тестирование, Устный/письменный опрос
ПР б 07сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тестирование, Устный/письменный опрос

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

Не предусмотрено

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1.. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 06 Трудовое воспитание: □ - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ЛР 03 В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 4.. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 08 Ценности научного познания: ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 04 Эстетическое воспитание: ☐ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ☐ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ☐ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ☐ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	ЛР 02 Патриотическое воспитание: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ☐ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ☐ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
антикоррупционного поведения;	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ЛР 01 В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 02 патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ☐ давать оценку новым ситуациям; ☐ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ☐ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ☐ оценивать приобретенный опыт; ☐ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ☐ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ☐ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ☐ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ☐ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ☐ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 07 Экологическое воспитание: ☐ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ☐ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ☐ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ☐ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ☐ расширение опыта деятельности экологической направленности;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ☐ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 Ценности научного познания: ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ☐ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ☐ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ☐ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	ЛР 01 - Гражданское воспитание: ☐ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ☐ принятие традиционных национальных, общечеловеческих	МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	гуманистических и демократических ценностей; ☐ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ☐ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 06- Трудовое воспитание: ☐ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ☐ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ владеть различными способами общения и взаимодействия; ▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	ЛР 01 - Гражданское воспитание: ☐ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ☐ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ☐ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ☐ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 06- Трудовое воспитание: ☐ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ☐ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МР 01- Овладение универсальными учебными познавательными	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ☐ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ☐ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ☐ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ☐ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ☐ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ☐ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ☐ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ☐ способность и готовность к

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	действиями: а) базовые логические действия: ☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ☐ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ☐ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ☐ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ☐ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: ☐ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ☐ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ☐ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ☐ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ☐ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ☐ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ☐ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	представления;	нематериальных ресурсов; ☐ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ☐ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ☐ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: ☐ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ☐ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ☐ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ☐ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ☐ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного
предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.02 Основы психологии <u>Уметь:</u> — применять знания психологии при решении педагогических задач; — выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности		ПР601, ПР6 04- ПР6 07	Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

<u>Знать:</u> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – эмоционально-волевые процессы; – индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; формирование личности.			

	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.1 Уметь: ☐ планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; ☐ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и	ПР601, ПР6 04- ПР6 07	Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

	дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; ☐ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; ПК 2.3 Уметь ☐ понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; ☐ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,		

	конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; знать: ☐ методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; ☐ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;		

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__»_____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__»_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация: воспитатель детей

дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

.

Составитель: Садовина Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	40
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	50
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</u>	51
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</u>	63
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	66
<u>Приложение 1</u>	69
<u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....</u>	69
<u>Приложение 2</u>	70
<u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	70
<u>Приложение 3</u>	73
<u>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО</u>	73

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.21. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

На изучение предмета «География» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.22. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и

отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.23. Общая характеристика учебного предмета.

Освоение содержания дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Профессионализация достигается путем изучения материала и выполнения практических работ по страноведческой характеристике с позиции будущей профессии.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 04. Обществознание, ОУП 07. Математика, ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности, ОУП 13. Биология, ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, а также междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию естественно-научной грамотности, необходимой для

повседневной и профессиональной деятельности, навыков безопасного для человека и окружающей его среды, образа жизни, освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, развитию критического мышления.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.2 География мировых природных ресурсов
- Тема 1.3. География населения мира
- Тема 1.4. Мировое хозяйство
- Тема 2.1. Зарубежная Европа
- Тема 2.2. Зарубежная Азия
- Тема 2.4. Америка
- Тема 2.6. Россия в современном мире
- Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; ▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ▪ оценивать приобретенный опыт; ▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: ▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; ▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ▪ признавать свое право и право других людей на ошибки; ▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
ПРб 02	Определять количественные и качественные характеристики географических

	объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований
ПРб 03	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
ПРб 04	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
ПРб 05	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
ПРб 06	Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
ПРб 07	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
ПРб 08	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
ПРб 09	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций
ПРб 10	Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий
ПРб 11	Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека
ПРб 12	Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира
ПРб 13	Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей
ПРб 14	Характеризовать географию рынка труда
ПРб 15	Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира
ПРб 16	Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПРб 17	Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПРб 18	Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда
ПРб 19	Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта
ПРб 20	Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики
ПРб 21	Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве
ПРб 22	Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений
ПРб 23	Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
	Наименование ВПД
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	43
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	13
Профессионально ориентированное содержание	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	19
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	1	География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними	1	ПР6 01 ЛР 08 МР 01		
Раздел 1.	Общая характеристика мира		34			
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		1			
	1	Политическая карта мира и влияние на нее международных отношений. Понятие о политической географии.	1	ПР6 09 ЛР 01 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
	1	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	3	ПР6 05 ЛР 01, ЛР 02 МР 03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задание «Домашний кинотеатр» по теме 1.1 Современная политическая карта мира		1			
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		1			
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	1	ПР6 04 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		4			
	1	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	ПР6 11, 20 ЛР 07 МР 03		
	2	Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2		ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		1			
	1	Современная демографическая ситуация. Занятость населения. Размещение населения.	1	ПР6 13, 15 ЛР 03, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
	1	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	3	ПР6 13, 15 ЛР 03, ЛР 08 МР 03	ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1.	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад (сообщение) с презентацией «Культурные традиции народов мира»		1			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		8			
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	ПР6 16, 18 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Топливо-энергетический комплекс мира.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Чёрная и цветная металлургия.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	4	Машиностроение.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	5	Транспортный комплекс и его современная структура.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	6	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	7	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	8	География отраслей непроеизводственной сферы. Особенности современной торговли услугами	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		10			
	1	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03		
	2	Практическое занятие № 6 «Размещение ООПТ на Земле»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1.	
	3	Практическое занятие № 7 «Составление географической характеристики ООПТ (по выбору обучающегося)»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1.	
	4	Практическое занятие № 8 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03		
	5	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кластер по разделу 1 «Общая характеристика мира»	1			
Раздел 2.	Региональная характеристика мира	29			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4			
	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, природно-ресурсный потенциал, население	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2 Особенности отраслевого состава промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3 Германия как ведущая страна Зарубежной Европы	1	ПР6 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	4 Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы	1	ПР6 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	3			
	1 Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	3	ПР6 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1.	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	3			
	1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения и история формирования политической карты. Характерные черты природно-	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов.		МР 02		
	2	Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Практические занятия		2			
	1	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1.	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2			
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Хозяйство стран Африки.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	3			
	1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США и Канада	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, население, хозяйство стран Латинской Америки	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	3			
	1 Практическое занятие №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	3	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1.	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	1			
	1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, особенности природно-ресурсного потенциала, населения. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2			
	1	Россия на политической карте мира. Особенности размещения населения и территориальной структуры хозяйства.	1	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21,22 ЛР 01, 02, ЛР 03, ЛР 08 МР 02		
	2	Охрана окружающей среды. ООПТ	1	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21,22 ЛР 01, 02, ЛР 03, ЛР 08 МР 02	ОК02- ОК 05, ОК 07 ПК 3.1.	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		5			
	1	Практическое занятие №13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	3	ПР6 06, 09,18, 19,20,22 ЛР 01, 02, 07 МР 01,03		
	2	Практическое занятие №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	ПР6 06, 09,18, 19,20,22 ЛР 01, 02, 07 МР 01,03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на тему «Роль России в современном мире»		1			
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		3			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		3			
Классификация	1	Глобальные проблемы человечества.	1	ПР6 06,07,08,10,23		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов		ЛР 07 МР 02		
	2	Сырьевая, энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	ПРб 06,07,08,10,23 ЛР 04 МР 02		
	3	Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Влияние сельского хозяйства на глобальные проблемы	1	ПРб 06,07,08,10,23 ЛР 04 МР 02	ОК 07 ПК 3.1.	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Дифференцированный зачет			1		
Консультации			4			
Всего			72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосовца, А. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В., Петрусьук О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
4. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
5. Петрусьук О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
6. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,

7. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 02. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований	проведение и оценивание результатов устного и письменного опросов
ПРб 03. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 04. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения, оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 05. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 06. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации	письменный контроль и самоконтроль, оценка знаний методом тестирования
ПРб 07. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов	написание сообщений, докладов и пр., выполнение практико - ориентированных заданий
ПРб 08. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 09. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций	кейс задания
ПРб 10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий	кейс задания
ПРб 11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека	оценка самостоятельно выполненных заданий, проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 12. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира	оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка знаний методом тестирования
ПРб 13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей	географический диктант, проведение и оценивание результатов устного опроса, оценка знаний методом тестирования
ПРб 14. Характеризовать географию рынка труда	проведение и оценивание результатов

	устного опроса
ПРб 15. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 16. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 17. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира	проведение и оценивание результатов устного опроса, фронтальный письменный опрос
ПРб 18. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда	проведение и оценивание результатов устного опроса,
ПРб 19. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта	проведение и оценивание результатов устного опроса, оценка знаний методом тестирования
ПРб 20. Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 21. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве	оценка знаний методом тестирования
ПРб 22. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 23. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	оценка составленных презентаций по темам раздела

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов
Не предусмотрена

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 06 Трудовое воспитание - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 08 Ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 04. Эстетическое воспитание - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	стремление проявлять качества творческой личности	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Гражданское воспитание - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 02. Патриотическое воспитание - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 07. Экологическое воспитание - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 08 Ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Наименование общеобразовательных дисциплин с	Наименование профессиональных модулей (МДК) с	Наименование предметных результатов	Наименование разделов/тем в рабочей

образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	программе по предмету
ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога Уметь: - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Знать: - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.		ПРб 04. ПРб 17. ПРб 20. ПРб 23.	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 2.1. Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.4. Америка Тема 2.6. Россия в современном мире Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Практический опыт (иметь навыки): - организации образовательного процесса на основе	ПРб 04. ПРб 17. ПРб 20. ПРб 23.	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 2.1.

	непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем уметь: - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.4. Америка Тема 2.6. Россия в современном мире Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Сторожков Алексей Сергеевич-преподаватель ГБПОУ
«Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	4
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	14
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</u>	15
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</u>	31
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	35
<u>Приложение 1</u>	37
<u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....</u>	37
<u>Приложение 2</u>	38
<u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	38
<u>Приложение 3</u>	44
<u>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО</u>	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.24. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 44.02.01 Дошкольное образование

отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.25. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение основами разнообразных жизненно важных движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, о применяемых в них снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.26. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физическая культура» имеет связь с междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию знаний учащихся по организации и формам самостоятельных занятий физическими упражнениями

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Физическая культура в режиме трудового дня;
 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой;
 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;
 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности;
 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 08	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПР6 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПР6 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПР6 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПР6 06	положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

		укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
1. Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	43
2. Профессионально ориентированное содержание	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	17
Самостоятельная работа	
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека		9			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		2			
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01		
	2.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		1		
	1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала		1		
	1	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				

	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала		2			
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	2	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					

		Контрольные работы					
		Самостоятельная работа обучающихся					
Профессионально ориентированное содержание				3			
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала		2				
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.		
	2	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.		
	Лабораторные занятия						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа обучающихся						
	Содержание учебного материала		1				
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.		
	Лабораторные занятия						
	Практические занятия						
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся						

Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		61			
Методико-практические занятия			16			
*Профессионально ориентированное содержание			16			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.	
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.	

ВФСК «ГТО»	организма, поддержания работоспособности, ¹ развитие основных физических качеств					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.	
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.	
	Контрольные работы					

¹ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		8			
	1	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	3	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.	
	2	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	5	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4.	
	Контрольные работы					
		Самостоятельная работа обучающихся.				
Основное содержание			45			
Учебно-тренировочные занятия			45			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ² развитие основных физических качеств	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	Контрольные работы					

² На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

	Самостоятельная работа обучающихся.					
2.7. Гимнастика			8			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	2	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся.						
Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,		

		лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов		ПРб 06		
	2	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	Девушки		Юноши			
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую)		И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			

	прыжок прогнувшись, И.П.					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 2.7 (4) Самбо	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		

		ситуации и подвижные игры				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3. Спортивные игры			37			
Тема 3.1 Футбол	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		4			
	1	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	4	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		

Тема 3.2 Баскетбол	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
	1	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	2	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		

	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.3 Волейбол	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		5			
	1	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.4 Бадминтон	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					

	Практические занятия		5			
	1	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.5 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ³	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		

³ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

Тема 3.6 Лёгкая атлетика	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		14			
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	2	Совершенствование техники спринтерского бега	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	3	Совершенствование техники (кроссового бега ⁴ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	4	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	5	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06		
	6	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,		

⁴ Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

				ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	7	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	8	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
	Дифференцированный зачет		2			
Консультации			2			
Всего			72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы Физическая культура требует наличия спортивного зала.;

(В состав входят 2 тренажерных зала).

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников
<https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Для студентов

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2019г. 272 с.
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2017г. – 272 с.
3. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2017. – 123 с. [Электронный ресурс]
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2018- 249с. [Электронный ресурс]
- В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2017 – 237с.

Для студентов

5. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2017г. 272 с.
6. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2017г. – 272 с.
7. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2017. – 123 с. [Электронный ресурс]
8. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2018- 249с. [Электронный ресурс]
- В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2017 – 237с. 5.

Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

www. Minstm. Gov. Ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. Edu. Ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. Olympic. Ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. Goup32441. Narod. Ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2013).

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса;

том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Оценка результатов тестирования.
ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Не предусмотрено.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		МР 02 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		воображение, быть инициативным; МР 03 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 05 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	МР 03 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 05 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	МР 03 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ЛР 05 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	ЛР 05 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в	ЛР 05 - сформированность здорового и безопасного образа жизни,	МР 01 - самостоятельно формулировать и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
соответствии с санитарными нормами и правилами	ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике

Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)
с образовательными результатами ФГОС СПО**
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного
предмета с специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и	ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного	Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая

	дошкольного возраста Иметь навыки: составление календарно- тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно- тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики	подготовка Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- ориентированных задач

	сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;	переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	

	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение утренней гимнастики		

	(зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической		

	культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного		

	возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;		

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__»_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__»_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины

ОПОП по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Составитель: Абрашкина Т.А., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	188
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	199
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»	200
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	213
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	221
Приложение 1	223
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	223
Приложение 2	224
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	224
Приложение 3	226
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	226

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.27. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» отводится 42 часов в

соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.28. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

– развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе

защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.29. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет связь с дисциплиной междисциплинарного курса МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется умению безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Выявление и описание опасности на рабочем месте
Оценка рисков на рабочем месте

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и

предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ПРб 02	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ПРб 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
ПРб 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПРб 05	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 06	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ПРб 07	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ПРб 08	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПРб 09	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.
ПРб 10	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПРб 11	Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПРб 12	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПРб 13	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРб 14	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПРб 15	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПРБ 16	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и

		работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)
Наименование ВПД	
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	42
в том числе:	
1. Основное содержание	34
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	7
2. Профессионально ориентированное содержание	3
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	1
3. Самостоятельная работа	2
4. Консультации	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства					
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		1			
	1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01, ПР6 07		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		1			
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Её задачи и примеры их решения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 02, ПР6 08		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся:				
Раздел 2	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе					
Тема 2.1. Современные	Содержание учебного материала		1			
	1	Общие принципы (правила) безопасного	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР		

представления о культуре безопасности		поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.		03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 08		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся:				
Раздел 3.	Безопасность в быту					
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала		1			
	1	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 12		
		Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1			
	1	Практическая работа № 1 «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое)»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 12		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		1			
	1	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03,		

				ПР6 12		
		Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1			
	1	Практическая работа № 2 «Порядок проведения сердечно-легочной реанимации»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		Контрольные работы				
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Самостоятельная работа обучающихся:		1			
	1	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09		
		Содержание учебного материала				
		Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1			
	1	Практическая работа № 3 «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09		
		Контрольные работы				

		Самостоятельная работа обучающихся:				
Раздел 4	Безопасность на транспорте					
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		1			
	1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10		
		Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1			
	1	Практическая работа № 4 «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		1			
	1	Основные источники опасности на железнодорожном, водном, авиационном транспорте	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				

	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся:					
Раздел 5.	Безопасность в общественных местах					
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала		1			
	1	Общественные места и их классификация Опасности в общественных местах социально-психологического характера	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 08		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся:					
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала		1			
	1	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Практическая работа № 5 «Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР		

		объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		08, МР 01, МР 03, ПРб 12		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся:				
Раздел 6.	Безопасность в природной среде					
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала		1			
	1	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 11, ПРб 13		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		1			
	1	Опасные метеорологические явления и процессы. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Природные чрезвычайные ситуации.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				

		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	1	Подготовить доклад: классификация опасностей	2			
Раздел 7.		Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания		Содержание учебного материала	1			
	1	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики		Содержание учебного материала	1			
	1	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Основные правила оказания первой помощи	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое		Содержание учебного материала	1			
	1	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР		

благополучие		психологического благополучия		08, МР 01, МР 03, ПРб 14		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 8.	Безопасность в социуме					
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		1			
	1	Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала		1			
	1	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		1			
	1	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16		
		Лабораторные занятия				

		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 9.		Безопасность в информационном пространстве				
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		1			
	1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Опасности и риски цифровой среды, их источники	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 15		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание учебного материала		1			
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 15		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание учебного материала		1			
	1	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Ответственность за действия в Интернете	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 15		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание учебного материала		1			

Раздел 10.	Основы противодействия экстремизму и терроризму					
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		1			
	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала		1			
	1	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14		
		Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1			
	1	Практическая работа № 6 «Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		1			
	1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14		
		Лабораторные занятия				

		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 11.	Основы военной подготовки					
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		1			
	1	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 03, ПРб 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала		1			
	1	Стрелковое оружие. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 05		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала		1			
	1	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				

		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала		1			
	1	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, , ПРб 06		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
Прикладной модуль Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материал		1			
	1	Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Прикладной модуль Раздел 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве		Содержание учебного материал				
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	1			
	1	Практическое занятие №7 « Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве)»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03,	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	

				ПРб 04		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Прикладной модуль Раздел 3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих		Содержание учебного материал	1			
	1	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
		Дифференцированный зачет	1			
Консультации			2			
Всего			42			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

4.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

4.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

4.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

4.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;

- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

4.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

4.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012

№ 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
 4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
 5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
 6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
 7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
 8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
 9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
 10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
 11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
 12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
 13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых

оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 2 Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 3 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 4 Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 5 Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 6 Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 7 Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.

интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	
ПРб 8 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 9 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 10 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 11 Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 12 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 13 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.

ПРб 14 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 15 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 16 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Не предусмотрено.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья Иметь навыки: – изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей	ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР б 11. Овладение знаниями	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье

	возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; Умения: – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР б. 12 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. ПР б. 13 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и	

	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__»_____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__»_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.01 История России

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста.

Срок обучения: 3 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 355 от 24.05.2022 г.; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Усс Илья Васильевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20	
Тема 1.	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.	2	3
Тема 2.	Содержание учебного материала Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	6	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	1

	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		22	
Тема 4.	Содержание учебного материала Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	5	1
Тема 5.	Содержание учебного материала Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. Практические занятия Контрольные работы	5	1

Тема 6.	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	7	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 7.	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Содержание учебного материала Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.	5	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века	Самостоятельная работа обучающихся.		
		22	
	Тема 8.		
	Содержание учебного материала Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	5	1
Тема 9.	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Содержание учебного материала	5	1

	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках	2	3
Тема 10.	Содержание учебного материала Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	5	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 11.	Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ	6	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Консультации	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.01 История России

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

В состав кабинета входит учебная аудитория.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. . История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.
2. . Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего

профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. . Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 448 с.
4. . Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире; - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.	Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в. Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др. Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.
умения -самостоятельно	Способность описать и прокомментировать	Наблюдение и оценивание результатов выполнения

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - отстаивать активную гражданскую позицию.	современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	1	Дискуссия	ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.	Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.	1	Семинар	ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	Работа в малых группах	ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.	Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.	1	Круглый стол	ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.	Концепция ускорения социально-экономического развития страны.	1	Диспут	ОК 04, ОК 05, ОК 06
6.	Политика перестройки и гласности.	1	Семинар	ОК 04, ОК 05, ОК 06
7.	Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	1	Работа в малых группах	ОК 04, ОК 05, ОК 06
8.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.		Диспут	ОК 04, ОК 05, ОК 06
9.	Коммерциализация искусства и «массовая культура».	1	Круглый стол	ОК 04, ОК 05, ОК 06
10.	Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ	1	Дискуссия	ОК 04, ОК 05, ОК 06
11.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1	Семинар	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i> <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом
председатель

_____ Е.Г. Чекмарева

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

Разработчик: Евдокимова Валентина Александровна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена

Дошкольное образование входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 72 часа, в том числе:

всего учебных занятий 64 часа;

самостоятельная учебная работа 4 часа.

консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Всего учебных занятий (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	4
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	5	1
	Практические занятия Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	3	1
	Практические занятия: Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	1
	Практические занятия: Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	2
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы медицинской подготовки			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	13	1
	Практические занятия: Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи Практическое занятие 8. Первая помощь при ранениях Практическое занятие 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) Практическое занятие 10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела Практическое занятие 11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур Практическое занятие 12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях Практическое занятие 13 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата Практическое занятие 14 Первая помощь при ожогах	16	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить навыки оказания первой помощи при кровотечениях Изучить особенности травм опорно-двигательного аппарата Изучить навыки оказания первой помощи при отравлениях Изучить навыки оказания первой помощи при укусах ядовитых змей	4	3
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	5	1

	Практические занятия: Практическое занятие 15. Инфекционные заболевания и их классификация Практическое занятие 16. Правила госпитализации инфекционных больных	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	3	1
	Практические занятия: Практическое занятие 17. Показатели здоровья и факторы, их определяющие Практическое занятие 18. Оценка физического состояния Практическое занятие 19. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Консультации	4	
Дифференцированный зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- общевоисковой защитный комплект (ОЗК);
- общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;

- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- робот-тренажер.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifelife.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.

структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Умения: - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы	

первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Классификации чрезвычайных ситуаций	1	Лекция - визуализация	ОК 07
2.	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Лекция - визуализация	ОК 07
3.	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	Лекция - визуализация	ОК 07
4.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС	1	Лекция - визуализация	ОК 07
5.	Общие правила оказания первой помощи	1	Лекция - визуализация	ОК 07
6.	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	1	Лекция - визуализация	ОК 07
7.	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		Лекция - визуализация	ОК 07
8.	Классификация инфекционных заболеваний	1	Лекция - визуализация	ОК 07
9.	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	1	Лекция - визуализация	ОК 07
10.	Обеспечение здорового образа жизни	1	Лекция - визуализация	ОК 07
11.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Лекция - визуализация	ОК 07
12.	Вредные привычки	1	Лекция - визуализация	ОК 07

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .</i>	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i> <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом
председатель

_____ Е.Г. Чекмарева

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

Разработчик: Евдокимова Валентина Александровна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена

Дошкольное образование входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.5 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.6 Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

1.7 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 72 часа, в том числе:

всего учебных занятий 64 часа;

самостоятельная учебная работа 4 часа.

консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Всего учебных занятий (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	4
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	5	1
	Практические занятия Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	3	1
	Практические занятия: Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	1
	Практические занятия: Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	2
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы медицинской подготовки			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	13	1
	Практические занятия: Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи Практическое занятие 8. Первая помощь при ранениях Практическое занятие 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) Практическое занятие 10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела Практическое занятие 11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур Практическое занятие 12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях Практическая занятие 13 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата Практическая занятие 14 Первая помощь при ожогах	16	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить навыки оказания первой помощи при кровотечениях Изучить особенности травм опорно-двигательного аппарата Изучить навыки оказания первой помощи при отравлениях Изучить навыки оказания первой помощи при укусах ядовитых змей	4	3
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	5	1

	Практические занятия: Практическое занятие 15. Инфекционные заболевания и их классификация Практическое занятие 16. Правила госпитализации инфекционных больных	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	3	1
	Практические занятия: Практическое занятие 17. Показатели здоровья и факторы, их определяющие Практическое занятие 18. Оценка физического состояния Практическое занятие 19. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Консультации	4	
Дифференцированный зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- общевоисковой защитный комплект (ОЗК);
- общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;

- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- робот-тренажер.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

3. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Основные электронные издания

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

18. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
19. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
20. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
21. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
22. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
23. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
24. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
25. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
26. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
27. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
28. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
29. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
30. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
31. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
32. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
33. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
34. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.

структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Умения: - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы	

первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Классификации чрезвычайных ситуаций	1	Лекция - визуализация	ОК 07
2.	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Лекция - визуализация	ОК 07
3.	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	Лекция - визуализация	ОК 07
4.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС	1	Лекция - визуализация	ОК 07
5.	Общие правила оказания первой помощи	1	Лекция - визуализация	ОК 07
6.	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	1	Лекция - визуализация	ОК 07
7.	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		Лекция - визуализация	ОК 07
8.	Классификация инфекционных заболеваний	1	Лекция - визуализация	ОК 07
9.	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	1	Лекция - визуализация	ОК 07
10.	Обеспечение здорового образа жизни	1	Лекция - визуализация	ОК 07
11.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Лекция - визуализация	ОК 07
12.	Вредные привычки	1	Лекция - визуализация	ОК 07

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую
программу***

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .</i>	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом
Председатель

_____ Е.Г. Чекмарева

«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. Основы бережливого производства

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного
возраста.

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

Разработчик: Кравченко Сергей Андреевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
13	
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы профессий/ специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл (вариативная часть).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины:

- сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;
- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;
- сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;

- сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

консультации 2 часа;

экзамен 6 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в Бережливое производство	Содержание учебного материала. Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ. Основные понятия и терминология. Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, вытягивающее и выталкивающее производство, муда.	3	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему «Доказательства эффективности «Бережливого производства».	1	3
Тема 2. Философия бережливого производства.	Содержание учебного материала. Принципы бережливого производства. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Идеалы бережливого производства. Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.		
	Практические занятия. Практическое занятие №1. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.	5	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3. Инструментарий бережливого производства.	Содержание учебного материала. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь. Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. Методика расчета численности основного производственного персонала ОПР. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий. Хейджунка – выравнивание производства. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание	13	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	загрузки операторов. Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан. Быстрая переналадка SMED. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки. TPM - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования. Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.		
	Практические занятия. Практическое занятие №2. Стандартизация действий рабочего. Практическое занятие №3. Расчет численности персонала. Практическое занятие №4. Моделирование потока единичных изделий. Практическое занятие №5. Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Практическое занятие №6. Организация подачи материалов по Канбан. Практическое занятие №7. Практика решения производственных проблем.	19	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему «Роль системы 5С»	1	3
Тема 4. Трансформация предприятия в	Содержание учебного материала. Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг. Обучение персонала.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
бережливое. Особенности применения БП в сфере слуг.	Формирование команд.		
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Экзамен		6	
Консультации		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Стол письменный;
- Столы ученические;
- Стулья ученические;
- Доска классная;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа-проектор;
- Колонки активные;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

Основные источники

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2019г.
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, 2019г.

Дополнительные источники

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2018. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.up-pro.ru/> - Деловой портал «Управление производством»
2. <http://www.leaninfo.ru/> - Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - лабораторно-практические работы -индивидуальное сообщение -доклад
– владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	
– владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	
– сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;	
– сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	История развития бережливого производства.	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 3
2.	Принципы бережливого производства	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 4
3.	Система 5С	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 5
4.	Стандартизированная работа. Хронометраж.	1	Лекция - визуализация	ОК 4, ОК 6
5.	Управление потоком создания ценности.	1	Лекция - визуализация	ОК 7, ОК 3
6.	Хейджунка – выравнивание производства.	1	Лекция - визуализация	ОК 3, ОК 5
7.	Системы подачи материалов. Система канбан	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 6
8.	TPM - всеобщее обслуживание оборудования.	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 5
9.	Быстрая переналадка SMED.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 6
10.	Бережливое производство в сфере услуг	1	Лекция - визуализация	ОК 4, ОК 8
11.	Формирование команд.	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 4
12.	Последовательности шагов операции переналадки.	1	Лекция - визуализация	ОК7, ОК 9

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i> <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

« » 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

« » 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.06 Основы финансовой грамотности

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста.

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Полкунова Л.Г., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	38
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	48
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	49
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	55
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	58
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	59
Приложение 2	60
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	60
Приложение 3	69
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СО

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы финансовой грамотности» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы финансовой грамотности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.30. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы финансовой грамотности» отводится 36 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы финансовой грамотности».

Контроль качества освоения предмета «Основы финансовой грамотности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.31. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование. В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В процессе освоения предмета «Основы финансовой грамотности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.32. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы финансовой грамотности» изучается на базовом уровне

Целью изучения основ финансовой грамотности является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Предмет «Основы финансовой грамотности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 Основы педагогики, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет «Основы финансовой грамотности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы финансовой грамотности» особое внимание уделяется способности выпускника анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, умениям, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества

В программе по предмету «Основы финансовой грамотности», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное

содержание находит отражение в темах: Деньги и платежи; Безопасное использование денег.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы финансовой грамотности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Гражданское воспитание: ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: ▪ осознание духовных ценностей российского народа; ▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 04	Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: ▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; ▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ▪ признавать свое право и право других людей на ошибки; ▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень	
ПРб 01	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
ПРб 02	выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
ПРб 03	знать и конкретизировать примерами виды налогов;
ПРб 04	характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
ПРб 05	формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
ПРб 06	различать виды ценных бумаг;
ПРб07	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	данные;
ПР6 08	различать виды кредитов и сферу их использования
ПР6 09	уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
ПР 6 10	разумному и безопасному финансовому поведению;
ПР6 11	применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
ПР612	выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В процессе освоения предмета «Основы финансовой грамотности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК05	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 04	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы финансовой грамотности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Наименование ВПД	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
В т.ч.	
1. Основное содержание	30
В т.ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные/практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	2
В т.ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Раздел 1.	Деньги и операции с ними		9			
Тема 1.1 Деньги и платежи	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12	ОК 03,ОК04, ПК 2.1	
	1	Роль и функции денег. Денежная система. Инфляция.	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	2	Валютный курс	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		2			
	1	Издержки проведения платежей разного вида	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	2	расчет валютного курса		ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационный проспект «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет» (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		1			
Тема 1.2 Покупки и цены	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	1	Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	2	Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит,	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		рассрочка, подписка)		11,12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия					
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.3 Безопасное использование денег	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	1	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	2	Финансовое мошенничество в сети интернет	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	1	Моделирование семейного бюджета	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12	ОК 03,ОК04, ПК 2.1	
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 2	Планирование и управление личными финансами		9			
Тема 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	1	Человеческий и финансовый капитал. принцип SMART,	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	2	Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	1	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.2 Личные сбережения	Содержание учебного материала		1			
	1	Простые и сложные проценты.	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	Лабораторные занятия		1			
	Практические занятия		1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03, ПР601,02, 11,12		
	1	Решение задач на сложный и простой процент	1			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.3 Кредиты и займы	Содержание учебного материала		3	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	1	Банковский кредит	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	2	Условия кредитования	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	3	Кредитная история, ее последствия	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02, 11,12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	1	Расчет размера допустимого кредита	1	ЛР 01, 02, 03, МР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				01,02,03,ПР601,02,11,12		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	Подготовить презентацию «Кредитная история»					
Раздел 3	Риск и доходность		7			
Тема 3.1 Инвестирование	Содержание учебного материала		3	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02,11,12		
	1	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02,11,12		
	2	Способы инвестирования	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02,11,12		
	3	Особенности финансовых пирамид	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02,11,12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.2 Страхование	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02,11,12		
	1	Страхование как один из способов управления рисками	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02,11,12		
	2	Виды страхования	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Тема 3.3 Предпринимательство	Содержание учебного материала		1			
	1	Формы предпринимательства. Стратегия	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03, ПР601,02, 11,12		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 4	Финансовая среда		6			
Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03, ПР601,02, 11,12		
	1	Роль налоговой политики государства	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		2			
	1	Налоги физических лиц	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03, ПР601,02, 11,12		
	2	Налоговые вычеты	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03, ПР601,02, 11,12		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4.2 Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03, ПР601,02, 11,12		
	1	Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		2			
	1	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в	1	ЛР 01, 02, 03, МР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		финансовой сфере		01,02,03,ПР601,02,11,12		
	2	Решение кейс- заданий	1	ЛР 01, 02, 03, МР 01,02,03,ПР601,02,11,12		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Дифференцированный зачет		1			
	Консультации		2			
	всего		36			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Библиотечный фонд

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Для студентов

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.racc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

Интернет ресурсы

Нормативно-правовые источники:

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации(отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПР б 01 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	- устный/ письменный опросы; -тестирование; - подготовка презентаций
ПР б 02 выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 03 знать и конкретизировать примерами виды налогов	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 04 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 05 формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 06 различать виды ценных бумаг;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 07 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 08 различать виды кредитов и сферу их использования	- устный/ письменный опросы; -тестирование; - подготовка презентаций
ПР б 09 уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;	- устный/ письменный опросы; -тестирование; - подготовка презентаций
ПР б 10 разумному и безопасному финансовому поведению;	- устный/ письменный опросы; -тестирование; - подготовка презентаций
ПР б 11 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;	- устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 12 выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	- устный/ письменный опросы; -тестирование;

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету Не предусмотрено

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 06 Трудовое воспитание: ☐ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ☐ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ☐ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ☐ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ☐	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ☐ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ☐ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ☐ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		а) самоорганизация: ☐ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ☐ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ☐ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ☐ оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: ☐ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ☐ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ☐ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 06 Трудовое воспитание: ☐ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ☐ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ☐ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	такую деятельность; ☐ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ☐ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: ☐ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ☐ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ☐ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		норм информационной безопасности; ☐ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 06 Трудовое воспитание: ☐ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ☐ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ☐ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ☐ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ☐ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ☐ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ☐ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ☐ оценивать приобретенный опыт; ☐ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ☐ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ☐ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ☐ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ☐ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 4.. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 08 Ценности научного познания: ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ☐ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ☐ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ☐ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ☐ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ☐ координировать и выполнять работу в условиях

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ☐ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 04 Эстетическое воспитание: ☐ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ☐ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ☐ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ☐ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ☐ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ☐ владеть различными способами общения и взаимодействия; ☐ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ☐ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 07 Экологическое воспитание: ☐ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ☐ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	☐ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ☐ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ☐ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ☐ расширение опыта деятельности экологической направленности;	☐ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ☐ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☐ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ☐ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: ☐ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 02 Овладение универсальными

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ☐ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; ☐ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ☐ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: ☐ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ☐ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание: ☐ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 01 Гражданское воспитание: ☐ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ☐ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	российского общества; ☐ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ☐ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ☐ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ☐ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 02 Патриотическое воспитание: ☐ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ☐ владеть различными способами общения и взаимодействия; ☐ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ☐ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: ☐ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; ☐ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ☐ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ☐ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
ОП.01 Основы педагогики <u>уметь:</u> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать		ПР 6 01 ПР 6 02	Деньги и платежи Безопасное использование денег

получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать			

полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. <u>знать</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и			

смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во			

внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся-			
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: планирования	ПР 6 01 ПР 6 02	Деньги и платежи Безопасное использование денег

	различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием		

	игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; Знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации		

	бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности 7 дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;		

	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.		

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Чекмарева Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Хлопотова Е.Н.

« ____ » _____ 2024г.

« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Социально значимая деятельность

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 г. № 355, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г.

№762, методических рекомендаций по реализации дисциплины «Социально-значимая деятельность», утвержденных распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 № 754-р, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Сторожков.А.С, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12

ПРИЛОЖЕНИЯ

13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Социально значимая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупнённой группы профессий/ специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.08 Социально значимая деятельность включается в блок социально-гуманитарного цикла учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате дисциплины осваиваются общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Внеучебная (социально-значимая) деятельность обучающегося (всего)	В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 Социально значимая деятельность

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	Содержание учебного материала:	20
	1. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Социальное значение специальности	
	2. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по профессии	
	3. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям	
	4. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности	
	5. Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив. Комьюнити-менеджмент.	
	6. Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера.	
Социально значимый проект	1. Агрегация социальных проблем, задач от НКО, муниципалитетов через платформу ДОБРО.РФ и Добро. Центры. 2. Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи 3. Решение задач и реализация общественных проектов 4. Приемка решений и подведение итогов	В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы
Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально- ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
Блок 3. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 4. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 5. Социально значимая деятельность в рамках бизнес- ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 6. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 7. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Зачет		4 (2 часа ежегодно)
Итого:		24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов профессиональной образовательной организации:

библиотека,
спортивный и актовый залы,
учебные кабинеты,
мастерские,
общежитие, и т.д

А так же привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Актуальность дисциплины СГ.08 Социально значимая деятельность обусловлена общими задачами и принципами образования, обучения и воспитания, которые представлены в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 ФЗ, в постановлениях, распоряжениях Правительства РФ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

- Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. и др.

- «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29.05.2015 №996р.

в федеральных стратегиях, концепциях и программах:

- Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации,

- Поручения Президента Российской Федерации 29.01.2023 №Пр-173ГС Минобрнауки России,

- Федеральная программа «Обучение служением» в университетах России,

- Онлайн икурс «Обучение служением» <https://edu.dobro.ru/courses/113/> цифровой платформы ДОБРО.РФ.

3.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебному элементу

Наличие высшего педагогического или психологического образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и аттестации по дисциплине Социально значимая деятельность предполагают:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зачет по утвержденному КОС
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив.	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
2.	Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям	1	«Мозговой штурм»	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09
3.	Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив.	1	Дискуссия	ОК.02, ОК.04, ОК.08
4.	Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера.	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«___»_____2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«___»_____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы педагогики

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

Разработчик: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>7</u>
3. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>14</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы педагогики

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

консультации – 6 часов;

промежуточная аттестация (экзамен) 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	42
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики Этапы возникновения и развития педагогики	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №1. Составление тезауруса категорий педагогики. Практическое занятие №2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Практическое занятие №3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Практическое занятие №4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	8	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	2	1

	общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практические занятия Практическое занятие № 5. Анализ Профессионального стандарта педагога. Практическое занятие №6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Практическое занятие №7. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	6	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	4	1
	Практические занятия Практическое занятие №8 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Практическое занятие №9. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования Методы педагогического исследования	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №10. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса Принципы построения целостного педагогического процесса Структура педагогического процесса Этапы педагогического процесса	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №11. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать высказывания великих людей о педагогах и педагогике Повторить лекционный материал по теме «Общие основы педагогики»	4	3

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности обучения Принципы обучения Современные дидактические концепции	2	1
	Практическая работа		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание Цели обучения Содержание обучения Средства обучения Методы обучения Формы обучения Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	3	1
	Практические занятия Практическое занятие №13 Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского Практическое занятие №14. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий Практическое занятие №15. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	6	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по теме «Современные педагогические технологии»	2	3
Раздел 3. Теория воспитания			

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание Сущность процесса воспитания Закономерности воспитания Принципы воспитания Структура процесса воспитания	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание Цель и задачи воспитания Содержание воспитания Средства воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №16 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Практическое занятие №17. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач Практическое занятие №18. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач Практическое занятие №19. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	8	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Управление образовательными системами			

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание Структура системы образования в РФ Принципы государственной политики в области образования в РФ Непрерывное образование как принцип государственной политики Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	3	1
	Практические занятия Практическое занятие №20 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Практическое занятие №21. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		6	
Экзамен		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение,
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 7.20 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	

принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе профессионального модуля

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Понятие педагогического исследования	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.	Этапы педагогического исследования	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.	Методы педагогического исследования	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09
4.	Практическое занятие №1. Составление тезауруса категорий педагогики.	1	Интерактивная лекция	ОК 01, ОК 02, ОК 09
5.	Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	Дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 09
6.	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1	Метод проблемных вопросов	ОК 01, ОК 02, ОК 09
7.	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	1	Дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 09
8.	Практическое занятие №6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций	1	Работа в группах	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	собственного профессионального роста.			
9.	Современные дидактические концепции	1	Дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 09
10.	Практическое занятие №11. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	Работа в группах	ОК 01, ОК 02, ОК 09
11.	Сущность образовательной среды	1	Лекция-визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09
12.	Сущность дидактики как науки об обучении	1	Лекция-визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09
13.	Цель и задачи воспитания	1	Лекция-визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09
14.	Практическое занятие №15. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1	Дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 09
15.	Принципы воспитания	1	Лекция-визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09
16.	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1	Дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 09
17.	Вариативное образование в РФ	1	Лекция-визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09
18.	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1	Лекция-визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i> <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____/Е.Г. Чекмарева/

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

_____/Е.Н. Хлопотова/

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста.

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 29.01.2016г. №50, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик:

Саратовская Елена Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44. 02. 01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа

самостоятельной работы обучающегося - 4 часа

консультации – 6 часов.

экзамен - 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	11
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение изучения дисциплины для будущих воспитателей.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	3
Раздел 1. Организм человека как единое целое.		13	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека.	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия Практическое занятие № 1 Изучение органов и систем органов человека. Практическое занятие № 2 Изучение топографического расположения органов и частей тела.	2	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	3
Тема 1.2. Уровни организации организма человека.	Содержание учебного материала. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы и свойства тканей. Системы органов, их строение и функции.	3	1
	Практические занятия Практическое занятие № 3 Сравнение уровней организации организма.	1	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Типы тканей»	1	3
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала. Этапы онтогенеза. Классификация возрастных периодов. Закономерности роста и развития детей.	5	1

человека.	Влияние факторов внешней среды на развитие организма. Физическое здоровье как показатель здоровья и социального благополучия.		
	Практические занятия Практическое занятие № 4 Изучение возрастных критических периодов.	1	2
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по разделу «Организм человека как единое целое».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	3
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		30	
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	Содержание учебного материала. Отделы нервной системы. Строение и значение нервной системы. Основные свойства и функции нервной системы. Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента. Функции спинного мозга. Рефлекторная регуляция физиологических функций. Строение и функции отделов головного мозга. Кора больших полушарий как основа психической деятельности. Зоны коры больших полушарий Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система. Антагонизм деятельности симпатического и парасимпатического отделов Понятие, типы высшей нервной деятельности.	10	1
	Практические занятия Практическое занятие № 5. Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Функции отделов головного мозга»	1	3
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	Содержание учебного материала. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Влияние гормонов на развитие детей.	2	1
	Практические занятия	1	2

	Практическое занятие № 6. Составление классификации желез организма человека.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Железы внутренней секреции»	1	3
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.	Содержание учебного материала. Отделы зрительной сенсорной системы Отделы слухового анализатора. Строение и значение органов вкуса и обоняния.	3	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	3
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Кровь.	Содержание учебного материала. Строение и работа сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности дыхания.	Содержание учебного материала. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности строения и функции органов дыхания.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	3
Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности пищеварения.	Содержание учебного материала. Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Возрастные особенности пищеварительной системы	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	3
Тема 2.7. Анатомо-физиологические	Содержание учебного материала. Значение процесса выделения. Строение и функции органов мочевого выделения Строение и функции почки	2	1

особенности выделения.	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности кожи.	Содержание учебного материала. Строение и функции кожи. Особенности терморегуляции у детей	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Тема 2.9. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала. Функции скелета. Состав и свойства костей. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний.		17	
Тема 3.1. Состояние здоровья детей.	Содержание учебного материала. Основные задачи профилактического контроля. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы. Сущность закаливания. Принципы закаливания. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании дошкольников. Нормы питания детей дошкольного возраста.	6	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 7. Изучение групп здоровья детей.	4	2

	Практическое занятие № 8. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Двигательный режим детей и вред гиподинамии. Практическое занятие № 9. Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия. Практическое занятие № 10. Изучение способов закаливания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить устное сообщение «Правила закаливания»	1	3
Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Содержание учебного материала. Понятие об утомлении детей. Организация режима дня в дошкольных учреждениях Гигиеническая организация сна и бодрствования в дошкольном учреждении. Гигиенические требования, предъявляемые к лестницам и групповым ячейкам, к оборудованию групповых комнат, спален, туалетных комнат.	4	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 11. Изучение и анализ режима дня в дошкольном образовательном учреждении.	1	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	3
Тема 3.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.	Содержание учебного материала. Понятие, виды инфекционных заболеваний, пути передачи Иммунитет; естественный и искусственный иммунитеты. Дезинфекция	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.	0	3
Консультации		6	
Экзамен		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Назарова Е. Н, Ю. Д. Жилов Ю. Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Е. Н Назарова, Ю. Д. Жилов .-4-е изд. стр.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256с.- (сер.Бакалавриат)
2. Лысова Н.Ф, Айзман Р. И., Завьялова Я.Л, Ширшов В.М.. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. пособие / — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2018. — 398 с. — (Университетская серия). [Электронный ресурс].

Дополнительные источники:

- 1 С. Н. Николаева Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. Н. Николаева.-7-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-272с.
- 2 Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и Физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с, 8 л. ил [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

<http://www.livt.net/> Электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://bio.1september.ru/> Журнал биология

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;	оценка результатов выполнения практической работы

применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Клетка - структурная и функциональная единица живого.	1	лекция	ОК 3.
2.	Системы органов, их строение и функции.	2	презентация	ОК 3.
3.	Классификация возрастных периодов.	2	ситуационный анализ	ОК 3, ПК 1.3.
4.	Строение и значение нервной системы.	1	презентация	ОК 3.
5.	Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента. Функции спинного мозга.	1	проблемная лекция	ОК 3.
6.	Понятие, типы высшей нервной деятельности	1	ситуационный анализ	ОК 3.
7.	Эндокринная функция половых желез.	1	виртуальное путешествие	ОК 3.
8.	Отделы слухового анализатора.	1	лекция-визуализация	ОК 3. ПК 1.4.

9.	Строение и работа сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов.	2	ролевая игра	ОК 3.
10.	Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов.	1	мини-лекция	ОК 3. ПК 1.4.
11.	Строение и функции почки. Возрастные особенности органов выделения.	1	работа в малых группах	ОК 3.
12.	Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета.	2	мозговая атака	ОК 3, ОК 10, ПК 1.3.
13.	Сущность закаливания. Принципы закаливания.	1	ситуационный анализ	ОК 3, ОК 10.
14.	Организация режима дня в дошкольных учреждениях	1	групповая дискуссия	ОК 3, ПК 2.1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i> <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«_____» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н.Хлопотова

«_____» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы предпринимательства

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с.Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Евдокимова Валентина Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Основы предпринимательства

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит общепрофессиональный цикл.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

уметь

- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;
- различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;
- определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;
- разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;
- применять этические нормы предпринимательства;
- выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;
- производить оценку предпринимательской деятельности.

знать

- историю развития предпринимательства в России;
- понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;
- объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;
- виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;
- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;

- характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;
- типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;
- предпринимательские риски и способы их снижения;
- понятие культуры предпринимательства.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 24 часа, в том числе:

всего учебных занятий 20 часов;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	24
Всего учебных занятий (всего)	20
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа (всего)	2
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11.Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Современные маркетинговые технологии	Содержание учебного материала Основные понятия в маркетинге. Схема рынка.	2	1
	Практические занятия Практическое задание № 1.Сравнительный анализ конкурентов и аналогов. Практическое задание № 2.Презентация анализа рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося		
Тема 2. Проектирование.	Содержание учебного материала Формирование требований к продукту/услуге. Функционально-стоимостный анализ.	2	1
	Практические занятия Практическое задание № 3.План вывода продукта/услуги на рынок. Практическое задание № 4.Презентация параметров продукта/услуги, плана вывода на рынок.	2	2
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающегося		
Тема 3. Производство. Кооперация и логистика.	Содержание учебного материала Методология управления производством Планирование эффективного производства (Kanban).	2	1
	Практические занятия Практическое задание № 5. Теория ограничений системы (ТОС). Практическое задание № 6. Практика применения ТОС в системе планирования Kanban. Практическая работа № 7. Презентация модели организации бизнес-процессов.	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося		
Тема 4. Финансово-экономическое обеспечение.	Содержание учебного материала Построение финансовой модели. Бюджетирование. Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности	2	2
	Практические занятия Практическое задание № 8. Себестоимость продукта/услуги. Практическое задание № 9. Инвестирование, капитальные расходы. Практическое задание № 10. Операционные расходы. ФОТ.оборотный капитал.	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад по теме: «Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности» Подготовить доклад по теме: «Налоги»	2	3
Консультация		2	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.11.Основы предпринимательства

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы предпринимательства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями (действующая редакция)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями (действующая редакция)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями (действующая редакция)
4. Федеральный закон от 8.02.1998 г. № 41-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (действующая редакция)
5. Федеральный закон от 26.12.95 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (действующая редакция)

6. Федеральный закон от 08.08.2001 №129 ФЗ (ред. 01.07.2011) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (действующая редакция). Справочно - правовая служба КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (действующая редакция)
8. Федеральный закон № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (действующая редакция)
9. Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы) [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

Основная литература:

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532026> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.— 4-е изд. — 486 с. — ISBN 978-5-9614-6668-3. — Текст: печатный.
3. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макадени, Е.М.Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.
4. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511418> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

Дополнительная литература:

1. Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2018. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
2. Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2019. – 232 с.

Интернет-ресурсы

1. Венчурный акселератор. База знаний// Режим доступа: <https://1va.vc/webinars/> [электронный ресурс]
2. Деловая среда. Платформа для предпринимателей// Режим доступа: <https://dasreda.ru/> [электронный ресурс]
3. Интернет-портал «Предпринимательский всеобуч»// Режим доступа: <https://school.centrinvest.ru/tutorials> [электронный ресурс]
4. Национальный проект. Мойбизнес.рф// Режим доступа: <https://мойбизнес.рф/smi/novyuy-tsentr-moy-biznes-pomozhet-predprinimatelyam-samarskoj-oblasti> [электронный ресурс]
5. Онлайн – урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» - материалы Центрального банка Российской Федерации (проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности»// Режим доступа: <https://dni-fg.ru/business> [электронный ресурс]
6. Свой бизнес. Специализированный сайт и журнал о предпринимательстве // Режим доступа: <http://www.mybiz.ru/> [электронный ресурс]
7. Секрет фирмы. Интернет – журнал о бизнесе в России. Энциклопедия// Режим доступа: <https://secretmag.ru/enciklopediya> [электронный ресурс]
8. КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система//Режим доступа: <http://base.consultant.ru> [электронный ресурс]

9. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал//Режим доступа
:http://www.garant.ru [электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
○ применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; ○ определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; ○ различать виды предпринимательства и организационноправовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; ○ оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления; ○ определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие; ○ разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности; ○ применять этические нормы предпринимательства; ○ выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса; ○ производить оценку предпринимательской деятельности.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.
Знания:	
○ историю развития предпринимательства в России;	

○ понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; ○ объекты, субъекты и цели предпринимательства; ○ нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность; ○ виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций; ○ внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности; ○ характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности; ○ типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их; ○ предпринимательские риски и способы их снижения; ○ понятие культуры предпринимательства.	

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№п/ п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Основные понятия в маркетинге.	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3., ПК 1.4, ПК2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК3.1., ПК3.2., Пк 3.3, ПК 3.4, Пк 3.5, ПК4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
2.	Функционально-стоимостный анализ	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3., ПК 1.4, ПК2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК3.1., ПК3.2., Пк 3.3, ПК 3.4, Пк 3.5, ПК4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
3.	Методология управления производством	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3., ПК 1.4, ПК2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК3.1., ПК3.2., Пк 3.3, ПК 3.4, Пк 3.5, ПК4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
4.	Построение финансовой модели	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3., ПК 1.4, ПК2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК3.1., ПК3.2., Пк 3.3, ПК 3.4, Пк 3.5, ПК4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i>	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____ Е.Г. Чекмарева

«_____» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«_____» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Рынок труда и профессиональная карьера

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения 01.09.2023г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022г. № 743; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Евдокимова Валентина Александровна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Рынок труда и профессиональная карьера

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена

Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

уметь

- давать аргументированную оценку степени востребованности

специальности на рынке труда;

- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать /формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определенном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

знать

- источники информации и их особенности;
- обобщённый алгоритм решения различных проблем;
- способы представления практических результатов;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 6 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	3
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12. Рынок труда и профессиональная карьера

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Востребованные и невостребованные профессии.	2	1
	Практические занятия Практическое занятие № 1 Определение перечня потенциальных работодателей. Практическое занятие № 2 Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда. Практическое занятие № 3 Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры.	3	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося		
Консультации		0	
Дифференцированный зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.12. Рынок труда и профессиональная карьера

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ермолаева С.Г. Рынок труда: учебное пособие / С.Г. Ермолаева. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2019. – 108с. [электронный ресурс]
2. Одегов Ю.Г. Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. – 2-е изд, перераб и доп. / М.: Издательство Юрайт, 2018. – 423 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс [электронный ресурс]
3. Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения. Под ред. В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова и С. Рощина – М., 2019 г. [электронный ресурс]

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом [Электронный ресурс]. Учебное пособие — Москва : КноРус, 2018. — 201 с. <https://www.book.ru/book/915079>
3. Руднев В.Н. , Егоров П.А. Основы этики и эстетики [Электронный ресурс]. Учебное пособие— Москва : КноРус, 2019. — 220 с. <https://www.book.ru/book/916679/view2/1>

Интернет- ресурсы:

<https://www.book.ru/> -электронно-библиотечная система

<http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>. - Как успешно пройти собеседование (Электронный ресурс)

<http://currencyex.ru/> - Библиотека электронных книг: <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных интернет – ресурсов

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: о давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда о аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; о составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; о составлять резюме с учетом специфики работодателя; о применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; о оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; о объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; о давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	Практические работы; Внеаудиторная самостоятельная работа.

Знания:	
○ источники информации и их особенности ○ обобщённый алгоритм решения различных проблем ○ способы представления практических результатов ○ выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов	Устный опрос; Практические работы; Тестовые задания; Внеаудиторная самостоятельная работа.

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Спрос и предложение на рынке труда.	1	Интерактивная лекция	ОК 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____ Е.Г. Чекмарева

«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей
дошкольного возраста

Срок обучения: 3 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Сторожков А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
	ПРИЛОЖЕНИЯ	49

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

2.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
 - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
 - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
 - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
 - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного

возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий,

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой

комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 438 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

консультации – 8 часов;

промежуточная аттестация - 6 часов;

учебной практики – 144 часов;

производственной практики – 144 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения

ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 09</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	36	32	16		2				2	0	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	60	46			4				4	6	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	48	44			2				2	0	

ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	144						144				
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144			
	Экзамен по модулю, часов	6										6
Всего:		438	122			8		144	144	8	6	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья			
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния;	6	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	болезни почек и мочевыводящих путей. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	Практические занятия Практическое занятие №1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Практическое занятие №4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	8	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Подготовить памятку для родителей на одну из тем (по выбору обучающихся): - организация закаливающих процедур с детьми в домашних условиях - правильное питание – залог здоровья ребенка - этнические, национальные и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни - режим дня в семье - правила общения в семье -причины и меры профилактики неадекватного поведения детей -профилактика избыточного веса и ожирения у детей - значение прививок в профилактике инфекционных заболеваний у детей - первая помощь ребенку при попадании инородного тела в дыхательные пути - гигиенические требования к просмотру телевизионных передач, использованию компьютеров и	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	телефонов дошкольниками - меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в семье - алгоритм действий по оказанию первой помощи при судорогах - личная безопасность при оказании первой помощи		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	5	1
	Практические занятия Практическое занятие №5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Практическое занятие №6. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	7	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	3	1
	Практические занятия Практическое занятие №9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Создать лэпбук на одну из тем (по выбору обучающихся) - если хочешь быть здоров – закаляйся! - правильное питание - режим дня - сезоны года (одежда, обувь и пр. для организации прогулок) - правила поведения дома	1	3
Дифференцированный зачет		2	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
возраста			
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	4	1
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание		
	Практические занятия Практическое занятие №1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе	Содержание Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
выполнения двигательного режима	характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия Практическое занятие №2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему «Характеристика физических упражнений», «Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений»	2	3
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	1	1
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Диагностика	Содержание Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей	1	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
физической подготовленности детей дошкольного возраста	дошкольного возраста.		
	Практические занятия Практическое занятие №3 Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Практические занятия Практическое занятие №4 Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО Практическое занятие №5. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	10	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. 2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. 3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. 4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. 6. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. 7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. 8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	Практические занятия Практическое занятие №6 Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Практическое занятие №7 Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. Практическое занятие №8 Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. Практическое занятие №9 Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	для детей разных возрастных групп ДОО		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему «Подвижные игры и упражнения на прогулке», «Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки.»	2	3
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Практические занятия Практическое занятие №16 Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	3	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Экзамен		6	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом	Содержание		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	22	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
воспитании детей	Практическое занятие №2 Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста Практическое занятие №3 Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста Практическое занятие №4 Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста Практическое занятие №5 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
	Содержание		
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Практические занятия Практическое занятие №6 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Проведение народных подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста	2	3
	Содержание		
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Практические занятия Практическое занятие №7 Выполнение, анализ и оценка упражнений футбол-гимнастики Практическое занятие №8 Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики Практическое занятие №9 Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	6	2
	Контрольная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание		
	Практические занятия Практическое занятие №10 Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста Практическое занятие №11 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика. Виды работ: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в		144	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	состоянии здоровья; Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика Виды работ:	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы	144	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)			
Консультации		8	
Промежуточная аттестация		6	
Экзамен по модулю		6	
Всего		438	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение,
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности:

- Интерактивная система
- Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке
- Документ-камера
- МФУ А4 струйное
- Ноутбук
- Компьютерная мышь
- Компьютерный коврик

- Видеокамера
- Столы детские
- Стулья детские
- Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)
- Полиуретановые коврики
- Плед
- Валик под голову
- Умывальник
- Ковер
- Блоки Дьенеша "или аналог"
- Палочки Кюзенера "или аналог"
- Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"
- Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"
- Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"
- Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"
- Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"
- Кубики Зайцева "или аналог"
- Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"
- Игра "Скруттер" "или аналог"
- Гимнастические палки
- Обруч
- Мяч
- Фитбол
- Пипидастры
- Резиновые кольца с шипами
- Резиновые мячи с шипами
- Щетка для самомассажа
- Коврики "Орто" "или аналог"
- Канат

- Ребристая дорожка
- Коврик Змейка
- Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)
- Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"
- Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО
- Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада
- Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы
- Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
- Расширенный набор конструктора лего
- Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком
- Цифровая лаборатория для дошкольников

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. 4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Основы педагогики, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, СГ.04 Физическая культура.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают

сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

компетенции)		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

изменениях в их самочувствии.	организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья				
1.	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3
2.	Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО).	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3
3.	Критерии и группы здоровья детей.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3
4.	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3
5.	Детские болезни и их профилактика.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3
6.	Инфекционные болезни.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3
7.	Теоретические основы режима дня детей.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3
8.	Особенности режима дня детей разного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3
9.	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка	1	Лекция - визуализация	ПК 1.4
10.	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.4
11.	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.4
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.				
1.	Физическое воспитание как общественное явление.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.5

2.	Основные причины возникновения и развития физического воспитания.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.5
3.	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.5
4.	Понятие «средства физического воспитания».	1	Лекция - визуализация	ПК 1.5
5.	Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1., ПК 1.6
6.	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1., ПК 1.6
7.	Понятия «диагностика», «мониторинг».	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1., ПК 1.6
8.	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1., ПК 1.6
9.	Классификации спортивного оборудования	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1., ПК 1.6

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н.Хлопотова

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации

ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. N 743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик:

Уразова Татьяна Ивановна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
	ПРИЛОЖЕНИЯ	51

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

5.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,

рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных

видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 708 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки - 246, в том числе:

всего учебных занятий – 230;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

консультации - 18;

промежуточная аттестация экзамен - 6 часов;

учебной практики – 144 часов;

производственной практики – 288 часов;

экзамен по модулю - 6 часов.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 2.1, ПК 2.2,	МДК.02.01 Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	32	10		2				2		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	56	34		4				6	6	

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	64	43		4				4		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	46	26		4				4		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	32	19		2				2		
	Учебная практика, часов	144						144				
	Производственная практика, часов	288							288			
	Экзамен по модулю, часов	6										6
Всего:		708	230			16		144	288	18	6	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.02 Организации различных видов деятельности и общения детей			
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми.	Содержание Роль общения в психическом развитии ребенка. Функции общения. Основные этапы развития общения со взрослым ребенком. Занятия, направленные на развитие общения со взрослым детей раннего возраста.	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №1. Составление таблицы «Стили педагогического общения».	1	2
	Самостоятельная работа Повторение возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 2. Психолого-педагогические основы общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками	Содержание Основные этапы развития общения со сверстниками ребенка дошкольного возраста. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Общение в игровой деятельности. Общение мальчиков и девочек. Роль взрослого в становлении общения детей дошкольного возраста со сверстниками.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
сверстниками.	Практические задания Практическое занятие №2. Выбор эффективных методов и приёмов в проблемной ситуации общения ребёнка со сверстниками.	1	2
	Контрольная работа		
Тема 3. Развитие общения ребенка в младенчестве и раннем детстве.	Содержание Общение с ребёнком раннего возраста. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет.	1	1
	Практические задания Практическое занятие №3. Организация овладения предметной деятельностью в раннем детстве.	1	2
	Контрольная работа		
Тема 4. Типология детей дошкольного возраста с трудностями в общении	Содержание Агрессивные дети. Обидчивые дети. Застенчивые дети. Демонстративные дети.	4	1
	Практические задания Практическая работа №4. Характеристика особенности детей, имеющих определённое положение среди сверстников.	1	2
	Контрольная работа		
Тема 5. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений детей дошкольного возраста.	Содержание Методические рекомендации по проведению игр, развивающих общение детей дошкольного возраста.	2	1
	Практические задания Практическая работа № 5. Составление картотеки игр, развивающих общение детей дошкольного возраста.	1	2
	Самостоятельная работа Подобрать игры, развивающие общение детей раннего возраста.	1	3
	Контрольная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста.	Содержание Средства формирования навыков общения у детей дошкольного возраста Методы изучения межличностных отношений.	2	1
	Практические задания Практическое занятие №6. Характеристика методик изучения межличностных отношений детей дошкольного возраста.	1	2
	Контрольная работа		
Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития общения детей дошкольного возраста	Содержание Методики определения уровня развития всех форм общения детей дошкольного возраста. Этапы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в общении.	2	1
	Практические задания Практическое занятие №7. Подбор и разработка диагностического материала для определения уровня развития общения у детей старшего дошкольного возраста.	1	2
	Контрольная работа		
Тема 8. Теоретические основы и методика планирования общения детей дошкольного возраста	Содержание Планирование общения детей дошкольного возраста в течение дня.	1	1
	Практические задания Практическая работа №8. Разработка плана общения дошкольников в течение одного дня в одной из возрастных групп.	1	2
	Контрольная работа		
Тема 9. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Содержание Понятие конфликта. Функции конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе Методы выявления популярных и непопулярных детей в группе. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Интерактивные игры и упражнения как метод обучения конструктивному разрешению	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	конфликтов.		
	Практические задания Практическая работа №9. Решение профессиональных задач и подбор методов разрешения конфликтов.	1	2
	Контрольная работа		
Тема 10. Формы работы с родителями (законными представителями) по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	Содержание Формы работы с родителями (законными представителями) по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	1	1
	Практические задания Практическая работа №10. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей.	1	2
	Контрольная работа		
Дифференцированный зачет		1	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 1. Теория игры в современной педагогике	Содержание Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Классификация детских игр,	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	различные подходы к ней. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр.		
	Практические задания Практическое занятие №1. Моделирование игровой среды в разных возрастных группах	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 2. Теоретические основы руководства различными видами игр.	Содержание Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Виды творческой игры (режиссерская, сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная). Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевых играх. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Характеристика театрализованных игр. Воспитательная ценность театрализованных игр. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Методы руководства театрализованной игрой. Характеристика игр со строительным материалом. Взаимосвязь строительных игр с другими видами игр (сюжетно-ролевыми, театрализованными, дидактическими). Методика руководства строительными играми. Особенности и структура дидактической игры. Виды дидактических игр. Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах.	9	1
	Практические задания Практическое занятие №2. Составление таблицы: «Методы и приемы руководства различными видами творческих игр»	20	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Этапы формирования сюжетно-ролевой игры». Практическое занятие №4 Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (возрастная группа по выбору студента) Практическое занятие №5 Составление таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп» Практическое занятие №6 Разработать картотеку сюжетно-ролевых игр для одной возрастной группы Практическое занятие №7 Анализ организации сюжетно-ролевой игры в учебной группе. Практическое занятие №8. Разработка сценария театрализованной игры по сюжетам одной из народных сказок (возрастная группа – на выбор). Практическое занятие №9. Составление таблицы «Методы и приемы руководства строительными играми дошкольников» Практическое занятие №10. Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников». Практическое занятие №11. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп, разработка вариантов усложнения. Практическое занятие №12. Демонстрация умений организации и проведения дидактической игры. Практическое занятие №13. Решение педагогических ситуаций (подбор дидактических игр для решения определённых задач).		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подбор материала для картотеки сюжетно – ролевых игр		
	Контрольная работа		
Тема 3. Игрушка – средство воспитания и обучения.	Содержание Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек.	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Игрушки для детей разного возраста.		
	Практические задания Практическое занятие №14. Разработать презентацию «Русская народная игрушка». Практическое занятие №15. Мастер-класс по изготовлению куклы-кувадки.	4	2
	Самостоятельная работа Разработать электронную презентацию: «Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства».	1	3
	Контрольная работа	0	
Тема 4. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности дошкольников	Содержание Функции и виды планирования игровой деятельности дошкольников. Планирование игровой деятельности детей в течение дня. Планирование сюжетных игр в группах для детей раннего возраста Планирование сюжетно-ролевых игр в группах для детей дошкольного возраста Особенности планирования строительно-конструктивных игр Особенности планирования дидактических игр Особенности планирования театрализованных и режиссёрских игр	6	1
	Практические задания Практическое занятие №16. Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности Практическое занятие №17. Заполнение таблицы «Использование игры в течение дня». Практическое занятие №18. Разработка памятки для воспитателей «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!»	6	2
	Самостоятельная работа Подготовить материал для изготовления памятки для воспитателей на тему «С детьми играть – ум, разум, душу развивать».	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа		
Тема 5. Организация и анализ результатов игровой деятельности в ДОО.	Содержание Организация игровой среды. Критерии развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Диагностика развития игровой деятельности дошкольников	2	
	Практические задания Практическое занятие №19. Подбор диагностических методик для определения развития игровой деятельности дошкольников разного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Изучить главу V. ФГОС « Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования - Требования к предметно-пространственной среде».	1	3
	Контрольная работа		
Экзамен		6	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание Понятие и значение трудового воспитания дошкольников. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цели и задачи трудового воспитания дошкольников. Отличительные особенности труда дошкольников. Социальные функции трудовой деятельности. Характеристика структурных компонентов	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
	Практические задания Практическая работа №1. Составление таблицы: «Задачи трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОО» . Практическая работа №2. Составление схемы «Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста».	4	2
	Самостоятельная работа Изучить задачи трудового воспитания по программе «От рождения до школы»	1	3
	Контрольная работа №1 по Теме1.	1	
Тема 2. Содержание труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Виды трудовой деятельности дошкольников. Средства трудовой деятельности дошкольников	1	1
	Практические задания Практическая работа №2 Заполнение таблицы «Виды и содержание труда в разных возрастных группах». Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. Практическая работа №3 Подбор сказок для трудового воспитания дошкольников. Практическая работа №4 Подбор рассказов и стихотворений для трудового воспитания дошкольников. Практическая работа №5 Подбор художественных средств: картин, пословиц и поговорок, музыки для трудового воспитания дошкольников.	9	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3. Организация труда детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа №2 по Теме 2	1	
	Содержание Требования к организации труда дошкольников. Условия выполнения задач трудового воспитания дошкольников. Формы организации труда дошкольников. Методы и приёмы организации трудового воспитания дошкольников Формы организации труда дошкольников. Методы и приёмы организации трудового воспитания дошкольников Роль поручений в трудовом воспитании дошкольников. Особенности поручений в разных возрастных группах Организация дежурства дошкольников в разных возрастных группах. Организация трудовой деятельности в уголке природы в дошкольном учреждении, его оснащение. Методика организации дежурства дошкольников по столовой. Организация коллективного труда дошкольников. Организация трудовой деятельности дошкольников на участке ДОО. Значение участка дошкольного учреждения, его планировка и озеленение. Ознакомление дошкольников с профессиями и трудом взрослых. Методы ознакомления дошкольников с профессиями. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию Воспитание у дошкольника уважения к труду и желания трудиться.	15	1
	Практические задания Практическая работа №6. Составление картотеки поручений для дошкольников определённой возрастной группы. Практическая работа №7. Составление графика дежурств для дошкольников. Практическая работа №8. Составление модели трудовой деятельности детей (определённого	24	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	возраста) в течении дня по предложенной схеме. Практическая работа №9. Составление схем-алгоритмов для всех видов дежурств. Практическая работа №10. Изготовление паспортов комнатных растений для уголка природы в ДОО. Практическая работа №11 Распределение видов работ, выполняемых дошкольниками, на участке ДОО. Практическая работа №12 Определение особенностей организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Практическая №13. Подбор растений для высадки в цветник на участке дошкольного учреждения. Практическая работа №14. Составление плана высадки растений в цветнике на участке ДОО, с учётом сроков их цветения. Практическая работа №15 Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с профессией. Практическая работа №16 Оформление летбука «Профессия». Практическая работа №17 Составление паспорта проекта по трудовому воспитанию дошкольников		
	Самостоятельная работа Подобрать материал для паспорта проекта по трудовому воспитанию дошкольников	1	3
	Контрольная работа		
Тема 4. Специфика планирования и анализа результатов организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание		
	Практические занятия Практическая работа №26 Составление перспективного плана по трудовому воспитанию дошкольников в одной возрастной группе. Практическая работа №27 Составление календарного плана организации трудовой деятельности дошкольников на неделю.	4	
	Самостоятельная работа	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подобрать материал для календарного плана организации трудовой деятельности дошкольников на неделю.		
	Контрольная работа		
Тема 5. Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.конструирован ия.	Содержание Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	1	1
	Практические задания Практическая работа №29. Подбор диагностических методик для определения уровня развития трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Составление альбома с методическими разработками последовательности конструирования из различного материала в одной из возрастных групп.	1	3
	Контрольная работа №5 по Теме 5.	1	
Дифференцированный зачет		1	
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Обработка бумаги и картона	Содержание Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности в учреждении дошкольного образования.	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание изобразительной и конструктивной деятельности и методика обучения детей дошкольного возраста обобщенным способам изображения. Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью.		
	Практические задания Практическое занятие №1 . Определение методов и приемов, используемых в формировании изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2	2
	Самостоятельная работа Составить коллекцию видов бумаги.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 2. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании.	Содержание Виды рисования и изображение предметов, сюжетов, их декоративное значение, особенности и место в разных возрастных группах. Обучение детей технике рисования Приемы работы по обучению детей работе с различными материалами. Методика обучения дошкольников изображению предметов в разных возрастных группах.	3	1
	Практические задания Практическое занятие № 2 . Рисование элементов узора, составление несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах Практическое занятие № 3. Рисование сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа бумаги (использование разного формата). Практическое занятие № 3. Рисование сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа бумаги (использование разного формата). Практическая работа № 4 Рисование деревьев различных пород Практическая работа № 5 Выполнение технических упражнений: рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.)	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическая работа № 6 Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых. Практическая работа № 7 Рисование отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта.		
	Самостоятельная работа Работа в методическом альбоме: выполнение поэтапного рисунка предметов, не имеющих толщины: листа березы, бабочки-крапивницы.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 3. Развитие детского творчества в лепке.	Содержание Виды лепки. Особенности организации лепки с дошкольниками. Методика организации детской продуктивной деятельности в лепке	2	1
	Практические задания Практическая работа № 8. Демонстрация декоративной лепки с использованием различных приемов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства. Практическая работа № 9 Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки). Практическое занятие №10. Лепка по мотивам народной глиняной игрушки. Практическая работа № 11 Лепка птиц и животных.	4	2
	Самостоятельная работа Изготовление технологических карт с последовательностью лепки овощей, фруктов, предметов, животных и птиц.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 4. Развитие детского творчества в аппликации	Содержание Содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста. Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы. Методы и приемы обучения разным видам аппликации. Методические приемы, используемые	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	в аппликации.		
	Практические задания Практическая работа №12 Упражнение в демонстрации различных приемов вырезания, используемых в аппликации с детьми 4-5 лет. Практическая работа №13. Выполнение декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов). Практическая работа № 14. Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства. Практическая работа № 15. Выполнение предметной аппликации. Практическая работа № 16 Выполнение декоративной аппликации.	5	2
	Самостоятельная работа Выполнение творческой работы «Изготовление аппликации животных из геометрических фигур»	1	3
	Контрольная работа		
Тема 5. Организация детского конструирования.	Содержание Типы и виды конструирования. Методика проведения занятий по конструированию в разных возрастных группах. Конструирование из бумаги. Конструирование из бросового материала. Конструирование из природного материала. Конструирование из игрового строительного материала. Методические приёмы, используемые в деятельности с LEGO конструктором Создание развивающей предметно – пространственной среды по конструированию в соответствии с ФГОС ДО.	7	
	Практические задания	9	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 17. Конструирование из бумаги в технике «оригами». Практическое занятие №18. Выполнение соединений деталей из бумаги, путём их переплетения. Практическая работа № 19 Выполнение подвижных соединений деталей из бумаги и картона. Практическая работа № 20 Конструирование из бумаги объемных игрушек Практическое занятие № 21. Выполнение композиции из бросового материала. Практическое занятие №22. Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов. Практическая работа №23 Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Практическое занятие № 24. Мастер-класс: конструирование из игрового строительного материала.		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Дифференцированный зачет		2	
МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду	Содержание Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности:	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения, их своеобразие в зависимости от музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара.		
	Практические задания		
	Самостоятельная работа Изучение содержание образовательной области «Музыка» программы «От рождения до школы».	1	3
	Контрольная работа		
Тема 2. Виды музыкальной деятельности дошкольников.	Содержание Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. Формы слушания музыки. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми. Методика обучения пению в каждой возрастной группе. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в каждой возрастной группе. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.	4	1
	Практические задания Практическое занятие №1. Подбор репертуара для слушания музыки в разных возрастных группах. Практическое занятие №2. Разучивание и исполнение песен для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №3. Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись. Практическое занятие №4. Обучение навыкам игры на детских музыкальных инструментах. Практическое занятие №5. Виды и формы детской музыкальной деятельности.	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №6. Разучивание и исполнение музыкальных произведений разных народов для дошкольников.		
	Самостоятельная работа Изучение репертуара по музыкальному воспитанию дошкольников.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	Содержание Содержание и структура музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада. Музыка и физкультура. Утренняя гимнастика под музыку. Роль музыки на развлечениях. Требования к организации и проведению развлечений. Создание предметно-развивающей среды для музыкального развития дошкольников. Музыкально-дидактические игры и пособия в развитии музыкальных способностей детей.	4	1
	Практические задания Практическое занятие №7. Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (2 недели). Практическое занятие №8. Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы. Практическое занятие №9. Проведение фрагмента развлечения с использованием музыки. Практическое занятие №10. Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей дошкольного возраста. Практическое занятие №11. Изготовление пособий для музыкально-дидактических игр.	9	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Дифференцированный зачёт		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Учебная практика 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом. 17. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 18. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и		144	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	дошкольного возраста. 19.Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 20.Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 21.Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 22.Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 23.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 24.Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 25.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 26.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 27.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 28.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 29.Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 30.Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 31.Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 32.Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 33.Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 34.Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 35.Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 36.Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	37.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 38.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 39.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 40.Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 41.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 42.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
	Производственная практика 1.Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3.Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика). 7.Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 8.Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 9.Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций),	288	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 10.Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 11.Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 12.Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 13.Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 14.Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 15.Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 16.Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 17.Организация самообслуживания и трудовой ддеятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 18.Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 19.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 20.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 21.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	22.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 23.Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 24.Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 25.Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. 26.Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 27.Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 28.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 29.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 30.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 31.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 32.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Консультации		18	
Промежуточная аттестация		6	
Экзамен по модулю		6	
Всего		708	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение, компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение, компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;

Мастерская «Дошкольное воспитание».

- интерактивная система;
- напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке;
- документ-камера;
- МФУ А4 струйное;

- Ноутбук
- компьютерная мышь;
- компьютерный коврик;
- видеокамера;
- столы детские;
- стулья детские;
- стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм);
- полиуретановые коврики;
- плед;
- валик под голову;
- умывальник;
- ковер;
- блоки Дьенеша "или аналог";
- палочки Кюзенера "или аналог";
- развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог";
- коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог";
- настольная игра "Опасная переправа" "или аналог";
- настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог";
- настольная игра "Грузовички 3" "или аналог";
- кубики Зайцева "или аналог";
- развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог";
- игра "Скруттер" "или аналог";
- гимнастические палки;
- обруч;
- мяч;
- фитбол;
- пипидастры;
- резиновые кольца с шипами;
- резиновые мячи с шипами;
- щетка для самомассажа;
- коврики "Орто" "или аналог";
- канат;
- ребристая дорожка;
- коврик Змейка;
- набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте);
- конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог";
- Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО;
- Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада;
- Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы;
- Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет;
- расширенный набор конструктора лего;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком;
- цифровая лаборатория для дошкольников.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование,

2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.

[Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 02 производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Занятия проводятся в аудитории. Учебная и производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Освоение профессионального модуля осуществляется параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – основы педагогики,

основы психологии.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование,

соответствующее профилю модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют: преподаватели дисциплин профессиональной подготовки; старший воспитатель ДОО; методист ДОО; воспитатель ДОО.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента Дифференцированный зачет
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	соблюдение правил пожарной безопасности	оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на	оценка выполнения практических работ в процессе учебной

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста				
1	Общение в игровой деятельности.	1	Круглый стол	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
2	Общение мальчиков и девочек.	1	Деловая игра	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
3	Практическое занятие №3. Организация овладения предметной деятельностью в раннем детстве.	1	Подгрупповая работа	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
4	Средства формирования навыков общения у детей дошкольного возраста	1	Деловая игра	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
5	Практическое занятие №6. Характеристика методик изучения межличностных отношений детей дошкольного возраста.	1	Работа в группах	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
6	Планирование общения детей дошкольного возраста в	1	Семинар	ОК 01-02, 04-09

	течение дня.			ПК 2.1-2.4
7	Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе	1	Круглый стол	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
8	Интерактивные игры и упражнения как метод обучения конструктивному разрешению конфликтов.	1	Пресс- конференция	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
9	Формы работы с родителями (законными представителями) по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	1	Семинар	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
15.	Значение игры для нравственного и эстетического развития личности, развития мышления, воображения, детской речи.	1	Круглый стол	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
16.	Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.	1	Пресс-конференция	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
17.	Взаимосвязь строительных игр с другими видами игр (сюжетно-ролевыми, театрализованными, дидактическими). Методика руководства строительными играми.	1	Семинар	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
18.	Организация развивающей среды, предметное оснащение игр.	1	Круглый стол	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
19.	Практическое занятие №1. Моделирование игровой среды в разных возрастных группах	1	Работа в группах	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

20.	Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.	1	Семинар	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
21.	Особенности и структура дидактической игры. Виды дидактических игр.	1	Круглый стол	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
22.	Практическое занятие №5 Составление таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»	1	Подгрупповая работа	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
23.	Практическое занятие №12. Демонстрация умений организации и проведения дидактической игры.	1	Семинар	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
24.	Подбор материала для картотеки сюжетно – ролевых игр	1	Круглый стол	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
25.	Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Игрушки для детей разного возраста.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
26.	Практическое занятие №15. Мастер-класс по изготовлению куклы-кувадки.	1	Мастер - класс	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
27.	Планирование игровой деятельности детей в течение дня.	1	Пресс- конференции	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
28.	Планирование сюжетно-ролевых игр в группах для детей дошкольного возраста	1	Круглый стол	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
29.	Организация игровой среды.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
30.	Диагностика развития игровой деятельности дошкольников	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
31.	Критерии развития игровой деятельности детей раннего и	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-

	дошкольного возраста			09,ПК 2.1-2.4
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				
1.	Понятие и значение трудового воспитания дошкольников.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09,ПК 2.1-2.4
2.	Отличительные особенности труда дошкольников.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09,ПК 2.1-2.4
3.	Практическая работа №2. Составление схемы «Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста».	1	Групповая работа	ОК 01-02, 04-09,ПК 2.1-2.4
4.	Виды трудовой деятельности дошкольников. Средства трудовой деятельности дошкольников	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09,ПК 2.1-2.4
5.	Практическая работа №5 Подбор художественных средств: картин, пословиц и поговорок, музыки для трудового воспитания дошкольников.	1	Групповая работа	ОК 01-02, 04-09,ПК 2.1-2.4
6.	Значение участка дошкольного учреждения, его планировка и озеленение.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09,ПК 2.1-2.4
7.	Ознакомление дошкольников с профессиями и трудом взрослых.Методы ознакомления дошкольников с профессиями.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09,ПК 2.1-2.4
8.	Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09,ПК 2.1-2.4
9.	Практическая работа №7. Составление графика дежурств для дошкольников.	1	Групповая работа	ОК 01-02, 04-09,ПК 2.1-2.4

10.	Формы организации труда дошкольников. Методы и приёмы организации трудового воспитания дошкольников	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
11.	Воспитание у дошкольника уважения к труду и желания трудиться.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
12.	Практическая работа №8. Составление модели трудовой деятельности детей (определённого возраста) в течении дня по предложенной схеме.	1	Групповая работа	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
13.	Практическая работа №14. Составление плана высадки растений в цветнике на участке ДОО, с учётом сроков их цветения.	1	Групповая работа	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
14.	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
15.	Практическая работа №29. Подбор диагностических методик для определения уровня развития трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.	1	Групповая работа	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
1	Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности в учреждении дошкольного образования.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
2	Практическое занятие №1 . Определение методов и приемов, используемых в формировании изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка,	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4

	аппликация, конструирование)			
3	Обучение детей технике рисования	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
4	Приемы работы по обучению детей работе с различными материалами.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
5	Методика обучения дошкольников изображению предметов в разных возрастных группах.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
6	Виды лепки. Особенности организации лепки с дошкольниками.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
7	Методика организации детской продуктивной деятельности в лепке	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
8	Содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
9	Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
10	Методы и приемы обучения разным видам аппликации.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
11	Методические приемы, используемые в аппликации.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
12	Типы и виды конструирования. Методика проведения занятий по конструированию в разных возрастных группах.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4

13	Конструирование из бумаги.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
14	Конструирование из бросового материала.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
15	Конструирование из природного материала.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
16	Конструирование из игрового строительного материала.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
17	Методические приёмы, используемые в деятельности с LEGO конструктором	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
18	Создание развивающей предметно – пространственной среды по конструированию в соответствии с ФГОС ДО	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
1	Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
2	Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
3	Игра на детских музыкальных инструментах.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
4	Музыка и физкультура. Утренняя гимнастика под музыку. Роль музыки на развлечениях.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4

5	Музыкально–дидактические игры и пособия в развитии музыкальных способностей детей.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
6	Практическое занятие №9. Проведение фрагмента развлечения с использованием музыки.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4
7	Создание предметно-развивающей среды для музыкального развития дошкольников.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-02, 04-09, ПК 2.1-2.4

* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____ Е.Г. Чекмарева

« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024г.

Программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. N 743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762

Организация-разработчик:
государственный техникум»

ГБПОУ «Большеглушицкий

Разработчики: Уразова Татьяна Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56
	ПРИЛОЖЕНИЯ	60

8. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

8.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 834 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки - 238 часов, в том числе:

всего учебных часов – 223 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

консультации - 14 часов,

учебной практики – 252 часов;

производственной практики – 324 часов;

экзамен по модулю - 6 часов.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

10.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	72	64	38		4			4			
ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	32	14		2			2			

ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	32	16		2				2		
ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	32	19		2				2		
ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	63	32		5				4		
	Учебная практика, часов	252						252				
	Производственная практика, часов	324							324			
	Экзамен по модулю, часов	6										6
Всего:		834	223			15		252	324	14		6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей в дошкольном возрасте.			
Тема 1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию речи.	1	1
	Практические занятия Практическое занятие .№1 Составление перспективного плана работы с родителями (законными представителями) по развитию речи дошкольников (в разных возрастных группах).	2	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Анализ принципов обучения в детском саду	1	3
Тема 2. Система работы по развитию речи в дошкольной	Содержание Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. Организация и методика проведения	5	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
образовательной организации	наблюдений за живой и неживой природой. Методика рассматривания сюжетных картин. Использование метода интерактивной игры с детьми старшего дошкольного возраста. Алгоритм создания интерактивной игры. организация работы по формированию образной речи детей. Методика работы по формированию образной речи детей разного возраста.		
	Практические занятия Практическая работа №2 Составить рассказ по картине с опорой на алгоритм. Практическая работа №3 Разработать интерактивную игру для детей дошкольного возраста. Практическое занятие №4 Определение задач, подбор методов и приемов работы по организации наблюдений за предметами в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста.	5	2
	Самостоятельная работа Изучить возрастные особенности детей во всех возрастных группах по ФГОС	1	3
	Контрольная работа №1 по теме 2	1	
Тема 3. Особенности и методика формирования диалогической речи детей	Содержание Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Особенности формирования диалогической речи детей, задачи работы. Методика формирования диалогической речи детей. Виды бесед, структура, организация.	2	1
	Практические задания Практическое занятие №5. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию диалогической речи в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста. Практическое занятие №6. Подбор тем бесед с детьми в разных видах деятельности в разные режимные моменты.	2	2
	Самостоятельная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа		
Тема 4. Особенности и методика развития монологической речи детей	Содержание Особенности формирования монологической речи детей, задачи работы. Методика формирования монологической речи детей. Виды занятий, приемы работы. Методика обучения пересказу (подбор произведений для пересказа, виды пересказов, приемы обучения в разных возрастных группах). Методика обучения рассказыванию по картинам (тематика картин, требования к подбору и организации, структура, приемы обучения). Методика обучения рассказыванию по игрушкам дошкольников. Методика обучения рассказыванию по памяти и творческому рассказыванию дошкольников.	5	1
	Практические задания Практическое занятие №7. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию монологической речи в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста. Практическое занятие №9. Составление технологической карты занятий (образовательной деятельности) по обучению рассказыванию по игрушкам. Практическое занятие №10. Составление технологической карты занятия (образовательной деятельности) по обучению творческому рассказыванию. Практическое занятие №11. Подбор игр и упражнений для развития монологической речи детей.	5	2
	Самостоятельная работа Составление схемы классификации методов коммуникативной деятельности дошкольника.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 5. Особенности и методика формирования	Содержание Особенности формирования грамматического строя речи детей, задачи работы. Методика	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
грамматического строя речи детей	формирования навыков словообразования у детей. Методика формирования морфологической и синтаксической сторон речи детей. Методика обследования грамматического строя речи у детей старшего возраста. Интерпретация результатов обследования.		
	Практические задания Практическое занятие №12. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию грамматического строя речи в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста. Практическое занятие №13. Подбор игр и упражнений для формирования грамматического строя речи детей.	3	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа №2 тема 5	1	
Тема 6. Особенности и методика формирования правильного произношения у детей дошкольного возраста	Содержание Особенности формирования правильного произношения у детей, задачи работы. Методика формирования правильного произношения у детей. Методика обследования звуковой стороны речи детей. Интерпретация результатов обследования. Методика развития дикции, выразительности речи.	3	1
	Практические задания Практическое занятие №14. Составление комплексов артикуляционной гимнастики. Практическое занятие №15. Подбор игр и упражнений для формирования правильного произношения у детей. Практическая работа №16. Составление технологической карты занятия по формированию правильного произношения у дошкольников (определённого возраста).	5	2
	Самостоятельная работа Разработать картотеку артикуляционной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа №3 по теме 6	1	
Тема 7. Методика работы по подготовке детей к усвоению грамоты	Содержание Методика обучения анализу состава предложения, слоговому составу, звуковому анализу. Методика работы по ознакомлению с буквами. Подготовка детской руки к письму.	2	1
	Практические задания Практическое занятие №17. Подбор современных подходов к обучению грамоте детей в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое занятие №18. Подбор игр и упражнений по слоговому, звуковому анализу слов. Практическое занятие №19. Подбор игр и упражнений для развития координации движений руки и глаза.	7	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа №4 по теме 7	1	3
Тема 8 Творчество детских поэтов 20в.	Содержание Ознакомление детей с творчеством детских поэтов начала 20в.	1	
	Практические задания Практическое занятие №20. Проведение литературного анализа произведения детских поэтов начала 20в.: идеи, композиции, характеристика героев. Практическое занятие №21 Составление кроссворда по произведениям К. Чуковского. Практическое занятие №22. Составление викторины по произведениям С.Маршака. Практическое занятие №23. Подбор произведений А.Барто для проведения этических бесед. Практическое занятие №24. Проведение литературного анализа басни С.Михалкова.	9	
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Дифференцированный зачет		1	
МДК. 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Дидактические основы методики математического развития дошкольников.	Содержание Содержание математического развития. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Формы организации обучения дошкольников элементам математики. Требования к организации занятий в разных возрастных группах. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников. Характеристика основных дидактических материалов у дошкольников. Наглядные пособия, требования к ним. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников. Методы и приёмы обучения дошкольников элементам математики. Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений.	5	1
	Практическая работа Практическая работа №1. Подбор примеров устного народного творчества, влияющих на формирование элементарных математических представлений дошкольников. Практическая работа № 2. Особенности построения развивающей среды в разных возрастных группах. Практическая работа №3. Подбор дидактических игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах.	3	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа Изучить задачи по ФЭМП детей раннего и дошкольного возраста в программе «От рождения до школы»	1	3
	Контрольная работа		
	Содержание Формирование у детей младшего возраста представлений о количестве предметов, величине и форме. Ориентирование детей младшего дошкольного возраста в пространстве и во времени. Методика формирования количественных представлений у детей пятого года жизни. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве детей пятого года жизни. Методика формирования количественных представлений у детей шестого года жизни. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи у детей шестого года жизни. Ознакомление детей старшей группы с величиной и её измерением. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей старшей и подготовительной к школе группы. Формирование пространственных представлений у дошкольников шестого и седьмого года жизни. Методика ознакомлений детей старшей и подготовительной к школе группы с временными понятиями. Развитие счётной деятельности у детей подготовительной группы.	12	1
Тема 2 Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Практическая работа Практическая работа №4. Подбор методических приёмов формирования знаний о количестве, величине и форме предметов у детей младшего дошкольного возраста. Практическая работа №5. Подбор дидактических игр и упражнений по развитию умения ориентироваться в пространстве. Практическая работа №6. Разработка технологической карты занятия по ФЭМП с заданной	11	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	структурой и заданными требованиями. Практическая работа №7. Подбор дидактических игр для выработки навыков счёта с использованием различных анализаторов. Практическая работа №8. Подбор дидактических игр и упражнений для закрепления знаний детей дошкольного возраста о геометрических фигурах. Практическая работ №9. Разработка технологической карты занятия с заданной структурой и заданными требованиями по ФЭМП. Практическая работа №10. Подбор подвижных игр и упражнений, способствующих накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Практическая работа №11. Подбор наглядного материала для ФЭМП у детей старшей группы. Практическая работа №12. Подбор упражнений для развития глазомера у детей старшей группы. Практическая работа №13. Подобрать игры и упражнения для закрепления знаний о времени. Практическая работа №14 Подбор дидактических игр с цветными палочками Х. Кюизенера и блоков Дьениша.		
	Самостоятельная работа Изучить методику организации игр с палочками Кюизенера и блоками Дьениша.	1	3
	Контрольная работа		
Дифференцированный зачёт		1	
МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного	Должно быть 34 часа, а у тебя - 33		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
возраста			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	1
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 1.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного	Содержание Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе	1	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
возраста	ДО		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	1	1
	Практическая работа Практическое занятие 1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. Практическое занятие 2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО Требования к организации, озеленению участка ДОО, его планировка.	2	1
	Практическая работа Практическое занятие 3. Составление паспорта комнатных растений. Практическое занятие 4. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	5	1
	Практическая работа Практическое занятие 5. Разработка технологической карты наблюдения в природе. Практическое занятие 6. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. Практическое занятие 7. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 8. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. Практическое занятие 9. Разработка дидактических игр экологической направленности. Практическое занятие 10. Проведение дидактических игр.	6	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 2.2 Формы организации экологического	Содержание Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. После	1	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
образования детей раннего и дошкольного возраста	экскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	Практическая работа Практическое занятие 11. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. Практическое занятие 12. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	2
	Самостоятельная работа Создать проект модели экологической тропы в детском саду.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 2.3 Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	1
	Практическая работа Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	2
	Самостоятельная работа Разработать технологическую карту наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	1	3
	Контрольная работа		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	1	1
	Практическая работа Практическое занятие 14. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Практическое занятие 15. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Дифференцированный зачет		1	
МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	1
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным	Содержание Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области	1	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
миром.	ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	Практическая работа Практическая работа №1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	1	1
	Практическая работа Практическая работа №2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Практическая работа №3Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с	1	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	социальным миром.		
	Практическая работа Практическая работа №4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	3	1
	Практическая работа Практическое занятие №5 Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах Практическое занятие №6 Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и	9	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	использованием ИКТ оборудования. Практическое занятие №7 Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. Практическое занятие №8 Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. Практическое занятие №9 Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 2.2 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	3	1
	Практическая работа Практическое занятие №10 Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Практическое занятие №11 Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Практическое занятие №12 Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. Практическое занятие №13 Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	для детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа Подобрать материал для виртуальной экскурсии.	1	3
	Контрольная работа		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	Практическая работа Практическое занятие №14 Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие №15 Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	2
	Самостоятельная работа Изучить диагностический материал по освоению знаний о социальном мире.	1	3
	Контрольная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Дифференцированный зачёт		1	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 1. Классификация детской литературы	Содержание Понятие и классификация детской литературы. Место детской литературы в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Основы художественной речи.	3	1
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 2. Особенности и методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание Особенности восприятия детьми литературных произведений, задачи работы. Методика проведения образовательной деятельности по чтению и рассказыванию художественных произведений. Методика заучивания стихов (подбор произведений, их анализ, структура работы, приемы закрепления). Организация работы по ознакомлению с художественной литературой в разных видах деятельности.	3	1
	Практическая работа Практическое занятие №1. Составление мнемотаблиц для заучивания стихотворений детьми разного возраста. Практическое занятие №2. Составление технологических карт занятий (образовательной деятельности) по чтению художественных произведений	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 3. Русские сказки	Содержание Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки.	2	1
	Практическая работа Практическая работа №3 Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок или избранных отрывков (в том числе наизусть). Практическая работа №4 Рассказывание русских народных сказок для самых маленьких. Практическая работа №5 Рассказывание волшебных сказок для детей среднего дошкольного возраста. Рассказывание бытовых сказок.	3	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание Ознакомление детей с творчеством детских поэтов начала 20в. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	6	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическая работа Практическое занятие №6 Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Практическое занятие №7 Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). Практическое занятие №8 Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	3	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
	Содержание К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Стихотворные и прозаические сказки К.И. Чуковского. Взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей («От двух до пяти») Сказки в стихах: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце»	3	1
Тема 5. Творчество К. И. Чуковского	Практическая работа Практическая работа №9 Упражнения в чтении сказок Чуковского наизусть с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования	2	2
	Самостоятельная работа Биография К.И. Чуковского. Знать наизусть «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит» и др. (по выбору студента)	1	3
	Контрольная работа		
	Содержание Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эта книжечка моя	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	про моря и про маяк».		
	Практическая работа Практическая работа №10 Чтение и анализ произведений для детей Маяковского.	1	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 7. С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик	Содержание Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Усатый-полосатый»); тема созидательного труда («Почта», «Война с Днепром», «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Баллада о памятнике», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др.) Пьесы – сказки С.Я. Маршака. Этический идеал в сказках-пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» и его связь с народными традициями.	4	1
	Практическая работа Практическая работа № 11. Выразительное чтение стихов для детей С.Я. Маршака. «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Багаж», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Пожар», «Дети нашего двора», «Хороший день», «Карусели», «Усатый-полосатый», «Кот и лодыри» и др. Выразительное чтение и анализ драматических произведений С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев». Упражнения в чтении стихотворений для детей Маршака наизусть	4	2
	Самостоятельная работа Выучить 3 стихотворения наизусть (по выбору студента)	1	3
	Контрольная работа		
Тема 8. Творчество А. Л. Барто	Содержание Традиции стихотворной публицистики в творчестве поэтессы.	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений Барто для детей. Сборник «За цветами в зимний лес»		
	Практическая работа Практическая работа №12. Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто	2	2
	Самостоятельная работа Выучить 5 стихотворения наизусть из сборника «Стихи детям» (по выбору студента)	1	3
	Контрольная работа		
Тема 9. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	4	1
	Практическая работа Практическая работа №13 Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). Практическое занятие №14. Проведение литературного анализа произведения: идея, композиция, характеристика героев	2	2
	Самостоятельная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа		
Тема 10. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание		
	Практическая работа Практическое задание №15 Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	2
	Самостоятельная работа Составить план непосредственно образовательной деятельности по чтению художественных произведений	1	3
	Контрольная работа		
Тема 11. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание		
	Практическая работа Практическое занятие №16 Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Практическое занятие №17 Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Практическое занятие №18 Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Практическое занятие №19 Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Практическое занятие №20 Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. Практическое занятие №21 Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Практическое занятие №22 Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими	5	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	произведениями.		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 12. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание		
	Практическая работа Практическое занятие №23 Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста Практическое занятие №24 Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста Практическое занятие №25 Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	3	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
	Содержание		
Тема 13. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Практическая работа Практическое занятие №26 Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Практическое занятие №27 Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников Практическое занятие №28 Специфика создания спектакля с дошкольниками. Практическое занятие №29 Постановка и показ творческих работ.	4	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
	Содержание		
Дифференцированный		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
зачет			
Учебная практика. Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 5. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 8. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 9. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 11. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 15. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 16. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования 17. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного		252	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	возраста. 19.Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 20.Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 21.Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 22.Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 23.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 24.Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 25.Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 26.Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 27.Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 28.Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 29.Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		
	Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю. Виды работ: 1.Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2.Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3.Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного	324	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	возраста. 6.Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7.Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8.Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9.Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10.Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 11.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12.Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 13.Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 14.Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 15.Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 16.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 17.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 18.Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 19.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 20.Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 21.Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 22.Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	23.Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 24.Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 25.Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 26.Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 27.Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 28.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 29.Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 30.Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 31.Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 32.Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 33.Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 34.Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 36.Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 37.Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 38.Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
39.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.			
40.Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала			
Курсовые работы Темы (в случае, если курсовые работы не предусмотрены,			
Консультации		14	
Экзамен по модулю		6	
Всего		834	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение, компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;

Мастерская «Дошкольное воспитание»

- интерактивная система;
- напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке;
- документ-камера;
- МФУ А4 струйное;
- Ноутбук
- компьютерная мышь;
- компьютерный коврик;
- видеокамера;
- столы детские;
- стулья детские;
- стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм);
- полиуретановые коврики;
- плед;
- валик под голову;
- умывальник;
- ковёр;

- блоки Дьенеша "или аналог";
- палочки Кюзенера "или аналог";
- развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог";
- коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог";
- настольная игра "Опасная переправа" "или аналог";
- настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог";
- настольная игра "Грузовички 3" "или аналог";
- кубики Зайцева "или аналог";
- развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог";
- игра "Скруттер" "или аналог";
- гимнастические палки;
- обруч;
- мяч;
- фитбол;
- пипидастры;
- резиновые кольца с шипами;
- резиновые мячи с шипами;
- щетка для самомассажа;
- коврики "Орто" "или аналог";
- канат;
- ребристая дорожка;
- коврик Змейка;
- набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте);
- конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог";
- Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО;
- Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада;
- Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы;
- Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет;
- расширенный набор конструктора лего;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком;
- цифровая лаборатория для дошкольников.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

11. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

12. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

13. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

14. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

15. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

16. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

17. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. –

М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

9. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

10. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

11. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

12. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

14. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

15. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

16. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

7. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

10. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

11. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является

освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

реализации программ дошкольного образования.	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	оценка плана профессионального самосовершенствования

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК. 03.01. Теория и методика развития речи детей в дошкольном возрасте.				
32.	Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию речи.	1	Лекция – визуализация	ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК ОК.1 – ОК.2, ОК.4-ОК.9
33.	Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5., ПК ОК.1 – ОК.2, ОК.4-ОК.9
34.	Организация и методика проведения наблюдений за живой и неживой природой.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5., ПК ОК.1 – ОК.2, ОК.4-ОК.9
35.	Использование метода интерактивной игры с детьми старшего дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5., ПК ОК.1 – ОК.2, ОК.4-ОК.9
36.	Практическая работа №2 Составить рассказ по картине с опорой на алгоритм.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5., ПК ОК.1 – ОК.2, ОК.4-ОК.9

37.	Практическая работа №3 Разработать интерактивную игру для детей дошкольного возраста.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
38.	Особенности формирования диалогической речи детей, задачи работы.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
39.	Методика формирования монологической речи детей. Виды занятий, приемы работы.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
40.	Методика обучения рассказыванию по игрушкам дошкольников.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
41.	Практическое занятие №11. Подбор игр и упражнений для развития монологической речи детей.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
42.	Методика обследования грамматического строя речи у детей старшего возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
43.	Практическое занятие №12. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию грамматического строя речи в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
44.	Особенности формирования правильного произношения у детей, задачи работы. Методика формирования правильного произношения у детей.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9

45.	Практическое занятие №14. Составление комплексов артикуляционной гимнастики.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
46.	Методика обучения анализу состава предложения, слоговому составу, звуковому анализу.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
47.	Практическое занятие №17. Подбор современных подходов к обучению грамоте детей в контексте ФГОС дошкольного образования.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
48.	Ознакомление детей с творчеством детских поэтов начала 20в.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
49.	Практическое занятие №21 Составление кроссворда по произведениям К. Чуковского.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
50.	Практическое занятие №22. Составление викторины по произведениям С.Маршака.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
51.	Практическое занятие №24. Проведение литературного анализа басни С.Михалкова.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
МДК. 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста				
1.	Формы организации обучения дошкольников элементам математики. Требования к организации занятий в разных возрастных группах.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9

				ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
2.	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
3.	Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
4.	Практическая работа №1. Подбор примеров устного народного творчества, влияющих на формирование элементарных математических представлений дошкольников.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
5.	Формирование у детей младшего возраста представлений о количестве предметов, величине и форме	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
6.	Ориентировка в пространстве детей пятого года жизни.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
7.	Ознакомление детей старшей группы с величиной и её измерением.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
8.	Практическая работа №7. Подбор дидактических игр для выработки навыков счёта с использованием различных анализаторов.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9

9.	Практическая работа №13. Подобрать игры и упражнения для закрепления знаний о времени.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
МДК.	03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
1	Предмет, цели и задачи курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
2	Идеи о единстве человека и природы в трудах зарубежных педагогов.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
3	Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
4	Роль природы в формировании личности дошкольника.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
5	Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
6	Труд в природе как метод экологического образования детей.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
7	Практическое занятие 10. Проведение дидактических игр.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
8	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 –

				ОК 2, ОК.4-ОК.9
МДК.	03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
1	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
2	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
3	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
4	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
5	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
6	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
7	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
8	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
МДК.	03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
1	Место детской литературы в воспитании детей раннего и	1	Практикум	ПК 3.1.- ПК

	дошкольного возраста.			3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
2	Особенности восприятия детьми литературных произведений, задачи работы. Методика проведения образовательной деятельности по чтению и рассказыванию художественных произведений.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
3	Методика заучивания стихов (подбор произведений, их анализ, структура работы, приемы закрепления).	1	Практикум	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
4	Организация работы по ознакомлению с художественной литературой в разных видах деятельности.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
5	Практическая работа №4 Рассказывание русских народных сказок для самых маленьких.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
6	Практическая работа №5 Рассказывание волшебных сказок для детей среднего дошкольного возраста. Рассказывание бытовых сказок.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
7	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
8	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
9	Взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей («От двух до пяти»)	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9

10	Сказки в стихах: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце»	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
11	Практическая работа №5 Чтение и анализ произведений для детей Маяковского.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
12	Пьесы – сказки С.Я. Маршака. Этический идеал в сказках-пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» и его связь с народными традициями.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
13	Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
14	Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
15	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
16	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
17	Проведение литературного анализа произведения: идея, композиция, характеристика героев	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
18	Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
19	Подбор приемов, упражнений, направленных на	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК

	формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста			3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9
20	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1	Работа в подгруппах	ПК 3.1.- ПК 3.5.,ПК ОК.1 – ОК 2, ОК.4-ОК.9

* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____ Е.Г. Чекмарева

«___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Г. Хлопотова

«___» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО

ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Уразова Татьяна Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
	ПРИЛОЖЕНИЯ	44

11. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

11.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального,

познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-

- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
 - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
 - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
 - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 258 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки - 96 часов, в том числе:

учебных занятий – 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

консультации - 6 часов;
промежуточной аттестации - 6 часов;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики – 72 часа;
экзамен по модулю - 6 часов.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

13.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК.0.1-0.2, 04-07, 09	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	88	54		8	20			6	6	
	Учебная практика, часов	72						72				
	Производственная практика, часов	72							72			

	Экзамен по модулю, часов	6										6
Всего:		258	88	54		8	20	72	72	6	6	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	Практические занятия Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках. Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	2	2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	4	1
	Практические занятия Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	комплексных программах дошкольного образования» Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	2	1
	Практические занятия	3	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др. Практические задания Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.) Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах» Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	3	1
	Практические задания Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста» Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	7	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		
	Самостоятельная работа Подобрать материал для разработки паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	3
	Контрольная работа		
Тема 6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	3	1
	Практические задания Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	7	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе		
	Самостоятельная работа Подобрать материал для разработки технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	3
	Контрольная работа		
Тема 7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение,	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	Практические задания Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	3	2
	Самостоятельная работа Подобрать материал для деловой игры «Детский чемпионат Юный мастер».	1	3
	Контрольная работа		
Тема 8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2	1
	Практические задания Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО		
	Самостоятельная работа Аодобрать материал для составления плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	3	1
	Практические задания Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.		
	Самостоятельная работа Подобрать материал для составления плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	2	1
	Практические задания Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного	3	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	возраста		
	Самостоятельная работа Подобрать материал для сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	3
	Контрольная работа		
Тема 11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	2	1
	Практические задания Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	Самостоятельная работа Подобрать материал для разработки плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	3
	Контрольная работа		
Тема 12. Планирование процесса воспитания	Содержание Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания».	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
детей раннего и дошкольного возраста	Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	Практические задания Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	3	2
	Самостоятельная работа Подобрать материал для календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	3
	Контрольная работа		
	Экзамен	6	
Учебная практика. Виды работ: Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		
	Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю. Виды работ: Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Курсовые работы Темы: 1.Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС. 2.Педагогические инновации в дошкольном образовании 3.Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования 4.Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию		20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	основной образовательной программы дошкольного образования 5. Коллективная творческая деятельность дошкольников 6. Организация проектной деятельности в ДОО Дополнительное образование дошкольников 7. Индивидуальный подход в обучении дошкольников 8. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста 9. Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника 10. Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста 11. Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению 12. Народные игры и игрушки как средство воспитания детей 13. Использование инновационных технологий в работе с родителями 14. Проблемы формирования педагогической культуры родителей (законных представителей) 15. Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов как фактор обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка 16. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребёнка 17. Роль семьи в познавательном развитии ребёнка 18. Роль семьи в речевом развитии ребёнка 19. Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребёнка 20. Роль семьи в физическом развитии ребёнка 21. Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста 22. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста 23. Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности 24. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста 25. Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде 26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста 27. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста 28. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста 29. Развивающее влияние разных видов деятельности		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Консультации		6	
Экзамен по модулю		6	
Всего		258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение, компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;

Мастерская «Дошкольное воспитание»

- интерактивная система;
- напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке;
- документ-камера;
- МФУ А4 струйное;
- Ноутбук
- компьютерная мышь;
- компьютерный коврик;
- видеокамера;
- столы детские;
- стулья детские;
- стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм);
- полиуретановые коврики;
- плед;
- валик под голову;
- умывальник;
- ковёр;

- блоки Дьенеша "или аналог";
- палочки Кюзенера "или аналог";
- развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог";
- коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог";
- настольная игра "Опасная переправа" "или аналог";
- настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог";
- настольная игра "Грузовички 3" "или аналог";
- кубики Зайцева "или аналог";
- развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог";
- игра "Скруттер" "или аналог";
- гимнастические палки;
- обруч;
- мяч;
- фитбол;
- пипидастры;
- резиновые кольца с шипами;
- резиновые мячи с шипами;
- щетка для самомассажа;
- коврики "Орто" "или аналог";
- канат;
- ребристая дорожка;
- коврик Змейка;
- набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте);
- конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог";
- Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО;
- Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада;
- Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы;
- Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет;
- расширенный набор конструктора лего;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком;
- цифровая лаборатория для дошкольников.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

18. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

19. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

20. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

21. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

22. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

23. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

24. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

25. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. –

М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

17. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

18. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

19. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

20. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

22. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

23. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

24. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

12. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

15. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/509798>

16. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ 04 предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел.

В процессе освоения ПМ 04 предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ 04 выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

с учетом особенностей социального и культурного контекста;	знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
52.	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
53.	Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
54.	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
55.	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК

	«Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»			01 - 02, 04-07, 09
56.	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1	Групповая работа	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
57.	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
58.	Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
59.	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
60.	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	Групповая работа	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
61.	Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
62.	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
63.	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК

	навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др			01 - 02, 04-07, 09
64.	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	Групповая работа	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
65.	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	Групповая работа	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
66.	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	Групповая работа	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
67.	Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
68.	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09

69.	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	Групповая работа	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
70.	Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
71.	Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
72.	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	Групповая работа	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
73.	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
74.	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09
75.	Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09

76.	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений.	1	Лекция - визуализация	ПК 4.1 – 4.4, ОК 01 - 02, 04-07, 09

* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____ Е.Г. Чекмарева

« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н.Хлопотова

« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам
развития и образования детей

ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Уразова Татьяна Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
	ПРИЛОЖЕНИЯ	33

14. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

14.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 04.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
 - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
 - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
 - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
 - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов– 150 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки - 68 часов, в том числе:

учебных занятий – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

консультации - 4 часа,

учебной практики - 36 часов,

производственной практики – 36 часов;

экзамен по модулю - 6 часов.

15.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

	команде.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

16.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов				Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	150	64	36		4			4			
	Учебная практика, часов	36					36					

	Производственная практика, часов	36							36			
	Экзамен по модулю, часов	6										6
Всего:		150	64			4		36	36	4	6	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Взаимодействие с родителями (лицами, заменяющие их) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников			
МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
Тема 1. Семья как	Содержание	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
социальный институт	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 2. Особенности семейного воспитания.	Содержание Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Народные традиции семейного воспитания у разных народов. (Семинар) Социализация ребёнка в семье.	4	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа №1 по Теме 1 и 2.	1	
Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Содержание Обстоятельства, определяющие отношение родителей к ребенку. Психологические типы родителей. Типы взаимоотношений родителей и детей. Проблемы семейного воспитания. Конфликты в семье. Взаимоотношения поколений в семье. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	6	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями Диагностика детско-родительских отношений.		
	Практические задания Практическое занятие №1. Заполнение таблицы: Стили семейного воспитания. Практическое занятие №2. Составление анкеты (опросника) для родителей для сбора информации о семейном воспитании ребёнка. Практическое занятие №3. Выбор диагностических методик для определения уровня развития детско-родительских отношений. Практическое занятие №4 Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	8	2
	Самостоятельная работа Изучить диагностический материал для определения уровня развития детско-родительских отношений.	1	3
	Контрольная работа №2 по Теме 3.	1	
Тема 4. Основы взаимодействия воспитателя с родителями.	Содержание Сущность, стратегии, содержание и задачи педагогического взаимодействия с семьей ребенка. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого – педагогического просвещения. Формулирование целей и задач взаимодействия с родителями в соответствии с направлениями развития ребенка	3	1
	Практические задания Практическое занятие №5. Разработка годового перспективного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) в одной из групп (на основе воспитательно-образовательного годового плана).	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №6 Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		
	Самостоятельная работа Подобрать материал для разработки перспективного плана работы с родителями	1	3
	Контрольная работа		
Тема 5. Формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	Содержание Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье Содержание и формы работы с семьей. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Содержание, цели и задачи психолого-педагогической помощи семье.	5	1
	Практические задания Практическое занятие №7. Разработка анкет и опросников для сбора информации о ребёнке и его семье. Практическое занятие №8. Оформление «Родительского уголка» Практическое занятие №9. Разработка конспекта консультации для родителей детей одной группы. Практическое занятие №10. Разработка конспекта группового родительского собрания. Практическое занятие №11. Составление плана совместных с родителями экскурсий и прогулок. Практическое занятие №12. Разработка сценария совместного с родителями мероприятия, используя нетрадиционную форму взаимодействия. Практическое занятие №13. Подбор форм работы с родителями в соответствии с предложенной темой недели и содержанием работы воспитателя. Практическое занятие №14. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей,	20	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	их родителей, воспитателя.		
	Самостоятельная работа Подобрать материал для родительского собрания	1	3
	Контрольная работа		
Тема 6. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Содержание Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО (на основе Квалификационного справочника) Профессиональное общение и его составляющие Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, развития и обучения детей.	4	1
	Практические задания Практическое занятие №15. Анализ должностных обязанностей воспитателя. Практическое занятие №16. Составление схемы (модели) взаимодействия сотрудников ДОО.	4	2
	Самостоятельная работа Изучить должностные обязанности воспитателя	1	3
	Контрольная работа		
Дифференцированный зачет		1	
Учебная практика. 1. Виды работ: Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;		36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;			
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю. Виды работ: 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		36	
Консультации		4	
Экзамен по модулю		6	
Всего		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение, компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;

Мастерская «Дошкольное воспитание».

- интерактивная система;
- напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке;
- документ-камера;
- МФУ А4 струйное;
- Ноутбук
- компьютерная мышь;
- компьютерный коврик;
- видеокамера;
- столы детские;
- стулья детские;
- стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм);
- полиуретановые коврики;
- плед;
- валик под голову;

- умывальник;
- ковёр;
- блоки Дьенеша "или аналог";
- палочки Кюзенера "или аналог";
- развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог";
- коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог";
- настольная игра "Опасная переправа" "или аналог";
- настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог";
- настольная игра "Грузовички 3" "или аналог";
- кубики Зайцева "или аналог";
- развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог";
- игра "Скруттер" "или аналог";
- гимнастические палки;
- обруч;
- мяч;
- фитбол;
- пипидастры;
- резиновые кольца с шипами;
- резиновые мячи с шипами;
- щетка для самомассажа;
- коврики "Орто" "или аналог";
- канат;
- ребристая дорожка;
- коврик Змейка;
- набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте);
- конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог";
- Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО;
- Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада;
- Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы;
- Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет;
- расширенный набор конструктора лего;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком;
- цифровая лаборатория для дошкольников.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано в соответствии с программой модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

26. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

27. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

28. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

29. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

30. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

31. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

32. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

33. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. –

М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

25. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

26. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

27. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

29. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

30. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

31. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

32. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

17. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

18. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

19. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

20. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

21. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ 05 предшествует обязательное изучение учебных

дисциплин: «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел.

В процессе освоения ПМ 05 предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ 05 выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

При освоении ПМ 05 каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках

профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;

представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК. 05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				
77.	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
78.	Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
79.	Социализация ребёнка в семье.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
80.	Обстоятельства, определяющие отношение родителей к ребенку.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
81.	Психологические типы родителей. Типы взаимоотношений	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9,

	родителей и детей.			ПК 5.1 - ПК 5.3
82.	Проблемы семейного воспитания. Конфликты в семье.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
83.	Диагностика детско-родительских отношений.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
84.	Практическое занятие №3. Выбор диагностических методик для определения уровня развития детско-родительских отношений.	1	Работа в группах	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
85.	Сущность, стратегии, содержание и задачи педагогического взаимодействия с семьей ребенка.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
86.	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого – педагогического просвещения.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
87.	Формулирование целей и задач взаимодействия с родителями в соответствии с направлениями развития ребенка	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
88.	Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
89.	Содержание и формы работы с семьей.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3

90.	Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
91.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
92.	Содержание, цели и задачи психолого-педагогической помощи семье.	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3
93.	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО (на основе Квалификационного справочника)	1	Лекция - визуализация	ОК 0.1 – 0.4, 0.9, ПК 5.1 - ПК 5.3

* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н.Хлопотова

«___» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной
образовательной программы в области художественно - эстетического
развития

ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Программа профессионального модуля ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик:

Уразова Татьяна Ивановна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
	ПРИЛОЖЕНИЯ	15

17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации
парциальной образовательной программы в области художественно
- эстетического развития

17.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
- понимать искусство в его диалектическом развитии;
- выделять произведения искусства различных стилей;
- применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
- формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
- владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
- применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
- составлять эскизы;
- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,

индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

- основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
- основные стили и направления в изобразительном искусстве;
- специфику видов и жанров изобразительного искусства;
- терминологию искусствоведческого исследования;
- творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
- теорию изобразительного искусства;
- особенности организации художественной деятельности дошкольников;
- этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
- законы цветоведения;
- законы композиции;
- законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
- технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
- основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
- основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
- особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,

индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 396 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 90 часов, в том числе:

всего учебных занятий - 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

консультации - 6 часов;

промежуточная аттестация экзамен – 6 часов;

учебной практики – 144 часов;

производственной практики – 144 часов;

экзамен по модулю - 6.

18. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору), в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

19.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 6.1 - ПК 6.4	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно - эстетического развития с практикумом	102	84	49		6				6	6	
	Учебная практика, часов	144						144				
	Производственная практика, часов	144							144			

	Экзамен по модулю, часов	6										6
Всего:		396	84	49		6		144	144	6	6	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.06 Организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития			
МДК.06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно - эстетического развития с практикумом			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	Содержание Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	1	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 2. Виды, жанры , направленность и стили изобразительного искусства	Содержание Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампи́р, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.	2	1
	Практические задания		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3. Выдающиеся художники России и мира	Содержание Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.	2	1
	Практические задания Практическое занятие 1. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Практическое занятие 2. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	Самостоятельная работа Изучить шедевры росписи 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков.	1	3
	Контрольная работа		
Тема4. Знакомство с дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	Содержание Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	2	1
	Практические задания Практическое занятие 3. Анализ программы дошкольного образования. Практическое занятие 4. Составление технологической карты занятия по ознакомлению	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 5. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е. Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А. И. Куприным и др. Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.	2	1
	Практические задания Практическое занятие 5. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен. Практическое занятие 6. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Практическое занятие 7. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям. Практическое занятие 8. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 6. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	Содержание Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5.Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	1	1
	Практические задания Практическое занятие 9. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой. Практическое занятие 10. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном Практическое занятие 11. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы. Практическое занятие 12. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	4	2
	Самостоятельная работа Подобрать методическую литературу для составления технологической карты занятия	1	3
	Контрольная работа		
Тема 7. Изобразительные	Содержание Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.		
	Практические задания		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 8. Художественное творчество детей дошкольного возраста	Содержание Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	1	1
	Практические задания Практическое занятие 13. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества. Практическое занятие 14. Отработка умений передачи средств выразительности.	2	2
	Самостоятельная работа Изучить факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа		
Тема 9. Теоретические основы рисунка и живописи	Содержание Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	1	1
	Практические задания		
	Самостоятельная работа Изучить ахроматические и хроматические цвета.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 10. Условно-плоскостное рисование	Содержание Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	1	1
	Практические задания Практическое занятие 15. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные). Практическое занятие 16. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	2	2
	Контрольная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 11. Предметное рисование	Содержание Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	1	1
	Практические задания Практическое занятие 17. Анализ образов. Практическое занятие 18. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 12. Рисование с натуры и натюрморт	Содержание Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	1	1
	Практические задания Практическое занятие 19. Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра. Практическое занятие 20. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 13. Живопись	Содержание Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при	1	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.		
	Практические задания Практическое занятие 21. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому». Практическое занятие 22. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой	2	2
	Самостоятельная работа Проанализировать работы известных художников рисовавших натюрморты.	1	3
	Контрольная работа		
Тема 14. Рисование гипса. Тематические композиции.	Содержание Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	1	1
	Практические задания Практическое занятие 23. Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов. Практическое занятие 24. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	2	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 15. Декоративно-прикладное искусство	Содержание История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская).	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
как вид деятельности	Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.		
	Практические задания Практическое занятие 25. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью. Практическое занятие 26. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью. Практическое занятие 27. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью. Практическое занятие 28. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами. Практическое занятие 29. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	5	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 16. Оформление интерьера ДОО	Содержание Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.	2	1
	Практические задания Практическое занятие 30. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 31. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 17. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Содержание Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	2	1
	Практические задания		
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 18. Бумагопластика	Содержание Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	2	1
	Практические задания Практическое занятие 32. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементов на фоне разной формы (на выбор студентов). Практическое занятие 33. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	2	2
	Самостоятельная работа		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа		
Тема 19. Лепка предметов	Содержание Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	1	1
	Практические занятия Практическое занятие 34. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы. Практическое занятие 35. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности. Практическое занятие 36. Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами. Практическое занятие 37. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами. Практическое занятие 38. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами. Практическое занятие 39. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	6	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 20. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.		
	Практические задания Практическое занятие 40. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей. Практическое занятие 41. Анализ образов дымковской игрушки. Практическое занятие 42. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	3	2
	Самостоятельная работа Изучить историю глиняных игрушек	1	3
	Контрольная работа		
Тема 21. Коллаж. Аппликация на ткани	Содержание Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	2	1
	Практические задания Практическое занятие 43. Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу Практическое занятие 44. Разработка эскиза аппликации. Практическое занятие 45. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	3	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Тема 22. Художественная	Содержание Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
роспись ткани. Лоскутная графика	техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.		
	Практические задания Практическое занятие 46. Выполнение упражнений. Практическое занятие 47. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу. Практическое занятие 48. Выполнение упражнений. Практическое занятие 49. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	4	2
	Самостоятельная работа		
	Контрольная работа		
Экзамен		6	
Учебная практика 1. Изучить и проанализировать методическое обеспечение по художественно - эстетическому развитию детей в ДОО. 2. Анализ ППРС по художественно - эстетическому развитию детей в ДОО. 3. Анализ приёмов организации и руководство продуктивными видами деятельности (на основе видеоматериала) 4. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности дошкольников (на основе видеоматериала) 5. Пополнить атрибутами уголок по художественно - эстетическому развитию детей в ДОО. Разработать консультацию для родителей по по художественно - эстетическому развитию детей.		144	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Производственная практика 1. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. 2. Организация занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. 3. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. 4. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой. 5. Организация занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой. 6. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном. 7. Организация занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном. 8. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 9. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 10. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 11. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 12. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. 13 Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.		144	
Консультации		6	
Экзамен по модулю		6	
Всего		396	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение, компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение, компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;

Мастерская «Дошкольное воспитание».

- интерактивная система;
- напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке;
- документ-камера;
- МФУ А4 струйное;
- Ноутбук

- компьютерная мышь;
- компьютерный коврик;
- видеокамера;
- столы детские;
- стулья детские;
- стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм);
- полиуретановые коврики;
- плед;
- валик под голову;
- умывальник;
- ковер;
- блоки Дьенеша "или аналог";
- палочки Кюзенера "или аналог";
- развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог";
- коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог";
- настольная игра "Опасная переправа" "или аналог";
- настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог";
- настольная игра "Грузовички 3" "или аналог";
- кубики Зайцева "или аналог";
- развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог";
- игра "Скруттер" "или аналог";
- гимнастические палки;
- обруч;
- мяч;
- фитбол;
- пипидастры;
- резиновые кольца с шипами;
- резиновые мячи с шипами;
- щетка для самомассажа;
- коврики "Орто" "или аналог";
- канат;
- ребристая дорожка;
- коврик Змейка;
- набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте);
- конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог";
- Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО;
- Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада;
- Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы;
- Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет;
- расширенный набор конструктора лего;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком;
- цифровая лаборатория для дошкольников.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

34. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

35. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

36. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

37. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

38. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

39. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

40. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

41. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

33. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование,

2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

34. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

35. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

36. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

37. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

38. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

39. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

40. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

22. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

23. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

24. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.

[Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

25. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

26. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 06 производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Занятия проводятся в аудитории. Учебная и производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Освоение профессионального модуля осуществляется параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – основы педагогики,

основы психологии.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

«Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»..

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной программы в области художественно - эстетического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной программы в области художественно - эстетического развития».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной программы в области художественно - эстетического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют: преподаватели дисциплин профессиональной подготовки; старший воспитатель ДОО; методист ДОО; воспитатель ДОО.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной
образовательной программы в области художественно-эстетического
развития (по выбору)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для	экспертная оценка профессиональной документации. экзамен

	теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	числе неочевидных.	
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного	экспертная оценка в процессе выполнения

государственном и иностранном языках	образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК. 06.01. Организация процесса разработки и реализации парциальной программы в области художественно - эстетического развития				
94.	Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темпера, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная.	1	Круглый стол	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
95.	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
96.	Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
97.	Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК

98.	Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	1	Лекция - визуализация	6.1 - ПК 6.4
99.	Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
100.	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
101.	Практическое занятие 5. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	1	Работа в подгруппах	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
102.	Практическое занятие 8. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям	1		ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
103.	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
104.	Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
105.	Практическое занятие 11. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой.	1		ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
106.	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4

	творчества.			
107.	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
108.	Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
109.	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
110.	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
111.	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4
112.	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль».	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4

113.	Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.	1	Лекция - визуализация	ОК 1-ОК 9, ПК 6.1 - ПК 6.4

* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .</i>	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i> <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

4.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

4.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

4.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

4.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.3. Требования к практической подготовке обучающихся

4.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

4.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

4.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

4.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

4.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

4.4. Требования к организации воспитания обучающихся

4.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

4.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, более 25 процентов.

**Обеспечение образовательной деятельности
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т. п.), их общая площадь (кв. м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)	Наименование организации – собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
1	2	3	4	5	6	7
1.	446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Зеленая д.9	Учебный корпус №1: 2624,8 Учебный корпус №2: 1190	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений Самарской области.	Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 1 17.05.2004 г., Бессрочный.	Санитарно- эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области от 17.03.2021 № 3147962
2.		Общежитие № 1: 1408,5	Оперативное управление			
3.		Столовая, спорт зал: 314.4	Оперативное управление			
4.		<i>Спорт зал – 164.2; Столовая – 150.2</i>				
5.		Мастерские: 637,6	Оперативное управление			
6.		Итого: 7553,5				

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Большеглушицкий
государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим
советом

Председатель

_____/ Е.Г Чекмарёва

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Большеглушицкий

государственный техникум»

_____/Е.Н. Хлопотова

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

с. Большая Глушица, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	13
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

название	содержание
Наименование программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 44.02.01 Дошкольное образование
Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания	1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция ООН о правах ребенка; 3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС СПО); 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 7. Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
Основные разработчики программы	ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» (специалисты реализующие программы СПО)
Цель программы	Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы	- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и

	социально-адаптированной личности; -воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программы по профессии специальности 44.02.01 Дошкольное образование и иных нормативных документов.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» на 2024-2028 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Таблица 1

Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

Требования ФГОС СОО	ЛР СПО
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1 ЛР 2
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 ЛР 3
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 1
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 5 ЛР 8
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 7
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 5 ЛР 8
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 6 ЛР 7
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 6-8
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 4
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 11
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 9
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 9

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 4
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 10
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1
Экономически активный	ЛР 2.2
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально- экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально- экономического развития Самарской области.	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 18
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.	ЛР 20

Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народа, уважающий искусство, культуру, языки и традиции народов, проживающих в Самарском крае.	ЛР 21

Таблица 3

Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания(из примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций)

Личностные результаты	Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО 3	Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированным	Направления воспитания
ЛР 1	-	ОК 06.	Гражданское/ ГН
ЛР 2.1	-	ОК 06.	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 2.2	-	ОК 09.	Трудовое/ ТН
ЛР 2.3	ОК 6.	ОК 04.	Гражданское/ ГН
ЛР 3	-	ОК 06.	Гражданское/ ГН
ЛР 4.1	ОК 2. ОК 3.	ОК 01.	Трудовое / ТН
ЛР 4.2	ОК 4. ОК 5.	ОК 02, ОК 09.	Познавательное/ПозН
ЛР 5	ОК 6.	ОК 05.	Духовно-нравственное/ДНН
ЛР 6	ОК 6.	ОК 04.	Гражданское/ ГН
ЛР 7	ОК 6.	ОК 04, ОК 06.	Гражданское/ ГН
ЛР 8.1	ОК 6.	ОК 05, ОК 06.	Гражданское/ ГН Патриотическое/ПатН Духовно-нравственное/ДНН
ЛР 8.2	ОК 6.	ОК 04, ОК 05.	Духовно-нравственное/ДНН
ЛР 9.1	-	ОК 08.	Физическое/ ФН
ЛР 9.2	-	ОК 08.	Физическое/ ФН
ЛР 10.1	ОК 5.	ОК 07, ОК 09.	Экологическое /ЭкН
ЛР 10.2	ОК 5.	ОК 06, ОК 08, ОК 09.	Гражданское/ ГН
ЛР 11	ОК 8.	ОК 03.	Эстетическое /ЭстН
ЛР 12	ОК 8.	ОК 03.	Духовно-нравственное/ДНН
ЛР 13	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8	ОК 01- ОК 04.	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 14	-	-	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 15	ОК 8	ОК 03.	Познавательное/ПозН
ЛР 16	ОК 8.	ОК 03.	Познавательное/ ПозН
ЛР 17	-	ОК 09.	Гражданское/ ГН

ЛР 18	-	-	Познавательное/ ПозН Гражданское/ ГН
ЛР 19	-	-	Познавательное/ ПозН Гражданское/ ГН
ЛР 20	-	ОК 04	Познавательное/ ПозН Гражданское/ ГН
ЛР 21	-	ОК 06	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН

Таблица 4

Планируемые направления воспитательной деятельности в ходе реализации предметов
общеобразовательного цикла

Наименование учебного предмета		Направления воспитательной деятельности
ОД.00	Общеобразовательный цикл	
ОУП.00	Общие учебные предметы	
ОУП.01	Русский язык	ПатН, ПозН, ЭстН
ОУП.02	Литература	ДНН, ЭстН, ПатН
ОУП.03	Математика	ПозН
ОУП.04	Иностранный язык	ГН, ПатН, ДНН
ОУП.05	Информатика	ПозН, ТН
ОУП.06	Физика	ПозН, ТН
ОУП.07	Химия	ПозН, ТН, ЭкН
ОУП.08	Биология	ПозН, ТН, ЭкН
ОУП.09	История	ГН, ПатН, ДНН
ОУП.10	Обществознание	ГН, ПатН, ДНН
ОУП.11	География	ПозН, ТН, ЭкН
ОУП.12	Физическая культура	ФН
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	ГН
ДУПК.00	Дополнительные учебные предметы	
ДУПК.01	Экология родного края	ПатН, ПозН, ЭстН
УПВ.00	Учебные предметы по выбору	
УПВ.01	Родной язык	ПатН, ПозН, ЭстН
УПВ.02	Родная литература	ПатН, ПозН, ЭстН
УПВ.03	Второй иностранный язык	ГН, ПатН, ДНН

Таблица 5

Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной
программы СПО

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России	ЛР 1,2,1,3,5,6,7,8,14,25
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,5,7,8,13,15,16,17
СГ.04	Физическая культура	ЛР 7,8,9,11
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР 2,2, 4.1,13,15,16,17, 18, 21,22,23,26
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 2,2, 4.1,13,15,16,17, 18,21,22,23,26
СГ.07	Общие компетенции профессионала	ЛР 2,2, 4.1,13,15,16,17, 18,21,22,23,26
СГ.08	Социально-значимая деятельность	ЛР 1-26
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы педагогики	ЛР 4,2,7,10,15,18,22,23
ОП.02	Основы психологии	ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18, 19,22,23
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18, 19,22,23
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18, 19,22,23
ОП.07	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18, 19,22,23
ОП.08	Дошкольная педагогика	ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24
ОП.10	Детская психология	ЛР 7,9,15,18,19,22,23,24
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности и рынок труда	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18, 19,22,23
ПМ.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 3,6,8,9,12-26
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ЛР 3,6,8,9,12-26
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 3,6,8,9,12-26
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ЛР 3,6,8,9,12-26
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ЛР 3,6,8,9,12-26

ПМ 06 (1)	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)	ЛР 3,6,8,9,12-26
ПМ 06 (2)	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ЛР 3,6,8,9,12-26
ПМ 06 (3)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ЛР 3,6,8,9,12-26

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Инструментарий: портфолио, опросник, характеристика классного руководителя, результаты аттестации по дисциплинам (в соответствии с таблицей 4)

Таблица 6 - Критерии и показатели оценки достижения личностных результатов

	ЛР	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- наличие ценностных установок	- результаты стандартизированного опросника	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор</i>
ЛР 2	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	- демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости;	- наличие ценностных установок - участие в социально-значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)	- результаты стандартизированного опросника - портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО</i>
	ЛР 2.2 Экономически активный	- проявление экономической культуры и финансовой грамотности	- демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности -демонстрирует готовность к самозанятости;	- наличие положительной аттестации по дисциплине	Классный руководитель, Преподаватель по предмету

	ЛР 2.3. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- проявление добровольческих инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан; - проявление интереса к общественной деятельности, в том числе по реализации функций управления образовательной организацией;	- участие в студенческом самоуправлении; - участие в волонтерском движении; - участие в деятельности общественных организаций.	- портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, социальный Педагог и др. специалисты ПОО</i>
ЛР 3	ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	- демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в том числе основ антикоррупционного мировоззрения);	- отсутствие фактов совершения правонарушений; - отсутствие фактов постановки на учет; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; - отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - отсутствие фактов нарушения коррупционного характера;	- характеристика классного руководителя (социального педагога)	Классный руководитель <i>социальный педагог и др. специалисты ПОО</i>

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих				
ЛР 4	ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности;	- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; - обучается на программах дополнительного профессионального образования; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - участие в социально-значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.) - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях) - вовлеченность в разные виды наставничества;	- характеристика классного руководителя; - портфолио	Классный руководитель, мастер ПО, социальный педагог и др. специалисты ПОО

			- успешное прохождение практики; - наличие положительных отзывов работодателей;		
	ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами;	- ответственно пользуется цифровыми инструментами; - критически осмысливает информацию;	- наличие положительной аттестации по дисциплине «Информатика и ИКТ»	Преподаватель информатики, ИКТ, классный руководитель
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация мировоззренческих установок на принятии традиционных ценностей	- участие в социально значимой деятельности (в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)	- портфолио	Преподаватели (в соответствии с таблицей)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной	- участие в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении	- портфолио	Классный руководитель социальный педагог и др. специалисты ПОО

	движениях	принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- вовлеченность в разные виды наставничества;		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- демонстрирует навыки межличностного, делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями, мастерами П/О	- характеристика классного руководителя	Классный руководитель, преподаватели, мастера П/О, <i>социальный педагог и др. специалисты</i> ПОО
ЛР 8	ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	- характеристика классного руководителя (социального педагога)	Классный руководитель <i>социальный педагог и др. специалисты</i> ПОО
	ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	- готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- портфолио	Классный руководитель

	российского государства				
ЛР 9	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, - имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.	- участие в социально-значимой деятельности спортивной направленности; - участие в социально значимой деятельности профилактической направленности; - отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток;	- портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, социальный педагог</i>
	ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости	- наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости	- методика диагностики психического состояния Л.В.Куликов	
ЛР 10	ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования,	- участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классных	- портфолио	Классный руководитель, <i>социальный педагог и др. специалисты ПОО</i>

		нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	часах)		
	ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности, - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами,;	- руководствуется техник безопасности; - ответственно пользуется цифровыми инструментами; - критически осмысливает информацию;	- наличие положительной аттестации по дисциплинам: «ОБЖ», «БЖ», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура»	Преподаватели дисциплин «ОБЖ», «БЖ», «Информатика» «Физическая культура»; Классный руководитель
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность	- участие в социально-значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях)	- портфолио	Классный руководитель <i>Социальный педагог и др. специалисты ПОО</i>
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ценностного отношения к себе, семье, миру; - демонстрация позитивного отношения к созданию семьи и воспитания детей;	- наличие ценностных установок - участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения традиций собственной семьи	- стандартизированный опросник - портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника)</i>

ЛР13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Самарской области - проявление активного участия в социальнозначимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- наличие ценностных установок	- стандартизированный опросник	Классный руководитель педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника)
ЛР14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	- демонстрация положительного отношения к малой Родине - проявление активного участия в социальнозначимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в реализации региональных проектов социально – культурной направленности и программах развития Самарской области	- портфолио	Классный руководитель социальный педагог и др. специалисты ПОО

ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление активного участия в социальнозначимой деятельности наместном и региональном уровнях.	- участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности	- портфолио	Классный руководитель <i>социальный педагог и др.специалисты</i> ПОО
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня(в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	- проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня	- участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д.	- портфолио	Классный руководитель <i>социальный педагог и др. специалисты</i> ПОО

ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого, производства.	- проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства	- руководствуется принципами бережливого производства при организации собственной деятельности	- наличие положительной аттестации по учебному модулю «Принципы и практики бережливого производства»	Классный руководитель Преподаватель ПМ, включающий учебный элемент «Принципы и практики бережливого производства»
ЛР18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	- демонстрация коммуникабельности, готовности работать в команде, умение разрешать конфликтные ситуации - демонстрация стрессоустойчивости и нацеленности на достижение поставленных целей	- имеет активную жизненную позицию, - участвует в социально-значимой деятельности	- стандартизированный опросник - портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника)</i>
ЛР19	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	- проявление интереса к новым тенденциям в профессиональной области.	- демонстрация интереса к профессиональной деятельности	- стандартизированный опросник - портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника)</i>
ЛР20	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и	-демонстрация интереса к будущей профессии; -использование дистанционных образовательных технологий; - проявление	-обучение по программам дополнительного профессионального образования; -вовлеченность в разные виды	- портфолио	Классный руководитель Преподаватель ПМ

	передовым технологиям.	активного участия на тренингах в центрах, конгрессных мероприятиях	наставничества; -участие в вебинарах, тренингах в симуляционных центрах, конгрессных мероприятиях		
ЛР21	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народа, уважающий искусство, культуру, языки и традиции народов, проживающих в Самарском крае.	- демонстрация положительного отношения к малой Родине - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в реализации региональных проектов социально - культурной направленности и программах развития Самарской области	- стандартизированный опросник - портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника)</i>

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора образовательного учреждения, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, 1 педагога- организатора, 1 социального педагога, 1 педагога- психолога, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентирован требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций- партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» обладает следующими ресурсами: библиотека; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием; открытая спортивная площадка, футбольное поле.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре помещения, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности:

«Россия – страна возможностей»: <https://rsv.ru/> ;

«Большая перемена»: <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»: <https://лидерыроссии.рф/> ;

«Мы Вместе» (волонтерство): <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура»: <https://fincult.info/>

и других отраслевых конкурсах профессионального мастерства:

движение «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/> ;

движение «Абилимпикс»: <https://abilympics-russia.ru/> ;

Дельфийские игры: <https://vk.com/delphicgames> ;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы; дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на период 2024-2028 г. г.

Большая Глушица, 2024 год

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
СЕНТЯБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	День знаний	Культурно-массовое мероприятие (линейка)	1-4	Актный зал, учебные кабинеты	Педагог-организатор, студенческий актив техникума	ЛР 2.1, 4.1, 5, / ЛР 13, 14, 19 /, ПатН ЛР 15/ПозН
2	День окончания Второй мировой войны	Классный час-дискуссия	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 5, 6, 8.2, 18/ПатН, ЛР 14/ ГН
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок безопасности	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, 2.1, 3, 8.1, 22/ ГН, ПатН, ДНН, ЛР 9.1/ФН
4	Всероссийская акция «Капля жизни»	Акция	1-4	Территория техникума	Педагог-организатор	
5	Акция «Чистая территория»	субботник	1-4	Территория техникума	Педагог-организатор	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
6	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
Региональные значимые мероприятия						
1	Проведение мероприятий в рамках «Месячника гражданской защиты»	Лекция-беседа	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 10.2 /ГН ЛР 9.1/ФН
2	Участие в конкурсе по присуждению премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года»	Конкурс (регистрация, заочный этап)	2-4	Онлайн	Классный руководитель, методист, педагог-организатор, актив группы	ЛР 2.3, 7, 13, 14/ ПатН, ГН ЛР 15/ПозН
Традиционные мероприятия ПОО						
1	Мероприятия в рамках месячника безопасности: - Конкурс рисунков и плакатов на тему «Безопасность на дорогах», «Нет терроризму», «Нет	Конкурс	1-4	Техникум	Классный руководитель, педагог-организатор, преподаватель	ЛР 1, 3, 9.1. 10,1 10.2, 18 / ГН, ФН, ЭкН

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
	наркотикам», «Пожарная безопасность» «Безопасность в сети Интернет»				ОБЖ, актив группы	
2	День памяти жертв фашизма	Кинолекторий	1-4	Актный зал	Педагог-организатор	
3	День туризма	Квиз	2-4	Актный зал	Педагог-организатор	
4	«Веселый старты», посвященные Дню трезвости	Спортивное мероприятие	1-4	Территория техникума	Педагог-организатор	
5	Анкетирование «Выявление интересов и увлечений студентов первокурсников»	Анкетирование	1	Аудитории	Педагог-психолог	
6	Единое социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление возможности употребления наркотических и психотропных	Тестирование	1-4	Аудитории	Педагог-психолог	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
	веществ					
Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
1	День дошкольного образования	Мероприятие	1-4	Актный зал	Советник директора	
Профилактические мероприятия						
1	Классный час «Правонарушения и ответственность за детей»	Классный час	1-4	Актный зал	Социальный педагог	
2	Информационная безопасность	Классный час	1-4	Актный зал	Социальный педагог	
3	Уголок безопасности «Информационная безопасность»	Классный час	1-4	Актный зал	Социальный педагог	
4	Беседа «Изучаем устав техникума»	Беседа	1	Актный зал	Социальный педагог	
5	Беседа «Нормы законодательства РФ по отношению к неприятию идеологии терроризма и иных радикальных воззрений»	Беседа	1-4	Актный зал	Социальный педагог	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
6	Акция памяти жертв Беслана «Мы помним Беслан и скорбим»	Акция	1-4	Актный зал	Социальный педагог	
ОКТАБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	Проект «Хранители Истории»	Проект	1-4	Онлайн	Советник директора	
2	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
Региональные значимые мероприятия						
1	Участие в областном конкурсе рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков!»	Конкурс	1-2	В соответствии с Положением	Педагог-организатор, актив группы	ЛР 9.1, 9.2, 15, 16/ ФН, ПозН
2	Региональный проект «Продвижение»	Классная встреча	1-4	КОЦ «Космос»	Педагог организатор, советник директора	
Традиционные мероприятия ПОО						
1	«Посвящение в студенты»	Культурно-	1	СДК «Нефтяник»	Педагог-	ЛР 2.1, 2.3, 3, 5,

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
		массовое мероприятие			организатор, студенческий актив техникума	7, 8.1, 11, 21/ ГН, ПатН, ДНН
2	День отца России	Акция	1-4	Актальный зал	Советник директора	
3	День пожилого человека	субботник	1-4	Приусадебные участки пожилых граждан	Педагог-организатор	
4	Проведение мероприятий, посвященных безопасности детей в сети Интернет: - единый урок безопасности в сети Интернет; - мониторинг сайтов.	Урок безопасности Мониторинг	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 3, 4.2, 9.1, 9.2, 15, 18, 19/ ГН, ФН, ПозН,
Профилактические мероприятия						
1	Беседа «Буллинг и ответственность»	Беседа	1-4	Актальный зал	Социальный педагог	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
2	Социометрия студентов 1 курса	Тестирование	1	Аудитории	Педагог-психолог	
НОЯБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
Региональные значимые мероприятия						
1	Областная спартакиада учащихся городских учреждений СПО. Баскетбол	Спартакиада (спортивное соревнование)	1-3	В соответствии с Положением	Преподаватель физической культуры, команда/представители группы	ЛР 9.1, 9.2. 18,/ ФН
Традиционные мероприятия ПОО						
1	День народного единства	Квиз	1-4	Актный зал	Советник директора	
2	Акция «Живая память» посвященная «Параду памяти»	Акция	1-4	Техникум	Педагог-организатор	
3	Посвящение в студенты	Концерт	1-4	СДК «Нефтяник»	Педагог-	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
					организатор	
4	Заседание студенческого совета техникума	Собрание	1-4	Актный зал	Классный руководитель, студенческий актив колледжа	ЛР 2.3, 18, /ГН
Профилактические мероприятия						
1	Мониторинг уровня адаптированности студентов 1 курса	Мониторинг	1	Аудитории	Педагог-психолог	
2	Профилактическая беседа с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	Беседа	1-4	Актный зал	Социальный педагог	
3	Акция, посвященная дню борьбы со СПИДОМ	Акция	1-4	Актный зал	Социальный педагог	
ДЕКАБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	Всемирный день борьбы со	Диспут	1-4	Учебные аудитории	Классный	ЛР 1, 2.1, 3, 4.2,

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
	СПИДом. Классные часы. Диспут, организованный совместно с ЦСМ. Участие в городской акции.	Классный час			руководитель, педагог-организатор, волонтеры	9.1, 9.2, 15/ ГН, ФН, ПозН,
2	Проведение классных часов, уроков Мужества (03.12 – День Неизвестного Солдата; 09.12-День Героев Отечества; 5.12.1941 г. – начало контрнаступления в битве под Москвой; 24.12.1790 г – взятие турецкой крепости Измаил войсками под командованием А.В.Суворова),	Классные часы	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, педагог-организатор, студенческий актив техникума, актив группы, волонтеры	ЛР 1, 2.1, 3, 4.2, 9.1, 9.2, 15, 22/ ГН, ФН, ПозН,
3	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
Традиционные мероприятия ПОО						
1	День конституции РФ	Квест	1-4	Актовый зал	Педагог-организатор	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
2	День права человека	Викторина	1-4	Актный зал	Педагог-организатор	
3	День добровольца России	Квест	1-4	Актный зал	Педагог-организатор	
Профилактические мероприятия						
1	Мониторинг САН 1 курс	Мониторинг	1	Аудитории	Педагог-психолог	
2	Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма «Умей сказать нет»	Тренинг	1-4	Аудитории	Педагог-психолог	
3	Беседа «День Конституции России»	Беседа	1-2	Актный зал	Социальный педагог	
4	Информационный час: «Алкоголь, наркотики и наше здоровье»	Классный час	1-4	Актный зал	Социальный педагог	
ЯНВАРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	День российского студенчества. «Татьянин день». Цикл	Культурно-массовые	1-4	Актный зал, учебные аудитории	Классный руководитель,	ЛР 2.1, 2.3, 7, 8.1, 8.2, 11/ГН,

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
	мероприятий. Концертная программа.	мероприятия			актив группы	ДНН
2	«Международный день памяти Холокоста»	Классный час-диспут	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, волонтеры	ЛР 2.1, 2.3, 7, 8.1, 8.2, 11/ГН, ДНН
3	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Игра-викторина	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, волонтеры	ЛР 2.1, 2.3, 7, 8.1, 8.2, 21/ГН, ПатН
4	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
5	Блокадная ласточка	Акция	1-4	Техникум	Педагог-организатор, советник директора	
6	Блокадный хлеб	Акция	1-4	Техникум	Педагог-организатор, советник директора	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
Региональные значимые мероприятия						
1	День Самарской губернии	Урок-викторина	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, преподаватель истории, обществознания, волонтеры	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ГН, ПатН
Традиционные мероприятия ПОО						
1	День Самарской губернии	кинолекторий	1-4	Актный зал	Педагог-организатор, советник директора	
2	Возвращение городу Самары исторического имени	кинолекторий	1-4	Актный зал	Педагог-организатор, советник директора	
3	День снятия блокады Ленинграда	Кинолекторий, информационны	1-4	техникум	Советник директора,	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
		й стенд			педагог-организатора	
4	Заседание студенческого совета техникума	Собрание	1-4	Актный зал	Председатель студсовета, педагог-организатор	ЛР 2.3, 18/ГН
Профилактические мероприятия						
1	Лекция «Профилактика подросткового вандализма»	Лекция	1-4	Актный зал	Социальный педагог	
ФЕВРАЛЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	Международный день родного языка	Классный час	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2, 22/ГН, ПатН, ДНН
2	Цикл мероприятий в честь Дня защитника Отечества.	Встречи с ветеранами ВОВ и других войн. Акции по	1-3	Актный зал, учебные аудитории	Классный руководитель, педагог-организатор	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.1, 8.2, 22/ ГН, ПатН, ДНН

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
		оказанию помощи ветеранам				
3	День российской науки	Беседа	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2/ГН, ПатН, ДНН
4	Всероссийский конкурс «Мы Вместе»	Конкурс	1-3	Онлайн	Классный руководитель; педагог-организатор	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2/ГН, ПатН, ДНН
5	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН
Региональные значимые мероприятия						
1	Зарница 2.0	Спортивное мероприятие	1-4	ФОК «Ника»	Преподаватель физической культуры	
	Традиционные мероприятия ПОО					

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
1	80 лет снятия блокады Ленинграда	Кинолекторий	1-4	Актный зал	Педагог-организатор, советник директора	
2	Вывод Советских войск из Афганистана	Кинолекторий	1-4	Аудитории	Педагог-организатор, советник директора	
3	Подготовка стен-газет ко Дню защитника Отечества	Выставка	1-4	Техникум	Педагог-организатор	
Профилактические мероприятия						
1	Мониторинг суицидального риска для обучающихся 1 курса	Мониторинг	1	Аудитории	Педагог-психолог	
2	Беседа «Безопасное поведение на улице, в общественных местах»	Беседа	1-2	Актный зал	Социальный педагог	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
3	«День профилактики»	Беседа	1-4	Актный зал	Социальный педагог	
4	Беседа «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	Беседа	1-4	0	Социальный педагог	
МАРТ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	Международный женский день	Праздничные мероприятия/концерт	1-4	Актный зал	Педагог-организатор, классный руководитель	ЛР 1, 2.3, 5, 8.2, 12, 22/ГН, ПатН
2	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Лекция-беседа/классный час	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2/ГН.ФН
3	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
4	Акция «10 лет вместе»	Акция	1-4	Техникум	Педагог-организатор, советник директора	
5	«Крым и Россия вместе»	Акция	1-4	Техникум	Педагог-организатор, советник директора	
6	Всемирная акция «Белая ромашка»	Акция	1-4	Техникум	Педагог-организатор, советник директора	
Региональные значимые мероприятия						
1	Областная спартакиада по мини-футболу	Соревнование	1-3	Спортивный зал	Учитель физической культуры	ЛР 9.1, 9.2, 18,/ ФН, ГН
2	Областная спартакиада учащихся учреждений СПО по волейболу	Соревнование	1-3	Спортивный зал	Учитель физической	ЛР 9.1, 9.2, 18,/ ФН, ГН

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
					культуры	
3	Организация участия команды творческого коллектива в Областном конкурсе «Веснушка»	Конкурс	1-4	Актный зал	Педагог-организатор, творческий коллектив техникума	ЛР 2.3, 7, 11, 18, 11, 22/ ГН, ЭстН
Традиционные мероприятия ПОО						
1	450-летие со дня выпуска первой азбуки	Квест	1-4	Актный зал	Советник директора	
2	Выставка рисунков «Воссоединение Крыма с Россией»	Выставка рисунков	1-4	техникум	Педагог-организатор	
АПРЕЛЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	День смеха	Викторина	1-3	Учебные аудитории/актовый зал	Классный руководитель, актив группы, педагог-организатор	ЛР 2.3, 7, 11, 18, 11/ ГН, ЭстН

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
2	Всемирный день здоровья	Спортивные соревнования/конкурсы	1-4	Спортивный зал	Классный руководитель, актив группы, руководитель физвоспитания	ЛР 9.1, 9.2, 18/ФН, ГН
3	Всемирный день авиации и космонавтики»	Беседа/экскурсия	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы, педагог-организатор	ЛР 1, 5, 8.2/ГН, ДНН
4	Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы»	Акция	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы, педагог-организатор	ЛР 1, 5, 6, 8.2, 21/ ГН, ДНН
5	Участие во Всероссийском проекте «Диктант Победы»	Всероссийский	1-2	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ПатН, ГН
6	Участие во Всероссийском проекте	Всероссийский	1-4	Учебные аудитории	Классный	ЛР 2.1, 5, 6, 14/

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
	«Разговоры о важном»				руководитель	ПатН, ГН
7	Всероссийская акция «Неделя добра»	Акция	1-4	Техникум	Советник директора	
8	Акция «День Земли»	Акция	1-4	Территория техникума	Педагог-организатор	
Региональные значимые мероприятия						
1	Весенняя неделя добра	Акции	1-4	Места проведения акции	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.3, 5, 6, 10.1, 22/ ГН, ЭкН
Традиционные мероприятия ПОО						
1	День Российского парламентаризма	Кинолекторий, беседа	1-4	Актный зал	Советник директора	
МАЙ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	Праздник Весны и Труда	Беседа	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.3, 5, 6, 10.1/ ГН, ЭкН
2	Участие во Всероссийских акциях	Акции	1-2	Места проведения	Классный	ЛР 1, 2.1, 2.3. 5,

[illegible]

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
1	День Самарского знамени	Квест	1-4	Актный зал	Педагог-организатор, советник директора	
2	Классные часы на темы: «Праздник весны и труда», «Победе в ВОВ посвящается», «Настроение и власть над человеком» (о возможностях самовоспитания), «Трудные ступени» (профилактика правонарушений)	Беседы/лекции/ викторины	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 2.3, 3, 5, 6, 7/ГН, ПатН
3	День Победы	Мероприятия	1-4	Техникум	Педагог-организатор, Советник директора	
4	День детских общественных организация	Квест	1-4	Актный зал	Педагог-организатор, советник	

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательно й деятельности
					директора	
5	Поднятие государственного флага РФ	Линейка	1-4	Техникум	Советник директора	
ИЮНЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
1	Международный день защиты детей	Классный час/викторина	1-2	1	Классный руководитель, актив группы	ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, 18, 21, 22 /ГН, ПатН
3	День России	Акции	1-4	Техникум	Классный руководитель, волонтеры группы	ЛР 2.1, 2.3, 5, 7, 8.2, 14, 22 /ГН, ПатН, ДНН
4	«День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Всероссийские и международные акции	Всероссийские/ международные акции	1-2	Техникум	Классный руководитель, волонтеры группы	ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7/ГН, ПатН
5	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	Всероссийский	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 2.1, 5, 6, 14/ ПатН, ГН

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
6	Акция «Свеча памяти»	Акция	1-4	Парк победы	Педагог организатор	
	Традиционные мероприятия ПОО					
2	«День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны»	Урок Мужества	1-4	Учебные аудитории	Классный руководитель, актив группы, Педагог-организатор	ЛР 1, 2.1, 2.3. 5, 6, 7, 22 / ГН, ПатН
	Профилактические мероприятия					
1	Беседа «Права человека и ответственность за преступления экстремистского и террористического характера»	Беседа	1-4	Актный зал	Социальный педагог	

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отведенного на общеобразовательный предмет.

Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла являются зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен и комплексный экзамен. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проводится в форме дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета.

С целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности проводится экзамен по профессиональному модулю.

5.2. Государственная итоговая аттестация

5.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

5.2.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

5.2.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

5.2.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта (работы)).