

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

«Современная система образования:

ОПЫТ ПРОШЛОГО —
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

**ОБЛАСТНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ И СТАТЕЙ**

**с. Большая Глушица,
2026 г.**

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

**«Современная система образования:
опыт прошлого — взгляд в
будущее»**

**ОБЛАСТНАЯ
НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
3 апреля 2026 года**

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ И СТАТЕЙ**

с. Большая Глушица, 2026г.

Электронный сборник статей по материалам областной научно-практической конференции «Современная система образования: опыт прошлого — взгляд в будущее».

Конференция проводится в целях развития профессиональной компетенции педагога; обмена опытом работы и поддержки творческого потенциала педагогических работников в современной системе образования; совершенствования научно-методической работы педагогов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция I «Проблемы и перспективы профессионального образования»

- Бобошко Н.Н.* Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы в системе СПО. 10
- Кзылбаева Д.К., Иванова Ю.Ю.* Технология проектирования как основа развития одаренности и профессионального образования в Центре детского творчества. 14
- Кравченко С.А.* Современные вызовы системы профессионального образования: проблемы и пути их решения. 18
- Маклаушинский П.А.* Будущее рабочих профессий: проблемы и решения. 22
- Митяев С.С.* Опыт сетевого взаимодействия «Техникум – Работодатель» при прохождении производственной практики (на примере ООО КХ «Волгарь», ООО «Юг Поволжья»). 25
- Усс И.В.* Преподавание истории в рамках СПО. 30

Секция II «Проблемы и перспективы основного общего и среднего общего образования»

- Абрашкин Е.Н.* Физическая активность как фактор повышения учебной мотивации и успеваемости. 33
- Баженова Л.Н.* Проект «Модернизация школьного музея». История августовской школы имени Героя Советского Союза Искрина Н.М. 36
- Богомолова М.С.* Формирование предметных результатов по физике при изучении «проблемных тем» при подготовке к ЕГЭ. 40
- Егорова Ю.В.* Игровая интерактивная среда как условие здоровьесбережения и развития познавательной активности младших школьников. 44

<i>Искрина Г.А.</i> Применение здоровьесберегающих технологий посредством реализации курса внеурочной деятельности «Секреты здоровья».	48
<i>Кадыкова Е.Н.</i> Воспитание социальной активности детей в детском объединении «Домисолька».	51
<i>Константинова А.А.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по теме 13.3 ОГЭ по русскому языку.	55
<i>Мигранова Г.А.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы.	59
<i>Нефедова Г.А.</i> Мнемонические приемы на уроках математики.	63
<i>Николаева Н.А.</i> Развитие социальной активности учеников начальных классов: опыт реализации треков программы «Орлята России».	67
<i>Нурмухаметова Т.Г.</i> Проблемы и перспективы основного общего образования в сельской местности.	71
<i>Писаренко Е.В.</i> Формирование предметных результатов по математике при изучении проблемных тем при подготовке к ОГЭ. Задание № 20.	75
<i>Попов А.Н.</i> Проблемы и перспективы гражданско-патриотического воспитания на уроках физической культуры в основной школе.	82

Секция III «Проблемы и перспективы дошкольного образования»

<i>Безе Ю.А.</i> Использование нейроигр и упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста.	87
<i>Белякина А.Э.</i> Долгосрочный проект с детьми дошкольного возраста «Берёзка русская моя».	90
<i>Булохова Н.А.</i> Двигательная активность как необходимое условие развития дошкольников.	94
<i>Ванян Е.А.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через взаимодействие со школой.	98
<i>Василькина Е.И.</i> Система работы по использованию фитнес-методики «игровой стретчинг» в процессе	101

- физического развития детей дошкольного возраста.
- Жабина М.А.* Игровые приемы при обучении грамоте для детей с тяжелыми нарушениями речи. 105
- Заруцкая А.Т.* Экскурсии выходного дня как способ патриотического воспитания дошкольников. 109
- Иванова Ю.В.* Развитие логического мышления дошкольников на основе вовлечение СТЕМ – образования. 112
- Искрина Т.А., Александрова С.И.* Оформление развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию в Год единства народов России. 116
- Кемайкина Л.В., Алипова Р.С.* Использование дидактического пособия «Сказочная юбка» как средство приобщения детей раннего возраста к художественной литературе. 120
- Кучукова А.В., Кравченко Н.Ю.* Использование корректурных таблиц (на основе информационно – игровой технологии автора Н.В Гавриш) в образовательном процессе, как одно из средств повышения познавательной активности детей. 124
- Лигостаева Л.В.* Корректурные таблицы как эффективный инструмент в коррекционно–развивающей работе учителя логопеда с детьми с ОВЗ. 128
- Ломоносова Т.Н., Осипова А.С.* Применение нейротехнологий в коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с ТНР. 131
- Маркина М.М.* Использование конструктора ТИКО в работе учителя-логопеда. 135
- Назарова Т.А.* Проблемы и перспективы дошкольного образования в конструктивной деятельности с детьми старшего возраста. 138
- Нугманова Л.Р., Харасова Г.Ш.* Реализация регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках организации этнокультурного воспитания старших 140

дошкольников средствами национальных традиций и культуры башкирского народа в условиях сельской дошкольной образовательной организации.	
<i>Пилипенко Н.В.</i> Такие разные, такие родные куклы.	144
<i>Полкунова В.М., Карабаева Т.Н., Рахметова А.Г.</i> Игры, ситуационные задачи и проблемные ситуации с детьми, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников.	146
<i>Репина Д.А.</i> Развитие творческого мышления дошкольников через систему ТРИЗ – задач на материале русских народных сказок.	152
<i>Рожяева Л.Н.</i> Будущее начинается с детского сада: проблемы и надежды.	155
<i>Рыжова Т.В.</i> Приобщение дошкольников к истокам народной культуры через мини – музей «Русская изба».	159
<i>Сагайдак Е.А.</i> Формирование алгоритмического мышления как основа речевого развития у детей с ОВЗ.	163
<i>Сашикова И.В.</i> Проблемы и перспективы дошкольного образования в трудовой деятельности дошкольника.	167
<i>Сидорчук А.А.</i> Польза комплекса ГТО для дошкольников.	170
<i>Сидубаева Ю.А.</i> Духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.	172
<i>Степанова Т.Н.</i> Формирование у детей дошкольного возраста пространственных представлений.	176

Секция IV «Современные информационные технологии в образовательной деятельности»

<i>Абдреева Н.П.</i> Цифровые сервисы как способ мотивации обучения студентов (на примере использования конструктора интерактивных заданий ONLINE TEST PAD).	180
<i>Абдреева Т.А.</i> Трансформация профессиональной роли учителя информатики в условиях цифровизации образовательной среды.	182
<i>Аксенова О.В.</i> Цифровая экосистема взаимодействия с	

родителями: современные инструменты для эффективной коммуникации и вовлечения в образовательный процесс.	187
<i>Брусенцева М.В.</i> Образовательные платформы для дистанционного обучения.	192
<i>Воронова И.А., Буханцова И.А.</i> Современные информационные технологии в развитии межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ.	196
<i>Гущина Н.В.</i> Робототехника для младших школьников: первые шаги в мир высоких технологий.	199
<i>Егоров А.В.</i> Современные информационные технологии в изучении географии в школе.	202
<i>Заболотникова Е.П.</i> Искусственный интеллект: возможности и ограничения автоматической проверки.	205
<i>Иванова Т.Н.</i> Современные информационные технологии в образовательной деятельности: от цифровой среды к умным помощникам.	209
<i>Козельская А.С.</i> Современные информационные технологии на уроках английского языка в начальной школе.	212
<i>Кравченко М.В.</i> IT-технологии в работе педагога-организатора дополнительного образования.	215
<i>Кудинова Н.В.</i> Современные информационные технологии на уроках истории.	220
<i>Мещерякова Л.А.</i> IT для инклюзивного образования: технологии поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.	224
<i>Мухамедгалиева Т.С., Величкина А.А.</i> Эффективное использование цифровых инструментов в образовательной деятельности.	229
<i>Нор С.В.</i> Использование современных информационных технологий на уроках русского языка и литературы: новые горизонты обучения.	233
<i>Павлова Е.В.</i> Цифровые инструменты на уроках русского языка и литературы: от иллюстративности к смысловорчеству.	237

<i>Пестрикова А.В.</i> Применение современных информационных технологий на уроках математики.	241
<i>Попов А.В.</i> Современные информационные технологии в образовательной деятельности на занятиях по футболу.	247
<i>Попова Е.Н.</i> Современные информационные технологии на уроках математики в основной школе.	249
<i>Пугачева Ю.С.</i> Особенности использования информационных технологий на уроках математики.	255
<i>Саратовская Е.Н.</i> Современные информационные технологии в образовательной деятельности на уроках биологии.	262
<i>Сторожков А.С.</i> Современные информационные технологии в образовательной деятельности на уроках физической культуры.	266
<i>Тюмасева О.В.</i> Современные информационные технологии в образовательной деятельности для развития познавательной активности детей в начальной школе.	269
<i>Уразалиева М.Н.</i> Используемые современные технологии при организации работы по введению ФСК ГТО.	273

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В СИСТЕМЕ СПО**

*Бобошко Н.Н., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»,
с. Большая Глушица*

Образовательное пространство ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» нацелено на достижение успехов в профессиональной деятельности каждого студента. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Для подготовки таких студентов преподавателям необходимо активно использовать современные образовательные технологии. Одной из важнейших педагогических задач сегодня выступает внедрение в образовательный процесс методов и приемов, которые не только позволяют обучающимся овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в конкретной сфере, но и способствуют развитию их творческих способностей. Особенно значительную роль в этом процессе занимают занятия по русскому языку и литературе, поскольку именно эти дисциплины играют центральную роль в формировании личностных качеств человека, его социальной жизни, навыков повседневной коммуникации и профессионального роста.

Уроки русского языка и литературы должны быть воспитывающими, интересными, поэтому использование данных технологий на занятиях является актуальным на

сегодняшний день. В своей педагогической деятельности я использую:

- технологию проблемного обучения,
- технология концентрированного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Применение интерактивной технологии развития критического мышления через чтение и письмо позволяет студентам самостоятельно добывать знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения, например, составление синквейнов,

работу с таблицами, работу в парах, в группах, с различными текстами через чтение и письмо. В результате, наблюдается заинтересованность обучающихся в учебной дисциплине, активность на занятиях растет, желающих проявить свои способности становится больше, увеличивается качество знаний.

Методика использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо включает три этапа или стадии («Вызов – Осмысление – Рефлексия»).

С применением данной технологии можно провести обучающее мероприятие по учебному предмету Литература – по теме «Женские образы в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»».

В ходе занятия используются различные методы и приемы работы: на этапе проверки домашнего задания студенты работают с таблицей, во время актуализации знаний – решают кроссворд, на этапе мотивации происходит обсуждение ключевого слова кроссворда, студентами подбирается ассоциации, что позволяет перейти к сообщению темы и целей занятия. На этапе работы над новой темой студенты в группах анализируют фрагменты романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Происходит осмысление полученной ими информации. Во время рефлексии студенты делают выводы о том, насколько урок был продуктивен и результативен, после идет –

подведение итогов всего занятия. Происходит целостное осмысление, обобщение информации.

Технология концентрированного обучения:

Цель концентрированного обучения — повысить качество образовательного процесса и воспитания студентов путем организации оптимальной структуры занятий и учета психологических особенностей восприятия. Подготовительный этап по русскому языку призван стимулировать интерес к литературе и её авторам, что способствует лучшему усвоению материала. Для этого используют демонстрацию ярких фрагментов произведений, рассказы о жизни писателей и поэтов, а также карточки с заданиями, построенными на основе изучаемых текстов, при этом строго соблюдается принцип ритмичности и последовательности.

Проблемное обучение (дискуссионный, коммуникативный метод), например, по теме «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь» в ходе дискуссии студенты ищут ответ на проблемный вопрос: «Как ваша профессиональная деятельность может влиять на жизнь общества и менять его к лучшему?» Вопросы проблемного характера помогают заинтересовать студентов чтением нового произведения, например, «Почему мастер не заслужил свет, а заслужил покой?» (по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита») или «Был ли у Катерины другой выход?» (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»). Подобные вопросы также побуждают студентов быть внимательными к содержанию произведения, к деталям, требуют не поверхностного, а вдумчивого чтения. Именно в таком случае произведение воздействует на читателя, будит его чувства, заставляет мыслить, оставляет след в памяти, становится частью жизненного опыта студента.

Информационно-коммуникационные технологии.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал

личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Интересы современных студентов уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом преподавателя. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс изучения русского языка способствует ускорению темпа занятий, делает их более яркими и захватывающими. Кроме того, владение и активное использование ИКТ — это эффективный способ оставаться актуальным и соответствовать интересам современных студентов. В своей педагогической практике я использую разнообразные программные продукты («Я иду на урок русского языка», 1С: Урок, образовательные ресурсы по русскому языку, электронные тренажеры «1С. Репетитор по литературе», «1С. Репетитор по русскому языку», электронные словари, справочники, энциклопедии), а также текстовые материалы, тесты, презентации, разработанные мною и студентами. Работа с интернет-ресурсами позволила мне ознакомиться с различными образовательными порталами, в числе которых Федеральный портал «Российское образование», Российский общеобразовательный портал и Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Безусловно, диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире, и я работаю над тем, чтобы освоить и использовать эти возможности во время занятий и в процессе подготовки к ним.

Одним из важнейших общеучебных навыков, способствующим успешности студента на каждом этапе обучения, является навык беглого, осознанного чтения. Сегодняшний студент не любящий и не желающий читать. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь записи фильмов по их мотивам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объёме, но отдельные эпизоды можно использовать и

сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих студентов. Записи произведений различных поэтов и писателей я использую на своих уроках тоже часто не только для того, чтобы ознакомить обучающихся с текстом конкретного произведения, но показать им идеальное выразительное чтение в исполнении профессиональных артистов.

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы в СПО не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного студента к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Кзылбаева Д.К., старший методист, пдо,

Иванова Ю.Ю., методист, пдо.

СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1 с. Большая Черниговка

В условиях модернизации образования особую значимость приобретает поиск эффективных механизмов раскрытия потенциала одарённых детей. Система дополнительного образования, в частности структурные подразделения, Центры детского творчества, обладают уникальными возможностями для индивидуализации обучения и развития профессиональных навыков. Одним из наиболее результативных инструментов в этой работе выступает технология проектного обучения к основным ключевым принципам которой относится: целеполагание — чёткая формулировка проблемы и ожидаемого результата; самостоятельность — активная роль ученика в планировании и

реализации; практико ориентированность — связь с реальными потребностями; рефлексивность — анализ этапов работы и итогов.

Типы проектов, реализуемые в СП ЦДТ: исследовательские (научно практические); творческие (художественные, дизайнерские); социально значимые (благотворительные, экологические, пропаганда ЗОЖ); инженерно технические (программирование, моделирование).

Почему проектная технология эффективна для одарённых детей и имеет крепкую основу для получения профессионального образования? Одарённый обучающийся: обладает высокой познавательной мотивацией и любознательностью; способен к нестандартному, дивергентному мышлению, имеет глубокий интерес к одной или нескольким сферам (техника, искусство, наука), часто работает автономно, независимо от внешних требований, стремится к сложным задачам и испытывает скуку от рутинных упражнений. Именно эти потребности – в сложности, самостоятельности, углублении и практическом применении знаний – в полной мере удовлетворяет проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет: удовлетворить интеллектуальные запросы — через исследование сложных проблем; развивать креативность — за счёт поиска нестандартных решений; формировать метапредметные навыки — планирование, коммуникация, презентация; создавать «ситуацию успеха» — благодаря видимому результату труда.

Этапы реализации проектной технологии в СП ЦДТ

Ценностно-ориентационный этап (первый этап) это - осознание мотива и цели деятельности детьми, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта. Конструктивный этап (второй этап). Дети осуществляют проектную деятельность: составляют план, осуществляют сбор информации по проекту, выбирают форму реализации проекта (составление фотоальбома, дневника, буклета, газеты и т.д.). Оценочно-рефлексивный этап (третий этап). На данном этапе

проект оформляется, компоуется и готовится к презентации. Оценочно-рефлексивный этап важен. Потому что каждый из участников проекта «пропускает через себя» полученную всей группой информацию. Каждый ребенок участвует в презентации результатов проекта. Создание презентации (четвертый этап), на котором происходит защита проекта.

Примеры успешных проектов в СП ЦДТ

Научно технический: Проект: Приложение в программе Scratch, для обучения разделному сбору мусора «Спасем природу». Продукт проекта: готовое приложение, для помощи воспитателям в садике и педагогам начальной школы, в интересной и игровой форме показать и обучить детей разделному сбору мусора и правильной сортировке. Данная работа учит искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью ИКТ. Выполнение проекта способствует развитию познавательных и регулятивных учебных действий, развивает творческие и коммуникативные способности детей. Проект имеет познавательный характер, и будет интересен всем, кто изучает визуальный язык программирования Scratch.

Результат: победители во всероссийском образовательном фестивале «IT-Интенсив», финалисты открытой межрегиональной инженерно-технологической конференции «НАУКА.СМЕЛОСТЬ.ИЗОБРЕТЕНИЕ».

Художественный: «Молодое поколение старшему» изготовление коллекции украшений, игрушек, аксессуаров для пожилых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результат: работы, изготовленные в рамках проекта, были отправлены на всероссийский конкурс «Мандариновое настроение», «Кубок победителей «Самый лучший» и «Весенний драйв».

Социальный: с 2021 по 2024 год в организации был реализован проект «Связь поколений» Проект "Связь поколений" направлен на вовлечение волонтеров (добровольцев) из числа воспитанников Центра детского

творчества для оказания адресной помощи, нуждающимся пожилым людям, проживающим в Большечерниговском районе.

Результат: Участие во всероссийском форуме «Сильные идеи для нового времени».

Педагогические условия эффективности

Для успешного внедрения проектной технологии необходимо: индивидуальный подход; наставничество; ресурсная база; партнёрства; система мотивации.

В результате реализации проектов: были разработаны индивидуальные образовательные программы для работы с одаренными детьми; воспитанники стали победителями конкурса на получения именной премии Главы Большечерниговского района; получили опыт оказания помощи и поддержки нуждающимся.

Анализируя эффективность использования в нашем учреждении технологии проектирования можно отметить следующее. За последние три года количество детей, вовлечённых в процесс обучения проектированию вырос. от 25 % (455 обучающихся) до 33% (588 обучающихся).

В результате проведения анализа результатов достижений учащихся, реализующих проекты, были отобраны воспитанники для освоения программ по индивидуальным маршрутам.

В 2022-2023 году количество индивидуальных программ от общего числа составило 24%, в 2023-2024 -18 %, в 2023-2024 году - 16 %.

Были собраны портфолио для выдвижения кандидатов на получение районной премии «Одарённый ребёнок». Среди участников были и лауреаты.

В 2022-2023 году премию получили 50 % обучающихся от общего количества поданных представлений; в 2023-2024 году - 60%, в 2024 -2025 -75%. Мы видим, что процент победителей вырос.

Таким образом, проектная деятельность является не просто модным трендом, а мощным системообразующим элементом в работе с одарёнными детьми в дополнительном

образовании. Она позволяет трансформировать их потенциальные способности в реальные компетенции, создаёт ситуацию успеха и готовит их к жизни в динамичном, сложном мире, где ценятся самостоятельность, креативность и умение доводить начатое до конца.

Внедряя и совершенствуя проектные методы, мы не просто выполняем образовательную программу – мы инвестируем в интеллектуальный потенциал нашей страны, выращивая будущих учёных, инженеров, изобретателей и творцов, будущих профессионалов.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Кравченко С.А., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»,
с. Большая Глушица*

Профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Его основная задача сформировать у обучающихся практические навыки и специализированные знания, востребованные на рынке труда.

Однако сегодня система профессионального образования сталкивается с рядом серьёзных проблем. Их решение необходимо для сохранения конкурентоспособности и актуальности подготовки специалистов. В статье рассмотрим основные вызовы и предложим пути их преодоления.

Основные проблемы профессионального образования
Недостаточное финансирование

Ограниченность бюджетных средств негативно влияет на качество образовательного процесса. Ключевые последствия:

□ Переполненные учебные группы. Из-за нехватки ресурсов учебные заведения вынуждены формировать большие группы, что снижает возможность индивидуального подхода к студентам.

Устаревшая материально техническая база. Отсутствие своевременного обновления оборудования не позволяет осваивать современные технологии, необходимые в реальной работе.

Дефицит квалифицированных педагогов. Невысокая оплата труда затрудняет привлечение и удержание опытных преподавателей, а также снижает мотивацию к профессиональному развитию.

Ограниченные возможности для инноваций. Недостаток средств мешает обновлять учебные программы и внедрять современные методики обучения.

Отставание образовательных программ от реалий рынка

Быстрый технологический прогресс создаёт разрыв между содержанием обучения и требованиями работодателей. Это приводит к:

получению выпускниками знаний и навыков, которые быстро теряют актуальность;

необходимости дополнительного обучения новых сотрудников со стороны работодателей;

дисбалансу между предложением рабочей силы и спросом на конкретные компетенции;

снижению конкурентоспособности выпускников при трудоустройстве.

Слабая связь с индустриальными партнёрами

Отсутствие прочных связей между учебными заведениями и предприятиями проявляется в:

дефиците реальных производственных практик и стажировок;

минимальном участии работодателей в формировании учебных планов;

чрезмерной ориентации на теорию в ущерб практическим навыкам;

отсутствии системы наставничества со стороны опытных специалистов отрасли.

Стереотипное отношение к профобразованию

В обществе сохраняется предубеждение, что профессиональное образование — это «запасной вариант» для тех, кто не смог поступить в вуз. Причины:

- исторически сложившееся восприятие рабочих профессий как менее престижных;

- недостаточная информированность о карьерных перспективах и уровне доходов в сфере рабочих специальностей;

- слабое освещение успехов выпускников колледжей и техникумов в СМИ;

- фокус общества на академическом образовании как более «престижном» пути.

Жёсткость образовательных программ

Традиционная структура обучения ограничивает возможности студентов:

- невозможностью комбинировать компетенции из смежных областей;

- трудностями с изменением образовательной траектории в процессе учёбы;

- слабой адаптацией программ к появлению новых профессий и гибридных специальностей;

- недостатком модульных и персонализированных образовательных маршрутов.

Дефицит информации о перспективах профессий

Многие абитуриенты и их семьи не располагают достоверными данными о:

- реальных зарплатах в различных профессиональных сферах;

- спросе на конкретные специальности на региональном и федеральном уровнях;

- возможностях карьерного роста и профессионального развития;

- социальных гарантиях и льготах для представителей рабочих профессий.

Пути решения проблем

Для преодоления обозначенных вызовов необходим комплексный подход, включающий следующие меры:

Увеличение государственной поддержки:

- выделение дополнительных средств на модернизацию материально технической баз;
- повышение зарплат педагогов для привлечения квалифицированных кадров;
- создание инновационных лабораторий и мастерских.

Развитие партнёрства с бизнесом:

- внедрение дуального обучения (сочетание теории и практики на производстве);
- привлечение отраслевых экспертов к преподаванию;
- организация стажировок на предприятиях;
- регулярные опросы работодателей для актуализации программ.

Обновление содержания образования:

- разработка модульных программ с возможностью выбора траекторий;
- включение цифровых компетенций в каждую специальность;
- использование симуляторов и VR технологий для отработки навыков.

Популяризация профобразования:

- проведение информационных кампаний о престиже рабочих профессий;
- продвижение историй успеха выпускников;
- организация дней открытых дверей и профориентационных мероприятий.

Повышение гибкости обучения:

- введение системы перезачёта компетенций;
- возможность формирования индивидуальных учебных планов;
- короткие курсы и микрообучение для быстрого освоения новых навыков.

Интеграция с общим образованием:

- ранняя профориентация в школах;
- факультативы технической направленности;
- совместные проекты школ и колледжей.

Государственная политика в сфере профобразования:

- налоговые льготы для предприятий, инвестирующих в профобразование;
- грантовые программы для инновационных проектов;
- мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда.

Система профессионального образования сегодня нуждается в глубокой модернизации. Решение проблем финансирования, актуальности программ, интеграции с индустрией, общественного восприятия и гибкости обучения позволит создать эффективную систему подготовки кадров, отвечающую современным вызовам.

Совместные усилия государства, бизнеса, образовательных учреждений и общества способны превратить профобразование в мощный инструмент экономического роста и социального развития. Это обеспечит страну квалифицированными специалистами нового поколения, способными работать в условиях быстро меняющегося мира.

БУДУЩЕЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Маклаушинский П.А., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»,
с. Большая Глушица*

В условиях глобальной трансформации экономики профессиональное образование перестало быть просто «запасным вариантом» для тех, кто не поступил в вуз. Оно стало фундаментом для кадрового потенциала России. От того, какими специалистами выходят наши выпускники, зависит успех конкретных предприятий и целых отраслей.

Однако на пути к этой цели мы сталкиваемся с рядом системных проблем, которые нам необходимо решать сообща.

Ключевые проблемы: системный анализ

Разрыв между теорией и практикой: вызов времени. Это самый острый вызов. Скорость обновления технологий в промышленности значительно опережает скорость актуализации образовательных стандартов (ФГОС). Работодатели отмечают дефицит у выпускников не только узкопрофильных знаний, но и так называемых *soft skills*: умения работать в команде, критически мыслить и быстро обучаться (*lifelong learning*). В итоге бизнес вынужден тратить колоссальные ресурсы на «доучивание» молодых специалистов, что снижает общую экономическую эффективность.

Устаревание материально-технической базы: технологический разрыв. Трудно готовить современного автомеханика без компьютерных стендов или сварщика на старом оборудовании. Подготовка IT-специалиста без доступа к современным серверам и облачным платформам — это имитация обучения. Модернизация лабораторий и мастерских требует капитальных вложений, которые не всегда предусмотрены текущим финансированием. Мы рискуем готовить кадры для вчерашнего дня.

Кадровый вопрос в самом образовании: замкнутый круг. Чтобы учить других, нужно быть мастером своего дела. Но заработная плата преподавателя системы СПО часто проигрывает доходам специалистов на производстве в 1.5–2 раза. Это приводит к «вымыванию» квалифицированных кадров из колледжей. Молодые преподаватели приходят с сильной теоретической базой из вузов, но не имеют практического опыта работы на современном оборудовании, что снижает прикладную ценность обучения.

Стереотипы в обществе: инерция мышления. Несмотря на усилия по популяризации (проект «Профессионалы», медиакампании), в сознании многих высшее образование по-прежнему считается единственным социальным лифтом. Это снижает конкурс на технические специальности и влияет на

качество абитуриентского корпуса. Изменение этого тренда требует долгосрочной работы по формированию позитивного имиджа мастера своего дела.

Перспективы и пути решения: от вызовов к возможностям

Несмотря на сложность вызовов, у нас есть мощные инструменты для развития, которые уже доказывают свою эффективность.

Цифровая трансформация: виртуализация компетенций. Внедрение цифровых технологий — это не просто тренд, а производственная необходимость. Использование VR/AR-тренажеров позволяет отрабатывать навыки управления сложной техникой или проведения опасных операций без риска для жизни и дорогостоящего оборудования. Создание цифровых портфолио студентов (включая победы в чемпионатах «Профессионалы») помогает работодателям видеть их реальные компетенции еще до трудоустройства.

Интеграция с реальным сектором: дуальная модель как стандарт. Образование не может существовать в вакууме. Модель дуального обучения, когда практика проходит непосредственно на предприятии, доказала свою эффективность. Студент становится частью коллектива еще во время учебы, а работодатель получает лояльного и подготовленного сотрудника. Развитие системы целевого набора позволяет предприятиям заказывать подготовку специалистов под конкретные нужды с гарантией трудоустройства. Это прямой диалог между заказчиком и исполнителем образовательных услуг.

Реформа оценки качества: от формализма к практике. Пора уходить от формальных экзаменов по билетам к оценке реальных умений в условиях, приближенных к производственным. Демонстрационные экзамены по стандартам «Профессионалы» (WorldSkills) позволяют объективно определить уровень подготовки выпускника по международным критериям через выполнение практического задания.

Повышение статуса педагога: инвестиция в наставника. Решение кадровой проблемы невозможно без комплексного подхода:

Конкурентоспособная заработная плата: Приведение доходов преподавателей в соответствие с их квалификацией.

Система карьерного роста: Введение грейдов (например, «мастер», «эксперт-наставник»).

Обязательная стажировка: Регулярное прохождение практики на передовых предприятиях для актуализации знаний преподавателей.

Профессиональное образование находится на пороге масштабных перемен. Решение существующих проблем требует консолидации усилий государства, бизнеса и нас с вами.

Инвестиции в модернизацию колледжей, техникумов тесная связь с работодателями через дуальные модели обучения и повышение престижа рабочих профессий — это прямой путь к созданию экономики знаний и обеспечению технологического лидерства нашей страны.

ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ТЕХНИКУМ – РАБОТОДАТЕЛЬ» ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НА ПРИМЕРЕ ООО КХ «ВОЛГАРЬ»,
ООО «ЮГ ПОВОЛЖЬЯ»)

*Митяев С.С., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»,
с. Большая Глушица*

Современная система среднего профессионального образования немыслима без тесного взаимодействия с реальным сектором экономики. Подготовка квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса требует от образовательных организаций не просто трансляции теоретических знаний, но и формирования у студентов практических компетенций в условиях реального производства. Наиболее эффективно эта задача решается в рамках сетевого взаимодействия «техникум –

работодатель». В данной статье рассматривается опыт ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» по организации учебной и производственной практики студентов во взаимодействии с сельскохозяйственными предприятиями Агрохолдинга «Василина». Наиболее устойчивые связи сложились с ООО КХ «Волгарь» и ООО «Юг Поволжья». Данные предприятия являются не просто базами практики, но и полноценными участниками образовательного процесса на всех его этапах – от учебной практики до трудоустройства выпускников.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных моделей интеграции образовательного процесса и реального производства. Как справедливо отмечают исследователи, разрыв между образовательными программами и реальными технологическими процессами остается значительным, и преодолеть его можно только через непосредственное участие работодателей в подготовке кадров.

Организация учебной практики с участием работодателя.

Учебная практика традиционно рассматривается как этап формирования первичных профессиональных навыков в учебных мастерских техникума. Однако наш опыт показывает, что включение элементов сетевого взаимодействия уже на этом этапе дает значительный эффект.

Совместно с ООО КХ «Волгарь» и ООО «Юг Поволжья» мы практикуем проведение выездных занятий, в ходе которых студенты:

- знакомятся с современной техникой, которой оснащены предприятия (тракторы, посевные комплексы, комбайны с GPS-навигацией);
- наблюдают за работой механизаторов и ремонтных служб;
- изучают организацию труда и корпоративную культуру агропредприятий.

Специалисты предприятий участвуют в проведении мастер-классов, демонстрируя студентам современные приемы

работы. Так, в ООО «Юг Поволжья» для студентов организованы занятия по работе с системами точного земледелия и параллельного вождения. Это позволяет сформировать у обучающихся реалистичное представление о будущей профессии и повышает мотивацию к освоению специальных дисциплин.

Кроме того, представители предприятий участвуют в корректировке содержания программ учебной практики, рекомендуя включение наиболее востребованных направлений в реальном производстве. Так, в программу учебной практики по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» были включены дополнительные часы по изучению систем точного земледелия и параллельного вождения.

Организация производственной практики на предприятиях

Производственная практика является центральным звеном в системе профессиональной подготовки, и здесь сетевое взаимодействие раскрывается наиболее полно. Организация практики на предприятиях ООО КХ «Волгарь» и ООО «Юг Поволжья» имеет ряд особенностей, учитывающих специфику сельскохозяйственного производства.

Прежде всего, это жесткая привязка к календарю полевых работ. В отличие от стандартного календаря, практика делится на два основных периода: весенний (подготовка почвы, сев яровых) и осенний (уборочная кампания, сев озимых, постановка техники на хранение). Такой график позволяет студентам участвовать в технологических операциях в периоды пиковых нагрузок, что максимально приближает учебный процесс к условиям производства.

Специалисты предприятий ежегодно участвуют в разработке и корректировке программ практики и индивидуальных заданий для студентов. Это позволяет учитывать специфику каждого хозяйства, особенности используемой техники и технологий. Например, в ООО «Юг Поволжья» активно применяются системы GPS-навигации, поэтому в индивидуальные задания для студентов-

механизаторов включаются разделы, связанные с работой с этими системами.

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется за счет предприятий. Студенты получают доступ к современной сельскохозяйственной технике, что особенно важно, учитывая проблему устаревания материальной базы многих учебных заведений СПО. Система наставничества как основа эффективной практики

В условиях полевых работ и территориальной разрозненности мест практики особую роль играет система наставничества, выстроенная на предприятиях. Наставниками выступают опытные специалисты: управляющие, бригадиры, механизаторы с многолетним стажем. Они не только обучают студентов практическим приемам работы, но и передают профессиональные ценности, формируют ответственное отношение к труду. Как отмечают исследователи, такая форма неформального наставничества значительно ускоряет адаптацию молодых специалистов и их включение в профессиональную деятельность.

Параллельно с наставником от предприятия работу студентов курирует руководитель практики от техникума – преподаватель специальных дисциплин. Он осуществляет выездной контроль, проводит консультации непосредственно на рабочих местах, координирует взаимодействие с руководством предприятия. Таким образом, реализуется двуединая система руководства практикой.

Важным элементом является документальное сопровождение. Студенты ежедневно ведут «Дневник-отчет», куда заносят данные о выполненных работах. По окончании практики наставник от предприятия заполняет «Характеристику-отзыв» и «Аттестационный лист», которые утверждаются руководителем хозяйства и заверяются печатью. Это придает оценке за практику объективный и весомый характер, так как она формируется непосредственным работодателем.

Результаты и перспективы взаимодействия

Результаты такого взаимодействия проявляются в нескольких аспектах. Во-первых, студенты получают целостный опыт: от первичного знакомства с производством на учебной практике до полноценного включения в технологические процессы на производственной практике. Во-вторых, формируются критически важные для агрария качества: ответственность, самостоятельность, умение работать в команде. В-третьих, предприятия получают возможность присмотреться к будущим специалистам, оценить их потенциал и предложить трудоустройство.

Практика показывает, что многие выпускники, проходившие практику в ООО КХ «Волгарь» и ООО «Юг Поволжья», остаются работать на этих предприятиях. Это свидетельствует о том, что сетевое взаимодействие выполняет не только образовательную, но и профориентационную функцию, способствуя закреплению молодежи на селе.

Перспективы развития сетевого взаимодействия видятся в переходе к элементам дуального обучения, создании учебно-производственных кластеров на базе крупнейших агрохолдингов и расширении практики целевой подготовки специалистов под конкретные технологические запросы предприятий-партнеров.

Таким образом, опыт сетевого взаимодействия Большеглушицкого государственного техникума с ООО КХ «Волгарь» и ООО «Юг Поволжья» по организации учебной и производственной практики демонстрирует эффективность модели партнерства, при которой работодатель становится активным участником образовательного процесса на всех его этапах.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В РАМКАХ СПО

Усс И.В., преподаватель

*ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»,
с. Большая Глушица*

Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. Организация профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста на основе культурологического подхода позволяет актуализировать не только профессиональные, но и личные ценности. Они проявляются в идеале, убеждениях, установке, деятельности, порядочности, честности, ответственности, точности, которые связаны, прежде всего, с духовными, нравственными, социальными ценностями.

В условиях продолжающегося реформирования российского образования система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности региональных рынков труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, формирование гражданско-правовой позиции.

Многообразие академических учебников позволяет использовать новейшие технологии на основе личностно-ориентированного обучения. Выбор методики преподавания открывает перспективы для творческого начала педагога и дает ему возможность для дальнейшего роста индивидуальной траектории каждого обучающегося. Создание электронных ресурсов, использование информационных технологий

позволяют сделать каждый урок неповторимым, а студента - активным участником в процессе получения новых знаний. Но кардинального изменения ситуации не происходит. Низкий уровень знаний истории остается проблемой.

Безусловно, современная Россия оказалась в сложной ситуации в связи с тем, что многие предыдущие ценности разрушены. Изменения коснулись не только государственного устоя, но и системы образования. Понимание важных исторических событий подвергается переосмыслению. Историческая наука одна из первых столкнулась с проблемами преподавания учебного материала. Как общественно-гуманитарная наука, она аккумулирует в себе не только различные исторические периоды, но и отражает общественное влияние, так называемые государственные приоритеты и ценности. В связи с этим именно преподавание этого предмета связано с некоторыми проблемами и трудностями.

Некоторые проблемы преподавания истории в СПО:

- Необходимость адаптации учебных программ к требованиям ФГОС. В результате историческое образование зачастую сводится к минимальному набору базовых знаний, что затрудняет полноценное восприятие и осмысление учебного материала.

- Низкая мотивация студентов. Профессиональная ориентация учащихся на практические навыки и специальности часто приводит к тому, что гуманитарные дисциплины воспринимаются ими как второстепенные. Многие студенты не видят прямой связи между изучением истории и своей будущей профессиональной деятельностью, что снижает их интерес к предмету.

- Ограниченное количество часов, отведённое на изучение истории в СПО. Преподаватели вынуждены сокращать количество тем, упрощать материал и ограничиваться лишь основными фактами и событиями, что сужает горизонты восприятия истории как целостной науки.

- Трудности организации самостоятельной работы студентов. В условиях СПО важность самостоятельного

изучения материала возрастает, однако у студентов часто отсутствуют навыки самостоятельной работы, анализа информации и критического мышления.

- Недостаток интеграции истории с другими учебными дисциплинами. Исторические события могут быть более глубокими и значимыми, если их рассматривать в контексте экономики, политики и культуры.

Некоторые перспективы развития преподавания истории в СПО:

- Использование современных педагогических технологий. Внедрение элементов цифрового обучения, мультимедийных презентаций, интерактивных лекций и дискуссий может способствовать повышению интереса студентов к истории.

- Внедрение проектного метода обучения. Он позволяет интегрировать исторические знания с профессиональной подготовкой студентов.

- Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). Технологии VR и AR позволяют погрузиться в эпоху или событие, перемещаясь в исторические места или просматривая реконструкции важных событий.

- Использование интерактивных карт и ГИС-технологий. Геоинформационные системы (ГИС) и интерактивные карты помогают понять динамику исторических процессов, территориальные изменения и важные события.

- Использование социальных сетей и блогов. Создание тематических сообществ, страниц или блогов по истории способствует развитию аналитического мышления и навыков коммуникации.

- Интерактивные викторины и квесты. Такие инновационные методы на уроках истории стимулируют активное участие и помогают закрепить знания в игровой форме.

Секция II «Проблемы и перспективы основного общего и среднего общего образования»

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ

*Абрашкин Е.Н., педагог дополнительного образования
СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

В настоящее время дети недостаточно физически развиты. Так как много времени проводят у телевизоров, за компьютерами. Все это приводит к гиподинамии, ухудшению состояния здоровья как физического, так и психологического. Немногие дети занимаются в спортивных секциях, не используют активные формы отдыха. А спорт - это средство саморазвития и самовоспитания, и никогда нельзя забывать об этом. У учащихся с возрастом растет стремление к состязательности. Но осознание того, что в основе любого состязания лежит соревнование с самим собой, а ценность победы измеряется усилием, направленным на самоопределение, дается не всем взрослым. Без этого невозможно полноценное приобщение к спорту. Однако благодаря выразительной демонстрации своих спортивных увлечений и достижений один ученик может привлечь внимание других детей к главному в спорте.

Задача учителя физкультуры - сформировать у учащихся интерес к движениям, желание заниматься физическими упражнениями, где-то даже наверстать упущенное. Мы знаем, что физическая культура способствует формированию командного духа, который так необходим в школьном коллективе.

В школьном возрасте физическая культура должна быть направлена прежде всего на укрепление здоровья, гармоничное развитие растущего организма, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, всестороннее развитие двигательных качеств и координационных способностей. Всему этому

способствуют занятию физической культурой. Сила, скорость, ловкость, выносливость, гибкость - вот основные качества, на развитие которых направлены спортивные игры. Ребенок, который занимается спортом, физически разносторонне развит. Помимо того, что учащийся научится совершать сложные маневры, продумывать способы того, как обыграть и обхитрить соперника, он привыкает работать в коллективе и будет знать, что такое настоящая дружба, поддержка и взаимовыручка. Дополнительные занятия физической культурой и спортом также вырабатывает у учащихся способность к жизни по расписанию, способствует развитию дисциплины.

Важность физических нагрузок, в том числе на уровне физиологии человека, потребность в движении – одна из общебиологических особенностей человеческого организма. Физическая активность относится к числу основных факторов, которые регулируют уровень обменных процессов, работу мышц и суставов, а так контролирует работу сердца и центральной нервной системы. Физические нагрузки – это мощный источник стимулирующих и регулирующих влияний на организм.

Физическая активность определяется как любое движение, вызываемое сокращением скелетных мышц, которое требует затраты энергии. Она включает в себя разнообразные виды деятельности, такие как спорт, игры, прогулки и фитнес. Важность физической активности для развития человека была признана многими учеными, включая психологов и педагогов.

Исследования показывают, что физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, таких как внимание, память и способность к обучению. Увеличение физической активности связано с улучшением кровообращения и кислородоснабжения мозга, что, в свою очередь, положительно сказывается на учебных достижениях.

Физическая активность также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние учащихся. Регулярные занятия спортом способствуют снижению уровня стресса, тревожности и депрессии, что создает более благоприятную

атмосферу для учебы. Увеличение уровня эндорфинов во время физической активности приводит к улучшению настроения и повышению мотивации.

В ходе ряда исследований было установлено, что учащиеся, активно занимающиеся спортом, демонстрируют более высокие результаты в учебе по сравнению с их менее активными сверстниками. Например, в одном из исследований, показано, что учащиеся, участвующие в спортивных секциях, имеют более высокие оценки по математике и естественным наукам.

Физическая активность также способствует формированию внутренней мотивации к обучению. Учащиеся, которые регулярно занимаются спортом, чаще проявляют интерес к учебному процессу, участвуют в дополнительных мероприятиях и стремятся к саморазвитию.

Для повышения учебной мотивации и успеваемости учащихся рекомендуется:

- Интеграция физической активности в учебный процесс: Включение коротких физкультурминут в расписание уроков.

- Организация спортивных мероприятий: Проведение спортивных соревнований, турниров и активных мероприятий способствует формированию командного духа и повышению интереса к учебе.

- Создание условий для физической активности: Обеспечение доступности спортивных площадок и оборудования в учебных заведениях, а также внедрение программ по физическому воспитанию.

- Поощрение участия в активностях: Введение системы поощрений для учащихся, активно участвующих в спортивных мероприятиях и физической активности.

Физическая активность является важным фактором, способствующим повышению учебной мотивации и успеваемости. Регулярные занятия спортом не только улучшают здоровье, но и способствуют развитию когнитивных функций, эмоциональному благополучию и, как следствие, более высоким

результатам в учебе. Важно продолжать исследовать эту тему и внедрять физическую активность в образовательные практики для достижения наилучших результатов.

Таким образом, физическая активность — это не только способ поддержания физической формы, но и мощный инструмент для повышения учебной мотивации и успеваемости. Интеграция спорта в образовательный процесс может стать основой для нового подхода, где физическое и умственное развитие рассматриваются как единый процесс, способствующий всестороннему развитию личности.

ПРОЕКТ «МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»
«ИСТОРИЯ АВГУСТОВСКОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИСКРИНА НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА
*Баженова Л.Б., учитель ГБОУ СОШ «ОЦ»
с Августовка м.р. Большечерниговский*

В Августовке есть муниципальный историко-краеведческий музей имени Героя Социалистического труда Попова Н.П., который является куратором школьного музея. Наша школа работает с ним в тесном содружестве. Пока он был музеем колхоза имени Ленина и села Августовки, в школьном музее не было надобности. Всё, что взрослые и дети находили, узнавали, передавалось в музей. Когда музей стал районным в 2000 году, делались попытки создать школьный музей. Но реализовать эту идею удалось только в 2022 году.

Было выделено помещение, начался сбор, систематизация материалов, оформление экспозиций под девизом «Учителям славится Россия (Августовка)! Ученики приносят Славу ей!» и музейной документации. В 2022 году школьный музей прошёл паспортизацию. В 2023 году он сертифицирован и зарегистрирован на Федеральном портале школьных музеев. Наш музей особенный по нескольким причинам. Первые уже названа выше: на его наполнение и деятельность накладывает отпечаток то, что в селе есть

муниципальный музей и то, что его созданию предшествовала большая краеведческая работа школы на протяжении даже не лет, а десятилетий. Нам трудно представить, как создаются музеи с нуля. Еще одна особенность музея «История Августовской школы» заключается в том, что он начинается от школьного крыльца. Наша школа носит имя нашего земляка Героя Советского Союза Степана Степановича Заруднева и на фасаде школьного здания установлены Мемориальные плиты о Герое. В холле школы находятся стенды «Вести школьного музея». В классных кабинетах располагаются Парты Героев и классные уголки с информацией о Героях. В школьных коридорах оформлены стенды, которые рассказывают о школе, о её педагогах и учениках, которые стали гордостью школы.

Ещё одна особенность: оформление и оборудование музейного пространства велось по сути дела по принципу «Мы его слепили из того, что было СВОИМИ (сотрудников и учеников) руками». И на сегодня фонды школьного музея «История Августовской школы» постоянно пополняются благодаря педагогам, учащимся, выпускникам, жителям села, землякам из других регионов, различным организациям, прежде всего, музею имени Н.П.Попова, сельской библиотеке, администрации Августовской волости. За что получили Грамоты и Сертификаты

Школьный музей представлен на сайтах, в группах, соцсетях интернета:

- Музей "История Августовской школы» на сайте школы

Поэтому родители получаем оперативную информацию о школьных делах вообще и работе школьного музея в частности.

Постепенно активизировалось взаимодействие педагогов и других работников школы, обучающихся и родителей в проведении музейных дел. Школьный музей «История Августовской школы» участвует в различных мероприятиях, акциях, конкурсах по краеведению, музейному делу. На Региональный конкурс методических разработок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями «Лучшие воспитательные практики» Баженовой Людмилой Николаевной была представлена методическая разработка коллективного творческого дела «Создание экспозиции «Августовский Бессмертный полк». Её создание было бы невозможно без участия родителей. Воспитанники участвуют в различных областных, окружных, районных и школьных конкурсах, Акциях конференциях и занимают призовые места. Родители помогали подготовить детей к данным мероприятиям. Вот сейчас в школе готовятся к проведению в декабре Дня рождения школы, в рамках которого проходят творческий конкурс Памяти Бросова Владимира Алексеевича.

От посетителей школьного музея можно было услышать два мнения. Люди почтенного возраста были в восторге, говоря: «Как будто в детство вернулись! Столько воспоминаний нахлынуло!...». А молодому поколению не хватало интерактива, современности. При активном участии и поддержке родителей было проведено коллективное творческое дело «Дизайн школьного музея. Работа предстояла сложная, долгосрочная, требующая многих усилий её участников, ресурсов, выделения помещений и т.д. Происходило это в несколько этапов. В результате были созданы несколько 3D – моделей обновлённого музея, составлена смета расходов и т.д...

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- систематизация музейных материалов и пополнение фондов и экспонатов;

- поиск недостающих блоков информации;

Исходили при этом из того, что придётся реконструировать кабинет № 60, то есть, имеющееся помещение музея». Практически всё было готово для модернизации музея! Открытым оставался один «маленький» вопрос: «Где взять деньги»? И тут нам предложили участвовать в Конкурсе родительских инициатив! Вся эта работа, в том числе, видео, фотоматериалы, презентации, пригодились при оформлении «Заявки». Некоторые из них нужно было загрузить на официальный сайт Конкурса, а в «Заявке» указаны только

ссылки на них. И «бумажная» работа нашла отражение в нашей «Заявке»: её наличие позволяло просто скопировать тот или иной документ и вставить в «Заявку», которая представляет собой в общей сложности 26 страниц формата А4.

Наши труды не пропали даром. Наш проект стал Победителем Всероссийского Конкурса инициатив родительских сообществ Второго сезона Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» и Министерства образования России - 2025. Это было неожиданно, поскольку мы понимали, что конкуренция очень высокая. Только в Победители вышли более 1000 проектов в разных номинациях, а сколько всего участников было, страшно представить. К тому же опыта участия в подобных конкурсах у нас не было.

Состоялось собрание инициативной группы, на котором с энтузиазмом обсудили идеи дизайна школьного музея. После долгих обсуждений мы пришли к прекрасному решению выбрать серые тона с легкой голубизной для стен! Мебель заказать белого цвета. И обязательно должны быть круглые столы для удобства детей. Это добавит легкости и свежести в интерьер, делая пространство более современным и стильным! Также обсудили размеры и дизайн шкафов, которые будут застеклены.

Не забыли и о техническом оснащении! Для работы музея обязательно нужны: проектор, видеокамера, фотоаппарат, ламинатор, принтер, ноутбук и т.д.

Далее перешли на составление сметы, где прописали наименование, количество и сумму. Администрация школы и бухгалтерия нашли поставщиков. Это Стародубцева Надежда Васильевна, которая смогла нам предоставить по смете все необходимое.

В кабинете №59, который был выделен под новое музейное пространство, сделали косметический ремонт.

Наступил долгожданный момент— наконец-то привезли новую мебель, технику и канцтовары для нашего школьного музея.

Ребята старших классов и учителя физической культуры проявили настоящую командную работу. Они помогли разгрузить машину и поднять все на второй этаж. Своими силами мы расставили всю мебель и технику на свои места и принялись за оформление, готовя музей к новым увлекательным мероприятиям и занятиям.

20 ноября в нашем новом школьном музее состоялось первое мероприятие!

Советник директора по воспитанию провела увлекательную экскурсию для ребят второго класса. Дети с большим интересом рассматривали новые экспозиции. Особым моментом стала «История школы», где ребята нашли фотографии своих родителей, которые учились в Августовской школе. Это стало настоящим открытием и вызвало много теплых эмоций!

Мы очень рады, что музей оживает и становится не только местом хранения информации об истории Августовки и нашей школы, но и пространством для общения и воспоминаний.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФИЗИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ПРОБЛЕМНЫХ ТЕМ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ.

*Богомолова М.С, учитель ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Подготовка к ЕГЭ по физике сегодня — это не просто натаскивание на алгоритмы, а формирование глубокой физической грамотности. Предметные результаты в обучении физике включают: знание физических понятий, законов и теорий; умение применять формулы и законы для решения задач; навыки проведения расчётов и анализа результатов; способность интерпретировать графики, схемы и экспериментальные данные; владение научным языком физики. Основная трудность кроется в так называемых «проблемных темах», где процент выполнения заданий традиционно низок.

Анализ результатов ЕГЭ прошлых лет выделяет следующие проблемные зоны:

Механика: законы сохранения импульса и энергии; вращательное движение; динамика системы тел.

Молекулярная физика и термодинамика: газовые законы и их применение; тепловые процессы и КПД тепловых машин; фазовые переходы.

Электродинамика: электромагнитная индукция; цепи переменного тока; магнитные свойства веществ.

Оптика: волновая оптика (интерференция, дифракция); геометрическая оптика (линзы, зеркала).

Квантовая и атомная физика: фотоэффект; строение атома и атомного ядра; радиоактивность и ядерные реакции.

Предметный результат лучше всего формируется через качественные задачи. Прежде чем подставлять числа, ученик должен устно или письменно описать цепочку причинно-следственных связей. Если школьник понимает, почему стрелка амперметра отклонилась, он правильно запишет закон. ЕГЭ требует умения переходить от текста к графику и обратно. Эффективный прием: задание на перерисовку графиков из одних координат в другие (например, из $P-V$ в $V-T$ в термодинамике). Это закрепляет знание изопроцессов на уровне автоматизма. Предметный результат высокого уровня — это умение синтезировать знания из разных разделов. Мы учим разбивать задачу на 2-3 простые подзадачи. Например: механика (движение в поле) + электростатика (сила Кулона). Вместо выдачи правильного ответа, ученику предлагается найти физическую неувязку в его неверном решении. «Почему при твоём ответе закон сохранения энергии нарушается?». Это формирует критическое мышление — важнейший компонент предметных результатов.

Пример 1. Качественная задача (логика и обоснование)

Медное кольцо на подвесе вносят в магнитное поле северным полюсом магнита. Опишите поведение кольца и объясните его, опираясь на физические законы.

Формируемый результат: Умение выстраивать логическую цепь рассуждений.

Закон ЭМИ: При приближении магнита магнитный поток через кольцо увеличивается

$\Delta\Phi > 0$. Правило Ленца: В кольце возникает индукционный ток такого направления, что его магнитное поле препятствует изменению внешнего потока. Взаимодействие: Со стороны вносимого магнита кольцо «видит» одноименный полюс (северный). Возникает сила отталкивания. Результат: Кольцо отклонится от магнита.

Пример 2. Расчетная задача высокого уровня (комбинирование законов)

Прямой проводник длиной l и массой m скользит без трения по вертикальным направляющим в однородном магнитном поле B , перпендикулярном плоскости движения. Резистор сопротивлением R замыкает цепь сверху. Определите установившуюся скорость падения проводника.

Формируемый результат: Умение синтезировать знания из разных разделов (механика + электродинамика).

При падении на проводник действуют сила тяжести mg (вниз) и сила Ампера FA (вверх). Установившаяся скорость ($V=const$) означает, что ускорение $a = 0$: $mg = FA$. Сила Ампера $FA = I B l$.

Законы Ома и ЭМИ: Ток в цепи возникает из-за ЭДС индукции в движущемся проводнике: $I = E/R = BlV/R$. $mg = B^2 l^2 V/R$ $V = mg R / B^2 l^2$.

Ученик не просто подставляет числа, а выводит формулу «с нуля», связывая второй закон Ньютона и законы электродинамики. На этих примерах легко показать, что отсутствие фразы «при установившемся движении ускорение равно нулю» ведет к потере 1 балла, даже если ответ верный.

Пример 3 Комбинированный закон сохранения (Столкновение и движение по окружности)

Шар массой M висит на легкой нерастяжимой нити длиной L . В него попадает летящая горизонтально пуля массой m и застревает в нем. Какова должна быть минимальная

скорость пули v_0 , чтобы после удара шар с пулей совершил полный оборот в вертикальной плоскости?

Обоснование Систему отсчёта, связанную с Землёй, считаем инерциальной. Пулю и шар можно считать материальными точками. Время удара мало, изменением импульса под действием силы тяжести во время удара можно пренебречь \rightarrow сохраняется импульс системы «пуля + шар». После удара сопротивлением воздуха пренебрегаем \rightarrow сохраняется полная механическая энергия системы. Закон сохранения импульса при ударе. Удар абсолютно неупругий. До удара движется только пуля со скоростью v_0 . После удара система «шар + пуля» движется со скоростью v .

Запишем ЗСИ: $mv_0 = (M+m)v$. $v = mv_0 / (M+m)$

ЗСЭ: Нижнее положение (сразу после удара) — точка отсчёта высоты ($h=0$).

Верхнее положение (в верхней точке окружности) — высота $h=2L$.

По ЗСЭ: $(M+m)v^2/2 = (M+m)u^2/2 + (M+m)g \cdot 2L$ где: v — скорость системы в нижней точке, u — скорость системы в верхней точке. $v^2/2 = u^2/2 + 2gL$. $v^2 = u^2 + 4gL$

Для совершения полного оборота в верхней точке должно выполняться условие: сила

натяжения нити $T=0$. В верхней точке на систему действуют: сила тяжести $(M+m)g$, направленная вниз, сила натяжения T , направленная вниз (к центру окружности). По второму закону Ньютона: $(M+m)u^2/L = (M+m)g + T$ При $T=0$:

$$(M+m)u^2/L = (M+m)g$$

$$u^2/L = g. u^2 = gL$$

$$v^2 = gL + 4gL = 5gL \quad v = \sqrt{5gL}$$

$$\sqrt{5gL} = mv_0 / (M+m) \quad v_0: v_0 = (M+m) \sqrt{5gL} / m$$

Анализ результата

Чем больше масса шара M по сравнению с массой пули m , тем больше должна быть

начальная скорость пули

Чем длиннее нить L , тем больше требуемая скорость (пропорционально L).

Типичная ошибка на ЕГЭ — попытка записать ЗСЭ сразу от летящей пули до верхней точки траектории. Ученики забывают, что при неупругом ударе часть энергии переходит в тепло, и ЗСЭ для всей системы от начала до конца не выполняется.

Заключение

Успешная подготовка к ЕГЭ по физике строится на преодолении формализма. Формирование предметных результатов через разбор проблемных тем эффективно только тогда, когда акцент смещается с «выучи формулу» на «объясни процесс». Только глубокое понимание физики позволяет выпускнику успешно справляться с новыми, нестандартными формулировками задач во второй части экзамена.

ИГРОВАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Егорова Ю. В., учитель ГБОУ ООШ
с. Новопавловка м.р. Большеглушицкий*

Современный этап развития образования характеризуется активной цифровизацией всех его уровней. Начальная школа, являясь фундаментом формирования учебной деятельности, сталкивается с серьезным противоречием. С одной стороны, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) требует формирования функциональной грамотности и цифровых компетенций уже на первых этапах обучения. С другой стороны, учителя и родители обеспокоены негативным влиянием гаджетов на здоровье детей: ухудшением зрения, гиподинамией, снижением концентрации внимания и ростом тревожности.

В этой связи особую актуальность приобретает поиск таких форм использования современных информационных технологий, которые не только отвечают требованиям времени и развивают познавательный интерес, но и реализуют принципы здоровьесбережения. Наиболее перспективным инструментом в

начальной школе является игровая интерактивная среда. Она позволяет органично сочетать движение, смену видов деятельности, эмоциональную вовлеченность и освоение сложного учебного материала.

Цель данной статьи — обосновать возможность и предложить практические способы построения игровой интерактивной среды, способствующей сохранению здоровья младших школьников и росту их познавательной активности.

Понятие «интерактивная среда» в педагогике трактуется как пространство, в котором происходит активное взаимодействие субъектов образовательного процесса (учитель — ученик — учебный материал) посредством использования технических средств и специальных методик. Добавление определения «игровая» переводит это взаимодействие в русло ведущей деятельности младшего школьного возраста — игры.

По мнению Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, игра создает зону ближайшего развития, способствует формированию произвольности психических процессов и внутреннего плана действий. В контексте цифровой трансформации классическая игра обогащается возможностями интерактивных сервисов. Современная игровая интерактивная среда в начальной школе — это не просто использование компьютера на уроке, а системное сочетание трех компонентов:

1. Цифрового инструментария (интерактивные доски, планшеты, образовательные платформы, среды для программирования);
2. Игровых методик (квесты, ролевые игры, соревнования, сюжеты);
3. Здоровьесберегающих условий (регламент работы с экраном, эргономика, динамические паузы, тактильные виды деятельности).

Ключевым условием эффективности является принцип «цифрового баланса»: чередование активностей «у экрана» и «вне экрана». Исследования Института возрастной физиологии РАО показывают, что непрерывная работа с экраном для младших школьников не должна превышать 15–20 минут на

уроке. Игровая интерактивная среда позволяет вписать эти 15–20 минут в структуру урока как яркий кульминационный момент, а остальное время посвятить коммуникации, движению и творчеству без цифровых устройств.

В своей практической деятельности мы апробировали несколько моделей построения игровой интерактивной среды, которые показывают высокую эффективность как в плане сохранения здоровья, так и в плане развития познавательной активности.

1. Квест-технология с использованием QR-кодов и маршрутных листов.

Данная технология позволяет вывести игру за пределы класса (рекреация, школьный двор) или превратить кабинет в лабиринт. Учащиеся получают маршрутный лист. На каждой «станции» их ждет задание (задача по математике, правило по русскому языку, вопрос по окружающему миру), зашифрованное в QR-коде или представленное на экране. Решив задание, дети получают «ключ» (букву, цифру) для перехода на следующий этап.

Здоровьесберегающий эффект: Смена статической позы, двигательная активность (перемещение по пространству), снижение зрительного напряжения за счет смены фокуса взгляда с экрана на бумажный носитель или реальный объект.

Развитие активности: Высокая мотивация за счет соревновательного элемента и эффекта неожиданности («тайна»), развитие навыков работы в команде.

2. Интерактивные платформы как элемент физкультминутки и рефлексии.

Использование сервисов (например, Wordwall, LearningApps, платформы Учи.ру) не для тестирования, а для активного отдыха.

После 10 минут письменной работы учитель объявляет «Цифровую физкультминутку». На экране через проектор запускается интерактивная игра, где правильный ответ нужно не просто кликнуть мышкой, а «поймать» движением (например,

дети встают и выполняют наклон влево, если ответ «А», и вправо, если ответ «Б») или хлопком.

Здоровьесберегающий эффект: Профилактика утомления, снятие мышечного напряжения, тренировка глазодвигательных мышц (слежение за объектом на экране).

Развитие активности: Быстрая смена деятельности не дает угаснуть познавательному интересу, удерживает внимание класса на протяжении всего урока.

3. Создание собственного цифрового продукта (Stop Motion).

Технология покадровой анимации.

Содержание: В рамках проектной деятельности по окружающему миру или литературному чтению дети создают короткие мультфильмы (длительностью до 1 минуты), используя пластилин, конструктор или бумагу. Съемка ведется на телефон, установленный на штативе.

Здоровьесберегающий эффект: Доминирует ручной труд и тактильная работа. Взаимодействие с экраном строго дозировано (настройка кадра, просмотр результата), чередуется с активным творчеством.

Развитие активности: Максимальная степень вовлеченности. Ребенок становится не пассивным потребителем контента, а автором. Это высший уровень развития познавательной активности — творческое применение знаний.

При систематическом использовании описанных методов наблюдается положительная динамика:

1. В сфере здоровьесбережения: снижение жалоб на утомляемость к концу третьего и четвертого уроков; повышение дисциплины за счет регламентированной смены видов деятельности (дети знают, что после статичной работы последует динамическая игра); формирование первичных навыков цифровой гигиены у самих учащихся (умение контролировать время нахождения в гаджете).

2. В сфере познавательной активности: рост учебной мотивации, особенно у группы детей с низкой успеваемостью, которые в традиционной системе часто чувствуют

неуверенность; увеличение количества вопросов к учителю и инициативных высказываний; более высокие результаты выполнения заданий на функциональную грамотность, требующих применения знаний в нестандартной ситуации.

Однако важно подчеркнуть, что игровая интерактивная среда не является панацеей. Эффективность ее использования напрямую зависит от квалификации учителя. Превращение интерактивной игры в «развлечение ради развлечения» снижает образовательный потенциал. Ключевая роль педагога заключается в дозировании цифровой нагрузки и четком методическом сопровождении: каждая интерактивная игра должна иметь дидактическую цель и четкие временные рамки.

Игровая интерактивная среда, организованная на принципах здоровьесбережения и смены видов деятельности, выступает мощным фактором развития познавательной активности младших школьников. Она позволяет преодолеть противоречие между необходимостью использования цифровых инструментов в образовании и сохранением здоровья детей. Главным условием успешной реализации является переход от использования технологий как «электронного наглядного пособия» к построению целостной системы взаимодействия, где цифровые инструменты, движение, игра и живое общение находятся в гармоничном балансе.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ

*Искрина Г.А., учитель ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Черниговка*

В контексте современной образовательной парадигмы, ориентированной на гармоничное развитие личности, вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся приобретают первостепенное значение. Внедрение здоровьесберегающих технологий становится не просто трендом, а насущной необходимостью, призванной противостоять возрастающим

нагрузкам и рискам, с которыми сталкивается подрастающее поколение. Курс внеурочной деятельности «Секреты здоровья» представляет собой системный, комплексный подход к формированию у школьников прочной основы для осознанного и ответственного отношения к собственному физическому и психическому благополучию. Данное выступление ставит целью представить теоретические и практические аспекты реализации данного курса как инструмента эффективного применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Структура и содержание курса «Секреты здоровья»

Курс «Секреты здоровья» разработан как модульная система, охватывающая ключевые направления жизнедеятельности человека, формирующие его здоровье.

Первичный блок посвящен углубленному изучению основ анатомии и физиологии человека, что позволяет учащимся получить достоверные научные знания о строении и функционировании своего организма.

Второй, не менее важный, модуль фокусируется на принципах здорового образа жизни, охватывая аспекты правильного питания, рационального режима труда и отдыха, значение физической активности и закаливания.

Третий, завершающий, но не по значимости, модуль посвящен формированию психологического благополучия, включая освоение техник управления стрессом, профилактику аддиктивного поведения и развитие навыков позитивного мышления.

Ключевым элементом эффективности курса является его органичная интеграция с уроками биологии. Это достигается за счет использования разнообразных форм и методов работы. Теоретические знания, полученные на внеурочных занятиях, находят свое подтверждение и развитие через демонстрационные опыты, лабораторные работы и практические задания на уроках биологии. Применение мультимедийных технологий, интерактивных моделей и проектной деятельности, посвященной изучению факторов, влияющих на здоровье, делает образовательный процесс более

наглядным и увлекательным. Формируются не только теоретические представления, но и практические навыки, например, по оценке своего физического состояния, выбору адекватных физических нагрузок или планированию рационального питания.

Успешная реализация курса «Секреты здоровья» во многом зависит от его интеграции с другими предметами учебного плана. Например, на уроках физкультуры можно проводить практические занятия по развитию физической выносливости и координации, напрямую связанные с темами курса. На уроках ОБЖ — рассматривать вопросы безопасности жизнедеятельности и профилактики травматизма. Интегрированные уроки, где биология, физкультура и основы здоровья тесно переплетаются, позволяют учащимся увидеть целостную картину важности заботы о себе. Такая междисциплинарная связь делает материал курса более осмысленным и повышает его практическую ценность.

Формирование преемственности на разных ступенях обучения

Концепция здоровьесбережения должна быть последовательно реализована на всех ступенях образования – от дошкольного до старшей школы. Курс «Секреты здоровья» может стать одним из элементов этой преемственности. Для младших школьников могут быть разработаны адаптированные игровые формы, а для старшеклассников – более углубленные программы, затрагивающие вопросы репродуктивного здоровья, профилактики зависимостей и формирования ответственного отношения к своему будущему. Система преемственности обеспечит комплексное развитие навыков здорового образа жизни на протяжении всего периода обучения.

Реализация курса «Секреты здоровья» демонстрирует положительную динамику в ряде ключевых показателей. Наблюдается повышение уровня информированности учащихся о принципах здорового образа жизни, более осознанное отношение к своему здоровью и формирование устойчивых навыков его сохранения. Это, в свою очередь, способствует

снижению уровня заболеваемости среди школьников и улучшению их общего психоэмоционального состояния. Перспективы развития включают в себя дальнейшее совершенствование методической базы курса, расширение спектра тематических направлений и разработку системы мониторинга для оценки долгосрочного эффекта внедренных здоровьесберегающих технологий. В будущем, помимо расширения содержания и методических приемов, необходимо активно внедрять инновационные решения. Это могут быть интерактивные платформы для самостоятельного изучения материалов, мобильные приложения для отслеживания показателей здоровья, использование виртуальной реальности для моделирования ситуаций, связанных с поддержанием ЗОЖ. Разработка и апробация цифровых образовательных ресурсов, в том числе игр и симуляторов, несомненно, повысит привлекательность курса для современных школьников и сделает процесс обучения более эффективным и увлекательным.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ "ДОМИСОЛЬКА"

*Кадыкова Е.Н., педагог дополнительного образования
СП "Дом детского творчества" ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ"
с. Большая Глушица*

В настоящее время Социальный заказ государства направлен на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Наша задача, помочь подрастающему поколению стать социально активным человеком. Что же такое социальная активность человека?

Социальная активность человека — это способ существования и развития личности как субъекта общественной жизни, основанный на стремлении к изменению социальных условий и формированию собственных качеств (способностей, установок, ценностных ориентаций).

Существуют несколько видов социальной активности: политическая, гражданская, культурная, творческая, трудовая, коммуникационная и деловая. Мы остановимся на творческой активности- как форме порождающей нечто качественно новое и отличающейся неповторимостью, оригинальностью и значимостью. Рассмотрим Социальную активность творческой личности на примере нашего детского объединения "Домисолька".

Что же такое Социальная творческая активность— это проявление сущностных свойств личности обучающихся в общественной жизни, которое выражается в их познавательной, коммуникативной, деятельностной и творческой позиции.

Занятия в детском объединении "Домисолька» не дублируют уроки музыки в общеобразовательной школе, акцент ставится именно на пении, развитии голосового аппарата. Результатом нашей работы являются концертные номера, которые входят в программы мероприятий Межпоселенческого центра культуры, Дома детского творчества, а также конкурсные выступления окружного, областного Всероссийского и Международного уровней. Жанр, в котором мы работаем - это эстрадная песня. Как известно, этот жанр чаще бывает представлен сольным, реже дуэтным исполнением. Наш "конёк"—ансамблевое исполнение, хотя, конечно, есть и солисты, но и они в большинстве своём — участники ансамблей.

Цель образовательной программы «Домисолька» - создание условий для овладения обучающимися навыками вокального исполнительства, а также приобретения ими эмоционально-ценностного отношения к миру.

Исходя из деятельности коллектива, можно выделить ряд особенностей, способствующих воспитанию социальной активности обучающихся:

- возможность самореализации детей в социально-ориентированной деятельности;
- сотворчество детей и педагога;

- координирующая роль педагога в воспитательном процессе;

- акцентированная субъектность

Самореализация осуществляется в вовлечении воспитанников в общие дела коллектива — например, поручение готовить атрибуты, отвечать за костюмы, дисциплину во время концерта, что создаёт ситуацию успеха и формирует уверенность в своих силах.

Возможность самореализации детей в социально-ориентированной деятельности проявляется в совместном творчестве, которое сплачивает коллектив. Все участники ансамблей чувствуют себя значимыми «зёрнышками» общего дела. Построенный таким способом образовательный процесс не даёт развиваться таким негативным качествам личности как зазнайство, эгоизм, завышенная самооценка.

Социальная активность играет главную роль везде, где люди сотрудничают друг с другом. Особенностью социализации воспитанников детского объединения "Домисолька" является их опыт общения во время исполнительской и творческой деятельности с людьми разного возраста и социального статуса. Во время подготовки и проведения праздников – это общение детей разных возрастных групп между собой.

Концертно-исполнительская деятельность становится для обучающегося своеобразным социумом, в которой он моделирует свои отношения с людьми. Обстановка доброжелательности, взаимопонимания и взаимоуважения, атмосфера совместного преодоления трудностей, товарищества, открытости, определённая духовная комфортность способствует наиболее полному раскрытию духовного мира ребенка, формированию положительных нравственных и этических качеств личности.

Творчество формирует позитивную направленность человека, сближает детей, родителей и преподавателей, превращая их в единый коллектив, а у коллектива формируется социальный статус.

Следующим аспектом по социальной активности выделяю Сотворчество детей и педагога. Во время занятий происходит непрерывный совместный творческий процесс, в котором ребёнок играет важную роль. Без преувеличения могу сказать, что всегда с большим вниманием отношусь к «искоркам» детского творчества, обязательно выслушиваю и оцениваю их творческие мысли. При этом дети не боятся высказывать свои мысли. Часто предложенные детьми варианты берутся в работу. Также с моими воспитанниками за эти годы выпустили две авторских книги, 1 называлась «В песне наша жизнь», а в этом году у нас вышла вторая книга «Через пение в звёзды».



Координирующая роль педагога в воспитательном процессе

В творческой работе очень важен характер взаимоотношений «педагог-ребёнок», ведь вся работа построена на интересе, на желании ребёнка общаться со своим старшим другом, спросить совета или консультации, поэтому в моей работе нет места назидательности, нетерпимости, авторитарности. Есть понимание, убеждение, есть похвала. Я, как руководитель, понимаю процесс образования не только как процесс усвоения системы знаний и умений, но и как процесс развития духовно-нравственных, социальных ценностей.

На своих занятиях стараюсь уделять особое внимание по воспитанию чувства патриотизма у детей на разных этапах вокально-ансамблевой работы, так же уделяю большое внимание подбору репертуара, который мы не просто транслируем, осмысление его даёт нам много «пищи» для размышления, что способствует патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию, а также формирует положительные жизненные установки и пропагандирует здоровый образ жизни.

Как проявляется в специфике вокальной работы с детьми акцентированная субъектность? Сначала выясним, что же такое акцентированная субъектность - это подход, который предполагает учёт индивидуальных особенностей исполнителя, его творческого потенциала и способности к самовыражению в исполнении.

Особенно при работе с солистами в подборе песенного репертуара важен учёт возрастных особенностей ребёнка, его психотипа. Допустим, ребёнок очень подвижный, живой, непоседливый по характеру, а ему дают песню романтического характера, очень медленную, однообразную, непонятную ему, или наоборот. Педагогу просто необходимо «попасть в десятку», дать песню понятную, чтобы естественный характер обучающегося, его восприятие содержания произведения, уже не отвлекал его и педагога от поставленных технических задач. Тогда уже над характером песни работать не придется, а можно лишь подкорректировать и направить певца на самовыражение. Это получится эмоционально, естественно, ярко и выразительно.

Таким образом, можно сделать вывод, что все перечисленные особенности деятельности детского объединения "Домисолька" выступают гарантией воспитания социально активной личности.

**ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ -
РАССУЖДЕНИЯ ПО ТЕМЕ 13.3 ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
*Константинова А.А., учитель ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Обязательным условием успешной сдачи ОГЭ по русскому языку является написание сочинения-рассуждения. В задании 13 обучающимся предлагаются на выбор три темы. Традиционно выделяются следующие:

- 13.1 - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;
- 13.2 - сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (анализ фрагмента текста (эпизода));

- 13.3 - сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (ответ на поставленный проблемный вопрос).

Актуальность

Подготовка девятиклассников общеобразовательных учреждений к творческой части ОГЭ по русскому языку целесообразно начинать с задания 13.3. по следующими причинами:

- тема и структура задания 13.3 интуитивно понятны;
- задание 13.3 ОГЭ максимально приближено к заданию 27 ЕГЭ;
- к теме 13.3 можно подготовиться заранее (до экзамена), проработав лексические значения различных морально-этических понятий;

Приведём пример формулировки задания 13.3 в соответствии с экзаменационной моделью 2026 года. 13.3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему в жизни человека важна мама?». Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту. Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Обучение написанию сочинения-рассуждения по теме 13.3 может быть организовано через несколько этапов:

- знакомство с типовой структурой сочинения-рассуждения;
- конструирование каждой композиционной части сочинения-рассуждения;
- освоение стандартных оборотов и фразовых конструкций;
- работа по развитию орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой зоркости (выявление и исправление ошибок).

Важным аспектом в процессе обучения школьников написанию сочинения-рассуждения является

последовательность реализации вышеуказанных пунктов. Наиболее эффективным является метод «коллективного написания сочинения», при котором весь процесс создания сочинения происходит в классе под руководством учителя. Каждое предложение формулируется учащимися вслух, затем анализируется учителем, совместно обсуждается и только потом записывается в окончательном варианте. Таким образом, у каждого обучающегося сохраняется готовый структурный и речевой шаблон, вариации которого можно применять при последующем освоении написания сочинений-рассуждений темы 13.3.

Традиционно структура сочинения-рассуждения включает три части:

- Вступление (тезис - высказывание, отвечающее на поставленный проблемный вопрос).
- Основная часть (два примера, необходимые для доказательства выдвинутого тезиса, нужно выбрать непосредственно из текста).
- Заключение (вывод - итог)

В тексте сочинения может быть 3 или 4 абзаца в соответствии со структурными частями данного вида речевой работы и их логической завершённой. Наиболее целесообразным считается деление текста на четыре абзаца.

Вступительная часть сочинения-рассуждения

Конструирование вступительной части сочинения-рассуждения по теме 13.3 предполагает соблюдение двух ключевых элементов:

- чёткий ответ на проблемный вопрос,
- предложение-связка

В некоторых случаях ответ на проблемный вопрос предполагает формулировку (объяснение) значения заданного понятия, то есть выполняет функцию тезиса. Следует обратить внимание, что тезис не всегда дублирует лексическое значение заданного понятия. Он представляет собой свободную, оригинальную смысловую интерпретацию автора сочинения. Ответ на проблемный вопрос - это и есть комментарий автора

сочинения, его точка зрения, позиция. Данная составляющая вступительной части сочинения является обязательной, так как соответствует требованиям, изложенным в задании 13.3. Предложение-связка обеспечивает логически плавный переход от вступительной части к основной и способствует увеличению объёма сочинения.

Основная часть сочинения-рассуждения

Основная часть сочинения-рассуждения по теме 13.3 должна содержать два примера из предложенного текста. При подготовке к написанию основной части важно уделить внимание следующим аспектам:

- объяснение ключевого понятия через конкретный пример
- количество примеров в тексте;
- способы включения примеров из текста в сочинение-рассуждение;

Пример – это какое-то событие, случай, эпизод, поступок и т. д, однако не любой подобранный эпизод может быть фактом, засчитанным на экзамене. Особо следует отметить, что в исходном тексте может быть несколько примеров, поэтому при выполнении задания нужно отобрать один или два, ориентируясь на формулировку темы и выбранную структуру сочинения.

Включить примеры из экзаменационных текстов в сочинение-рассуждение можно различными способами:

- сослаться на отдельное предложение;
- указать несколько предложений или их диапазон;
- использовать цитирование;
- привести сжатый выборочный пересказ эпизода.

Использование вышеуказанных способов носит рекомендательный характер. Обучающийся как автор оригинального текста сочинения имеет право использовать любые способы работы с анализируемым текстом.

Часто при работе с экзаменационным текстом девятиклассники допускают фактические ошибки, связанные с неверным или неточным изложением содержания фрагмента,

что свидетельствует о недостаточном уровне функциональной читательской грамотности, обеднённой лексической базы, неразвитых речевых навыков выпускников.

После каждого примера целесообразно сделать микровывод, то есть показать значение фрагмента в рамках рассматриваемого вопроса.

Заключение

Завершающая часть сочинения-рассуждения обязательно должна содержать вывод. Для логического перехода от основной части к заключению можно использовать вводные слова и конструкции.

Необходимо обратить внимание обучающихся, что заключение не должно повторять тезис или пояснение к нему. Заключение - это вывод, итог творческой работы, который всегда должен содержать дополнительную информацию либо информацию обобщающего характера.

Таким образом, грамотный, поэтапный подход к процессу обучению написания сочинения-рассуждения по теме 13.3 закладывает устойчивую практическую базу для последующей подготовки к итоговому сочинению и заданию 27 ЕГЭ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Мигранова Г.А., учитель ГБОУ СОШ
п. Краснооктябрьский м.р. Большечерниговский*

Хочу поделиться опытом и размышлениями о том, как цифровые образовательные ресурсы меняют облик современного урока русского языка и литературы. Мы живём в эпоху, когда технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, и наша задача — не просто идти в ногу со временем, а использовать эти возможности для повышения качества обучения и мотивации учеников.

Почему цифровые ресурсы важны?

Цифровые образовательные ресурсы — это не просто модный тренд, а эффективный инструмент, который позволяет:
сделать уроки более наглядными и интерактивными;
индивидуализировать обучение, учитывая темп и интересы каждого ученика;
развивать у школьников навыки работы с информацией, критического мышления и цифровой грамотности;
расширять кругозор, знакомя с материалами, которые невозможно найти в обычном учебнике;
формировать у обучающихся самостоятельность и ответственность за результат.

Примеры использования на уроках русского языка

На уроках русского языка цифровые ресурсы помогают не только объяснять сложные темы, но и закреплять материал в игровой форме. Вот несколько примеров:

Интерактивные тренажёры и онлайн-тесты. Сервисы вроде «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд» позволяют быстро проверить знания по орфографии, пунктуации, морфологии. Ученики получают мгновенную обратную связь, а учитель — статистику успеваемости. Это экономит время на проверку и позволяет оперативно выявлять пробелы.

Электронные словари и справочники. Использование онлайн-ресурсов (например, «Грамота.ру», «ВикиСлово», «Этимологический словарь») помогает быстро находить значения слов, их происхождение, варианты ударений, что особенно важно при подготовке к олимпиадам и исследовательским работам.

Создание цифровых проектов. Ученики могут готовить презентации, инфографику, видеоролики по темам «История русского алфавита», «Словообразование», «Фразеологизмы». Это развивает не только языковые, но и ИКТ-компетенции, а также навыки публичного выступления.

Цифровые ресурсы на уроках литературы

Литература — это мир эмоций, образов и смыслов. Цифровые технологии помогают сделать этот мир ближе и понятнее современному школьнику:

Аудиокниги и экранизации. Прослушивание художественного текста или просмотр фильма по произведению позволяет глубже прочувствовать атмосферу, услышать авторскую интонацию, обсудить режиссёрскую интерпретацию. Это особенно важно для аудиалов и детей с трудностями чтения.

Виртуальные экскурсии. Мы можем «побывать» в музее-квартире Пушкина, в Ясной Поляне у Толстого, в доме-музее Достоевского, не выходя из класса. Это создаёт эффект присутствия и усиливает эмоциональное восприятие личности писателя.

Интерактивные карты и таймлайны. Создание хронологии жизни писателя или событий произведения с помощью цифровых инструментов (например, Time.Graphics, Kahoot!) помогает структурировать материал и увидеть взаимосвязи между историческим контекстом и сюжетом.

Обсуждение на образовательных платформах. Форумы, блоги, закрытые чаты в мессенджерах позволяют организовать дискуссию по прочитанному произведению, где каждый ученик может высказаться, не боясь быть перебитым. Это способствует развитию письменной речи и умения аргументировать свою точку зрения.

Новые возможности для проектной деятельности

Отдельно стоит отметить потенциал цифровых ресурсов для организации проектной деятельности. Ученики могут создавать:

литературные блоги или сайты от имени героев произведений;

подкасты с анализом стихотворений или обсуждением нравственных проблем;

интерактивные квесты по мотивам изучаемых текстов;

цифровые выставки иллюстраций к классическим произведениям.

Это не только углубляет понимание материала, но и формирует навыки XXI века: креативность, коммуникацию, коллаборацию.

Внедрение новых технологий не умаляет роли педагога. Наоборот, требования к учителю возрастают. Мы становимся навигаторами в огромном потоке информации, наставниками, которые учат детей отличать достоверные источники от сомнительных, анализировать данные и применять знания на практике. Наша задача — грамотно интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс, сохраняя при этом гуманистическую направленность обучения.

Практические рекомендации по внедрению ЦОР

Для успешного использования цифровых ресурсов важно придерживаться следующих шагов:

Определить цель. Каждый цифровой инструмент должен быть оправдан методически: для чего он нужен именно на этом этапе урока?

Соблюдать баланс. Чередовать работу с гаджетами и традиционными формами работы (чтение бумажной книги, написание от руки).

Обучать цифровой грамотности. Учить детей проверять информацию, соблюдать авторские права, работать с источниками.

Использовать готовые платформы. Не всегда нужно создавать ресурс с нуля — существует множество качественных образовательных платформ с уже готовыми материалами.

Обмениваться опытом. Регулярно делиться находками с коллегами, участвовать в вебинарах и профессиональных сообществах.

Цифровые образовательные ресурсы — это мощный инструмент в руках современного педагога. Они делают уроки ярче, интереснее и эффективнее. Наша задача — научиться грамотно их использовать, чтобы вдохновлять учеников на изучение великого русского языка и литературы, открывая для них новые горизонты познания.

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Нефедова Г.А., учитель ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»

с. Большая Глушица

Сегодня общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Другими словами, школа должна «научить учиться».

Обследование школьного психолога показали, что у 35% школьников низкий объем внимания, преобладает память на образы в сравнении с памятью на числа и низкий уровень учебной мотивации.

Мы видим, что и современные гаджеты отрицательно сказались на уровне памяти современных школьников.

Во-первых, простое механическое запоминание не справляется с объемом информации, которая «сыплется» на них.

Во-вторых, зачем что-то запоминать, если с помощью одного клика можно все найти в сети Интернет.

Действительно, в последнее время наблюдается катастрофический разрыв между стремительным ростом высоких технологий и прежней «впитываемостью» информации мозгом человека.

Причина, которая заставила меня обратиться к мнемотехнике, это ограниченные возможности слабых учеников, которых пугают и отворачивают от предмета громоздкие логические рассуждения, терминология, и как следствие, потеря интереса к предмету.

Мнемонические приёмы в математике — это специальные методы, которые облегчают запоминание математических формул, правил и понятий. Они могут включать ассоциации, стихотворения, схемы и использование аббревиатур.

Ассоциации

Распределительное свойство умножения. Формула записывается как $a(b + c) = ab + ac$, звучит сложно: «Чтобы умножить число на сумму чисел, нужно умножить это число на

каждое слагаемое по отдельности, а полученные произведения сложить». Можно представить, что в формуле множитель a — это хозяин дома, а множители b и c — его гости. Когда гости приходят, хозяин здоровается с каждым из них, в нашем случае «здоровается» — это «умножается».

Правило умножения одночлена на многочлен (раскрытие скобок). Используется ассоциация: «гнездо» — многочлен в скобках, одночлен за скобкой — «мама». Фраза: «Мама прилетела к гнезду, и кормит каждого своего птенца», помогает понять смысл математического правила.

Правило переноса слагаемого из одной части уравнения в другую. Ассоциация: «Мы идём в гости — мы переодеваемся» помогает запомнить правило, что при переносе слагаемых в другую часть уравнения знаки этих слагаемых меняются на противоположные.

Стихотворения

Некоторые примеры мнемонических стихотворений для запоминания математических правил и формул:

Стихотворение для запоминания цифр десятичной записи числа π .

Например: «Это я знаю и помню прекрасно — пи многие цифры мне лишни, напрасны» (длина каждого слова — соответствующая цифра записи).

Стихотворение при запоминании правила раскрытия скобок:

Перед скобкой минус строгий, закрывает нам дорогу,
чтобы скобки открывать — надо знаки поменять

Перед скобкой плюс стоит, он о том и говорит, что ты
скобки открывай и все числа выпускай.

Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике

Приведём известные стихотворения, описывающие суть этих базовых геометрических понятий.

«Биссектриса - это крыса, которая бежит по углам, делит
угол пополам».

«Медиана - обезьяна, у которой зоркий глаз. Точно прыгнет в середину стороны против вершины, где находится сейчас».

«Высота похожа на кота, который, выгнув спину, под прямым углом соединит вершину и сторону хвостом».

Схемы

Некоторые примеры схем и наглядных изображений для запоминания математических правил и формул:

Схема, соответствующая правилу сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Наглядная иллюстрация правила, которая позволяет ученикам самостоятельно сформулировать правило.

Схемы, соответствующие формулам сокращённого умножения. Использование геометрических фигур в схемах напоминает «окошки», в которых может находиться любое алгебраическое выражение.

Аббревиатуры

Некоторые примеры использования аббревиатур для запоминания математических терминов и формул:

НОК — наименьшее общее кратное.

НОД — наибольший общий делитель.

ОДЗ — область допустимых значений.

Формулы приведения

Этих формул насчитывается 32 штуки: для каждой из четырёх основных тригонометрических функций по восемь вариантов углов. Проблема заключается ещё и в том, что эти формулы (для данной функции) очень похожи друг на друга. Механическому запоминанию данные формулы практически не поддаются.

При составлении формулы нужно ответить на 3 вопроса:

1) В какой четверти находится угол? Здесь угол а предполагается острым;

2) Какой знак имеет функция в данной четверти? Ставим этот знак;

3) Меняется ли функция на кофункцию? Именно этот шаг оправдывает название правила: если в аргументе стоит $\Pi/2$ или

3П/2, то функцию нужно поменять; если в аргументе стоит П или 2П, то функцию менять не нужно

Достаточные условия монотонности функции на промежутке

Если функция имеет на промежутке положительную производную, то она возрастает на этом промежутке; если функция имеет на промежутке отрицательную производную, то она убывает на этом промежутке.

Для запоминания этого факта можно использовать «правило горы». Возрастая, функция «поднимается в гору», при этом высота её подъёма над поверхностью увеличивается (это знак «плюс»); убывая, функция «спускается с горы», при этом высота её подъёма над поверхностью уменьшается (это знак «минус»).

Анализ опроса учащихся и их родителей показывает, что мнемонические приемы помогают в учении, они активно применяются школьниками не только на уроках математики. Посмотрите на монитор своего компьютера. Вы увидите большое количество зрительных образов. Дорожные знаки – это тоже яркий пример внедрения мнемотехники в повседневную жизнь. На больших скоростях человек не способен воспринимать текстовые сообщения. Пиктограммы, которые по существу являются символами тех или иных правил, воспринимаются быстро. Обычный алфавит – это тоже мнемонический прием. Даже мы с вами, давно не учившие физику, знаем, что мнемоническая фраза: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» поможет нам вспомнить порядок цветов в спектре. Веселые рифмованные строки помогают вспомнить и порядок падежей, и математические понятия.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕКОВ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

*Николаева Н.А., учитель ГБОУ СОШ №1
с. Большая Черниговка*

Развитие образования в нашей стране не стоит на месте. В 21 веке образование направлено не только на получение конкретных знаний, но и на приобретение ценных навыков, которые повлияют на дальнейшую эффективность и производительность учащегося уже в качестве сотрудника. Сейчас, как никогда важно совмещать учебный процесс с воспитанием. Учебные заведения должны уделить особое внимание именно воспитанию подрастающего поколения. Только от нас, взрослых зависит наше будущее, будущее наших детей и страны в целом. Отрадно видеть, что министерство просвещения РФ активно продвигают эту политику и создают программы, направленные на воспитание обучающихся. Создание проекта началось с идеи воссоздать в современной начальной школе систему общественного воспитания. Причем система должна строиться на опыте и достижениях отечественной педагогике, которая признана одной из лучших в мире. Реализация проекта “Орлята России” неспроста начата с работы в начальной школе. Ведь именно в начальных классах закладываются духовно - нравственные основы личности. Ребенок приобретает ценнейший опыт общения со сверстниками, учителями, которые и формируют его как личность. Учитывая это, в основу проекта была положена идея развития ребенка через коллективную творческую деятельность. Командой проекта была создана система треков и подготовлены учебно - методические комплексы для комфортной и полноценной реализации данной программы. Программа “Орлята России” включает несколько треков Каждый из треков программы посвящен определенной теме. Реализация программы “Орлята России”, в ГБОУ СОШ №1 с. Большая Черниговка началась в 2022 г. Первыми в ряды орлят вступили

учащиеся первых классов, под руководством классных руководителей. С первого же года обучения начали активное участие в программе. Первый трек, с которого началась наша основная работа — это “Орленок - Лидер”. Учащиеся знакомятся с понятием Лидер, кого можно назвать лидером, какими качествами обладает человек, которого можно назвать - Лидер. Занятия этого трека развивают такие ценности, как дружба, сплоченность, взаимопомощь, уважение и конечно ответственность. Ребята смотрели обучающие видеоролики о взаимопомощи, играли в игры, разгадывали ребусы, создавали портрет человека – Лидера, выполняли упражнения на взаимодействие, чтобы понять, для чего лидеры нужны (как добиться того, чтобы коллектив работал как один организм, и почему важен человек, который будет вести за собой), составили Азбуку Лидера «От А до Я» – ответили на вопрос, какой он – лидер. Дети с удовольствием развивают свои лидерские качества. Выполняя задания трека, мы выбираем лидеров класса, по разным направлениям. Второй трек “Орленок - Эрудит”. Символом трека, который помогает закреплять выводы, является конверт - копилка эрудита, в который ребята складывают слова – понятия. На занятиях учащиеся познакомились с понятием, кто такой эрудит и как им стать. Во время реализации трека ребята работали с карточками – лото. На уроках при изучении новых знаний мы составляли карточки с определениями и складывали их в сундучок. Карточки были разного цвета: зеленые - по окружающему миру, синие — по математике, красные— по русскому языку, а желтые — по технологии и изобразительному искусству. Этот прием не только помог детям лучше запоминать материал, но и создал атмосферу творчества и игры. Каждый раз, когда ученики добавляя новую карточку в "сундучок", становились настоящими исследователями, открывающими новые горизонты знаний. Знакомились с учёными, их изобретениями расширяли свой кругозор, работали с разными видами кроссвордов, разгадывали ребусы, в игровой форме учились работать с различного рода источниками информации, формулировать

факты и учились задавать вопросы, участвовали в олимпиадах, учились работать в группах, проводили “занимательные переменки”, во время которых дети решали головоломки. По итогам занятий символ трека конверт-копилка пополняется карточками –формулировками и работами детей. Третий трек “Орленок - Мастер”. Один из самых любимых треков наших учеников. Реализация этого трека способствует развитию творческих способностей учащихся, сплоченности и дружеской атмосфере в классе. Символ трека – Шкатулка Мастера, в которую вкладываются все выводы, поделки. В 3 классе трек начинался с занятия, на котором ребята работали в микрогруппах. Учащиеся в стиле игры «Крокодил» знакомились с профессиями, расписывали шаги мастера. На занятиях «В гости к мастерам» ребята делали поделки, раскрывали свои творческие, артистические способности: умение выразительно говорить, работать с мимикой, эмоциями, жестикулировать. На всём этапе дети демонстрируют свои таланты, происходит всё поэтапно: где-то проводится работа со всем коллективом, где-то в микрогруппах коллектива, где-то индивидуальное участие. Четвертый трек “Орленок - Доброволец”. Важно, как можно раньше познакомить детей с понятиями “доброволец”, “волонтер”, “волонтерское движение”, предназначенный для формирования у детей нравственных ценностей, таких как любовь к труду и взаимопомощь близким, добровольческих качеств. Основным символом трека является круг добра – открытая ладонь каждого ребенка, символизирующая дружелюбие и готовность оказывать помощь, совершать добрые поступки. На примере наставников - старшеклассников учащиеся ближе знакомятся с волонтерами и волонтерским движением. Вместе с учениками мы делаем поделки и пишем письма бойцам СВО. В рамках этого трека мы подкармливаем бездомных животных и птиц. Трек “Орленок - Доброволец” учит детей помогать нуждающимся, быть человечными. Ребятам было предложено решить несколько кейсов, в которых предложены действия, которые совершает тот или иной человек. В процессе решения кейсов и обсуждения детьми делаются

выводы, что волонтерство и добровольчество - это значит безвозмездно для других, а не за награду или признание. В рамках данного трека было реализовано 9 тематических занятий. Любить и заботиться о природе, человека учат с раннего детства. Цель трека «Орлёнок-Эколог» формировать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающему миру. Во время прохождения этого трека, ребята узнают о серьезных проблемах экологии, о роли каждого человека в защите планеты от загрязнений. Учащиеся с удовольствием смотрели видеоролики про экологию, делали красные книги. Ребята стали еще больше любить и ценить природу! Первое занятие начинается с погружения детей в проблематику важности изучения трека, важности сохранения природы. На занятии «Страна Экологии» ребята составили правила настоящего эколога, решали экологические задачи. Шестой трек “Орленок - Спортсмен”. “В здоровом теле - здоровый дух!” - под таким девизом мы проходим трек “Орленок - Спортсмен”. Ребята знакомятся с новыми видами спорта, участвуют в спортивных состязаниях. Так учащиеся 4А класса уже второй год являются районными и областными победителями игры «Зарница». Седьмой трек “Орленок - Хранитель исторической памяти”. На занятиях мы знакомимся с историей своей школы, посещаем музеи, делимся историей своих семей. С первого года обучения, мы собираем альбом “Мы-хранители”, «Школьная книга Памяти» В нем собраны памятные рисунки, фотографии жизни класса, школы. Программа “Орлята России”, вышедшая на всероссийский уровень, имеет историческое значение. Мы живем в очень сложное время, поэтому сейчас как никогда граждане нашей страны должны сплотиться. Программа «Орлята России» подарила каждому из нас возможность путешествовать не только по школьным учебникам, но и по интересным направлениям детства. Программа «Орлята России» помогает ребятам войти в этот сложный мир и постепенно становиться настоящими патриотами своей Родины

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

*Нурмухаметова Т.Г., учитель ГБОУ ООШ
пос. Иргизский м.р. Большечерниговский*

Образование - одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения учебными дисциплинами, системами методик подачи и усвоения информации, структурой построения образовательных учреждений сильнее всего зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития.

Образование выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в развитии и воспроизводстве социальной структуры общества, в поддержании социального статуса, порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов и состояние экономики в целом.

Основное общее образование - обязательный этап в образовательной системе. Оно подразумевает девятилетнее обучение в основной школе, после которого ученик решает получить либо среднее образование, либо среднее профессиональное.

В России, как и во многих других странах, система образования сталкивается с рядом проблем, требующих внимательного внимания и комплексных решений для обеспечения качественного и современного обучения.

Я работаю в сельской школе основного общего образования, в которой сама училась, вот уже 42 года. Сельская школа - это особый мир, это дружная семья: дети, родители, учителя. Все друг друга знают в лицо, стараются поддерживать друг друга. Все мы понимаем, что роль сельского учителя особая. В селе, где все хорошо знают друг друга, учитель несёт ответственность за судьбу ребёнка перед конкретной семьёй. Через его руки и сердце проходит не одно поколение детей, и так важно увидеть в каждом

индивидуальность, помочь сделать жизненный выбор, сохранив деревенское добродушие, естественность в проявлении чувств, любовь к традициям села, к природе, к людям.

Рассмотрим основные проблемы и возможные перспективы развития основного образования в сельской школе.

Главной проблемой становится кадровое обеспечение образовательных учреждений. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников образовательных учреждений всех типов и видов, недостаточно молодых специалистов вследствие недостаточного уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических работников образовательных учреждений. Нехватка квалифицированных специалистов, способных качественно осуществлять не только урочную, но и внеурочную деятельность, ощущается повсеместно. В селе из-за особенностей инфраструктуры и географического положения спрос на педагогические вакансии существенно ниже, чем в городе. В связи с этим имеющиеся специалисты принимают на себя больше нагрузки и ответственности, чтобы обеспечить работоспособность школы. Часто приходится педагогам малокомплектных школ преподавать предметы не по специальности. А для этого необходимо повышать квалификацию по данной специальности, пройти педагогическую переподготовку. Несмотря на дистанционное обучение, эта работа требует много времени, усилий.

В системе образования остаются пробелы и в качестве обучения. Низкие результаты международных рейтингов подчеркивают необходимость реформирования учебных программ и повышения стандартов обучения. Общеобразовательные учреждения стремятся повысить свои рейтинги, что иногда приводит к излишнему давлению на учеников. Оценки и результаты экзаменов становятся главным мерилом успеха, хотя они не всегда отражают реальные знания. Многие школы ориентируются на подготовку к

стандартизированным тестам, что зачастую обусловлено финансовыми и административными требованиями. Это может ограничивать возможности учеников развивать свои индивидуальные таланты и интересы. Подготовка к основному государственному экзамену идёт вразрез с повседневной учебной деятельностью школ. Недостаточно разбираться в предмете, от учеников требуются довольно специфические умения: правильно интерпретировать задания, писать ответы в строгом соответствии с критериями оценивания, грамотно заполнять бланки. Приходится нанимать репетиторов или посещать подготовительные курсы. Особенность жизни и недостаточное количество рабочих мест на селе не позволяет некоторым семьям в должной мере обеспечить комфортное обучение для своих детей. Поэтому развитие и обучение школьников вне школы невозможно из-за финансовых затрат.

Перегрузка учителей из-за участия в проектах, отчётности, нехватки времени на подготовку к занятиям и работу с документацией – всё это тоже снижает мотивацию и качество преподавания, особенно у начинающих специалистов.

Школы обязаны организовывать внеклассные мероприятия, но не всегда учитывают интересы и занятость учеников. Дети, у которых уже есть свои кружки или секции, вынуждены совмещать их с обязательными школьными активностями, что приводит к перегрузке. Отдалённость сельских школ от методических центров затрудняет взаимодействие образовательных учреждений для организации некоторых форм внеурочной деятельности

Непродуманные системы профориентации часто приводят к тому, что выпускники не могут эффективно интегрироваться в рынок труда. Важно укреплять взаимосвязь между образовательными учреждениями и предприятиями для подготовки учащихся к реальным потребностям рынка. Большинство образовательных программ предполагает равное изучение гуманитарных, точных и естественных наук, интересы и склонности конкретного ребёнка не учитываются. Создание профильных школ, например, сельскохозяйственных,

экологических, художественно-эстетических, которые приобщают детей к народным ремёслам.

Одна из отличительных черт сельской школы – малая численность классов. Эта особенность школ имеет как очевидные плюсы, так и существенные минусы. В классах с малой наполняемостью проще работать на уроке, появляется возможность реализовать принцип индивидуализации обучения в полной мере, применить творческие подходы. Каждый обучающийся находится под пристальным вниманием учителей, что способствует воспитанию ответственности. С другой стороны, малая численность ограничивает возможности развития внеурочной деятельности. Нагрузка, которая накладывается на детей, большая – в случае конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований.

Каковы же перспективы развития образования?

Внедрение новых технологий и использование онлайн-ресурсов в учебном процессе. Это помогает повысить интерес школьников к обучению и сделать его более эффективным, знакомить детей с учебными материалами, которых нет в библиотеке сельской школы, посредством использования электронных образовательных ресурсов.

Искусственный интеллект может использоваться для автоматизации рутинных задач (например, онлайн-тесты, в которых ученик видит свои ошибки, свои результаты и даётся возможность их исправить).

Виртуальная технология позволяет создавать образовательные среды, где учащиеся могут «погружаться» в изучаемый материал. Например, виртуальные экскурсии, 3D-моделирование в биологии и химии.

Онлайн-платформы и образовательные ресурсы «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс» предоставляют доступ к учебным материалам, заданиям, тестам, форумам для обсуждений.

Национальный проект «Образование» расширяет возможности данных учреждений, способствует их развитию и конкурентоспособности. Основной способ обеспечения школ

новым оборудованием – открытие центров образования «Точка роста» и в сельских школах среднего общего образования.

Одной из программ по привлечению кадров в малонаселенные пункты является проект «Земский учитель». В рамках проекта учителя, которые поступают на работу по данной программе, получают единовременную компенсационную выплату в размере одного миллиона рублей. Детали реализации проекта зависят от региона, который принимает «земского учителя». При этом «земский учитель» обязан отработать пять лет в сельской местности, а конкретнее в учреждении, в которое пришел как «земский учитель». В случае декретного отпуска, срок отработки продлевается на время декретного отпуска.

В общем, развитие образования требует комплексных мер, включающих в себя модернизацию программ, внедрение цифровых технологий, увеличение финансирования и укрепление взаимодействия с бизнес-сектором. Только таким образом можно обеспечить подготовку нового поколения к вызовам современного мира и обеспечить устойчивое развитие общества.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ ТЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ.

ЗАДАНИЕ № 20. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ И ИХ СИСТЕМ.

*Писаренко Е.В., учитель ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Большая Глушица.*

Значение решения уравнений и систем уравнений

Решение уравнений и систем уравнений является фундаментальным навыком, необходимым для успешного изучения математики и смежных дисциплин. Этот процесс развивает логическое мышление, умение анализировать условия задачи, выявлять закономерности и строить алгоритмы решений. Навыки работы с уравнениями необходимы не только в рамках школьного курса математики, но и при дальнейшем

обучении в высших учебных заведениях, а также в профессиональной деятельности, связанной с точными науками, инженерией, экономикой и другими областями знаний. Кроме того, успешное выполнение задания №20 ОГЭ свидетельствует о высоком уровне сформированности ключевых предметных компетенций учащегося.

Проблематика подготовки учащихся к заданию №20 ОГЭ

Подготовка учащихся к выполнению задания №20 ОГЭ по математике представляет собой сложную задачу, поскольку оно требует от учеников уверенного владения навыками решения как простых, так и сложных уравнений и систем уравнений. Учащиеся часто испытывают затруднения из-за недостаточного уровня сформированности ключевых понятий алгебры, таких как свойства функций, графики уравнений, приемы преобразования выражений. Кроме того, одной из основных трудностей является отсутствие систематического подхода к обучению графическим и алгебраическим методам решения задач, что приводит к типичным ошибкам, связанным с неправильным выбором метода, неверной интерпретацией условий задачи и неточным выполнением вычислений.

Цель и задачи исследования

Цель данного исследования заключается в выявлении наиболее эффективных методов и приемов работы с учащимися при изучении проблемных тем по математике, связанных с решением уравнений и их систем, а также разработке рекомендаций для учителей по подготовке к выполнению задания №20 на ОГЭ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать содержание и структуру задания №20 ОГЭ;
- выявить типичные затруднения и ошибки учащихся при выполнении данного типа заданий;
- рассмотреть существующие методики и приемы преподавания, направленные на формирование необходимых навыков у обучающихся;

- разработать рекомендации для педагогов по организации учебного процесса, способствующие успешному освоению учениками материала и эффективному выполнению задания №20.

Особенности заданий №20 ОГЭ по теме уравнения и системы уравнений

Характеристика задания №20

Задание №20 ОГЭ по математике относится к повышенному уровню сложности и проверяет умения учащихся решать уравнения и системы уравнений. В рамках данного задания ученикам предлагается решить задачу, содержащую два или более уравнения, которые необходимо совместить и найти общие корни либо определить количество решений данной системы. Одной из характерных черт является необходимость применения различных методов решения, таких как алгебраический (метод подстановки, сложения), графический (построение графиков функций и определение точек пересечения) и комбинированный подходы. Это позволяет проверить не только знания теоретического материала, но и умение применять его на практике, выбирая наиболее рациональный способ решения конкретной задачи.

Особенности: задание включает проверку умений анализировать условия задачи, выбирать подходящий метод решения, а также проводить логически обоснованные рассуждения и расчеты. Оно часто содержит элементы практической направленности, что способствует развитию у учащихся навыков прикладной математики и способности видеть связь между математическими моделями и реальными ситуациями.

Типичные ошибки учащихся

При выполнении задания №20 учащиеся допускают ряд типичных ошибок, которые можно разделить на несколько групп:

Алгебраические ошибки: неверное раскрытие скобок, неправильная замена переменных, потеря корней из-за деления обеих частей уравнения на выражение, содержащее неизвестное,

неправильное применение формул сокращенного умножения. Эти ошибки часто связаны с недостаточным уровнем сформированности базовых навыков алгебры и отсутствием автоматизма в вычислительных операциях.

Графические ошибки: неточное построение графиков функций, неправильно выбранный масштаб координатной сетки, неверная интерпретация точек пересечения графиков как решений системы уравнений. Причиной таких ошибок является недостаток опыта работы с графиками и отсутствие систематического подхода к их построению и анализу.

Логико-математические ошибки: неправильное понимание условия задачи, неверная постановка цели решения, необоснованный переход от одного этапа решения к другому. Данные ошибки обусловлены слабым развитием аналитических способностей и критического мышления у учащихся.

Выявление и исправление этих ошибок требует целенаправленной работы учителя по формированию устойчивых навыков решения уравнений и систем уравнений различными методами, а также развития логической культуры учащихся.

Методы формирования предметных результатов по решению уравнений и систем уравнений

Алгебраический метод

Алгебраический метод является одним из основных способов решения уравнений и систем уравнений, встречающихся в задании №20 ОГЭ. Он основан на использовании различных алгебраических преобразований и операций, таких как раскрытие скобок, приведение подобных членов, использование формул сокращенного умножения, применение свойств равенства и т.д.

Для успешного применения данного метода необходимо последовательно выполнять следующие шаги:

1. Анализ условия задачи: важно внимательно прочитать условие, выделить ключевые моменты и понять, какие именно преобразования потребуются для нахождения решения.

2. Приведение уравнения к стандартному виду: это может включать перенос всех членов в одну сторону уравнения, упрощение выражений и приведение подобных слагаемых.

3. Использование специальных методов решения: в зависимости от типа уравнения могут применяться различные подходы, например, разложение на множители, выделение полного квадрата, замена переменной и другие специальные приемы.

4. Проверка полученных решений: крайне важно проверять каждое найденное значение, подставляя его обратно в исходное уравнение, чтобы убедиться в правильности результата.

При обучении данному методу следует уделять особое внимание отработке базовых алгебраических навыков, которые являются фундаментом успешного решения сложных уравнений и систем. Также важно формировать у учащихся привычку тщательно анализировать условие задачи и осознанно выбирать наиболее подходящий способ ее решения.

Графический метод

Графический метод представляет собой визуальный способ решения уравнений и систем уравнений с помощью построения графиков соответствующих функций. Он основан на принципе пересечения графиков, где координаты точек пересечения являются искомыми решениями. Этот метод особенно эффективен при работе с нелинейными уравнениями и системами, когда аналитическое решение может быть затруднено.

Этапы применения графического метода:

1. Анализ условия задачи и преобразование уравнения или системы уравнений к удобному для графического представления виду.

2. Построение графиков функций на координатной плоскости с учетом области определения и значений функций.

3. Нахождение координат точек пересечения графиков, которые соответствуют решениям исходного уравнения или системы.

4. Проверка полученных решений путем подстановки в исходное уравнение или систему.

Преимущества графического метода заключаются в наглядности и простоте восприятия, что способствует лучшему пониманию учащимися сути решаемых задач. Однако необходимо учитывать возможные погрешности при построении графиков вручную, а также ограничения данного подхода при решении сложных уравнений. Для эффективного использования графического метода важно развивать у учащихся навыки точного построения графиков и анализа их свойств.

Комбинированный метод

Комбинированный метод представляет собой сочетание алгебраического и графического подходов, что позволяет эффективно решать сложные уравнения и системы уравнений. В рамках данного метода учащиеся сначала проводят предварительный анализ условий задачи с помощью алгебраических преобразований, а затем используют графический способ для уточнения возможных решений или проверки результата. Такой подход особенно полезен при работе с задачами, содержащими нелинейные функции или системы, где требуется учитывать как аналитические возможности, так и визуальную интерпретацию полученных данных.

Использование комбинированного метода способствует развитию у учеников комплексного мышления, способности анализировать задачу с разных сторон и выбирать наиболее оптимальный путь ее решения. Важно отметить, что успешное освоение этого подхода требует высокой степени сформированности базовых алгебраических навыков и уверенного владения техникой построения графиков. Для эффективной реализации комбинированного метода необходимо обучать учащихся этапам анализа, планирования действий, выполнения расчетов и последующего контроля правильности полученных ответов.

Результаты исследования

Проведенное исследование позволило выявить основные трудности учащихся при выполнении задания №20 ОГЭ по математике. Среди них наиболее частыми являются ошибки в алгебраических преобразованиях, неверная интерпретация графиков и отсутствие комплексного подхода к решению задач. Применение комбинированного метода, включающего как алгебраические, так и графические приемы, показало свою высокую эффективность в формировании необходимых умений и навыков. Учащиеся, освоившие данный подход, демонстрируют более высокие результаты и уверенность при работе с уравнениями и системами уравнений.

Рекомендации учителям математики

Для повышения эффективности подготовки учащихся к заданию №20 ОГЭ рекомендуется обратить внимание на следующие аспекты:

- Развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с различными методами решения уравнений и систем уравнений, включая алгебраический и графический подходы.
- Регулярное проведение практических занятий, направленных на отработку основных этапов решения задач (анализ условия, выбор оптимального метода, выполнение вычислений, проверка результата).
- Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: групповых обсуждений, индивидуальных консультаций, взаимопроверки.
- Формирование положительной мотивации учащихся посредством обсуждения значимости математических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- Организация дополнительных занятий для тех, кто испытывает затруднения, с акцентом на устранение пробелов в знаниях и развитии логического мышления.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

*Попов А.Н., учитель ГБОУ ООШ
с. Новопавловка м.р. Большеглушицкий*

В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования особое место отводится личностным результатам освоения программы. Среди них ключевыми являются: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной. Традиционно реализация этих задач возлагается на гуманитарный цикл предметов. Однако, потенциал физической культуры в данном направлении используется недостаточно полно и требует глубокого осмысления.

Физическая культура – это не просто двигательная активность. Это среда, моделирующая реальные жизненные ситуации, где проверяются морально-волевые качества человека. Именно здесь, в условиях соперничества и взаимодействия, формируются такие качества, как дисциплинированность, ответственность за команду, умение преодолевать трудности и уважение к сопернику. Все это является неотъемлемыми составляющими личности гражданина и патриота.

Однако процесс гражданско-патриотического воспитания средствами физической культуры сталкивается с рядом серьезных проблем, требующих анализа и поиска путей решения.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания на уроках физической культуры.

Первая и, пожалуй, наиболее значимая проблема носит социально-культурный характер. Современное общество, с его акцентом на индивидуализм и потребление, транслирует ценности, зачастую противоположные коллективизму и служению обществу. Подростки находятся под мощным

влиянием информационной среды, где понятия «долг», «честь», «патриотизм» нередко подвергаются иронии или подмене. На уроках физической культуры это проявляется в нежелании участвовать в командных видах деятельности, если это не приносит личной выгоды, в низкой мотивации к достижению общего результата, в пренебрежении к слабым ученикам. Учитель сталкивается с необходимостью не только научить двигательным действиям, но и преодолевать укоренившиеся эгоистические установки.

Второй проблемой является отсутствие системности и методологической обоснованности вопроса. Анализ научно-методической литературы и практики работы показывает, что большинство мероприятий патриотической направленности носят эпизодический, событийный характер. Они приурочены, как правило, к календарным датам (23 февраля, 9 мая) и реализуются в форме внеклассных мероприятий. Постоянная же работа по гражданско-патриотическому воспитанию непосредственно на обычном уроке физической культуры практически отсутствует. Учителя испытывают дефицит конкретных методических разработок, сценариев уроков, комплексов упражнений, несущих воспитательную нагрузку. Это приводит к формализму, когда отчет о проведенной работе есть, а реального воспитательного эффекта нет.

Третья проблема связана с объективным снижением уровня физической подготовленности и состояния здоровья школьников. Статистика последних лет свидетельствует о росте числа обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и освобожденных от основных физических нагрузок. Значительная часть детей имеет низкий уровень развития физических качеств. В этой ситуации задача воспитания защитника Отечества, человека, готового к труду и обороне, кажется трудновыполнимой. Кроме того, низкая физическая подготовленность часто порождает психологические комплексы, неуверенность в себе, что еще больше отдаляет ребенка от активного участия в коллективных формах работы и, соответственно, от воспитательного воздействия.

Четвертая проблема – это снижение мотивации к занятиям физической культурой в целом. Конкуренцию занятиям физкультурой составляют виртуальные развлечения, малоподвижный образ жизни. Для обучающихся физическая активность перестает быть естественной потребностью. В этих условиях учителю приходится прилагать значительные усилия, чтобы сделать урок привлекательным, а параллельно с этим – еще и решать воспитательные задачи.

Наконец, нельзя обойти вниманием и проблему кадрового и личностного фактора. Эффективность патриотического воспитания напрямую зависит от личности учителя, его собственной гражданской позиции, его увлеченности предметом и умения зажечь детей. Если учитель равнодушен, если он сам не является носителем патриотических ценностей, никакие методики не работают.

Перспективы и пути решения проблем.

Несмотря на обозначенные трудности, перспективы развития гражданско-патриотического воспитания на уроках физической культуры представляются весьма значительными. Потенциал предмета позволяет выстроить системную воспитательную работу.

Рассмотрим основные направления этой работы.

Первое направление – это интеграция историко-культурного компонента в структуру урока. Речь идет о наполнении содержания занятий сведениями об истории отечественного спорта, о подвигах спортсменов в годы Великой Отечественной войны, о развитии олимпийского движения в России, о традициях физического воспитания разных народов страны. Например, разминка может включать элементы народных игр, а изучение техники лыжных ходов сопровождаться рассказом о боевых действиях лыжных батальонов. Знакомство с комплексом ГТО должно нести информацию о его истории и возрождении как части национальной традиции.

Второе направление – актуализация игрового и соревновательного методов. Командные спортивные игры,

эстафеты, полосы препятствий являются идеальной моделью для формирования коллективизма, ответственности, взаимовыручки. Задача учителя – не просто организовать игру, но и акцентировать внимание на моральных аспектах: поддержке слабого, уважении к сопернику, честной борьбе, умении достойно принимать поражение. Именно в таких смоделированных ситуациях и формируется гражданская позиция, понимание того, что личный успех неразрывно связан с успехом команды, класса, а в конечном итоге – страны.

Третье направление – воспитание на примерах. Личный пример учителя – мощнейший воспитательный фактор. Соблюдение дисциплины, требовательность к себе, доброжелательность, справедливость, здоровый образ жизни – все это не остается незамеченным учениками. Кроме того, необходимо активно использовать примеры из жизни выдающихся спортсменов, их биографии, рассказы о преодолении трудностей, о том, как они защищали честь страны. Это формирует у школьников чувство гордости и уважения, создает положительные образы для подражания.

Четвертое направление – дифференцированный и индивидуальный подход. Важно вовлечь в воспитательный процесс всех обучающихся, включая тех, кто имеет низкую физическую подготовку или освобожден от нагрузок. Для них можно предусмотреть роли судей, помощников тренера, организаторов соревнований, корреспондентов, готовящих репортажи о спортивных событиях класса и школы. Чувство причастности к общему делу, значимости своей роли формирует активную гражданскую позицию не хуже, чем непосредственное участие в состязаниях.

Пятое направление – использование потенциала внеурочной деятельности. Спортивные секции, школьные спортивные клубы, проведение дней здоровья, военно-спортивных игр типа «Зарница», спартакиад, посвященных памятным датам, позволяют углубить и расширить воспитательную работу, сделать ее более эмоционально насыщенной и лично значимой для ребенка.

Шестое направление – это повышение квалификации самих педагогов. Учителям физической культуры необходимо целенаправленно знакомиться с современными подходами к воспитанию, обмениваться опытом, разрабатывать и внедрять новые методики, интегрирующие физическое развитие и духовно-нравственное становление личности.

Заключение.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физической культуры в основной школе является не просто желательным, а необходимым компонентом образовательного процесса, предусмотренным государственным заказом и требованиями ФГОС.

Несмотря на наличие объективных проблем – социальных, методических, организационных – данный вид деятельности обладает огромным потенциалом. Физическая культура и спорт предоставляют уникальную возможность воспитывать патриотизм не в форме абстрактных лекций, а в процессе реальной, эмоционально окрашенной деятельности, требующей проявления волевых качеств, ответственности и коллективизма.

Решение обозначенных проблем и реализация намеченных перспектив требует от нас, педагогов, системного подхода, творческого поиска, отказа от формализма и, самое главное, искренней убежденности в важности этого дела. Только объединяя усилия всех участников образовательного процесса, наполняя каждый урок глубоким содержанием, мы сможем воспитать не просто физически развитых людей, но и достойных граждан своей страны, готовых трудиться на ее благо и защищать ее интересы.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР И УПРАЖНЕНИЙ В
ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Безе Ю.А., инструктор по физической культуре,
СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Дошкольный возраст- ключевой период интенсивного развития мозга и тела ребенка. Нейроигры стимулируют одновременную работу различных зон мозга, улучшая координацию, внимание, мелкую и крупную моторику, а также развивают навыки планирования и памяти. Это помогает формировать основу для успешного обучения и здоровья в будущем

Нейроигры — особый вид игровых упражнений, стимулирующих одновременную работу различных зон мозга. Они способствуют развитию координации, внимания, мелкой и крупной моторики, навыков планирования и памяти. Это создаёт прочную основу для успешного обучения в школе и общего благополучия ребёнка в будущем.

Основные направления использования нейроигр в физическом развитии:

- Координация движений- игры, которые способствуют синхронизации работы правого и левого полушария мозга (снять видео с нейроскалкой и маленьким мячом);

-Развитие внимания и концентрации- упражнения требуют сосредоточенности и точного выполнения заданий (снять видео с гимнастической палкой, где 3 цвета- по команде поймать именно за цвет, который назовет инструктор);

-Улучшение пластичности мозга-за счет постоянного переключения между двигательными и умственными задачами;

-Повышение мотивации к движению- игровые формы делают физическую активность интересной и увлекательной;

Сегодня я познакомлю вас с некоторыми нейро - упражнениями и играми, которые использую в своей деятельности:

1. Нейро- упражнения с мячами:

С мячом можно проводить занятия как индивидуально, так и в совместной деятельности.

- Бросить мяч вверх –хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его

- Бросить мяч вверх –хлопнуть в ладоши перед собой и за спиной и поймать его

- В совместной деятельности, одним из вариантов

Игра: «Передай мяч»

Под музыку (или считалку) передавать мяч по кругу, постепенно увеличивая темп и меняя направление.

Игра: «Цветовая атака»

На полу цветные круги. Инструктор называет цвет, ребенку необходимо бросить мяч в метку нужного цвета

2. Нейро- упражнения с нейроскалкой:

Для прыжков на скакалке нужна разно направленная работа ног. Одна нога совершает вращательные движения, а другая должна совершать прыжки. Это хороший кардио тренажер, который одновременно тренирует и межполушарное взаимодействие, концентрацию и внимательность, тренирует равновесие, координацию движений и вестибулярный аппарат.

На усложнение: подбрасывать мяч, рассказывать стихи, дни недели, месяцы, считать

3. Нейро- упражнения с координационной лестницей:

Координационная лестница — это многофункциональный тренажер, предназначенный для развития ловкости, скоростных движений, баланса тела в движении, тренировки ускорений, позволяет отработать технику основных двигательных действий. Использование лестницы в виде игры помогает стимулировать нейропластичность, улучшая связь между глазами, руками и ногами, а также активируя зоны мозга, отвечающие за внимание и координацию.

4. «Нейроковрик-цветные стрелки»:

Этот нейроковрик развивает не только двигательную активность, но и сенсорное и моторное развитие детей. Тренирует вестибулярный аппарат и учит ориентироваться в пространстве. С помощью него можно изучать, закреплять понятия право-лево, вперед-назад.

Как применять: перед началом рассмотреть дорожку, пройти по стрелкам только раз, сколько необходимо ребенку для понимания траектории движения. Прыгать в медленном темпе, затем увеличивать темп движения.

- Прыгать и называть цвет стрелок.

- Прыгать и называть направление движения (вправо, влево, спиной вперед и тд)

- Встать ногами на стрелку, соблюдая направление движения, закрыть ладошками круг такого же цвета, как и стрелка.

5. «Нейрокласки»:

Этот набор-игра поможет в развитии ловкости, меткости, координации. В наборе 10 колец из 5 цветов. Гибкие кольца мягкие и эластичные для безопасности игры. Карточки с заданиями от простого к сложному.

6. «Балансировочная дорожка»:

Это деревянный тренажер, который помогает развивать координацию, баланс, ловкость. На этой дорожке работают почти все группы мышц –пресс, ноги, мышцы стабилизаторы, отвечающие за равновесие. Также это и нейро-тренажер, который помогает развивать межполушарное взаимодействие. Так же задания от простого к сложному (просто учимся ходить, даем задание отбивать мяч с боку, подбросить мяч и поймать).

7. «Балансборд с лабиринтом»:

Балансборд — это устройство для тренировки равновесия и координации, вестибулярного аппарата, представляющее собой доску на нестабильной опоре. Он активно используется не только для развития физической выносливости и мышечной стабилизации, но и как эффективный нейротренажер. При попытке удержать равновесие активируются многослойные

нейронные связи, ответственные за координацию, моторное планирование.

Таким образом, что мир физической активности для дошкольников – это не только бег, прыжки и игры с мячом. Это еще и развитие мозга, координации, внимания, умения принимать решения. Именно поэтому нейроигры и тренажеры становятся нашими верными помощниками в развитии детей.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БЕРЁЗКА РУССКАЯ МОЯ»

Белякина А.Э., воспитатель

СП-Детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ «ОЦ»

с. Августовка м.р. Большечерниговский

«Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную. В белом сарафанчике, с платочками в карманчике»

А. Прокофьев.

С давних времен береза пользуется на Руси особым почетом и уважением. Связано это не только с тем, что белоствольная лесная красавица стала своеобразным символом весны, света, любви к Родине, но и с ее многочисленными полезными свойствами. Да и как не любоваться этим удивительным и неповторимым деревом! Это дерево настолько привычно, что мы порой его незаслуженно не замечаем. А ведь это удивительное, загадочное, хранящее много тайн дерево, которое занимает такое важное место в жизни человека.

Важное, значение в развитии ребенка имеет экологическое образование, которое необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения. Проект позволит нам больше узнать о берёзе как о растении, понять, почему она является символом России. А также узнать, для чего нужно охранять и беречь природу.

Проект: познавательный-исследовательский, групповой, семейный, долгосрочный (3 года). Участники проекта: дети, родители, воспитатель

Цель проекта: расширение знаний детей о русской красавице-берёзе, сформировать у детей представление о берёзе как о символе России

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Образовательные:

- - Ознакомить детей с экологическими аспектами берёзы, почему деревья важны для жизни на Земле.
- - ознакомить с основами биологии и жизненного цикла растений (от семени до взрослого дерева)
- ввести понятия о необходимом уходе за растением, его потребностях (вода, свет, воздух)

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и ответственности за рост растений
- воспитывать чувства любви, уважения к природе и берёзке как символу красоты и природного богатства.
- воспитывать терпение, аккуратность и трудолюбие через практическую деятельность.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать за изменениями в росте растений и фиксировать их (через дневники наблюдений)
- способствовать развитию мелкой моторики через практические работы (посадка, пересадка, украшение горшков).
- обучать совместной деятельности, координации движений и взаимодействию в группе

Методы проекта:

- Исследовательские: наблюдение за ростом и развитием берёзы в разных условиях, проведение небольших опытов (например, сравнение условий для роста растения: свет/тьма, разное количество воды), изучение изображений, схем, информации о берёзе.

➤ Наглядные: использование мультимедийных презентаций, тематически картинки, дидактические игры, рисунки детей, показ подготовленных материалов (семена, листочки, корень)

➤ Словесные: беседа, чтение литературы, объяснение, указания.

Принципы реализации проекта:

1. Доступность:

➤ учет возрастных особенностей детей

➤ адаптированность материала

2. Систематичность и последовательность:

➤ постепенная подача материала от простого, к

сложному

➤ частое повторение усвоенных знаний и норм

3. Наглядность и занимательность:

➤ предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза

4. Динамичность:

➤ интеграция проекта в разные виды деятельности

5. Дифференциация:

➤ создание благоприятной среды, для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком

Материально-техническое обеспечение: Семена берёзы, почва, контейнеры, пульверизатор, лупы, дневник для фиксации наблюдений, подбор экологической литературы, подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки), выставки книг, рисунков, поделок., создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала

Календарно-тематический план проекта

I ГОД (вторая младшая группа , 3-4 года)

Направление: знакомство и выращивание из семян

Сентябрь- Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Как узнать берёзу?» • Рисование «Ствол берёзы». • Рассматривание картины Исаак Левитан
----------------------	--

	<p>«Берёзовая роща»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок: русская народная сказка "Как коза избушку построила", "Как листочек берёзу спас", "Почему берёзка тянется к солнцу?"
Ноябрь–Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Сергей Есенин «Берёза». • Дидактические игры «Части дерева». • Наблюдение за сезонными изменениями (по иллюстрациям)
Март–Май	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семян. • Посев семян берёзы. • Ведение дневника наблюдений. • Опыты (свет, вода). • Мини-праздник «День берёзки».
<p>Результат года: дети узнают берёзу, понимают, что растение вырастает из семени, умеют ухаживать за ростками.</p>	
<p>II ГОД (средняя группа , 4-5 лет) Направление: углубление знаний, исследование и сравнение</p>	
Сентябрь–Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к берёзе. • Сравнение берёзы с другими деревьями. • Сбор природного материала (листья).
Ноябрь–Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Почему берёзу называют символом России?» • Знакомство с народными традициями. • Рассматривание пейзажей русских художников.
Март–Май	<ul style="list-style-type: none"> • Пересадка подросших сеянцев (если сохранились). • Опыт «Как влияет свет и тепло на рост?» • Измерение роста (линейкой).
<p>Результат года: дети понимают значение берёзы в культуре и природе, умеют сравнивать, делать простые выводы</p>	
<p>III ГОД (старшая группа , 5-6 лет) Направление: самостоятельная исследовательская деятельность и экологическая ответственность</p>	
Сентябрь–Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование строения дерева (кора, листья, почки). • Составление схемы «Жизненный цикл дерева». • Создание гербария.
Ноябрь–	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с использованием берёзы человеком

Февраль	<p>(древесина, береста).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-проект «Берёза в народном искусстве». • Подготовка сообщений детьми.
Март–Май	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за пробуждением берёзы весной. • Самостоятельное планирование ухода за саженцами. • Подготовка итоговой презентации проекта. • Посадка берёзы на территории ДОУ (при возможности).
<p>Результат года: дети знают жизненный цикл дерева, понимают экологическую ценность берёзы, проявляют ответственность за сохранение природы</p>	

Итог 3-летней работы

- Формирование устойчивого познавательного интереса к природе.
- Развитие исследовательских навыков.
- Сформированные основы экологической культуры.
- Практический результат — выращенные и высаженные саженцы.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Булохова Н.А., Третьякова Г.В., воспитатели
СП ГБОУ ООШ д/с №8 «Золотой петушок»
с. Новопавловка м.р. Большеглушицкий*

Важнейшая проблема современного общества состоит в существенном ухудшении состояния здоровья дошкольников. Среди наиболее важных причин - дефицит двигательной активности детей. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития ребёнка. Движение – одна из основных физиологических потребностей растущего организма. Ограничение его чревато задержкой развития, снижением иммунитета и замедлением роста в целом.

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. У детей, которые большую часть времени проводят в статическом положении (у телевизора, играя в тихие игры за столом), увеличивается нагрузка на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

Цель нашей работы: развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.

Главные, актуальные задачи работы по организации двигательной активности:

- укрепить здоровье детей;
- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

В своей работе используем разные формы организации детей. Каждая из форм физического воспитания имеет и своё специфическое назначение: обучающее (занятия по физкультуре), организационное (утренняя разминка), активный отдых (досуги, дни здоровья, каникулы), коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная и дифференцированная работа); работа с детьми по коррекции плоскостопия и осанки.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. Используем разные формы физкультурных занятий: сюжетные, игровые, тематические, комплексные, на воздухе, контрольно-учётные. Обязательно включаем в занятия по физической культуре музыкальное сопровождение. Двигательная активность на занятии играет

двойную роль: обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и создаёт условия для овладения конкретным движением.

На музыкальных занятиях особое внимание мы уделяем развитию движений под музыку. Для этого используем ритмические, хороводные, музыкальные игры.

Утренняя разминка - важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального тонуса детей; велико также её организованное значение. Используем разные формы проведения утренней разминки: традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений; обыгрывание какого-либо сюжета; игрового характера.

Ещё одним обязательным мероприятием стало проведение бодрящей гимнастики после сна. Ежедневное выполнение положительно влияет на детей. У них поднимается не только настроение, но и мышечный тонус. Во время проведения бодрящей гимнастики учитываем правильную нагрузку на мышцы. Обязательным условием проведения гимнастики является постепенный подъём детей, игровая форма.

В двигательном режиме отводим место самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Стремимся к тому, чтобы дети в своей самостоятельной деятельности творчески использовали весь арсенал подвижных игр и упражнений, разученных во время организованных видов занятий.

Прогулка на свежем воздухе способствует физическому развитию, закаливанию детей. Прогулка - благоприятное время для организации двигательной активности воспитанников. Хорошую двигательную разрядку получают дети во время подвижных игр, поэтому в течении дня несколько раз организуем их.

В организацию двигательной активности включаем дни здоровья. В проведении этого дня принимает участие весь коллектив детского сада. В этот день с детьми проводим спортивные соревнования, экскурсии в парк, туристические походы за территорию детского сада. Дни здоровья

способствуют улучшению физического и эмоционального самочувствия дошкольников

Физкультурные досуги и праздники также обеспечивают совершенствование двигательных умений, оказывают благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает быстроту, ловкость, выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность, способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы. Физкультурные досуги мы проводим два раза в месяц, как в физкультурном зале, так и на воздухе.

Осуществляем профилактическую и индивидуальную коррекционную работу по профилактике плоскостопия и осанки. Разработан план, куда включены комплексы специальных упражнений и игр по профилактике плоскостопия и осанки.

Во вторую половину дня стараемся больше времени отводить самостоятельной двигательной деятельности детей. Здесь нам помогают физкультурные уголки, которые есть во всех группах.

Кроме физкультурного оборудования в уголках имеется нестандартное оборудование. Это спортивный инвентарь, сделанный своими руками. Благодаря ему, у дошкольников появился стимул и желание двигаться, соревноваться в силе, ловкости, меткости.

Родители - активные помощники в организации образовательного процесса. Нельзя добиться хороших результатов в решении физического воспитания и развития, если они не решаются совместно с семьёй, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество, для которого характерно содействие друг другу.

Стараемся максимально привлечь родителей к активному участию. Провели анкетирование родителей "Здоровье детей и снижение заболеваемости", "Укрепление здоровья ребёнка в семье" и др., что позволило наиболее глубоко изучить и понять, какие темы и в какой форме необходимо раскрыть родителям. Информлируем родителей о состоянии здоровья и физического

развития ребёнка. Широко используем информацию в родительских уголках, в папках-передвижках ("Движение - основа здоровья", "Как оборудовать спортивный уголок дома", "Воспитание правильной осанки у детей", "Зимняя прогулка" и т. д.), разработали рекомендации и памятки: "Как правильно одеть ребёнка на прогулку", "Распорядок дня в детском саду и дома", "Физкультура вместе с мамой (папой) и т. д.

Родители в свою очередь обмениваются опытом семейного воспитания по организации здорового образа. Интересно проходят спортивные досуги с участием родителей "Папа, мама, я - спортивная семья!", кроме того, для родителей организуем дни открытых дверей, когда они могут посетить любое мероприятие.

Таким образом, проводимая работа дала положительный результат. Дети с охотой выполняют физические упражнения, обладают достаточным запасом движений, стали более дисциплинированными при соблюдении правил игры, у детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта. Быть здоровым - естественное стремление человека. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие! Ведь главное для нас - вырастить и воспитать здоровую личность!!!

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛОЙ

Ванян Е.А., воспитатель

*СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ
п. Краснооктябрьский м.р. Большечерниговский*

Патриотическое воспитание является важным аспектом формирования личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. В этот период закладываются основы ценностей, отношения к Родине и понимания своего места в обществе.

Родители – это первые воспитатели ребёнка. Они закладывают представления о малой родине, которая является семьёй для ребёнка. Родина — это двор, Это детский сад, потом школа. Это город или деревня, где проходит его детство. Современные дети плохо знают историю и культуру своего народа. Наши дети живут в то время, когда рушатся традиции передаваемые веками. Дети смотрят иностранные мультфильмы и кинофильмы, персонажи которых заполнили полки магазинов игрушек, «живут» в детских книгах, на детской одежде. В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

На нас педагогов дошкольного воспитания и школы возложена великая миссия - воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею.

Взаимодействие детского сада и школы играет ключевую роль в этом процессе, позволяя создавать единое образовательное пространство.

Патриотизм — это не просто любовь к родине; это осознание своей принадлежности к культуре, истории и традициям своей страны. В дошкольном возрасте дети начинают формировать представления о мире вокруг них, поэтому важно внедрять патриотические идеи через игры, занятия и совместные мероприятия.

Формы взаимодействия детского сада и школы

Для эффективного патриотического воспитания необходимо наладить сотрудничество между детским садом и школой. Это можно сделать через:

- Совместные мероприятия: Организация праздников (День Победы, День России), экскурсии в школу, музей.
- Проведение совместных акций, соревнований
- Создание совместных проектов (например, "Наши герои" или "История нашей семьи"), где дети смогут узнать, рассказать о своих предках и их заслугах перед Родиной.

В нашем детском саду мы внедрили несколько инициатив:

- Круглые столы с участием родителей: Мы пригласили родителей рассказать детям о своих семейных историях и традициях. Это создало атмосферу доверия и заинтересованности у детей.

- Экскурсии в школу: Дети из нашего детского сада регулярно посещают школу для участия в различных мероприятиях (спортивные соревнования, творческие конкурсы). Это помогает им адаптироваться к новой среде и формирует положительное отношение к учебному процессу.

- Творческие мастерские: Совместно с учителями начальных классов мы организовали мастер-классы по изготовлению поделок на тему патриотизма (флаги, символика).

Благодаря активному взаимодействию с школой мы наблюдаем положительные изменения:

- Увеличилось количество детей, проявляющих интерес к истории своей страны.

- Улучшились навыки коммуникации между детьми разных возрастов.

- Повысилась степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Заключение

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через взаимодействие со школой — это мощный инструмент формирования гражданской позиции у подрастающего поколения. Налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями позволяет создать целостную систему обучения и развития детей на основе общих ценностей любви к Родине.

Мы продолжаем работать над улучшением этого направления и надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество с нашими коллегами из школы!

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФИТНЕС-
МЕТОДИКИ «ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГ» В ПРОЦЕССЕ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Василькина Е.И., воспитатель

*СП детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Украинка м.р. Большечерниговский*

Цель работы:

- создание условий для физического развития и формирования мотивации у детей среднего и старшего дошкольного возраста к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- содействие всестороннему гармоничному развитию личности дошкольника через знакомство с многообразием упражнений игрового стретчинга.

Задачи:

- Гармоничное развитие форм тела и функций организма, направленных на укрепление здоровья.
- Формирование основных жизненно важных двигательных умений, навыков и физических способностей (координационных, скоростных, выносливости).
- Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.
- Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и выработка мотивации и потребности в регулярных занятиях физической культурой, привитие интереса к спортивным занятиям
- Развитие творческой двигательной деятельности.
- Создание условий для поддержания положительного психоэмоционального состояния детей, воспитание эмоциональной выразительности, раскрепощенности.

Актуальность. Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно

сложна, так как она определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества. Игровой стретчинг - оздоровительная методика, основанная на естественных растяжках, направлена на укрепление позвоночника и профилактику плоскостопия, позволяющая предотвратить нарушения осанки и исправить ее, оказывает оздоровительное воздействие на весь организм. Актуальность работы по данному направлению состоит в том, что помимо общего оздоровительного эффекта, умения управлять своим телом, запас двигательных навыков, сформированных посредством игрового стретчинга, позволяет детям чувствовать себя сильными, уверенными в себе, красивыми, избавляет их от различных комплексов, создаёт чувство внутренней свободы и способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Своеобразие системы работы:

- Своеобразие моей системы работы я вижу в том, что, развивая физические способности воспитанников, я использую в работе нетрадиционную фитнес-методику «игровой стретчинг», в основе которой лежит наиболее доступная и интересная для детей дошкольного возраста деятельность – игра, осуществляемая с музыкальным сопровождением и основанная на сказочном сюжете. Это позволяет сделать образовательный процесс доступным и интересным для всех детей, независимо от их уровня физического развития и индивидуальных особенностей, а также сформировать у дошкольников устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Методы работы:

- Методы формирования сознания:
 - показ,
 - объяснение,
 - комментирование,
 - инструктирование,
 - корректирование;
 - беседа,

- метод примера.
- Методы организации деятельности и формирование опыта поведения:
 - игра,
 - создание обучающих ситуаций,
 - упражнение,
 - приучение,
 - требование.
- Методы стимулирования поведения:
 - игра,
 - соревнование,
 - поощрение,
 - наказание.
- Формы работы:
 - Занятия по игровому стретчингу в игровой, познавательной, сюжетной форме.
 - Проведение открытых занятий для педагогов и родителей.
 - Информационные стенды, буклеты.
 - Мастер-классы для педагогов.
 - Консультации, индивидуальная работа с родителями.
- Формы контроля:
 - Наблюдение за проявлением дошкольниками позиции субъекта деятельности при выполнении физических упражнений (таких как интерес, исследовательское поведение, самостоятельность, проявление волевых качеств, творчества в двигательной деятельности).
 - Мониторинг уровня физической подготовленности и физического развития детей.
 - Систематическое осуществление медико-педагогического контроля.
 - Анализ критериев физического развития и уровня заболеваемости по каждому ребенку и группе в целом.
 - Анализ уровня мотивации к здоровому образу жизни у детей.

- Проведение социологических опросов, бесед, анкетирования родителей и педагогов об уровне физического развития детей.

Выводы:

Система работы по использованию фитнес-методики «игровой стретчинг» в процессе физического развития детей дошкольного возраста позволяет:

- 1) помочь естественному развитию организма ребёнка и привить потребность систематически заботиться о своём здоровье;

- 2) развить опорно-двигательный аппарат (мышечный корсет), улучшить осанку и укрепить позвоночник и свод стопы, улучшить состояние сердечнососудистой, дыхательной и нервной системы детей;

- 3) улучшить физическую и интеллектуальную работоспособность дошкольников;

- 4) сформировать у дошкольников навыки самостоятельного выражения имитационных движений, развить воображение, слуховое внимание, память;

- 5) активизировать защитные силы организма воспитанников, овладеть навыками совершенного управления своим телом, развить скрытые творческие и оздоровительные возможности подсознания детей.

Реализация системы работы по использованию фитнес-методики «игровой стретчинг» в процессе физического развития детей дошкольного возраста позволяет с уверенностью сказать о целесообразности и перспективности этого направления педагогической деятельности. Практика моей работы подтверждает, что уникальное сочетание физических упражнений, музыки, проговаривание стихов или текста сказки вызывает у детей эмоциональный подъём, чувство радости и удовольствия, что делает занятия по игровому стретчингу особенно эффективными. Таким образом, в игровом стретчинге объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно

действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию гармоничной и всесторонне развитой личности.

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИ ГРАМОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Жабина М.А., учитель-логопед

СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1

с. Большая Черниговка

С каждым годом неуклонно растет количество детей имеющих речевые нарушения. Для своевременной и комплексной помощи таким детям на базе нашего детского сада созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с ТНР - с сохранным слухом и интеллектом, но имеющие значительные трудности в формировании различных компонентов речевой системы.

Некоторые особенности речевого развития детей с ТНР:

- о Ограниченный словарный запас — дети знают меньше слов, чем их сверстники, особенно это касается слов, обозначающих абстрактные понятия, качества предметов, действия.

- о Нарушения грамматического строя речи — часто наблюдаются ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов, построении предложений.

- о Проблемы с фонематическим восприятием — детям сложно различать похожие звуки, что приводит к ошибкам в произношении и на письме.

- о Нарушения звукопроизношения — многие звуки могут произноситься неправильно или отсутствовать совсем, часто встречается замена одних звуков другими, искажение звуков.

о Трудности в построении связных высказываний — детям с ТНР сложно составлять развёрнутые рассказы, пересказывать услышанное, объяснять свои мысли.

Таким образом, нарушенными являются все компоненты устной речи.

Если в дошкольном возрасте не скомпенсировать данные нарушения, то при школьном обучении они отобразятся в нарушении процессов чтения и письма.

Нарушение процессов чтения и письма у детей называются дисграфия и дислексия .

Дисграфия- специфические недостатки письма, вызванные нарушением ВПФ, принимающих участие в процессе письменной речи. Овладение процессом письма находится в тесной взаимосвязи со степенью сформированности всех сторон устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Дислексия — это особенность работы мозга, из за которой человеку сложно осваивать чтение и письмо или делать это быстро и без ошибок. Мозг «по другому» обрабатывает текстовую информацию: путает похожие буквы (например, «Б» и «Д»); переворачивает слоги или буквы в словах (читает «он» вместо «но»); не может быстро сложить буквы в слово; видит слово задом наперёд (зеркально); с трудом удерживает взгляд на строке, «теряет» место в тексте; после прочтения не может пересказать смысл, потому что все силы ушли на «расшифровку» букв.

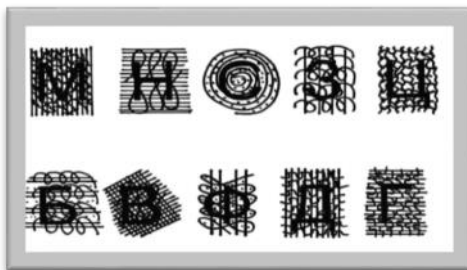
Каждое занятие учителя-логопеда направленно на:

- обобщение и систематизацию знаний по теме;
- расширение, уточнение, актуализацию словаря;
- совершенствование навыка рассматривания картин;
- совершенствование грамматического строя речи;
- совершенствование синтаксической стороны речи;
- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие артикуляционной, тонкой, общей моторики;
- совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.

Для профилактики нарушений письменной речи рекомендую следующие игровые приемы :

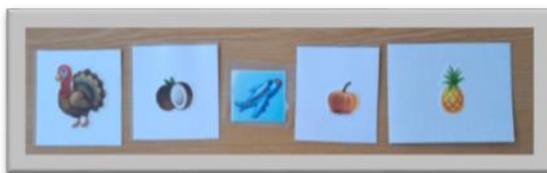
- «Зашумленные буквы»--изображение буквы спрятано за линиями, узорами, что мешает ее восприятию .



- «Расшифруй слово» --собрать слово по первым буквам картинок . Ребенок называет изображенный предмет-определяет первый звук в слове-ищет соответствующую букву.



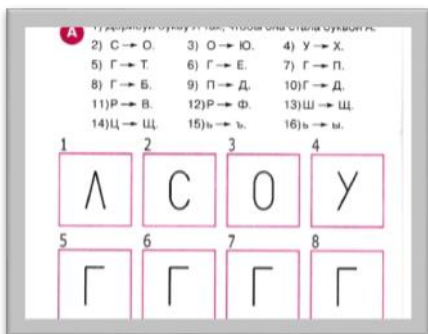
- «Звуковая цепочка» - последний звук слова является первым - следующего. Ребенок называет изображенный предмет - определяет последний звук в слове-находит изображение, слово которого начинается на этот звук.



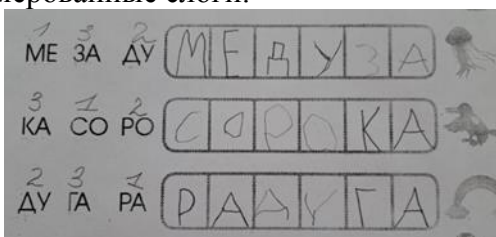
- «Найди буквы» - элементы букв накладываются друг на друга, нужно определить какие две буквы «спрятались».



- «Допиши букву» --даны элементы букв и схема - какая буква должна получиться. Ребенок самостоятельно определяет, какого элемента не хватает у буквы.



- «Слоги заблудились» - взрослый вместе с ребенком произносят слово, которое должно получиться (смотрят на изображение)-читают слоги, которые даны-проговаривают слово, которое должно получиться еще раз-определяют последовательность слогов—записывают пронумерованные слоги.



Таким образом, профилактика дисграфии в дошкольном возрасте — это инвестиция в успешное обучение ребёнка в школе, его эмоциональное благополучие и социальную адаптацию.

ЭКСКУРСИИ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Заруцкая А.Т., воспитатель

*СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1
с. Большая Черниговка*

Современные дети мало знают о родном селе, городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Начинать воспитание любви к своей родной стране нужно со своей Малой Родины, со своего родного села. Чтоб ребенок знал о том, что живет в таком месте, где есть памятные места, достопримечательности, жители которыми нужно гордиться, ценить и о них необходимо знать. Для ознакомления детей с памятными местами Большой Черниговки были привлечены родители, дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Но в будние дни все родители очень заняты работой, а после работы ни у всех есть силы и желание заниматься дома с детьми познавательной, интеллектуальной деятельностью. Поэтому семьям воспитанников был предложен «Экскурсии выходного дня». В выходные дни у большинства семей найдется свободное время для прохождения данного маршрута, и родители проведут время с пользой.

«Экскурсии выходного дня считаю, что является эффективной формой взаимодействия ДОО и семьи и отличным способом патриотического воспитания дошкольников. Маршруты могут разрабатываться для детей всех возрастов, в зависимости от специфики конкретного маршрута.

Цель: воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному селу, духовной культуры человека через взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями.

Родители призваны решать задачи:

- способствовать формированию у детей чувства гражданственности, любви и гордости к малой Родине, природе родного края;
- развивать у детей способность к восприятию литературных произведений, живописи, архитектуры;
- вызвать интерес к истории своей семьи, детского сада, родного села, своей страны.

Алгоритм разработки маршрута:

- сбор сведений о месте посещения, личное посещение.
- разработка маршрута. Составление хода беседы для каждого места экскурсий (рассказ, стихи, вопросы);
- экскурсия по маршруту (с использованием карточек: ход беседы, рассказ, стихи, вопросы)
- создание фотоальбома «Семейная экскурсия».

«Маршрут экскурсии выходного дня» для средней группы по теме: «Памятные места села Большая Черниговка».

Уважаемые мамы и папы!

Самый счастливый день для любого ребенка – это выходной, когда вся семья собирается вместе. Выходные, проведенные вместе с детьми - праздник для детей! Чтобы этот праздник был познавательным и полезным, предлагаем Вашему вниманию «Экскурсии выходного дня»

В поселение Большая Черниговка есть памятники, ценные объекты истории и культуры Большечерниговского района, некоторые из них предлагаем посетить вместе с ребенком.

Памятник В.И. Ленину.

Ленин был великой личностью, несмотря на весь трагизм его времени. Он указал тот вектор, благодаря которому Россия стала великой державой СССР.

Расскажите детям о роли этого человека в судьбе нашей страны по карточке.

Из сказки дети узнают о том, что, В.И. Ленин был вождь народа. В те времена рабочим жилось тяжело, они трудились с утра до ночи, жили впроголодь. Люди работали на хозяев фабрик и заводов, а в деревнях крестьяне трудились на помещиков. Капиталисты и помещики не оплачивали труд людей. Заодно с ними был и самый главный помещик – царь. А В.И. Ленин был товарищем рабочих и крестьян. Ленин стал собирать тех людей, кто стоял за рабочих. Когда они объединились рабочие и солдаты, произошла революция. Они прогнали царя, помещиков и капиталистов.

Мемориальный комплекс посвящён участникам локальных военных конфликтов и солдатам, погибшим в ходе проведения специальной военной операции.

На плитах которого, высечены имена участников локальных военных конфликтов и специальной военной операции. Рассказать дошкольникам о погибших земляках (есть родственники погибших в ходе СВО в нашем детском саду). Также в группе организован патриотический уголок содержащий: книгу памяти погибших героев в ходе ВОВ и в ходе СВО (пополняется регулярно родителями воспитанников и педагогическим коллективом, содержит информацию короткую и доступную для дошкольников о военных, которые проявили мужество и отвагу, многие ценой своей жизни).

Памятник воинам - Большечерниговцам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

В знак скорби и памяти о земляках, погибших в страшной войне 6 ноября 1971 года в центре села установлен памятник. Расскажите ребенку по.

Из рассказа ребенок узнает о том, как большечерниговцы узнали о начале Великой Отечественной войне, наших земляках, которые отправились на войну с врагом и почему именно на месте школы №2 установили памятник. Ребенок понял, что жители села не остались в стороне от этой страшной войны. Дети узнали, почему к памятнику в праздник Дня Победы возлагают цветы, венки.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это наша общая задача. Каким будет наш завтрашний день, общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности – зависит от нас, взрослых: родителей и педагогов.

Стена памяти на площади районного дома культуры.

На стене фотографии погибших в годы ВОВ, а так же на бледном фоне выделены фотографии погибших в ходе специальной военной операции в Украине.

Результат:

Повышается мотивация, активность родителей на дальнейшее совместное сотрудничество с детским садом, педагогом и детьми.

Родители осознают важность совместных семейных мероприятий.

Расширяются представления детей о родном селе, его истории и культуре.

Приобретаются знания детей о разнообразии семейного отдыха в родном селе.

Увеличивается познавательный интерес к изучению истории, культуры, наследия родного села.

Обогащается развивающая предметно – пространственная среда в патриотическом центре группы материалами краеведения: фотоальбом «Семейная экскурсия», «Наши герои» (погибшие в годы ВОВ), «Герои СВО» (участники СВО, погибшие в ходе СВО), выставка детских работ (рисунки и поделки) «Памятные места села».

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ
СТЕМ –ОБРАЗОВАНИЯ**

Иванова Ю.В., воспитатель

*СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1
с. Большая Черниговка*

В современном социуме мы наблюдаем неуклонный рост требований к подрастающему поколению. От него ожидают не

только способности к стратегическому планированию и эффективному поиску информации для решения задач, но и умения моделировать будущие процессы. Периодически возникает вопрос: как же увлечь детей дошкольного возраста? Ответ кроется в СТЕМ-технологии. Почему именно СТЕМ и почему именно в дошкольном образовательном учреждении?

Будущие школьники должны быть подготовлены к инновациям в образовании, к созданию и успешной реализации проектов. На протяжении всего дошкольного периода, наряду с игровой деятельностью, огромное значение для формирования личности ребенка имеет познавательная активность – процесс освоения знаний, навыков и умений. Большинство исследователей сходятся во мнении, что дошкольный и младший школьный возраст являются наиболее благоприятными для интеллектуального развития. На этом этапе жизни ребенка его интеллектуальное становление приобретает первостепенное значение как сложный процесс формирования личности. Именно в этот период ребенок активно стремится к познанию нового, к достижению результатов, которые выходят за рамки уже имеющихся знаний и представлений, осваивает методы анализа и решения разнообразных задач.

В чем же заключается инновационность СТЕМ-технологии? Она представляет собой синтез элементов давно известных и современных методик детского экспериментирования и LEGO-технологии, интегрированных с учетом объединения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Как говорил Конфуций: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Эта мудрость наиболее точно отражает суть применения СТЕМ-технологии.

СТЕМ-образование структурировано в шесть модулей. Каждый модуль нацелен на решение специфических задач, которые в своей совокупности обеспечивают достижение целей СТЕМ-образования:

1. Модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»: В рамках этого модуля дети погружаются в мир математических

концепций, манипулируя геометрическими телами и фигурами, а также развивают понимание пространственных отношений. Важной составляющей занятий является конструирование в различных ракурсах и проекциях, что стимулирует их творческие способности и логическое мышление.

2. Модуль «LEGO-конструирование»: Используя конструктор LEGO, дети создают разнообразные модели и конструкции. Это способствует развитию креативности, пространственного мышления и навыков работы с различными материалами.

3. Модуль «Математическое развитие»: Занятия включают игровые и практические задания, направленные на освоение счета, понимание геометрических форм, изучение взаимосвязей между числами и решение элементарных математических задач.

4. Модуль «Робототехника»: Дети знакомятся с основами робототехники: учатся конструировать простых роботов, программировать их движения и выполнять различные задания. Это развивает логическое мышление, технические навыки и умение решать задачи с использованием компьютерных технологий.

5. Модуль «Мультстудия «Я творю мир»»: Дети погружаются в процесс создания мультфильмов, изучая историю мультипликации, различные техники анимации, разрабатывая сюжеты, создавая персонажей, анимируя их и собирая готовый мультфильм. Это развивает художественные, творческие и технические навыки в увлекательной атмосфере творчества и экспериментирования.

6. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: В этом модуле дети знакомятся с разнообразными природными явлениями, проводят эксперименты с живыми организмами и неживыми материалами, что способствует развитию наблюдательности и формированию научного подхода к изучению окружающего мира.

СТЕМ-образование призвано возродить традиции кружков и секций «юных техников», опираясь на естественный интерес детей к техническому конструированию и моделированию. Крайне важно, чтобы эти виды деятельности базировались на исследовательском опыте, приобретенном ребенком в детском саду. С этой целью был разработан. «Уголок конструирования и робототехники», и наша работа по проектной деятельности старшего дошкольного возраста началась. Детям очень понравилось работать с конструктором. Что касается компьютерной программы, то ребята очень серьезно и с огромным интересом отнеслись к работе на нём. И вот начало наше совместное с детьми путешествия по инженерии. Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности. Одной из приоритетных задач государственной политики России является техническая модернизация сельского хозяйства и агропромышленного комплекса. Представления дошкольников о разнообразии профессий, сельскохозяйственной техники и её роли в трудовой деятельности поверхностны. Большую помощь в этом оказывают познавательные-исследовательские проекты.

Этапы проекта:

I подготовительный:

- Выявление проблемы
- Определение цели и задачи проекта

II планирование:

- Детальная разработка проекта

III реализация проекта:

- Сборка моделей
- Оформление проекта

IV этап презентация проекта

«Робототехника в детском саду» - не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент, создающий высокую эффективность в воспитательном процессе, помогающий успешно решать проблему социальной адаптации детей практически всех

возрастных групп. В заключении хочется сказать, что робототехника в будущем будет все больше проникать в повседневную жизнь обычного человека, уже понятно многим, если не всем.

ОФОРМЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

*Искрина Т.А., Александрова С.И., воспитатели
СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Черниговка*

2026 год в Российской Федерации объявлен Годом единства народов России. Это не просто календарная дата, а важнейший ориентир для всей системы образования. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения, формируется отношение к себе, своей семье, стране и людям, которые живут рядом.

Как донести до маленького ребенка сложную идею межнационального согласия? Как рассказать о том, что Россия — огромный «ковёр дружбы», сотканный из культур, традиций и языков разных народов? Ответ прост: через игру, творчество, эмоции и личный пример взрослого.

Актуальность: почему мы говорим об этом именно сейчас?

В условиях внешних вызовов и попыток дестабилизировать межнациональные отношения в РФ особое значение приобретает консолидация общества.

В наших группах воспитываются дети разных национальностей: русские, татары, башкиры, чувашаи, дагестанцы, армяне — все они часть одной большой российской семьи. Перед педагогом стоит двуединая задача:

1. Сохранить и поддержать национальную идентичность каждого ребенка.

2. Сформировать у всех детей чувство принадлежности к единому многонациональному народу России.

Толерантность или, говоря современным языком, «культура достоинства» не возникает сама собой. Это результат кропотливой работы, где главный инструмент — грамотно организованная образовательная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование у детей чувства гордости за свою страну, интереса и понимания культурного разнообразия России, привитие принципов дружбы и взаимного уважения всех народностей. Цели организации РППС в рамках Года Единства народов России:

- укрепить дружбу, взаимопонимание и сплочённость между всеми народами, которые проживают на территории России;
- обогатить представления дошкольников о том, что Россия — многонациональная страна;
- познакомить детей с традициями разных народов, сформировать уважительное отношение к их культурному наследию;
- формировать у детей гражданскую идентичность — помочь им понять, что они часть большой общности, и они могут принимать активное участие в жизни своей страны.

Для достижения поставленных целей мы создали в группе патриотический центр «Единство в многообразии»

Некоторые задачи работы в котором звучат так:

- обогащать представления о малой Родине: регулярно напоминать название населённого пункта, знакомить с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (посёлке). Поддерживать отражение впечатлений о малой Родине в различных видах деятельности (рассказы, изображения, игры);
- воспитывать любовь к Родине — России, знакомить с государственной символикой РФ (российский флаг, герб), обогащать представления о государственных праздниках (День защитника Отечества, День Победы). Знакомить детей с

содержанием праздника, с памятными местами в городе (посёлке), посвящёнными празднику;

- развивать интерес к основным достопримечательностям города (посёлка), развивать интерес к их посещению с родителями. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети;

- поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Обращаем Ваше внимание, что не нужно стремиться познакомить дошкольников сразу со всеми народами России на одном мероприятии — работу нужно организовывать систематически, начинать с народностей своего региона, затем соседнего и так далее.

Для реализации тематики Года единства народов России в патриотическом центре можно использовать разные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

С воспитанниками мы используем следующие формы:

- Беседы, чтение сказок, легенд, пословиц и поговорок разных народов;

- Дидактические игры (например, «Одень куклу в национальный костюм»), сюжетно-ролевые игры, подвижные игры разных народов;

- Тематические дни;

- Изобразительная деятельность: рисование и аппликация народных орнаментов и узоров;

- Оформление патриотического уголка с разнообразием материала о многообразии народов:

- наглядные дидактические материалы: иллюстрации, флажки, буклеты, предметы народной культуры, фотографии;

- папки и материалы с дидактическими играми: настольные игры, мозаики, складные картинки соответствующей тематики;

- разнообразные творческие задания с примерами выполнения соответствующей тематики;

- куклы, одетые в народные костюмы, игрушки, подходящие по тематике, объёмные модели;

- художественная литература: книги с иллюстрациями подходящей тематики.

Также важно проводить работу с родителями:

- Создание семейных проектов (например, «Семейное древо», «Национальность моей семьи»);

- Организация выставок совместных работ, мастер-классов;

- Консультации (буклеты, папки-передвижки).

Для работы с педагогами предусмотрены:

- Консультации для воспитателей на тему «Планирование работы с детьми по проведению воспитательных мероприятий в рамках Года единства народов России»

- Семинары-практикумы по изучению ФОП ДО в части патриотического воспитания.

- Картотека разработок и дидактического материала для образовательной деятельности.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность и логичность размещения экспонатов, их доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России. Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Важно помнить, что мы не просто даем знания, мы формируем личность гражданина. Если мы научим детей видеть

в человеке другой национальности не «чужого», а интересного собеседника и друга, мы выполним главную задачу Года единства.

Пусть этот год станет временем открытий, добрых дел и настоящей дружбы для наших воспитанников!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ
«СКАЗОЧАЯ ЮБКА» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Кемайкина Л.В., Алипова Р.С. воспитатели
СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ № 1
с. Большая Черниговка*

Цель дидактического пособия: приобщение детей раннего возраста к художественной литературе (сказкам) через многоканальное восприятие и предметно-игровую деятельность.

Задачи пособия (по ФОП ДО):

Образовательные:

-продолжать формировать умение воспринимать небольшие по объему народные сказки с наглядным сопровождением;

-закрепить знания воспитанников о сказках через игровые задания;

-формировать умение узнавать и называть героев знакомых сказок;

-формировать умение соотносить предметы и героев с сюжетом определённой сказки;

- пополнять активный и пассивный словарный запас;

-создавать условия для проявления речевой активности воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать желание рассматривать иллюстрации к произведениям вместе с педагогом и самостоятельно;

- воспитывать у воспитанников эмоциональную отзывчивость на содержание художественного произведения;

-воспитывать интерес к книге, к устному народному творчеству;

Развивающие:

- развивать умение воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

-развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций

художественного произведения;

-развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в процессе игры;

- развивать умение обыгрывать сюжеты сказок.

-развивать умение соблюдать правила игры.

Описание дидактического пособия «Сказочная юбка»:

Дидактическое пособие «Сказочная юбка» представляет собой яркую, сшитую из ткани юбку, которую воспитатель надевает на себя, с карманами. Юбка на резинке (можно сшить с завязками), чтобы её можно было легко и быстро надеть поверх обычной одежды. Используемая ткань для юбки спокойных тонов, чтобы карманы, сюжетные карточки и герои сказок на её фоне хорошо выделялись. К «сказочной» юбке прилагаются комплекты сюжетных иллюстраций по следующим сказкам: «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Золотое яичко». Кроме того, для развития умения обыгрывать сюжеты сказок в состав дидактического комплекта входят вязаные фигурки героев для пальчикового театра «Теремок», «Золотое яичко».

Все детали дидактического пособия надежно крепятся, не имеют острых углов и достаточно крупные по размеру, что соответствует требованиям безопасности.

Данное пособие может использоваться в трёх вариантах: в процессе организованной деятельности с подгруппой, в рамках индивидуальной работы, а также при создании условий для самостоятельной деятельности. В последнем случае, юбка

размещается на устойчивой вешалке в свободном доступе для воспитанников.

- в ходе совместного взаимодействия используются следующие приёмы и методы: беседа, ответы на вопросы, установление логической последовательности событий, составление предложений с использованием фигурок и сюжетных иллюстраций, сопровождение рассказывания взрослым приклеиванием фигурок героев на юбку и т.п.

- Чтобы повысить эффективность взаимодействия и решить поставленные задачи, необходимо соблюдать два главных условия:

- не стоит размещать на одной юбке больше 2-3 сказок. Лучше их менять по мере изучения;

- пособие станет «живым» помощником, если воспитатель активизирует свои актёрские способности. Для этого необходимо использовать разные интонации, мимику, жесты.

Эффективное применение данного пособия в практической деятельности:

Первый вариант.

- Итак, первый вариант, когда я провожу знакомство со сказкой, детей располагаю полукругом. Организую сюрпризный момент:

«Ребята, посмотрите, какая у меня сегодня волшебная юбка! На ней живут самые разные сказки. Давайте посмотрим, кто же тут у нас в домике?».

-Стучит в «карман Теремок»: «Терем-теремок, кто в тереме живет?».

Достаёт мышку и начинает рассказывать сказку, последовательно доставая фигурки героев из кармана и вручая детям.

После того, как вся сказка рассказа организует беседу:

- Кто первым пришёл в Теремок; а как она питит.

Предлагает поместить мышку на панно.

-А кто прискакал потом? Правильно, лягушка! Как она квакает?

И предлагает прикрепить фигурку на панно.

Таким образом, участники мастер-класса обыгрывают данную сказку.

Второй вариант используется, когда сказка знакома.

- Ребята, давайте расскажем сказку «Репка» вместе. Я поставлю репку вот сюда. Кто самым первым стал тянуть репку? Правильно, дед! Ваня, найди деда, пожалуйста, и помести его рядом с репкой. Участники достают из кармана юбки фигурки, параллельно определяя, является ли этот герой героем сказки «Репка». Если «ребёнок» ошибается, то другие дети ему помогают.

Вариант 3.

- при создании условий для самостоятельной деятельности пособие вывешиваю или на стульчик. Дети, таким образом, самостоятельно подходят, трогают фигурки, рассматривают иллюстрации, переключаются на «рассказывая» сказку самому себе или сверстнику. Я при этом наблюдаю, ненавязчиво помогаю.

Вариант 4.

Игра «Кто лишний?». Воспитатель сообщает, что нужно собрать всех героев сказки «Золотое яичко» и предлагает по очереди доставать героя из кармана и определить принадлежность героя к нужной сказке. Если этот герой лишний, то ребёнок объясняет свой выбор. Например, «Лиса лишняя, т.к. она не герой сказки «Золотое яичко».

Игра «Разложи сказки по карманам» Воспитатель предлагает детям разложить сказки (героев сказки) по карманам.

Игра «Узнай героя сказки по описанию» Воспитатель предлагает детям найти героя сказки, которое он опишет:

-Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. «Ребенок» находит и показывает картинку с волком, а дети говорят, согласны или нет.

Игра «Назови имена героев сказки «Теремок» Мышка – норушка Лягушка –квакушка Зайчик-попрыгайчик Волк – зубами щелк Лисичка-сестричка...

Создание такой юбки – это не шитье высокой моды, это творческий педагогический процесс. Она станет уникальным

инструментом, который поможет сделать литературу для малышей по-настоящему живой, осязаемой и любимой.

В перспективе такое пособие может быть использовано в разных вариациях, например, для развития математических представлений. А так же в соответствии с возрастом детей будут усложняться дидактические задачи и дополняться дидактический материал (раздаточный и т.д.), соответственно сказкам для старшего возраста детей. Герои сказок дополняются новыми персонажами (можно не из сказок, а из замысла детей).

Таким образом, ценность данного пособия заключается в том, что оно может использоваться и в работе воспитателя, и в самостоятельной деятельности детей от 4-х лет, а также даёт родителям идеи для творческого участия в образовательном процессе.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКТУРНЫХ ТАБЛИЦ
(НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИГРОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ АВТОРА Н. В. ГАВРИШ)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК ОДНО ИЗ
СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

*Кучукова А.В., Кравченко Н.Ю., воспитатели
СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Проблема развития познавательной активности детей в наше время особенно актуальна, поскольку современные дети живут и развиваются в эпоху, когда информация изменяется очень быстро, от детей требуется не только владеть знаниями, но и уметь быстро и правильно получать эти знания самостоятельно и использовать их в своей жизни, думать, логически и творчески мыслить.

Дошкольный возраст – сензитивный период для развития познавательной активности, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и

развитие их во всех сферах деятельности детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Использование в работе с детьми при формировании познавательной активности корректурных таблиц обусловлено их мощнейшим образовательным потенциалом.

Корректурную таблицу разработала доктор педагогических наук, профессор, Наталья Васильевна Гавриш. Её технология называется «Использование карт умственных действий и корректурных таблиц». Наталья Васильевна Гавриш предлагает, «учить, не обучая, дать возможность ребёнку самому открывать горизонты своего знания» и ориентировать его на образование на протяжении всей жизни.

Таким образом, развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, развивается и детский интеллект.

Применение корректурных таблиц в воспитательно-образовательном процессе имеет ряд преимуществ:

Наглядность – процесс установления связей между предметами, объектами, явлениями становится более понятным;

Универсальность – корректурные таблицы можно использовать в работе по разным образовательным областям;

Разнообразие задач – таблицы помогают закреплять и уточнять знания, расширять словарь, совершенствовать математические умения, развивать любознательность, творческое мышление, память, внимание.

Развитие творчества – работа с таблицами дает возможность придумывать новые

задания с теми же картинками.

Актуальность использования корректурных таблиц связана с необходимостью стимулирования познавательного развития детей и повышения качества образовательной деятельности.

Следует отметить, что в некоторых дошкольных образовательных организациях используется данная технология, но в массовой практике нет. В основном корректурные таблицы используются отдельно бессистемно, отрывочно. И этому есть объяснение – перейдя на комплексно-тематический принцип планирования, использование корректурных таблиц должно соответствовать конкретной тематической неделе, а значит, и подбор игровых заданий должен быть чётко и методически правильно подобран в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, в нашем детском саду разработаны комплекты корректурных таблиц для каждой возрастной группы согласно комплексно-тематическому планированию в ДОО.

Основная идея использования корректурных таблиц в нашей образовательной практике позволит повысить познавательную активность детей, окажет положительное влияние на развитие высших психических функций, таких как мышление, память, внимание у детей. Данная работа не противоречит законодательству РФ.

Наименование акта нормативно-правового обеспечения	Положения нормативно-правового акта, обосновывающие возможность использования корректурных таблиц в работе с детьми в ДОО
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от.28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.04.2025)	Статья 13 Общие требования к реализации образовательных программ. 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии , в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

Корректурные таблицы - это информационно-игровое поле с различным количеством клеток (от 9 до 30), заполненных предметными картинками (цифрами или буквами, символами или знаками, геометрическими фигурами). Картинки подбирают по смыслу - тематически. Количество картинок для младших

дошкольников составляет 9-12, для старших – до 24 -30. Усложняется смысл вопросов и заданий к таблицам.

Целесообразно каждую клеточку корректурной таблицы пронумеровать и подписать печатным шрифтом — это значительно расширяет развивающие возможности таких таблиц: самопроизвольно дети запоминают цифры и образ печатного слова. Без особых усилий, благодаря регулярному использованию корректурных таблиц, дети приучаются запоминать, так сказать, «считывать» зрительный образ напечатанного слова. Корректурные таблицы являются универсальным пособием. Использовать их можно на занятиях по разным образовательным областям.

Таблицы бывают демонстрационные и раздаточные. Демонстрационные таблицы можно использовать в начале недели для выявления знания детей по изучаемой теме и планирования дальнейшей работы. А в конце тематической недели таблицы помогают выяснить, как дети усвоили материал. А еще демонстрационные таблиц используем в начале занятия, как средство мотивации деятельности, актуализации знаний детей.

Согласно тематическому плану, сначала планируется игры, а потом составляется таблица.

Корректурную таблицу, как и любые другие творческие игры можно использовать в различных формах детской деятельности:

- в совместной партнерской деятельности со взрослыми;
- в начале занятия как средство активизации психических процессов и включения детей в учебно-познавательную деятельность;

- в деятельностной части занятия для усвоения темы или содержания изучаемого материала;

- в свободное от занятий время дети играют в игры соревнования «Чья команда больше назовет признаков?», «Чья команда быстрее отгадает?». Во время таких игр у детей формируется целеустремленность, инициативность, умение работать в команде.

С корректурными таблицами дети работают по-разному:

- взрослый задает вопрос или задание, дети выполняют его, объясняя свои действия. Работая с готовой таблицей, дети слушают задание, ищут и называют ответ, отмечают фишками, а потом объясняют свой выбор. У детей развивается слуховое восприятие, умение рассматривать таблицы

- часто дети работают с незаполненной таблицей и набором картинок к ней. Тогда дети заполняют ячейки в соответствии с заданием и объясняют результат, например, игра «Выложи по образцу». Дети запоминают образец, образец убирается. Дети выкладывают предметы, фигуры. Время запоминания со временем уменьшается.

КОРРЕКТУРНЫЕ ТАБЛИЦЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Лигостаева Л.В., учитель – логопед

СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»

с. Большая Глушица.

Дети 4–5 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нередко отличаются сниженной концентрацией внимания — они могут отвлекаться уже через 3–5 минут сосредоточенной деятельности. Им бывает сложно переключаться между разными заданиями, а также ориентироваться в пространстве и соотносить объекты по расположению и размеру из-за недостаточной сформированности зрительно-пространственных представлений. Словарный запас таких детей зачастую ограничен по сравнению с возрастной нормой, что затрудняет общение и выполнение речевых заданий. Кроме того, у них нередко наблюдаются проблемы с мелкой моторикой: ребёнку трудно правильно удерживать карандаш, а его движения при рисовании или обведении контуров получаются неточными. Быстрая утомляемость тоже характерна для этого возраста.

Многофункциональность корректурных таблиц проявляется в возможности одновременного решения нескольких коррекционных задач:

Во-первых, систематическая работа с таблицами способствует развитию зрительного гнозиса, что особенно значимо для детей с трудностями формирования зрительно-пространственных представлений.

Во-вторых, поиск заданных элементов в таблице требует устойчивого произвольного внимания, способности к длительной концентрации и распределению внимания между несколькими задачами.

В-третьих, формирует навыки зрительного анализа и дифференциации схожих элементов.

Эффективность применения корректурных таблиц в логопедической практике определяется систематичностью и методической обоснованностью их использования. Алгоритм организации коррекционных занятий включает несколько последовательных этапов, каждый из которых решает специфические задачи речевого и познавательного развития.

Подготовительный этап предполагает, что учитель-логопед дает установку на работу с корректурными таблицей. Демонстрирует фишки, и напоминает о правиле работы с ними.

Основной этап работы начинается с предъявления инструкции, которая должна быть четкой, доступной и при необходимости сопровождаться визуальной опорой. Для детей с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать пошаговое предъявление задания с демонстрацией образца выполнения. Первоначально ребенку предлагается найти и отметить в таблице один целевой элемент, содержащий автоматизируемый звук. По мере освоения алгоритма деятельности задание усложняется: поиск двух-трех элементов одновременно, дифференциация смешиваемых звуков, выполнение двойной инструкции. Важным методическим условием выступает обязательное проговаривание найденных элементов с четкой артикуляцией целевого звука, что обеспечивает автоматизацию правильного произношения.

Заключительный этап работы включает рефлексию и оценку результатов деятельности. Учитель-логопед организует обсуждение выполненного задания, акцентируя внимание на успехах ребенка и формируя позитивное отношение к коррекционной работе. Целесообразно использовать систему визуальной оценки: накопительные жетоны, заполнение таблицы достижений, что особенно значимо для детей с низкой учебной мотивацией. Самостоятельная проверка выполненного задания с использованием образца развивает навыки самоконтроля и формирует критичность к результатам собственной деятельности. Четкая структурированность алгоритма работы с корректурными таблицами обеспечивает системность коррекционного воздействия и способствует формированию устойчивых речевых навыков у детей с ОВЗ.

Корректурные таблицы особенно эффективны для детей с ОВЗ благодаря тому, что подаются в игровом формате — это снижает тревожность и пробуждает у ребёнка искренний интерес к занятиям, ведь он воспринимает их как увлекательную игру. Наглядность заданий, основанная на зрительном восприятии, помогает детям лучше усваивать материал и дольше сохранять концентрацию. Такие таблицы легко адаптировать под индивидуальные возможности: можно менять сложность, количество элементов и тип заданий, чтобы подобрать оптимальный уровень нагрузки. Они комплексно воздействуют на развитие — одновременно тренируют внимание, память, речь и мелкую моторику, что крайне важно в коррекционной работе. При этом использовать корректурные таблицы очень просто: их можно изготовить самостоятельно без специального оборудования, а постепенное усложнение заданий позволяет наращивать нагрузку бережно, не вызывая стресса у ребёнка.

Таким образом, корректурная таблица является эффективным инструментом развивающей работы учителя-логопеда, обеспечивающим комплексное воздействие на речевую и познавательную сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Ломоносова Т. Н., учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 173» г.о. Самара

Осипова А. С., учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 255» г.о. Самара

Современные условия дошкольного образования предусматривают развитие ДОО как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей. Данная задача предполагает применение в коррекционно-педагогической работе не только традиционных, но и инновационных технологий.

Дошкольники с ТНР испытывают трудности в обучении, что связано с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия.

Важным условием развития детей является правильное формирование речи. Развитая речь определяет возможности ребенка в познании окружающей действительности, помогает настроить коммуникативные отношения со сверстниками и взрослыми, характеризует психическое развитие. Одним из основных показателей уровня речевого развития ребенка является сформированность правильного звукопроизношения.

Трудности в обучении детей с общим недоразвитием речи возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия.

Современная нейропсихология имеет научные доказательства того, что мозжечок отвечает не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимает участие в интеллектуально-речевом, эмоциональном развитии ребенка.

С помощью мозжечковой стимуляции улучшается восприятие детьми устной и письменной речи, происходит

развитие навыков чтения, письма, улучшаются математические способности, развиваются высшие психические функции.

Межполушарное взаимодействие также имеет решающее значение для слаженной работы всего мозга, поскольку оба полушария участвуют в каждом из видов деятельности человека в разной степени. При нарушении функции межполушарного взаимодействия возникают сложности в развитии устной речи, высших психических функций, трудности в обучении, письменной речи, двигательная дискоординированность, эмоциональная нестабильность.

Мозжечок - центральный орган управления движения: сохранения равновесия, регуляция ходьбы, фиксация взора на заданном предмете, контроль мышечного тонуса, регуляция целенаправленных движений, хранение моделей движения (например, как есть ложкой, как писать ручкой).

Стимулируя работу мозжечка занятиями с нейротренажерами, мы развиваем двигательные и когнитивные способности, что в свою очередь может благотворно сказываться на эмоциональном фоне, влиять на поведение ребенка.

В практику коррекционно-логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы внедрили различное нейрооборудование: балансировочную доску Бильгоу, нейромолоточки, нейроклавесы различные по толщине, кинезиологические мячи и мешочки, «умную восьмёрку», а также разнообразные кинезиологические игры и упражнения.

Теоретической базой нашей работы являются рекомендации современной нейропсихологии и образовательной кинезиологии: концепция А.Р. Лурии, Л.С. Выготского, теория нейропсихологии, учение о трех блоках мозга.

Приведём примеры использования адаптированных игр и нейроупражнений в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Игра "В мяч играй и повторяй"

Цель: формирование правильного звукопроизношения, развитие координации, точности движений, развитие межполушарных связей.

Ребенок стоит на балансировочной доске Бильгоу, подкидывает кинезиологический мяч, ловит двумя руками, правой рукой, левой рукой; подкидывает правой, ловит левой; подкидывает левой, ловит правой рукой и произносит, автоматизируемый звук на уровне слогов, слов, предложений.

Игра "Я с восьмеркою играю"

Цель: автоматизация и дифференциация звуков, развитие интонационно-ритмической стороны речи.

Ход выполнения: Ребенок стоит на балансировочной доске, держит в руках умную восьмерку, катает шарик по восьмерке, произносит автоматизируемый звук на уровне слогов, слов, предложений; повторяет за учителем-логопедом слова, предложения с различной заданной интонацией, силой, высотой голоса, темпом. А можно предложить ребенку закатывать шарик на заданную половину восьмерки (правую или левую) в зависимости от дифференцируемых звуков.

Игра «Ну-ка повтори!»

Цель: автоматизация звука в слогах, развитие слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, межполушарных связей, развитие межполушарных связей, моторной ловкости.

Ребенок должен ударить нейромолоточками/нейроклавесами нужного цвета по кружочкам со слогами соответствующего цвета. Движения правой и левой рук должны быть синхронными, т.е. и левой, и правой рукой ребёнок должен совершать движения одновременно. Направление движения указывается красными стрелками на рабочем поле (от центра к краям, от краёв к центру сверху вниз или снизу вверх и т.д.).

Игра «Повторяй-ка, ударяй-ка!»

Цель: автоматизация звука в слогах, словах, развитие слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной

координации, межполушарных связей, развитие межполушарных связей, моторной ловкости.

Ребенок должен ударить нейромолоточками/нейроклавесами нужного цвета по кружочкам со слогами соответствующего цвета и «прийти» к картинке, которую также нужно назвать. Движения правой и левой рук должны быть синхронными, т.е. и левой, и правой рукой ребёнок должен совершать движения одновременно. Направление движения указывается красными стрелками на рабочем поле (от центра к краям, от краёв к центру сверху вниз или снизу вверх и т.д.).

Игра «Ритмические ряды»

Цель: автоматизация звука в словах, развитие слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, развитие межполушарных связей, моторной ловкости.

Называя изображенные в цветных кругах картинки, ребенок должен ударить нейромолоточками/нейроклавесами нужного цвета по кружочкам с картинками соответствующего цвета. Движения правой и левой рук должны быть синхронными, т.е. и левой, и правой рукой ребёнок должен совершать движения одновременно. Направление движения указывает педагог фигурными стрелками на рабочем поле (от центра к краям, от краёв к центру сверху вниз или снизу вверх).

В зависимости от используемого нейрооборудования, ребенку предлагаются различные инструкции: «Молоточком ударяй и картинку называй»; «Ты звоночком позвони и картинку назови» и др.

Игра «Ну-ка слоги отстучи!»

Цель: автоматизация звука в словах, развитие слогового анализа, развитие слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, межполушарных связей, развитие межполушарных связей, моторной ловкости.

Ребёнок, держа в правой и левой руке нейромолоточки (нейроклавесы), должен столько раз постучать по картинке нужным молоточком, сколько слогов в слове, правильно произнося закрепляемый звук.

Благодаря применению в коррекционно-логопедической работе нейрооборудования и нейроупражнений мы добились положительной динамики в речевом развитии дошкольников с ТНР:

- Улучшилась произносительная сторона речи детей
- процесс автоматизация звуков сократился во времени
- повысился уровень зрительно-моторной координации, моторной ловкости
- движения пальцев рук стали более точны и дифференцированы
- качество произвольных движений улучшилось

Таким образом, внедрение в коррекционно-логопедическую работу инновационных технологий синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют развитию речи. У всех детей повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка, улучшается качество речи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТИКО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Маркина М.М., учитель-логопед

*СП – «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (он лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом).

При подготовке к обучению грамоте у детей формируются основные понятия, такие как «слово», «слог», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «буква».

Учитывая, что современные дети перенасыщены информацией, необходимо строить процесс обучения так, чтобы он был занимательным, развивающим, деятельным, работал на зону ближайшего развития ребенка.

Уникальным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс развития речи у детей дошкольного возраста, а также, в силу своей вариативности, является трансформируемый игровой конструктор для обучения (ТИКО). Взаимодействуя с ТИКО, дети тренируют пальцы, развивая мелкую моторику. Это оказывает мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следственно и на развитие речи.

Конструктор ТИКО Грамматика позволяет разнообразить занятия по изучению букв и обучению чтению, превращает их в игру. В процессе занятий физическое соединение (сцепление) руками двух квадратов с буквами в одно целое, в одну «дорожку», помогает детям перейти к слитному чтению не только слогов, но и слов, что, в свою очередь, несомненно, повышает у дошкольников мотивацию к обучению.

Игровые упражнения с использованием конструктора ТИКО «Грамматика» позволяют детям ненавязчиво, в увлекательной форме охарактеризовать звук, найти букву, составить слог, слово с использованием звуковой схемы.

Предлагаю обратиться к конструктору и рассмотреть несколько заданий, которые я предлагаю детям на индивидуальных занятиях.

Детали конструктора соединяются между собой с помощью шарнирных соединений (шарообразный выступ защелкивается в круглую выемку).

Начинаю работу со знакомства со звуками и их цветовым обозначением.

Упражняемся в подборе квадрата в соответствии с характеристикой звука:

- красный (гласный звук);
- синий (согласный твёрдый звук);
- зелёный (согласный мягкий звук).

Затем играем в игру «Превращение». Ребенку предлагается твёрдый или мягкий вариант звука, он выкладывает квадрат соответствующего цвета и подбирает твёрдую или мягкую пару к звуку. Далее дети начинают придумывать слова с заданной моделью.

Знакомство со звуком неразрывно связано со знакомством с его образом – буквой. Здесь я использую карточки-символы звуков Т.А.Ткаченко и квадраты с изображением букв.

Формируем звуко – слоговую структуру слов с помощью ТИКО. –

- делим слог на отдельные звуки;
- составляем и проговариваем слоги с заданными звуками;

«Чтение» слогов с карточек-символов переносим на буквы. Дети легко справляются с этим заданием.(та, ка)

Затем составляем слова из двух открытых слогов (ма-ма), располагая каждый слог от-дельно. Постепенно переходим на составление слов более сложной слоговой структуры.

Когда дети уже научились читать слова по слогам, играем в игры с использованием слов.

- «Добавь или убери букву»,
- «Найди слово в цепочке»
- «Составь слово из слогов»
- чтение слов по слогам.

Составленные слова объединяем в простые предложения.

Таким образом, использование конструктора ТИКО значительно обогащает процесс освоения грамоты детьми с ТНР, делая уроки увлекательными и развивающими. Эти методики обеспечивают комплексное воздействие на развитие когнитивной сферы ребёнка, улучшая качество усвоения

материала и облегчая дальнейшую адаптацию к школьному процессу.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ КОНСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Назарова Т.А., воспитатель

СП – Детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ»

с. Августовка м.р. Большечерниговский

Конструирование, как вид деятельности, является неотъемлемой частью дошкольного образования, способствующей всестороннему развитию ребенка. Этот процесс не только стимулирует творческую активность, но и закладывает фундамент для формирования ключевых когнитивных и социально-эмоциональных навыков. В данной статье мы рассмотрим проблемы и перспективы использования конструктивной деятельности в дошкольном образовании, а также проанализируем её влияние на развитие ребенка.

На третьем году жизни ребенка ведущая деятельность остается предметной, однако игровая деятельность начинает активно развиваться, что позволяет интегрировать конструктивную деятельность в процесс обучения. Детское конструирование представляет собой процесс создания построек, включающих в себя анализ формы, цвета и способов соединения деталей. Этот процесс требует высокой степени когнитивной активности и способствует развитию наглядно-действенного мышления, формированию способности к анализу и синтезу, а также развитию способности к обобщению признаков предметов.

Однако не все дети обладают достаточными навыками для различения строительного материала по форме и цвету и создания элементарных построек. В связи с этим в нашей группе создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей и обеспечивающая безопасность использования строительных материалов.

Материалы разложены по коробкам различной величины, что обеспечивает удобство доступа и способствует развитию навыков сортировки и классификации.

На текущий момент конструкторы активно используются детьми как в игровой, так и в самостоятельной деятельности. Дети проявляют интерес к созданию различных построек и их обыгрыванию, что способствует развитию воображения и творческих способностей. Занятия конструированием играют важную роль в формировании познавательных и практических действий у детей, а также способствуют развитию мелкой моторики, пространственной ориентации и навыков решения задач.

Конструирование способствует развитию любознательности, внимания и творческого мышления у детей, а также формирует навыки поиска альтернативных решений и исправления ошибок. В свободное время дети продолжают заниматься игрой, которая под руководством воспитателя перерастает в сюжетно-ролевую деятельность. В рамках этих игр продолжается обучение конструированию, но в более непринужденной и естественной форме.

Игры со строительным материалом предполагают постепенное усложнение задач, что позволяет детям развивать свои навыки и уверенность в собственных силах. Конструирование является созидательным процессом, и дети, видя результаты своих усилий, испытывают чувство удовлетворения и собственной значимости.

Таким образом, конструктивная деятельность является важным инструментом дошкольного образования, способствующим всестороннему развитию ребенка и формированию ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и социализации.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ
ОРГАНИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ И КУЛЬТУРЫ
БАШКИРСКОГО НАРОДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Нугманова Л.Р., Харасова Г.Ш –воспитатели
СП детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Украинка м.р. Большечерниговский*

«Человеку важно знать свои корни - отдельному человеку, семье, народу - тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни...»

К. Кулиев

В ситуации демократизации общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Содержание образования в многонациональном Российском государстве должно обеспечить личности возможность само идентифицироваться как представителю того или иного этноса, создать условия для вступления личности в равноправный диалог с представителями других культур, приобщить к ценностям мировой культуры, поскольку понять и принять других может лишь тот, который уважает и понимает самобытность собственного народа, знаком с историей родного края.

В условиях интенсивной модернизации дошкольного образования это становится возможным благодаря ФГОС ДО, который регламентирует воспитательно-образовательный процесс введением основной общеобразовательной программы

дошкольного образования, имеющей в своей структуре региональный компонент. Таким образом, актуальность поставленного вопроса обусловлена тем, что содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Однако практический опыт взаимодействия с дошкольниками позволяет сформулировать противоречие между необходимостью приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры и отсутствием систематизированного, соответствующего образовательным потребностям старших дошкольников и требованиям ФГОС ДО методического и дидактического обеспечения. Разрешение имеющегося противоречия мы видим в организации образовательного процесса этнокультурного воспитания старших дошкольников средствами авторской программы дополнительного образования «Курай».

Обоснованием для внедрения программы «Курай» в образовательный процесс СП детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Украинка - является принцип этнического преимущества, так как, Большечерниговский район является местом наиболее древнего и компактного проживания башкир на территории Самарской области. Башкирские переселенцы появились здесь более 200 лет назад и составляют на сегодняшний день около 10 % от общего населения района. В селе Украинка их около 50%.

Соответственно, целью программы «Курай» является создание условий для целостного развития ребёнка старшего дошкольного возраста в рамках ознакомления с культурой башкирского народа через различные виды детской деятельности, способствующие воспитанию нравственно-здоровых людей, любящих свою Родину и ответственных за её будущее.

Программа «Курай» предполагает использование группой формы организации детской деятельности, что

позволяет параллельно решать и задачи обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Украинка:

1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»: познакомить с башкирскими дидактическими и подвижными играми; воспитывать интерес и уважение к традициям, истории и культуре башкирского народа.

2.ОО «Физическое развитие»: развивать двигательные навыки старших дошкольников, сформировать навыки выполнения основных видов движений средствами подвижных игр башкирского народа. Развивать мелкую моторику рук.

3.ОО «Художественно-эстетическое развитие»: сформировать предпосылки ценностного восприятия смысла национальных – башкирских- произведений искусств (произведений художественной литературы и фольклора, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

4.ОО «Речевое развитие»: пополнить пассивный и актуализировать активный словарный запас башкирской лексикой.

5.ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей старшего дошкольного возраста с культурой башкирского народа.

Структура образовательного раздела программы «Курай» представлена 3-мя блоками, реализация которых позволяет сформировать представления о мире национальных вещей, мире народных фантазий и окружающем мире в рамках национального башкирского аспекта.

Практическая значимость программы «Курай» заключается в систематизации башкирских игр (настольных, подвижных, театрализованных и др.) по принципу приоритета деятельностного подхода и поддержки детской самостоятельности и инициативы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы «Курай» позволяет считать ей высокотехнологичной в свете

возможности применения педагогами других дошкольных образовательных организаций, где имеются воспитанники башкирской национальности.

Образовательные результаты, получаемые воспитанниками старшей группы, представлены целевыми ориентирами:

1. Имеют представления об истории башкирского народа, его особенностях и традициях.

2. Позитивно относится к национальным различиям сверстников, к другим культурам.

3. Самостоятельно пользуется народным фольклором, могут применять народные приметы в повседневной жизни.

4. Проявляет творческие способности, инициативу и самостоятельность при создании различных тематических композиций в изобразительности в рамках башкироведения.

5. Имеет представления о башкирских произведениях искусства (словесного, изобразительного, музыкального).

6. Умеет продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила позитивного общения.

Таким образом, систематическая работа в рамках реализации регионального компонента ООП позволяет воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами; а также повысит знания у родителей о культурных ценностях и традициях своей национальности.

ТАКИЕ РАЗНЫЕ, ТАКИЕ РОДНЫЕ КУКЛЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Пилипенко Н.В., воспитатель

*СП детский сад «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»,
с. Большая Глушица*

Мы часто говорим, что театр начинается с вешалки. А наш детский сад — с фойе. Именно здесь и дети, и родители каждый день встречаются с настоящими хранителями традиций — куклами в народных костюмах. Вот русская красавица в кокошнике, богатырь в косоворотке, татарка в изящном калфаке, азербайджанка, белорус в вышитой рубахе, чувашка, армянин, башкир, казах в халате с узором степи. Каждая из этих кукол — не просто украшение, а целая история, подаренная нашим детям.

Когда мы впервые задумали изготовить и поставить этих кукол, перед нами стояла непростая задача. С одной стороны, они должны быть настоящими, почти живыми — в рост с ребёнком, чтобы вызывать у малышей чувство сопричастности, желание подойти, рассмотреть детали костюма. С другой стороны, мы прекрасно понимали, что на них ложится огромная нагрузка. Это не музейные экспонаты за стеклом. Это игровое, открытое пространство, где дети активны, где кукол иногда трогают, обнимают.

Именно поэтому мы выбрали материал, который на первый взгляд может показаться неожиданным для народного творчества — полипропилен. Это материал, который сочетает в себе, казалось бы, несочетаемое. Он не боится случайных ударов и активного детского внимания. Он легкий, что позволяет нам переставлять кукол, менять композицию, не боясь их повредить. И, что самое важное — это экологически чистый и безопасный материал. За ним легко ухаживать, он остаётся ярким и красивым долгие годы, несмотря на то, что каждый день встречает и провожает целую армию наших маленьких непосед.

Но самое главное — это даже не материал. Самое главное — это то, что скрывается под полипропиленовой основой. Здесь

собраны разные народы. У каждой куклы свой характер, свой яркий костюм, свой орнамент. Для детей это настоящая энциклопедия без слов. Рассматривая эти наряды, наши ребята с ранних лет впитывают простую, но важную истину: мир огромен и прекрасен. Рядом живут люди с разными глазами, разными традициями, и это не странно — это интересно и красиво.

А теперь важный момент: эти куклы не висят высоко на стенах, где их можно только разглядывать издалека. Они стоят на уровне роста ребёнка, и для него это не просто экспонат, это — собеседник. Воспитанник может подойти, обнять куклу, заглянуть ей в глаза. Это создает ощущение защищённости и гостеприимства с порога детского сада. Когда дети смотрят на них, они видят нашу историю. Девочки разглядывают вышивку на сарафанах, головных уборах; мальчики - музыкальные инструменты и рубахи.

Сейчас очень ценно видеть детей, которых увлекают не гаджеты, а традиционная одежда. Это наш способ привить любовь к культуре без скучных нотаций, через визуальный образ.

Однажды в фойе девочка тянула маму к кукле: «Смотри, какая у неё красивая шапочка!» И мама присела, они стали разглядывать узоры вместе и беседовать. Эти несколько минут совместного разглядывания кукол стоят дороже любого долгого урока. В этом и есть ценность — во внимании, в словах: «Да, я тоже вижу. Это правда, удивительно».

Совместное рассматривание кукол – это повод задать вопрос, услышать ответ ребёнка, рассказать о том, что за костюм, чем он хорош. Это простое действие превращается в диалог, который мягко и естественно знакомит ребёнка с истоками нашей культуры. Подошли, рассмотрели, спросили – и вот уже традиция передалась не через стенд, а через ваш голос, ваше внимание, ваше «давай посмотрим вместе».

Можно сфотографировать ребёнка с куклой, а вечером рассмотреть фото, вспомнить куклу в красивом сарафане, почитать сказки и рассмотреть иллюстрации народных

костюмов. Также нарисовать кукол вместе – это закрепит интерес, возникший в детском саду.

Эти куклы из полипропилена, ростом с ребёнка, стоят в фойе нашего детского сада не просто так. Они — символ нашей заботы о сохранении традиций, символ прочности и надёжности, которые мы стремимся дать нашим детям. Самая прочная традиция живёт не в предмете, а в разговоре. Они приглашают не только посмотреть, но и вспомнить, рассказать, почувствовать.

И пусть эти куклы, стоящие в полный рост, напоминают: мы — часть одной большой семьи. Где каждый голос, каждый взгляд, каждый «давай посмотрим вместе» — уже и есть живая память.

ИГРЫ, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМНЫЕ
СИТУАЦИИ С ДЕТЬМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ

*Полкунова В.М., Карабаева Т.Н., Рахметова А.Г., воспитатели
СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1
с. Большая Черниговка*

Жизнь ребенка в детском саду наполнена разными видами деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую детскую деятельность. Игра представляет собой проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. В дошкольном возрасте дети начинают ориентироваться на мир взрослых и стремятся воссоздать его в игре, чтобы ощутить себя социально значимым лицом или «преобразовать» какую-либо ситуацию и тем самым приблизить ее к себе. Для развития полноценного игрового общения педагоги могут использовать такую форму работы с детьми, как игровые обучающие ситуации

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети

учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Многие дети, приходя в детский сад, не умеют общаться и сотрудничать. И задача педагогов - помочь детям подружиться между собой, помочь наладить общение, научить их работать в парах, группах. Основным средством обучения детей взаимодействию и сотрудничеству, на наш взгляд, является организация деятельности в малых группах в игровой форме.

Станислав Теофилович Шацкий писал: «Игра ребёнка – это жизненная лаборатория». В игре повышается интерес к учёбе, развивающий эффект и мотивация учения, происходит развитие личности ребёнка, вырабатывается активная позиция. Какие же игровые подходы можно использовать для формирования коммуникативных универсальных учебных действий?

При знакомстве детей друг с другом используем:

Приём «Паутинка»

«Ребята, я попрошу вас сесть в круг. Прежде, чем перекатить клубочек следующему игроку, каждый из вас обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. Я бросаю клубок любому из вас, а вы должны его поймать, поприветствовать друг друга и назвать своё имя, последний участник, получивший клубок, передаёт его снова мне. На что похоже наше переплетение? (сеть, паутина, звездочка, грибница и т. д.)

Посмотрите, сколько дорожек дружбы от нас протянулось друг к другу. Давайте поднимем руки вверх и посмотрим, как эти дорожки превратились в волшебную крышу. В жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями напоминают подобное переплетение нитей. Мы вместе становимся сильными, дружными. Положите «паутинку» на пол, и я осторожно сверну эти маленькие дорожки дружбы в клубок, чтобы они превратились в одну дорогу, которая никогда не разорвётся».

Вывод: такой приём помогает подружиться детям, установить доброжелательную атмосферу, повысить

внутригрупповое доверие. И учить ребенка налаживать контакты с окружающими, нужно, как можно раньше.

Сегодня я хочу познакомить вас с детским тимбилдингом.

Детский тимбилдинг - это мероприятие (игра), направленное на развитие способности чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды. Участвуя в групповых мероприятиях, ребенок учится контактировать со своими сверстниками, находить с ними общий язык.

Упражнения тимбилдинга построены так, что участник не может сделать их в одиночку. Обязательна работа в команде. Во всех тимбилдинг- тренингах есть задания, формирующие доверие друг к другу. А чем сплочённее команда, чем больше участники доверяют друг другу, тем быстрее они выполняют задания.

«Гусеница»

«Ребята, сейчас вы будете одной большой «гусеницей», вам нужно будет всем вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту. На пути можно поставить стулья, натянуть веревки, положить какие-то предметы на пол».

Вывод: игра учит доверию, оценки роли каждого игрока в команде.

«Посиделки»

Все встают и выстраиваются в затылок в один большой круг.

« Встаньте как можно плотнее друг к другу, сделав круг более узким. Попробуйте все одновременно согнуть ноги и присесть друг к другу на колени. Теперь постарайтесь удерживаться в таком положении и еще вытянуть руки в стороны»

Вывод: игра учит доверию, формирует стрессоустойчивость, умение работать слаженно в команде, где каждый отвечает не только за себя, но и за других.

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.

С. Л. Рубинштейн говорил: «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Дошкольники - природные исследователи, подтверждение тому - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Наша задача - активно помогать в этой деятельности, поощрять ее.

Предлагаю разыграть следующие ситуации:

Вежливая просьба

Цель: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.

- Вы в незнакомом городе. Вам нужно пройти к зоопарку, но вы не знаете дороги. Навстречу идет прохожий. Пусть им будет Саша. Оля, подойди к прохожему и спроси у него дорогу к зоопарку. Как ты это сделаешь?

Об уступчивости

Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.

- Воспитатель принесла книжку с картинками. Сережа, уступи Кате. Пусть она первая посмотрит книжку. Катя,

поблагодари Сережу. А может быть, стоит посмотреть книжку вместе?

Игра – это особый и очень важный вид деятельности, необходимый для гармоничного развития ребенка. Играя, малыш учится общаться с миром людей и предметов, в игре проявляется его личность и складывается характер. Но детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению – как между собой, так и с окружающими взрослыми. К ребенку на помощь должен прийти взрослый, чтобы он овладел механизмами эффективного игрового общения.

Для развития полноценного игрового общения используем такую форму речевой работы с детьми, как игровые обучающие ситуации:

- ситуации-иллюстрации,
- ситуации-упражнения,
- ситуации-проблемы,
- ситуации-оценки.

В ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

В ситуации-упражнении ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Игра "Как вести себя в лесу" На столе разложены картинки с изображением действий поведения людей в лесу, дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч и называет определенное действие. Ребенок, поймавший мяч, находит подходящую картинку, показывает детям.

Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. Активно участвуя в ситуациях-

проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры, произвольно изменять свое игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит их педагогическая ценность таких ситуаций.

В подготовительной к школе группе используются ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи, которые являются уже традиционными для методики развития речи: обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи. Все игровые обучающие ситуации требуют от воспитателя подготовки: обдумывания сюжета, игровых действий с игрушками, атрибутикой, приемов создания и поддержания воображаемой ситуации, эмоционального вхождения в роль.

Каков ребенок в игре, таким в значительной степени он будет и в жизни. Задача взрослых, помочь детям вступить в мир взаимоотношений, адаптироваться в нем, приобрести новых друзей, найти выход из сложных ситуаций. И чем раньше мы научим детей быть в ладу с самим собой, тем легче ему будет со временем найти свое место в жизни, среди людей, и тем лучше, мы взрослые и наши дети будем понимать друг друга.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ТРИЗ – ЗАДАЧ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Репина Д.А., воспитатель

СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»

с. Большая Глушица

В современном образовательном процессе особую актуальность приобретает задача развития творческого и логического мышления у детей дошкольного возраста. Одним из эффективных инструментов для её решения выступает сочетание традиционных русских народных сказок с методами Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ). Такой подход позволяет не просто знакомить детей со сказками, но и вовлекать их в активный познавательный процесс: анализировать сюжеты, придумывать новые варианты развития событий и находить нестандартные выходы из ситуаций.

Что же такое ТРИЗ? Это Теория Решения Изобретательских Задач, созданная Генрихом Альтшуллером. Её цель — не просто разжечь фантазию, а научить мыслить системно: видеть взаимосвязи между явлениями, выявлять противоречия и находить эффективные решения. В работе с дошкольниками ТРИЗ превращается в увлекательную систему игр и занятий, которая помогает детям осваивать эти сложные навыки в лёгкой и доступной форме.

Почему в качестве основы мы выбираем именно русские народные сказки? Прежде всего потому, что они знакомы детям с самых ранних лет — это создаёт комфортную и привычную среду для творчества. Кроме того, в этих сказках множество противоречий и проблемных ситуаций: герои постоянно сталкиваются с трудностями, которые требуют решений. Например, как Колобку избежать встречи с Лисой? Или как Маше выбраться из избушки Медведя? Подобные вопросы становятся отправной точкой для творческой работы: дети начинают выдвигать свои варианты, обсуждать их и учиться

грамотно аргументировать свою точку зрения. И это уже не просто развлечение, а настоящая тренировка мышления.

Наша главная цель — развить у детей творческое и логическое мышление, привить любовь к сказкам и научить находить решения в разных ситуациях. Для этого мы ставим перед собой ряд задач: применять методы ТРИЗ, способствовать развитию речи и вовлекать ребят в активную познавательную деятельность. Мы стремимся к тому, чтобы дети не механически запоминали сюжеты, а учились видеть в сказках отражение реальных жизненных ситуаций, понимать мотивы поступков героев и предлагать собственные способы преодоления трудностей.

В своей работе мы используем несколько методов ТРИЗ. Мозговой штурм позволяет детям свободно высказывать любые идеи без критики — это учит их не бояться делиться мыслями и развивает свободу мышления. Морфологический анализ предполагает комбинирование разных героев и сюжетов: например, что произойдёт, если Иван-царевич встретит Колобка? Такой подход развивает гибкость мышления. Метод «маленьких человечков» помогает представить, как устроены разные предметы: скажем, из чего состоит печка в сказке «Гуси-лебеди»? Этот метод учит анализировать объекты и их свойства. А игра «Салат из сказок» побуждает соединять, казалось бы, несовместимое: что будет, если Баба-Яга подружится с Красной Шапочкой? Так развивается воображение и умение создавать новые смысловые связи.

Чтобы проиллюстрировать подход на практике, приведу несколько заданий. Первое — «Измени сказку»: предложите детям придумать новый финал для «Гусей-лебедей», например, представить, что девочка не убегает, а договаривается с Бабой-Ягой. Второе задание — «Помоги герою»: как Зайцу вернуть домик у Лисы? Пусть дети предложат 3–5 решений — от хитрых до волшебных. Третье — «Что если?»: что случится, если Баба-Яга станет доброй или если печка начнёт разговаривать? Подобные задачи развивают фантазию и логику, учат видеть множество вариантов развития событий.

Работа строится в пять последовательных этапов. Сначала дети знакомятся со сказкой: мы читаем её, обсуждаем и даже инсценируем. Затем переходим к выявлению проблемы: задаём вопросы «Что не так в этой сказке?» или «Почему герой попал в беду?». На третьем этапе начинается поиск решений — здесь мы используем мозговой штурм, игры и коллективное обсуждение вариантов. Четвёртый этап - создание новой версии: дети воплощают свои идеи в рассказах, рисунках или новых мини-инсценировках. И наконец, на этапе рефлексии мы вместе подводим итоги: обсуждаем, что нового узнали, что показалось сложным и какое решение получилось самым интересным.

Какие результаты мы наблюдаем? У детей заметно улучшается речь, развивается воображение, они учатся аргументированно излагать свои идеи и не боятся предлагать нестандартные решения. Педагоги, в свою очередь, получают новые инструменты для занятий, а уроки становятся более увлекательными и динамичными.

Таким образом, сочетание ТРИЗ и русских народных сказок — это увлекательный и действенный способ развивать творческое мышление у дошкольников. Дети учатся мыслить гибко, находить решения не только в сказочных ситуациях, но и в реальной жизни. Они осваивают навыки командной работы, учатся слушать друг друга и уважать чужие идеи. Попробуйте внедрить эти методы на своих занятиях — и вы увидите, как раскроется потенциал ваших воспитанников: они начнут придумывать, спорить, доказывать и искренне радоваться своим открытиям!

БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСКОГО САДА:
ПРОБЛЕМЫ И НАДЕЖДЫ

Рожаева Л.Н., воспитатель

*ГБОУ СОШ «ОЦ» СП-Детский сад «Берёзка»
с. Августовка м.р. Большечерниговский*

Дошкольное образование – это уровень функционирования образовательной системы, на котором осуществляется обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, их социальное становление и утверждение в социальной среде по общеобразовательным программам для дошкольников. Дошкольное образование является самой первой общественно – государственной формой, в которой осуществляется профессионально – педагогическая работа с подрастающим поколением.

В современном российском обществе, равно как практически и во всем мире, в последние годы наблюдается обострение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений. При этом подобные проблемы имеют не только технический, технологический или финансово-экономический характер, но, скорее, характер сущностный, связанный с объективной необходимостью поиска новых путей и средств организации диалога между поколениями, передачи накопленного культурно-исторического опыта, всестороннего совершенствования и развития человеческого потенциала каждой страны и каждого народа.

За последние десятилетия дошкольное воспитание прошло сложный путь встраивания в новые реалии, что значительно расширило диапазон ответственности дошкольных учреждений, который направлен в первую очередь на предоставление качественных образовательных услуг.

В настоящее время система дошкольного образования активно развивается и реформируется, с учетом потребностей социальной среды, информатизацией социального пространства. Это приводит к развитию ряда проблем в эффективном

функционировании дошкольного образования. Можно выделить ряд наиболее актуальных из них:

1) Проблема перехода на новые федеральные стандарты. Система образования, в общем, и дошкольного образования в частности, базируется на ФОП – федеральных образовательных программах, которые определяют основные направления деятельности каждой образовательной организации, нормативы ее функционирования. Современные ФОП ДО выдвигают новые требования к образовательному процессу ДОУ и деятельности воспитателей. Порой, педагогам, которые работают в данной сфере много лет, бывает проблематично изменить свою стратегию работы и тактику воспитательной деятельности. Тем более, что они получали свою специальность, возможно, еще до реформирования образовательной системы и, потому не ориентированы на непрерывную адаптацию, постоянные переход на новые условия работы и т.д. Также, выполнение стандартов затруднительно тем, что условия для их реализации не обеспечиваются. К примеру, отсутствует материальное или техническое снабжение ДОУ, имеется нехватка кадров и др.

2) Проблема нехватки мест и переполненности групп. В настоящее время, востребованность детских садов возрастает более быстрыми темпами, чем растет их количество. Это приводит к тому, что группы дошкольников являются переполненными. Количество детей превышает допустимый уровень, позволяющий воспитателю уделить внимание каждому ребенку. Здесь же, сказывается и нехватка педагогических кадров, развитие риска непрерывного нахождения ребенка в толпе, чреватого психическими и физическими травмами, нарушением гигиенических норм. Формирование многочисленной группы в детском саду — большой риск. Нахождение в толпе, в тесном помещении, дефицит внимания пагубно сказываются на психическом и физическом состоянии детей. Малыши чаще болеют, отказываются идти в садик, плачут, нервничают, страдает память, внимание, сон.

3) Нежелание родителей строить продуктивное взаимодействие с ДОУ. Современные родители, особенно работающие, желают отдать ребенка в ДОУ на полноценное воспитание, обучение и развитие, получить весь спектр развивающих услуг, дополнительное образование, чтобы исключить самостоятельные занятия с детьми, вождение их на иные кружки, секции. Важно, донести до родителей суть функционирования ДОУ и дать понять, что с организацией и воспитателями необходимо сотрудничать, стремясь выстроить единую направленность воспитательной деятельности и развития их ребенка.

4) Завышенные требования к педагогу ДОУ. Современные образовательные стандарты требуют от педагогов совершения тех действий и операций, которым они не были обучены. При этом, профессионального стандарта деятельности воспитателя пока не разработано, а он необходим для регламентации работы и мотивации педагога к деятельности и развитию.

5) Нехватка мест в дошкольных учреждениях. Это влечёт за собой длительные очереди и невозможность обеспечить доступное дошкольное образование для всех детей. В некоторых регионах родителям приходится записывать ребёнка в очередь в детский сад ещё до его рождения.

6) Нехватка ресурсов и возможностей для профессионального роста. Например, только 26,6% воспитателей посещают курсы повышения квалификации, 37,1% начинающих воспитателей получают время на подготовку к занятиям.

7) Недостаточное финансирование дошкольных учреждений. Это приводит к низким зарплатам педагогов, отсутствию средств на обновление материально-технической базы и развивающих материалов. Финансирование со стороны государственных органов сведены к максимальному минимуму. Ни для кого не секрет, что, то обеспечение, которое имеется в наших детских садах сейчас, оставляет желать лучшего. И мы этого лучшего желаем и очень хотим работать в современных

условиях с современной предметно-развивающей средой. К сожалению, так и остается производиться попытки решения данной проблемы своими силами.

Перспективы эффективного развития ДОУ по новым ФОР ДО

Современная система дошкольного образования основывает свою деятельность на стандартах нового поколения, которые предъявляют новые требования к деятельности ДОУ и ставят перед педагогами новые задачи. В этой связи, необходимо выполнить ряд условий для подготовки к эффективной реализации ФОР ДО каждой дошкольной образовательной организацией. К этим условиям относятся следующие:

1. Приведение нормативно-правовой базы деятельности дошкольной организации в соответствие с требованиями ФГОС.

2. Пересмотреть кадровую политику в ДОУ. Необходимо отыскать наиболее оптимальные пути использования кадрового потенциала ДОУ, профессиональные возможности и амбиции воспитателей, психологов, логопедов и иных сотрудников.

3. Оценить подготовленность ДОУ к новым требованиям и условиям функционирования образовательной системы и, в случае наличия каких-то несоответствий разработать коррекционную программу подготовки ДОУ.

4. Создать условия для саморазвития и самосовершенствования своих профессиональных навыков каждым педагогом ДОУ. Необходимо разработать систему повышения квалификации педагогов ДОУ, организовать курсы профессионального роста и развития, проводить семинары и мастер-классы использования инновационных методов педагогической деятельности, применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

5. Построение эффективной системы взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Данная

задача должна решать не только на уровне педагогов ДОУ, но и на уровне руководства дошкольной организацией.

6. Мотивация педагогов ДОУ к выполнению новых стандартов. Чтобы воспитатели стремились работать более продуктивно, ориентировались на использование индивидуального подхода, формировали эффективное предметно-развивающее пространство, саморазвивались и самосовершенствовались свои навыки необходимо обеспечить качественную оценку их труда и разумное вознаграждение за него. Это предполагает оптимальный уровень оплаты труда педагога ДОУ.

Будем надеяться, что нововведения сегодняшнего дня позволит дошкольному образованию занять достойную первую ступень в системе образования России.

ПРИБОЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ МИНИ – МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА»

Рыжова Т.В., воспитатель

*СП — «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

На современном этапе развития общества возрождается интерес к истории и культуре русского народа, его традициям, растёт национальное самосознание, стремление людей познать и понять самобытность России.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре и истории следует начинать с дошкольного возраста. Именно в этот период важно сформировать вокруг ребёнка одухотворённую среду, подготовить дошкольника к получению опыта в познании истории своей Родины.

Целью Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-

культурных традиций. Поэтому нужно как можно раньше приобщить детей (и взрослых — родителей) к национальной культуре, воспитывать любовь и уважение к Родине. Одним словом, осуществлять патриотическое воспитание юных граждан.

Именно поэтому, решая задачи патриотического воспитания, мы обращаемся к музейной педагогике.

Основная цель музейной педагогики — создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В качестве программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса мною был организован мини – музей «Русская изба» ориентированный на патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.



Пособие рассчитано на детей от 4 до 7 лет.

Цель — воспитание любви и интереса к культуре своего народа, ознакомление с традициями и обычаями русского народа.

Изба оснащена предметами быта, рукоделия, старинными аксессуарами, содержит разнообразный наглядный и практический материал:

русская печка, деревянные стол и лавки, посуда, утварь, самовар, колыбель;

прялка, веретено, кружева, полотенца, половики;

лоскутное одеяло; подзорник, перина, русские народные костюмы, сундук.

Организация «Русской избы» оказалась делом не только увлекательным, но и вполне доступным при плодотворном

сотрудничестве и взаимодействии с семьями наших воспитанников.

Для создания интерьера избы были проведены беседы с сотрудниками краеведческого музея, изучены книги о культуре и быте русского народа и подобраны предметы, соответствующие старине. Ведь главное требование к организации предметно-пространственной среды «Русской избы» — её развивающий характер.

Работа в данном направлении представляет собой систему мероприятий с использованием разных форм.

Совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка через:

проведение занятий: «Устройство русской избы», «Старинная посуда и предметы обихода», «Русская народная одежда», «Знакомство с народными промыслами» и др.;

реализацию педагогических проектов :«Русская народная кукла», «Бабушкин сундучок»;



чтение и заучивание закличек, потешек, примет, поговорок, пословиц, былин; танцы, песни, народные игры; инсценировка русских народных сказок;

организацию народных, фольклорных, спортивных досугов и развлечений для дошкольников: «Пришла

весна — отворяй ворота», «Веселится народ — праздник Пасхи у ворот».

Взаимодействие с семьями воспитанников.

родительские собрания, например, «Роль малых фольклорных жанров в воспитании детей»;

мастер-классы :«Изготовление самодельной куклы-оберега», «Пасхальный сувенир».



Мини-музей стал неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды нашей группы. Работа мини-музея является условием и средством успешного социокультурного развития детей, способствующим воспитанию любви к родному краю, к его истории, культуре, быту, языку, формированию свободной и творческой личности, способной ориентироваться в современном мире, осознающей свои корни, национальные истоки. Только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности подрастающего поколения.

Детские впечатления от увиденного в музее всегда находят своё воплощение во всех видах детской деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной; восприятие художественной литературы и фольклора.

Экспонаты музея можно потрогать, рассмотреть. К тому же многие из них сделаны руками детей и родителей.

Среда «Русской избы» для ребёнка — средство познания традиций и культуры. Погружение детей в существующую музейную среду помогает нашим воспитанникам осознать своё место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым. Всё это, а также выработанные определённые правила общения и поведения в музее зажигают в сердцах ребят искорки любви, уважения и бесконечной гордости к истории своей страны, родного края. По-настоящему радостно видеть заинтересованные, горящие глаза детей, их лица, когда они участвуют в работе музея. Приятно узнать от родителей, как много ребята знают, запоминают и с огромным желанием рассказывают дома о нашем мини - музее.

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Сагайдак Е.А., учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №255»

г.о. Самара

Важным средством развития предпосылок к учебной деятельности у детей является формирование языковой и речевой системы. В основе любой языковой системы лежат усвоение и применение различных языковых и речевых алгоритмов. За усвоение последовательно применяемых действий и операций и отвечает алгоритмическое мышление. Именно сформированное алгоритмическое мышление позволяет обеспечить преемственность при переходе от дошкольной ступени обучения к школьному образованию.

Алгоритмическое мышление позволяет правильно выстроить последовательность действий для решения какой-либо конкретной задачи. В процессе выполнения заданных последовательных операций формируется умение не упускать из виду цель, не забывать о ней на протяжении всего выполняемого задания, а после достижения результата оценить правильность и, если необходимо, осуществить коррекцию. В течение всего

времени, работая с алгоритмом, ребенок учится правильно планировать, осуществлять и контролировать свою деятельность в соответствии с предлагаемым взрослым правилом или образцом. Принцип усвоения и выполнения алгоритмов лежит в основе усвоения различных языковых алгоритмов, внедрение их в речевую деятельность.

Алгоритмы нас сопровождают всю жизнь: начиная от последовательности как приготовить завтрак или расписать план учебы на день, заканчивая сложными языковыми кодами в программировании. Поэтому для успешного обучения и освоения выполнения алгоритма следует начинать данную работу именно в период дошкольного обучения. И безусловно данное направление можно включить в практику работы учителя-логопеда.

Для эффективной работы по развитию логоритмического мышления и организации коррекционного обучения, разнообразия речетворческой деятельности мной было выбрано применение игрового интерактивного мини-робота «Bee Bot». Использование робота «Bee-bot» в логопедической деятельности помогает решать задачи речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития, а также помогает развивать у детей высшие психические функции, нестандартные способы решения поставленных задач, логическое и абстрактное мышление.

Применение логоробота в коррекционной практике учителя-логопеда способствует:

- развитию умения детей работать (понимать, составлять, корректировать) схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
- совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве: формировать представления о пространственных отношениях в импрессивной и экспрессивной речи (вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа), двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения;

- формированию моделирования пространственных отношений при работе с объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- речевому и социально-коммуникативному развитию.

Итак, как же выстраивается работа с логороботом:

1 этап – пространственная ориентировка в пространстве, на плоскости (игры с тематическими и напольными игровыми полями). На первом этапе идет закрепление ориентировки в пространстве – простые линейные команды (вправо-влево, вперед-назад).

2 этап – работа с карточками – алгоритмами. На данном этапе происходит перекодирование выполняемых действий на карточки и, наоборот, выполнение линейных алгоритмов по заданным маршрутам, понимание важности маршрутизации при выполнении задания.

3 этап – изготовление тематических настольных полей, отработка заданных алгоритмов. Происходит закрепление алгоритмических умений в игровой деятельности, в самостоятельном составлении их и применение в различных образовательных областях.

4 этап – знакомство с техническим устройством мини – роботом. На этом этапе дети знакомятся с мини-роботом «Веe-Vot», усваивают основные команды и составляют карточки-алгоритмы для выполнения какой-то конкретно поставленной задачи.

5 этап – программирование программируемого робота «Веe-Vot» (творческие задания, игровые ситуации). На заключительном этапе дети составляют программы, маршрутные листы и в соответствии с ними выполняют задания в игровых ситуациях. Отрабатывают изучаемые речевые алгоритмы, включают их в игровые ситуации.

Используя логоробота мы разработали многофункциональное пособие для работы учителя-логопеда: «Сказка за сказкой». Данное пособие представляет собой игровое поле-маршрутизатор, по которому в соответствии с

заданной программой передвигается мини-робот Bee-Bot. По маршруту пчелы выкладываются сюжетные картинки сказки, либо маршрут составляется с учетом уже выложенных картинок. Дети (или ребенок) воспроизводит сюжет сказки.

Данное пособие позволяет вариативно подойти к вопросу развития связной речи как с точки зрения подбора материала, так и собственно организации проведения дидактической игры.

Детям могут быть предложены различные сценарии проведения игр:

- отобрать из ряда предложенных сюжетных изображений только те, которые отражают прочитанное педагогом повествование, расположить их в последовательности протекания события;



- воссоздать нужный порядок картинок по ранее прослушанному тексту, т.е. по памяти;

- выложить картинки серии соответственно опорным словам или словосочетаниям, предложенным педагогом;

- найти и исправить «неточность» при составлении рассказа педагогом посредством правильного расположения картинок серии;

- определить «ошибку» педагога и восстановить исходный порядок элементов серии;

- самостоятельно разложить изображения в последовательности текста и составить по ним рассказ с определенной эмоциональной установкой;

- найти лишнюю или неподходящую картинку, оставшиеся изображения расположить в соответствии с логикой повествования события;



- воспроизвести последовательность повествования по одной заданной картинке, выбрать из нескольких наборов сюжетных серий картинки, относящиеся по содержанию исходной;
- «распутать» две и более сюжетных линий, состоящих из двух (и более) наборов серий. Как вариант упрощения, можно предложить эпизоды совершенно противоположных событий, постепенно сближая их по ситуации.

Сформированные алгоритмические умения способствуют возникновению мотивации познавательной деятельности, целеполаганию, планированию, оценке, контролю своей деятельности, то есть будут оказывать влияние и на развитие предпосылок к учебной деятельности будущих первоклассников, а также являются мощной предпосылкой для формирования развитой речевой системы.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.

Сашикова И.В., воспитатель

СП – Детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ»

с. Августовка м.р. Большечерниговский

За последние годы заметно активизировались научные исследования, посвященные дошкольному образованию и его влиянию на развитие детей. Особое внимание уделяется интеграции трудовой деятельности в образовательном процессе. В данной статье рассматриваются основные проблемы и перспективы развития этого направления.

Трудовая деятельность играет важную роль в формировании личности дошкольника, влияя на его физическое, нравственное, умственное и эстетическое развитие. Она способствует развитию познавательных способностей, волевой и эмоциональной сфер, а также эстетического восприятия, нравственных качеств и самооценки.

Трудовое воспитание формирует такие качества, как трудолюбие, уверенность в себе, настойчивость и ответственность. Чтобы у детей развивался интерес к труду, важно знакомить их с трудом взрослых, воспитывать уважение к их деятельности и стремление помогать. Эмоциональный аспект тоже важен, так как эмоции могут мотивировать поведение и побуждать к действию. Поведение дошкольников в большей степени регулируется эмоциями, чем логическими рассуждениями.

Труд дошкольников отличается от взрослого труда тем, что не имеет общественно значимого продукта, но важен для них самих. Важно вовлекать детей в различные виды трудовой деятельности, так как это удовлетворяет их стремление к самостоятельности. Дети с удовольствием выполняют задания, которые позволяют решать проблемы, преодолевать трудности и достигать результатов.

Дошкольников нужно учить ставить цели, находить пути их достижения и получать результаты. Способность выполнять работу длительное время, доводить её до конца, преодолевать трудности и работать сосредоточенно важна для успешной учебной деятельности в школе. Поэтому труд играет важную роль в укреплении воли у детей.

Труд имеет важное воспитательное значение, так как формирует трудолюбие, честность, ответственность, самостоятельность, целеустремлённость, скромность, инициативность, решительность и настойчивость.

Дошкольники стремятся повторять действия взрослых, но часто не доводят работу до конца, прерывают её или отвлекаются из-за недостаточно развитых волевых процессов. Совместная трудовая деятельность со взрослым играет важную роль в формировании положительного отношения к труду. Участие взрослого повышает интерес детей к трудовым процессам, воспитывает ответственность за выполнение заданий и стремление доводить начатое до конца. Это также позволяет расширить содержание трудовой деятельности.

Формирование этих качеств наиболее эффективно происходит в условиях, аналогичных условиям труда в обществе. Это означает, что в основе трудовой деятельности ребёнка должны лежать те же нравственные отношения, которые характерны для жизни взрослых. Ребёнок должен чувствовать себя частью коллектива, что способствует развитию таких качеств, как интерес к труду, добросовестность, ответственность, дисциплинированность, целеустремлённость, умение поступаться своими интересами ради общего дела и инициативность.

Однако интеграция труда в образовательном процессе сталкивается с рядом трудностей. Одной из них является недостаточная научная проработка данного вопроса. Большинство исследований изучают, как дети учатся и развиваются умственно, но мало кто изучает, как они начинают работать. Это приводит к тому, что педагоги часто не имеют четких методических рекомендаций по организации трудовой деятельности в детских садах.

Еще одной проблемой является отсутствие единого подхода к организации трудовой деятельности. В разных регионах и образовательных учреждениях методы работы могут существенно различаться, что затрудняет создание единой образовательной стратегии. Кроме того, педагоги не всегда получают необходимую подготовку для работы с детьми в контексте трудовой деятельности.

Несмотря на эти сложности, внедрение трудовой деятельности имеет множество перспектив. Во-первых, она способствует гармоничному развитию личности ребенка и формированию навыков, необходимых для успешной социализации. Во-вторых, трудовая деятельность помогает детям избежать плохого поведения. Она учит их быть ответственными и ставить цели.

Таким образом, интеграция труда в дошкольное образование является важным направлением, способствующим всестороннему развитию ребенка. Для успешной реализации этого подхода необходимо продолжить научные исследования,

разработать методические рекомендации и повысить квалификацию педагогов. Только в этом случае можно создать эффективную систему дошкольного образования, которая поможет детям развиваться гармонично и успешно адаптироваться в обществе.

ПОЛЬЗА КОМПЛЕКСА ГТО (ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ) ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Сидорчук А.А, воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ» СП-Детский сад «Березка»
с. Августовка м.р. Большечерниговский*

Одним из важнейших направлений работы в детском саду является физическое воспитание дошкольников. В это время ребенок интенсивно растет, движения становятся его основной потребностью. 24 марта 2014 г. Президент России В. В. Путин подписал указ о возрождении норм ГТО «Готов к труду и обороне». В рамках обновленного ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с 6 лет.

В дошкольном возрасте (у детей 6-8 лет – первая ступень внедрения ГТО) закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. В связи с преемственностью детского сада и школы, с введением сдачи норм ГТО в школьную программу, именно дошкольное образование ориентирует детей на сдачу комплекса ГТО.

Основная цель ГТО для дошкольников — не столько достижение высоких результатов, сколько приобщение детей к физической культуре и спорту, формирование у них положительного отношения к здоровому образу жизни.

Хотя нормативы ГТО для дошкольников носят рекомендательный характер, их выполнение приносит пользу детям. Развиваются физические качества: сила, выносливость, гибкость, ловкость, координация движения. Формируется правильная осанка.

Регулярные занятия физической культурой повышают иммунитет, улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, способствуют правильному формированию опор-но-двигательного аппарата.

Комплекс упражнений для дошкольников построен так, чтобы детям было интересно его выполнять, а не делать упражнения только потому, что этого требует воспитатель.

Комплекс ГТО воспитывает волевые качества стремление выполнить нормативы, преодолеть трудности, добиться успеха формирует у детей целеустремлённость, упорство, дисциплинированность. Успешное выполнение нормативов дает ребенку чувство уверенности в своих силах. Занятия спортом способствуют формированию навыков общения, учат детей взаимодействовать в команде

При подготовке к сдаче ГТО дети усваивают и применяют общие способы действия, учатся слушать и слышать, подчинять свои действия инструкции, понимать и принимать учебную задачу, последовательно выполнять действия самоконтроля. ГТО формирует у детей понимание важности занятий спортом и здорового образа жизни, например ГТО помогает привить привычку к регулярным занятиям физической культурой, что снижает риск развития хронических заболеваний.

Важно помнить, что основной целью ГТО для дошкольников является не столько достижение высоких результатов, сколько приобщение детей к физической культуре и спорту, формирование у них положительного отношения к здоровому образу жизни.

Наша задача не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития.

ВФСК ГТО вполне может справиться с этой задачей, мотивируя родителей и общество в раннем возрасте знакомить ребенка с компьютером, радуясь, что он в пять уже читает и знает таблицу умножения, но при этом совершенно не состоятелен в социальном окружении, а развивать сферу его

познания в движении, так как познание напрямую связано с хождением, бегом, поворотами и так далее.

Сфера познания развивается в движении. Спросив любого творческого человека, поэта или писателя... очень часто их произведения создаются во время ходьбы. Идет стимулирование деятельности мозга. Замечено, что стихи дети лучше всего запоминают, именно двигаясь, например, по пути из детского сада, легче всего выучить стихотворение, заданное для утренника, чем дома, сидя на стуле.

Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие - это принцип естественного воспитания ребенка, и ГТО весьма органично вписывается в данный процесс, в качестве завершающего фактора. Кроме того, участие в подобного рода мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к предстоящим Олимпийским играм, ощутить дух Олимпиады. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

Так что, можно с уверенностью сказать, что нормы ГТО должны существовать в физическом воспитании дошкольников.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО, ФОП ДО

Сидубаева Ю.А., воспитатель

СП-Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ№2 «ОЦ»

с Большая Глушица

Духовно-нравственное воспитание – это сложный и многогранный процесс формирования и развития личности. Его цель – помочь человеку принять и осмыслить высшие ценности:

человек, личность, любовь, семья, Родина. Важно не просто ознакомить с этими понятиями, но и способствовать их внутреннему переживанию, чтобы они стали неотъемлемой частью мировоззрения и жизненных принципов каждого человека.

Социальный заказ государства, отраженный в Федеральном Государственном Стандарте Дошкольного Образования (ФГОС ДО) и Федеральной Образовательной Программе (ФОП), четко определяет задачи духовно-нравственного воспитания:

- Воспитание образованного человека: Развитие познавательных способностей, любознательности, стремления к знаниям.

- Воспитание человека нравственного: Формирование моральных качеств, умения различать добро и зло, поступать в соответствии с общепринятыми нормами и ценностями.

- Воспитание человека, сопереживающего за судьбу страны: Формирование чувства ответственности, любви к Родине, желания внести свой вклад в ее развитие.

ФОП конкретизирует эти задачи, направляя усилия на позитивную социализацию на основе базовых ценностей общества:

- Ценности Родины и природы: Воспитание любви к своей стране, уважения к ее истории и природе, бережного отношения к окружающему миру.

- Ценности человека, семьи и дружбы: Формирование уважения к личности, укрепление семейных уз, развитие навыков дружеского общения.

- Ценности культуры и красоты: Приобщение к культурному наследию, развитие эстетического вкуса, понимание красоты в искусстве и окружающем мире.

- Ценности здоровья: Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

- Ценности знания: Стимулирование интереса к учению, развитие интеллектуальных способностей.

Концепция патриотического воспитания Самарской области также подчеркивает важность этих направлений, акцентируя внимание на:

- Формировании причастности к истории Отечества и родного края: Понимание своего места в истории, гордость за достижения предков.
- Ответственности за сохранение культур народов, проживающих в своем регионе: Уважение к многонациональному наследию России.

Работа в данном направлении ведется в нашем детском саду на протяжении нескольких лет, и одним из наиболее эффективных инструментов духовно-нравственного воспитания дошкольников является краеведческое воспитание.

Краеведение – это не просто изучение фактов о родном крае. Это погружение в богатое наследие, оставленное нам предками. Это живая легенда, бабушкины рассказы, обычаи родного края, его вековая культура. Это то самое наследие, которое мы должны не только использовать в жизни, но и беречь как зеницу ока, развивая и передавая его будущим поколениям.

Для формирования у воспитанников представлений о материальной и духовной культуре родного края на территории нашего детского сада был организован уникальный музей под открытым небом «Русская изба». Этот музей состоит из двух павильонов: «Горница» и «Двор».

В павильоне «Горница» дети знакомятся с материальной культурой наших предков:

- Одежда: Красочные сарафаны, традиционные рубахи – все это позволяет прикоснуться к истории костюма.
- Посуда: Глиняные кувшины, расписные тарелки – предметы, которые были неотъемлемой частью быта.
- Предметы быта: Русская печь, лавки, стол – элементы, создающие атмосферу старинного жилища.
- Орудия труда: Прялка – символ женского рукоделия и домашнего уклада.

- Игрушки: Традиционные тряпичные куклы – первые игрушки, которые развивали воображение и мелкую моторику.
- Музыкальные инструменты: Балалайки, гармонь, ложки, свистульки – инструменты, звучание которых переносит нас в мир народной музыки.

Для более глубокого знакомства детей с материальными ценностями старины родного края были проведены специальные музейные встречи.

Например, встреча «Печь – кормилица» позволила ребятам не только узнать о многофункциональном назначении русской печи – как источника тепла, места для приготовления пищи, сушки вещей, но и как уютного спального места для детей и стариков, а также как средства для лечения. Дети с восторгом «испекли» символический каравай в настоящей русской печи, а затем с радостью угостили им всех присутствующих, ощутив на себе тепло и гостеприимство старинного быта.

Помимо знакомства с материальной культурой, большое внимание уделяется и духовной составляющей. Через народные сказки, пословицы, поговорки, песни и хороводы дети приобщаются к народной мудрости, учатся ценить добро, справедливость, уважать старших и заботиться о младших. Изучение народных праздников и традиций помогает им понять связь поколений и почувствовать себя частью большой истории.

Важным элементом краеведческого воспитания является также формирование бережного отношения к природе родного края. Экскурсии на природу, наблюдения за растениями и животными, участие в акциях по благоустройству территории детского сада – все это способствует воспитанию экологической культуры и ответственности за сохранение природных богатств. Дети учатся видеть красоту окружающего мира, понимать его хрупкость и необходимость заботы о нем.

Таким образом, краеведческое воспитание в нашем детском саду выступает как мощный инструмент духовно-нравственного развития. Оно позволяет не только сформировать

у дошкольников представления о малой Родине, ее истории и культуре, но и заложить прочный фундамент для формирования гражданской позиции, патриотизма и глубокого уважения к своей стране и ее народу. Через приобщение к истокам, к наследию предков, мы помогаем детям стать образованными, нравственными и ответственными гражданами, готовыми сопереживать за судьбу своей Родины и активно участвовать в ее развитии.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Степанова Т.Н., воспитатель

*СП-Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Августовка м.р. Большечерниговский*

С раннего возраста рождения дети учатся ориентироваться в пространстве с помощью взрослого. Маленькие дети знакомятся с простейшими видами пространственной ориентировки: наверху - внизу, впереди - сзади и т.д. По мере взросления ребенок постигает схему своего тела, учится отражать в речи пространственные представления и по сторонам гори-зонта, что приводит к умению ориентироваться на листе бумаги и плане.

Пространственная ориентировка играет большую роль в деятельности дошкольника, охватывая различные его стороны взаимодействия с окружающим миром, что представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

С целью развития и уточнения пространственно-временных представлений необходимо учитывать закономерности формирования пространственно-временных функций в онтогенезе и, в связи с этим, проводить работу по следующему плану.

□ Ориентировка в окружающем пространстве.

При этом учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях («сзади - спереди», «вперед - назад») страдает больше, чем в вертикальных («вверху - внизу»),

«сверху - снизу», «над - под»). Наиболее яркой отличительной особенностью детей 5-6 лет является трудность в овладении понятиями «слева - справа», «левый - правый», «лево - право».

□ Задания и упражнения

Положить ручку справа от тетради; положить карандаш слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге и карандаш по отношению к тетради - слева или справа. Так же проводится определение пространственного расположения трех предметов: положить книгу перед собой, слева от нее поместить карандаш, справа - ручку.

Стоя друг за другом, назвать стоящего впереди, сзади; стоя в шеренге, назвать стоящего справа, слева.

На демонстрационном полотне расположить соответствующие картинки слева и справа от заданного предмета.

Сидя за столом, определить его правый и левый края.

Определить место соседа по отношению к себе, соотнеся это с соответствующей своей рукой; определить свое место по отношению к соседу, ориентируясь на его руку.

Стоя попарно, лицом друг к другу, по команде воспитателя один из партнеров определяет сначала у себя, затем у товарища правую руку, левую ногу и т.д., затем они меняются ролями.

Определить правый и левый рукава у блузки, лежащей спинкой вверх; потом спинкой вниз. Определить левый и правый карманы у джинсов (вид спереди и сзади).

Определить, след какой ноги (правой или левой) отпечатан на песке.

Назвать последовательность расположения цветов радуги. В случае затруднения можно воспользоваться подсказкой («Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»).

□ Последовательность числового ряда на примере первой пятерки:

- назвать первое число справа, слева. Какое из них больше? Определить, в каком направлении возрастают числа в ряду;

- прочитайте ряд в обратном порядке (справа налево). Определить, как изменяется величина чисел в этом направлении (уменьшается);

- показать число 4. Есть ли у него соседи в ряду? Какое число стоит слева от 4? Больше оно или меньше, чем 4? Назвать соседей числа 4 справа, сравнить их по величине;

- показать соседа слева;

- показать соседа справа;

- вернуть число на место (1 3 2 и т.д.).

□ Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв.

На данном этапе развивается зрительное восприятие пространственного расположения предметов и их компонентов.

Детям предлагаются следующие упражнения.

Нарисовать называемые предметы, геометрические фигуры (впоследствии - буквы) справа или слева от вертикальной линии.

Определить пространственное расположение изображений на картинке относительно друг друга.

Что находится в центре рисунка? (Кошка.)

Что находится в правом верхнем углу? (Солнце.)

Что находится слева от Кошки? (Мячик.)

Где находится кубик по отношению к кошке? (Внизу слева.)

Что находится в правом нижнем углу? (Пирамидка.)

Игра «Сравни и расскажи»

Закрепить умение употреблять предлоги перед, у, около, возле, в, за, под, над во фразовой речи.

□ Фрагмент занятия: детям предлагается рассмотреть картинку, прослушать стихотворение. Затем назвать и показать на сюжетной картинке: где по отношению к дому, воротам или сараю находится каждый из предметов. В конце предлагается выучить стихотворение.

Возле дома чудный сад.
У ворот собака Чак.
Вокруг дома каждый день
Бегать ей совсем не лень.
Около ворот сарай.
Перед ним колодец-рай.
В нем холодная вода -
Угощайся, детвора!

Вывод: Важной задачей обучения и воспитания детей дошкольного возраста является подготовка к школе. Чтобы ребенок не испытывал трудности в учебе, нужно сформировать достаточно хороший уровень пространственных представлений.

**ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КОНСТРУКТОРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ
ONLINE TEST PAD)**

*Абдреева Н.П., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

«Современная цифровая образовательная среда в РФ – это один из приоритетных проектов, мы считаем, что это наше будущее, без чего двигаться дальше будет нельзя»

Васильева О.Ю., Президент
Российской академии образования.

Современные подростки сильно отличаются по многим показателям (в том числе по освоению знаний, восприимчивостью к тем или иным явлениям) от подростков двадцатилетней давности. Педагоги и психологи обеспокоены тем, что иногда не могут найти общий язык с обучающимися, мотивировать их на стремление к учебе и достижение лучших результатов. Но это решаемо, стоит только обратить внимание и учесть их познавательные интересы, пристрастие к гаджетам и цифровую осведомленность. Все это можно использовать с пользой.

Подростки, родившиеся примерно после 2002– 2003 годов, обладают особыми способностями к получению и обработке информации, поскольку технологии сопровождают их с рождения.

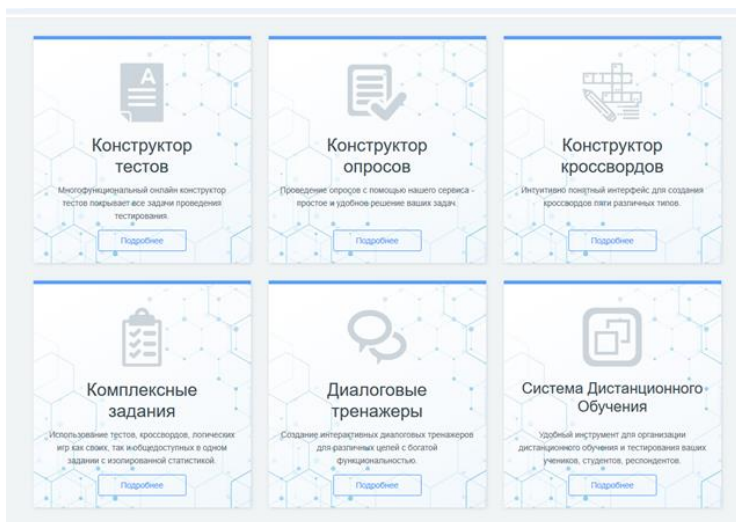
Использование цифровых образовательных платформ в обучении позволяет расширить возможности уроков, а также использовать их и во внеурочное время для выполнения домашних заданий, самостоятельной работы. Подготовленные в

цифровом виде учебные материалы дают возможность преподавателю использовать их на различных стадиях урока, решать поставленные задачи урока и, конечно же, сделать занятие интересным, запоминающимся для студентов. Например, на стадии получения знаний можно использовать компьютерные тесты или конструкторы интерактивных заданий; на стадии объяснения нового материала применять электронные учебники, мультимедийные презентации, тематические учебные видеофильмы; на стадии закрепления и оценки языковых компетенций уместно применять компьютерные тесты, электронные тренажеры, кроссворды, мультимедийные презентации.

Последнее время одним из наиболее популярных среди педагогов стал сервис Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com>), как цифровой инструмент формирующего оценивания. Возможности этого ресурса позволяют создавать разноуровневые задания, тесты и опросники для студентов. Разработчики данного ресурса продумали всё до мелочей и открыли педагогам возможность создания собственных тестов, кроссвордов и других видов заданий.

Но самый главный плюс этого ресурса - это обратная связь со студентами. Обучающийся мгновенно получает свой результат, т.к. сервис делает это автоматически при соответствующем выставлении параметров. Преподавателю остается только открыть результат и поставить оценку.

В конструкторе тестов и опросов предусмотрено большое количество различных настроек тестов/опросов, можно быстро и удобно создать действительно уникальный тест/опрос под ваши цели и задачи. Более 10 типов вопросов, несколько типов результатов. Удобный инструмент статистики. Стилизация и брендинг. Интерфейс прохождения тестов/опросов адаптирован под любые размеры экранов. Тесты/опросы удобно проходить как на персональных компьютерах, так и на планшетных и мобильных устройствах.



Комплексное задание может быть использовано для различных целей. Например, для проведения экзаменов, викторин, контрольных, самостоятельных и домашних работ. В одно комплексное задание одновременно можно включить неограниченное количество тестов, кроссвордов, логических игр и т.д. Удобный инструмент статистики.

Несомненно, цифровые образовательные платформы обеспечивают непрерывность процесса обучения - обучение в течение жизни, направлены на индивидуализацию получения знаний и развитие личной ответственности студента.

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛИ
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**
*Абдреева Т.А., учитель ГБОУ СОШ №1 "ОЦ"
с. Большая Глушица*

XXI век ознаменован стремительным развитием цифровых технологий, которые проникают во все сферы жизни общества, включая образование. Цифровая трансформация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации.

Национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда» задают вектор развития, при котором традиционная система организации учебного процесса подвергается глубокой структурной перестройке. Однако, как справедливо отмечает ряд исследователей, наиболее значимые изменения происходят не на уровне внедрения технических средств, а на уровне переопределения профессиональных ролей педагогов.

В отличие от коллег-предметников, учитель информатики выступает не только пользователем цифровых инструментов, но и носителем технологической культуры, наставником в области цифровой грамотности и, одновременно, объектом трансформации собственной профессиональной деятельности.

Это требует от педагога глубокого понимания межпредметных связей и владения широким спектром цифровых сервисов — от облачных платформ до сред моделирования.

Современный урок информатики направлен не столько на запоминание синтаксиса языка программирования, сколько на развитие у учащихся навыков XXI века:

- Критическое мышление: умение анализировать информацию из сети, отличать достоверные источники от фейковых.
- Креативность: создание собственных цифровых продуктов (сайтов, приложений, анимации).
- Коммуникация и коллаборация: работа над совместными проектами с использованием онлайн-досок и мессенджеров.
- Решение проблем (Problem Solving): поиск нестандартных алгоритмических решений.

Цифровые платформы позволяют выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика. Учитель информатики становится навигатором в этом пространстве: он помогает выбрать курсы, консультирует по сложным темам и отслеживает прогресс с помощью

аналитических инструментов LMS (Learning Management System).

Вопрос о месте искусственного интеллекта в образовательной деятельности активно разрабатывается в работах последних двух лет. Исследователи сходятся во мнении, что ИИ может выполнять функции «ассистента учителя» (генерация заданий, проверка типовых работ, адаптация траекторий обучения), однако требует от педагога развития новых компетенций, связанных с критической оценкой результатов работы нейросетей и этическими аспектами их применения.

В 2025–2026 учебном году наблюдается активное внедрение сервисов на основе искусственного интеллекта в образовательный процесс. Если ранее цифровая трансформация образования ассоциировалась преимущественно с внедрением электронных журналов, дистанционных платформ и интерактивного оборудования, то сегодня ключевым драйвером изменений становится генеративный искусственный интеллект, способный самостоятельно создавать тексты, изображения, код, разрабатывать учебные материалы и выстраивать диалог с учащимся.

Для учителя информатики этот процесс имеет двойное значение. С одной стороны, он выступает пользователем ИИ-инструментов, оптимизирующих его профессиональную деятельность: автоматизация проверки заданий, генерация учебных материалов, подготовка индивидуальных траекторий обучения. С другой стороны, именно на учителе информатики лежит ответственность за формирование у учащихся компетенций в области работы с искусственным интеллектом — понимания его принципов, ограничений, этических аспектов применения. Как отмечается в исследовании, опубликованном в *Smart Learning Environments*, учителям необходимо развивать «триединую» ИИ-грамотность: понимание ИИ как инструмента преподавания, как содержания обучения и как средства учения.

Анализ современных исследований и педагогической практики позволяет выделить несколько уровней использования

искусственного. Предлагаемая классификация основана на функциональном назначении ИИ-инструментов и степени их интеграции в образовательный процесс.

1) ИИ как инструмент оптимизации педагогического труда

- Автоматизация проверки учебных работ. Современные ИИ-системы способны проверять не только тестовые задания с выбором ответа, но и развернутые письменные работы, программный код, учебные проекты.

- Генерация учебных материалов. ИИ-инструменты позволяют быстро создавать разнообразные дидактические материалы: тексты задач, примеры программного кода, иллюстрации, презентации, рабочие листы.

- Поддержка планирования. ИИ-ассистенты помогают составлять календарно-тематическое планирование, разрабатывать технологические карты уроков, генерировать идеи для проектной деятельности.

2) ИИ как средство персонализации обучения

- Адаптивные обучающие системы. Генеративный ИИ позволяет создавать системы интеллектуального репетиторства, способные вести с учащимся гибкий, адаптируемый диалог, применять сократические методы questioning для развития критического мышления. В отличие от традиционных обучающих программ с фиксированными диалоговыми деревьями, современные ИИ-агенты могут подстраивать объяснения и язык общения под конкретного ученика, учитывая его уровень подготовки, когнитивный стиль и эмоциональное состояние.

- Персонализированные образовательные траектории. ИИ-системы анализируют прогресс учащегося, выявляют проблемные зоны, предлагают индивидуальные задания для ликвидации пробелов.

- Адаптация учебного контента. ИИ позволяет преобразовывать учебные материалы в форматы, соответствующие индивидуальным потребностям учащихся: упрощать тексты для учеников с низким уровнем читательской

грамотности, генерировать дополнительные объяснения сложных понятий, создавать альтернативные формулировки заданий.

3) ИИ как содержание обучения

- Изучение принципов работы ИИ. В курс информатики включаются темы, связанные с основами машинного обучения, нейронных сетей, обработки естественного языка.

- Проектная деятельность с использованием ИИ. Учащиеся разрабатывают проекты, в которых применяют технологии ИИ для решения практических задач: создание чат-ботов, систем распознавания изображений, анализа данных.

- Формирование критического отношения к ИИ. Важнейшей задачей становится обучение учащихся критической оценке результатов работы ИИ, пониманию его ограничений, осознанию этических аспектов использования ИИ (приватность данных, алгоритмическая предвзятость, авторские права).

4) ИИ как инструмент профессионального развития учителя

- Поддержка рефлексивной практики. ИИ-инструменты могут анализировать видеозаписи уроков, выделяя ключевые моменты взаимодействия с учащимися, структуру урока, распределение времени.

- Генерация идей для профессионального развития. ИИ-ассистенты предлагают персонализированные рекомендации по повышению квалификации, подбирают релевантные исследования и методические материалы, помогают формулировать цели профессионального развития.

- Создание профессиональных сообществ. ИИ-платформы объединяют учителей для обмена опытом, совместной разработки учебных материалов, проведения методических семинаров.

Цифровая трансформация образовательной среды и внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс инициируют фундаментальные изменения профессиональной роли учителя информатики. На смену

традиционной модели «транслятора знаний» приходит многомерная модель педагога-навигатора, фасилитатора, тьютора, исследователя и создателя контента. Эти изменения затрагивают не только функциональные обязанности, но и структуру компетенций, профессиональную идентичность, характер взаимодействия с учащимися и коллегами.

Ключевым фактором, определяющим успешность трансформации, является не скорость внедрения новых технологий, а способность системы педагогического образования и профессионального развития обеспечить учителям необходимую поддержку для освоения новых ролей и компетенций.

Для учителя информатики, который находится на пересечении технологических и педагогических компетенций, трансформация профессиональной роли открывает новые возможности для творческой самореализации, но одновременно требует постоянного развития, рефлексии и переосмысления своей профессиональной идентичности. Успешность этого процесса зависит не только от индивидуальных усилий педагога, но и от системной поддержки: обновления содержания педагогического образования, создания эффективных моделей непрерывного профессионального развития, формирования профессиональных сообществ, обмена опытом.

ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ВОВЛЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аксенова О.В., воспитатель

СП- Детский сад "Теремок" ГБОУ СОШ «ОЦ»

с. Августовка м.р. Большечерниговский

Современные технологии меняют наше взаимодействие с родителями воспитанников — и эти изменения мы можем использовать себе во благо. В эпоху цифровых трансформаций даже самые традиционные сферы, включая дошкольное

образование, не остаются в стороне: цифровая экосистема взаимодействия с родителями открывает перед нами новые горизонты эффективной коммуникации и вовлечения семей в образовательный процесс. Ещё совсем недавно основными способами общения с родителями были родительские собрания, информационные стенды в группах и личные беседы. Эти методы проверены временем и имеют свои неоспоримые плюсы: живое общение позволяет установить доверительные отношения, увидеть реакцию собеседника, обсудить нюансы напрямую. На таких встречах можно почувствовать настроение родителей, уловить скрытые вопросы, дать развёрнутый ответ — всё это создаёт атмосферу близости и взаимопонимания.

Но давайте честно признаем: у традиционных форм есть и существенные ограничения. Далеко не все родители могут выделить время, чтобы прийти на собрание после рабочего дня — особенно если они работают допоздна, в сменном графике или вынуждены добираться издалека. Информация на стенде быстро устаревает, а обновлять её регулярно бывает непросто: пока напечатаешь листовки, пока расклеишь — тема уже может потерять актуальность. Личные разговоры, хоть и важны, отнимают у воспитателя немало времени — времени, которое можно было бы посвятить непосредственно работе с детьми, подготовке занятий или профессиональному развитию.

На этом фоне цифровые инструменты выглядят настоящим спасением. Представьте: вместо того чтобы обзванивать всех родителей по очереди, вы отправляете одно сообщение в общий чат — и информация мгновенно доходит до каждого. Хотите узнать мнение семей по какому-то вопросу? Запускаете быстрый опрос — например, с вариантами дат для родительского собрания — и уже через час получаете результаты. Провели интересное занятие или праздник? Делитесь фото и видео прямо в тот же день — родители видят, чем живёт их ребёнок в детском саду, и чувствуют себя причастными к его успехам. А ещё цифровая среда позволяет создать архив событий и полезных рекомендаций: всё хранится в одном месте и доступно в любой момент — будь то советы по

адаптации к детскому саду или подборка развивающих игр для дома.

Какие же инструменты сегодня помогают нам выстроить эту цифровую экосистему? Среди популярных российских решений особенно выделяются мессенджеры, социальные сети и официальные сайты образовательных организаций.

Например, мессенджер МАХ стал для многих воспитателей надёжным помощником. В групповых чатах удобно публиковать оперативные новости: о внезапном изменении расписания, о необходимости принести материалы для творчества или о предстоящей экскурсии. Быстрые опросы помогают принимать решения коллективно: выбрать дату следующего собрания, тему встречи с психологом, формат праздника. Обмен фото и видео с мероприятий создаёт эффект присутствия — родители, которые не смогли прийти, всё равно чувствуют себя частью события. А если нужно обсудить что-то подробнее, всегда можно организовать видеозвонок — так онлайн - собрания и консультации становятся реальностью, экономя время и силы всем участникам.

Не стоит забывать и о социальных сетях, таких как ВКонтакте. Здесь можно создать тематические рубрики, которые будут интересны разным категориям родителей. Например:

«Наши достижения» — публикации с успехами детей: первые буквы, нарисованные картинки, победы в конкурсах;

«Советы психолога» — короткие рекомендации по вопросам воспитания, адаптации, общения;

«Развиваемся играя» — идеи домашних игр и занятий, которые продолжают образовательную линию детского сада;

«Кулинарная страничка» — рецепты полезных блюд, которые дети пробовали в саду.

Прямые эфиры с педагогами позволяют ответить на вопросы в режиме реального времени, а фотоальбомы группы дают возможность вернуться к ярким моментам и пересмотреть их вместе с ребёнком. Это не просто информирование — это

создание общего эмоционального пространства, где семья и детский сад действительно становятся партнёрами.

Официальный сайт детского сада или группы дополняет эту картину, выступая своего рода «центром знаний». Здесь размещается:

календарь событий — чтобы родители заранее знали о предстоящих праздниках, днях открытых дверей, родительских встречах;

библиотека полезных статей и видео — материалы по возрастному развитию, советы логопеда, психолога, педиатра;

форма обратной связи — возможность оперативно задать вопрос администрации, не дожидаясь личной встречи.

Что же меняется, когда мы внедряем такую цифровую экосистему на практике? Прежде всего, родители становятся активнее вовлечены в жизнь группы: они не просто получают информацию, но и участвуют в обсуждениях, делятся идеями, поддерживают инициативы. Количество телефонных звонков с типовыми вопросами заметно снижается — вся необходимая информация есть в онлайн-каналах. Дети, в свою очередь, испытывают особую радость, когда видят свои фотографии и достижения в сети: это укрепляет их самооценку и даёт ощущение значимости. А воспитатели выигрывают самое ценное — время: автоматизация рутинных процессов информирования освобождает его для творческой работы с детьми и профессионального развития.

Кроме того, цифровая среда помогает решать и более тонкие задачи. Например, она сглаживает неравенство в доступе к информации: родители, которые по разным причинам редко бывают в саду, всё равно остаются в курсе событий. Она позволяет индивидуализировать подход: в личных сообщениях можно дать рекомендации конкретному ребёнку, не затрагивая всю группу. А ещё она создаёт «эффект присутствия» — когда родители видят, как проходит день их малыша, они начинают лучше понимать специфику дошкольного образования и ценить труд воспитателей.

Перспективы развития этой системы лежат в разумном сочетании онлайн- и офлайн-форматов. Например, можно провести предварительное онлайн-собрание, где обсудить основные вопросы и собрать мнения, а затем организовать личную встречу для тех, кому важно пообщаться вживую. Или запустить онлайн-консультацию для родителей по какой-либо теме (например, «Развитие речи у детей 3–4 лет»), а в завершение провести практикум в саду. Так мы сохраняем преимущества живого общения, но при этом учитываем ритм современной жизни, где время — самый дефицитный ресурс. Важно и то, что цифровая экосистема — это не статичная структура, а живой организм, который развивается вместе с нами. Сегодня мы используем мессенджеры и соцсети, завтра появятся новые инструменты — возможно, интерактивные платформы или виртуальные туры по группе. Главное — не бояться экспериментировать, выбирать то, что действительно удобно и эффективно, и всегда помнить о главной цели: сделать наше взаимодействие с семьями воспитанников более открытым, продуктивным и радостным.

Цифровая экосистема — это не замена традиционному взаимодействию, а его естественное развитие. Она помогает нам строить более открытые, прозрачные и доверительные отношения с семьями воспитанников, делая образовательный процесс по-настоящему совместным. Когда родители чувствуют себя не сторонними наблюдателями, а полноправными участниками жизни группы, когда они видят результаты работы детского сада не через сухие отчёты, а через живые эмоции своих детей — тогда и воспитание становится по-настоящему командным делом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

*Брусенцева М.В., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

Современная образовательная система делает профессиональную подготовку доступной для каждого. Для проведения уроков дистанционно в современном мире есть все, это и широкий набор интернет-ресурсов, и электронные учебники, различные пособия, даже электронный журнал и онлайн-доски. Нельзя забывать, что есть разница между электронным обучением и дистанционным обучением. Электронное обучение - это реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства, обучение онлайн – это обучение в настоящем времени – «ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС», во время такого обучения урок организуется педагогом, обучающиеся связываются с преподавателями по видео и таким образом посещают занятия, не выходя из дома.

Дистанционное обучение имеет плюсы и минусы.

Минусы:

-Организовать дистанционное обучение трудно в многодетных семьях и семьях, где родители сами являются педагогами;

-У большинства педагогов отсутствуют практические умения организации и проведения онлайн-уроков;

-Сложность в привлечении во время урока к диалогу большого количества обучающихся;

-Методы, используемые в определённых предметах, где требуется выполнение практической работы непосредственно

студентом, оказываются неэффективными при дистанционном обучении;

- Техническая организация урока отнимает достаточно большое количество времени;

- Объем знаний, которые выдаются во время онлайн-урока меньше, чем объем, выдаваемый на очных занятиях, качество ниже;

- Сложности в построении устных монологических ответов;

- Отсутствие гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и решения задач.

Плюсы:

- Студент учится самообразовываться, чему мы и пытаемся обучить современное поколение;

- Возможность организации занятий в любой точке, где есть подключение к сети интернет;

- Большой выбор технических устройств как для педагогов, так и для обучающихся;

- Огромное количество интернет-ресурсов дает возможность сделать урок увлекательным.

Интернет позволяет подобрать яркий, красочный демонстрационный материал, использовать видеоролики, презентации и аудио-контент, а также способствует развитию клипового мышления (клиповое мышление — это быстрое, поверхностное и фрагментарное восприятие информации).

В нынешних условиях также родители могут участвовать вместе со студентами в учебном процессе.

Стеснительные обучающиеся становятся более активными, проявляют себя в онлайн-уроках.

Педагогическим работникам, которые реализуют программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендуется:

- планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения;

- создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

-выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При дистанционном образовании участники этого процесса не видят друг друга, если, разумеется, не используется видеоконференция, общение происходит, как правило, в вербальной форме.

Связь педагога с обучаемыми через Интернет должна осуществляться без сбоев и всеми доступными способами.

Для предоставления занятий в дистанционном режиме обучения используются различные формы телекоммуникации:

1. Чат-занятия: группа учеников подключается к уроку одновременно и находится на связи с преподавателем в течение объяснения материала и прорешивания практических задач. Ряд образовательных платформ представляют собой полноценные чат-школы, по заранее опубликованному расписанию.

2. Веб-форумы: характеризуется асинхронной формой взаимодействия. Педагоги записывают необходимую информацию и выкладывают файл с видеолекций или вебинаром, доступный подключенным пользователям.

3. Телеконференция: организация присутствия слушателей путем использования информационной рассылке по адресам электронной почты. В письме содержится информация о лекторе, теме конференции и ссылка на регистрацию в качестве участника.

4. Полноценные образовательные платформы: специализированные сервисы, объединяющие все возможные варианты взаимодействия в онлайн пространстве. На сайте содержится готовый учебный материал, проводятся прямые эфиры, ведется общение в мессенджере и по переписке с преподавателем. Рассмотрим наиболее простые и доступные образовательные платформы:

1. CORE – онлайн платформа (бесплатная) для конструирования образовательных материалов. В ней заложены возможности проверки знаний с обратной связью, а так же

электронного журнала. С помощью конструктора преподаватель может создавать как интерактивные рабочие листы, так и полноценные уроки и занятия.

С чего начать работу на этой платформе? Первый шаг – это регистрация. Затем вы попадаете в личный кабинет, где представлены различные шаблоны занятий и пустой урок. В зависимости от целей урока, выбираете шаблон. Здесь же можно создать папки, чтобы упорядочить свои уроки.

Урок делится на «информационные блоки», «задания и тесты» и «рефлексия». «Информационные блоки» состоят из элементов: текст, инструкция, медиафайл (видео/аудио), изображение, упражнение, документ.

«Задания и тесты» состоят из элементов: тест, открытый вопрос, классификация, вопрос с автопроверкой, заполни пробелы, диалоговый тренажер.

«Рефлексия» содержит элементы опрос и обратная связь.

2. TED-Ed – образовательная (бесплатная) платформа, содержащая короткие фильмы, созданные преподавателями и педагогами. Каждое видео сопровождаются проверочными тестами, открытыми вопросами и дополнительной информацией. Можно использовать готовый видеоролик TED-Ed, переделать его или же создать с нуля свой собственный видеоролик на основе любого видео с канала Youtube. Обучающиеся просматривают видео, отвечают на поставленные вопросы, проверяя свои знания, а также участвуют в коллективном обсуждении видеоролика. С помощью сервиса можно создавать учебные видеоролики любой тематики, прикреплять к ним дополнительные материалы, учебные задания и вопросы, а также организовывать обсуждение видеоролика.

3. Google Forms - возможности Google Forms в педагогической деятельности огромны. Это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Это удачный вариант онлайн-платформы для решения педагогических задач: организация опроса среди большого количества обучающихся, проведение дистанционных уроков,

анкетирования, контроль знаний у обучающихся, домашние задания в форме тестов, опросов, письменных ответов. Google Forms — простой, удобный и надёжный инструмент. Он интуитивно понятный, лёгкий в освоении, быстро внедряется и, что немаловажно, бесплатный.

Если вам необходимо подобрать для себя лучшую платформу для дистанционного обучения, вы должны четко понимать и представлять, что вы хотите видеть в ее функционале и каким должен быть интерфейс.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Воронова И.А., учитель-логопед

Буханцова И.А., педагог-психолог

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

В современной коррекционной педагогике особое внимание уделяется поиску эффективных инструментов, позволяющих преодолевать речевые нарушения у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из перспективных направлений является использование информационных технологий для развития межполушарного взаимодействия — ключевого механизма, лежащего в основе формирования высших психических функций, включая монологическую речь.

Актуальность темы обусловлена ростом числа детей с ОВЗ, у которых речевые нарушения сочетаются со снижением познавательной активности. Исследования показывают, что одна из главных причин этих трудностей — недостаточная интеграция в работе правого и левого полушарий головного мозга.

Межполушарное взаимодействие представляет собой механизм объединения полушарий в единую систему. Левое полушарие отвечает за логику, анализ и речевую деятельность, правое — за образное мышление, координацию и интонационную выразительность. Для полноценного формирования

монологической речи, требующей одновременно логического построения, эмоциональной окраски и самоконтроля, необходима слаженная работа обоих полушарий.

У детей с ОВЗ нарушения межполушарного взаимодействия проявляются в проблемах письма и устной речи, трудностях запоминания, двигательной расторможенности и сложностях в общении. Пик развития межполушарных связей приходится на возраст от 7 до 15 лет, что делает этот период наиболее сенситивным для коррекционного воздействия.

Современная логопедия интегрирует нейропсихологические методы с традиционными подходами. Ключевым инструментом становятся кинезиологические упражнения, активизирующие работу полушарий и развивающие мозолистое тело. Эффективность этих упражнений значительно повышается при использовании информационных технологий, которые позволяют сделать занятия более наглядными, интерактивными и мотивирующими.

В нашей практике мы применяем следующие методы и упражнения с использованием современных технологий:

- Дыхательные упражнения и самомассаж – выполняются с использованием обучающих видео и интерактивных презентаций, что повышает интерес детей и обеспечивает точность выполнения.

- Перекрёстные движения – сопровождаются компьютерными тренажёрами, где ребёнок должен одновременно выполнять двигательные задания и реагировать на звуковые или визуальные стимулы.

- Упражнения с предметами – реализуются через интерактивные игры, где необходимо распределять объекты (например, яблочки или камешки) в зависимости от заданного звука, используя правую или левую руку.

- Кинезиологические упражнения с Су-Джок – сочетаются с мультимедийными презентациями, на которых появляются изображения и текст стихов, что помогает удерживать внимание и автоматизировать звуки.

- Зеркальное рисование и нейродорожки – активно используются на интерактивных досках и графических планшетах, где дети могут рисовать обеими руками одновременно, проходить лабиринты и дорожки, получая мгновенную визуальную обратную связь.

- Упражнения с балансиrom – дополняются использованием компьютерных программ, требующих удержания равновесия и одновременного выбора правильного ответа на экране.

Системный подход в коррекционной работе предполагает участие всех специалистов: логопеда, психолога, дефектолога, учителей и родителей. Информационные технологии обеспечивают непрерывность этого процесса, позволяя создавать единую базу упражнений, отслеживать динамику и давать рекомендации в дистанционном формате.

Этапы системной работы включают диагностику (в том числе с использованием компьютерных методик, например, адаптированных проб Н.И. Озерецкого), подбор и разработку цифровых упражнений, консультирование родителей и повторную диагностику с анализом результатов в электронных таблицах.

Регулярное применение описанных методов с опорой на информационные технологии даёт устойчивые результаты: улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий, повышаются внимание и память, развивается речь, облегчаются процессы письма и чтения, корректируется координация.

Рекомендации для специалистов:

- Начинать с простых упражнений, постепенно усложняя задания, используя цифровые платформы с уровнями сложности.

- Обеспечивать регулярность занятий, применяя мобильные приложения для закрепления навыков дома.

- Соблюдать точность выполнения, используя видеоинструкции и программы с обратной связью.

- Создавать комфортную обстановку, применяя игровые образовательные среды.
- Учитывать возрастные особенности, выбирая соответствующие цифровые инструменты.
- Использовать игровую форму, опираясь на многообразие образовательных онлайн-платформ.

Заключение. Развитие межполушарного взаимодействия с опорой на современные информационные технологии – необходимое условие для полноценного формирования монологической речи у детей с ОВЗ. Нейропсихологический подход в сочетании с цифровыми инструментами позволяет воздействовать на причину нарушения, а не на следствие, создавая оптимальные условия для речевого развития. Систематическое использование таких технологий повышает мотивацию детей и позволяет добиться значительного прогресса, опираясь на уникальную способность мозга к нейропластичности.

РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Гущина Н.В., учитель
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Большая Черниговка*

Робототехника давно перестала быть прерогативой старших классов и вузов. Уже в начальной школе дети могут начать знакомство с миром современных технологий, инженерией и программированием. Для младших школьников занятия робототехникой — это увлекательная игра, в которой развивается логика, пространственное мышление, творческие способности и навыки командной работы.

Зачем нужна робототехника в начальной школе?

Ранняя подготовка к современным профессиям.

Мир стремительно меняется, и уже сегодня, очевидно, что большинство будущих профессий будут связаны с технологиями, робототехникой и программированием. Ранние

занятия помогают ребёнку легко усвоить базовые понятия и подготовиться к дальнейшему обучению.

Развитие логического и творческого мышления.

Работая с конструкторами и собирая простейшие модели роботов, младшие школьники учатся анализировать, планировать, придумывать оригинальные идеи и воплощать их в реальность. Это развивает гибкость ума и способность решать нестандартные задачи.

Повышение интереса к техническим предметам.

Детям сложно заинтересоваться абстрактными учебными предметами вроде математики или физики. Но когда они видят, как изучаемые ими законы работают на практике (например, закон рычага или магнетизм), появляется живой интерес к естественным наукам.

Формирование уверенности в себе и чувства успеха.

Создавая и программируя простых роботов, ребята испытывают радость первых побед и ощутимых результатов. Это повышает самооценку и мотивацию к дальнейшим занятиям.

Освоение базовых понятий программирования.

Даже в начальных классах дети способны освоить элементарные принципы программирования. Простые языки визуального программирования (например, ScratchJr) позволяют ребятам писать первые программы, заставляя роботов двигаться, реагировать на свет или звук.

Развитие социальных навыков и командной работы.

Занятия проходят в формате групповых проектов, где дети учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности и совместно добиваться результата. Это крайне важно для формирования навыков взаимодействия и сотрудничества.

Программу курса робототехники условно можно разделить на две большие части:

- Конструирование. Моделирование.
- Программирование.

Формы организации учебных занятий

- Практическое занятие (сборка моделей и их программирование);

- Урок – соревнование.

- Урок – проект

Дополнительные элементы и методики:

- Проблемные ситуации и сюрпризные моменты

Использование неожиданных ситуаций, загадок и вопросов, стимулирующих любопытство и исследовательский интерес.

- Физминутки

Регулярные перерывы на физическую активность, адаптированные к теме занятия и сопровождающиеся музыкой.

- Тематические выставки и презентации

Организация выставок и презентаций выполненных проектов, например, «Робозоопарк», где ученики представляют своих роботов, рассказывают о реальных прототипах животных и демонстрируют функциональность моделей.

- Усиление интеграции предметов:

Задания, связывающие робототехнику с окружающим миром, природой, историей, литературой. Например, после изучения животного мира можно предложить ученикам создать роботов-животных, рассказать о реальных особенностях этих животных и показать, как их модели реализуют эти особенности.

- Проектная деятельность:

Долгосрочные проекты, вовлекающие учеников в процесс самостоятельного поиска информации, планирования и реализации идей. Например, создание собственного мини-зоопарка с роботизированными животными.

- Командная работа:

Совместные проекты, где каждый ученик отвечает за конкретную часть работы (конструкция, программирование, презентация). Это поможет развить навыки коммуникации и сотрудничества.

Таким образом, робототехника для младших школьников — это не просто игра, а эффективный инструмент раннего

развития важнейших навыков XXI века. Через игру и экспериментирование дети учатся мыслить логично, творчески, развивают социальные навыки и готовятся к жизни в высокотехнологичном обществе.

Таким образом, предложенный подход является отличным фундаментом для успешной работы с младшими школьниками в рамках курса робототехники. Важно лишь поддерживать высокий уровень мотивации, использовать разнообразие форматов занятий и постоянно обновлять содержание уроков, адаптируя их к интересам и уровню подготовки учеников.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

*Егоров А.В., учитель ГБОУ ООШ
с. Новопавловка м.р.Большеглушицкий*

География является одной из важнейших дисциплин школьного образования, позволяющей учащимся развивать пространственное мышление, расширять кругозор и формировать представления о мире вокруг себя. Сегодня современные информационные технологии открывают новые возможности для повышения качества изучения географии, делая процесс увлекательным и интерактивным. Использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок и специальных образовательных платформ позволяет сделать уроки интересными и эффективными.

Информационные технологии в обучении географии

1. Интерактивные карты и атласы

Использование цифровых картографических сервисов стало одним из главных достижений последних десятилетий. Такие сервисы позволяют школьникам исследовать мир прямо на уроках, изучая рельеф местности, климатические зоны, особенности растительности и животного мира. Примером служат Google Earth и Яндекс.Карты, которые предоставляют

возможность виртуальных путешествий по различным регионам планеты.

Интерактивные географические атласы также играют важную роль. Они помогают визуализировать сложную теоретическую информацию, делают её доступной даже младшим школьникам. Эти инструменты способствуют развитию критического мышления учащихся, позволяя анализировать и сравнивать разные территории и регионы.

2. Географические игры и симуляторы

Географические компьютерные игры становятся всё более популярными среди школьников. Например, игра «Civilization VI» помогает ученикам изучать историю цивилизаций, экономику регионов и природные условия разных стран. Это способствует лучшему пониманию взаимосвязей между экономическими факторами, культурой и окружающей средой.

Симуляторы природных явлений, такие как модели землетрясений, наводнений и вулканической активности, помогают лучше осознать последствия стихийных бедствий и необходимость природоохранительных мер. Подобные приложения вовлекают учеников в активную деятельность, стимулируя интерес к предмету.

3. Онлайн-платформы и образовательные ресурсы

Сегодня существует множество онлайн-ресурсов, предназначенных специально для изучения географии. Порталы вроде «Яндекс.Учебник» предлагают разнообразные задания и тесты, адаптированные под возрастные группы школьников. Платформа «Занимательная география» содержит викторины, головоломки и квесты, способствующие закреплению полученных знаний.

Эти ресурсы отличаются доступностью и удобством использования, легко интегрируются в учебный процесс и позволяют учителю оперативно оценивать уровень усвоения материала учениками.

4. Дистанционное обучение и смешанное образование

Развитие дистанционных технологий открывает новые перспективы для обучения географии вне школьных стен. Ученики получают возможность заниматься самостоятельно, используя специальные программы и мобильные приложения. Смешанная форма обучения объединяет традиционные занятия в классе с элементами дистанционного обучения, обеспечивая гибкость учебного процесса и индивидуализацию подхода к каждому ребенку.

Например, ученик может пройти тест на знание столицы европейских государств дома, а на следующем занятии обсудить с учителем наиболее интересные факты о странах Европы. Такой подход повышает мотивацию детей и улучшает качество усвоения материала.

Преимущества внедрения современных технологий в изучение географии

Использование новых технологий приносит ряд значительных преимуществ:

Повышение мотивации: Благодаря ярким иллюстрациям, интерактивным заданиям и играм учащиеся проявляют больший интерес к изучению предмета.

Формирование навыков анализа и синтеза: Работа с цифровыми ресурсами развивает умение систематизировать и интерпретировать информацию.

Индивидуализация образовательного процесса: Возможность выбирать скорость и глубину освоения материала подходит разным категориям обучающихся.

Расширение познавательных горизонтов: Учащиеся знакомятся с миром за пределами своей среды обитания, познают разнообразие культур и народов Земли.

Современная школа нуждается в инновационных методиках преподавания, и использование информационных технологий играет ключевую роль в повышении эффективности уроков географии. Новые подходы позволяют значительно расширить рамки традиционного обучения, создать условия для активного познания окружающего мира, развития творческого потенциала и формирования умения мыслить глобально.

Обучение становится живым, интересным и насыщенным процессом, привлекающим внимание молодых поколений и помогающим подготовить их к жизни в условиях современного информационного общества.

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс имеет огромное значение для подготовки квалифицированных специалистов, готовых решать сложные проблемы современности и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ

Заболотникова Е.П., преподаватель

*ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

Современные системы на основе искусственного интеллекта (ИИ) постепенно внедряются в образовательную практику для оценки письменных работ. От автоматизированной проверки орфографии и стиля до анализа аргументации и оригинальности — ИИ-инструменты обещают ускорить оценивание, повысить его объективность и освободить преподавателей от рутинной работы. Вместе с тем автоматическая оценка сталкивается с методическими, техническими и этическими ограничениями, которые важно учитывать при внедрении таких решений в учебный процесс.

Технологические возможности

Автоматическая проверка формальных характеристик. Наиболее надежная область применения ИИ — контроль орфографии, пунктуации, грамматики и соответствия формальным требованиям (объем, формат цитирования, наличие заголовков). Алгоритмы корректно обнаруживают типичные ошибки и предлагают правки, что экономит время преподавателя.

Оценка стиля и читабельности. Модели на основе правил и статистики (а также нейросетевые подходы) анализируют

связность текста, разнообразие лексики, использование пассивных конструкций и читаемость по известным индексам. Эти метрики помогают дать студенту обратную связь по языковой стороне работы.

Проверка оригинальности и борьба с плагиатом. Системы сравнения текстов с большими базами данных (интернетом, научными репозиториями, предыдущими работами) выявляют совпадения фрагментов и возможное заимствование. Комбинация алгоритмов поиска и семантического сопоставления позволяет обнаруживать перефразирование и скрытый плагиат.

Анализ когерентности и логики аргументации. Продвинутое модели, включая трансформеры, способны оценивать структуру рассуждений: наличие тезиса, аргументов, примеров, логических связей и заключения. На этой основе формируются рекомендации по улучшению аргументации.

Оценка содержания и соответствия критериям. При заданных рубриках (критериях) алгоритмы могут автоматизированно распределять баллы по показателям: актуальность темы, глубина анализа, качество источников, практическая значимость. Особенно эффективны гибридные системы, сочетающие машинную оценку и экспертные правила.

Методические преимущества

Масштабируемость и скорость: ИИ позволяет обрабатывать большие потоки работ оперативно, что актуально при массовых курсах и дистанционном обучении.

Стабильность критериев: автоматические системы применяют одни и те же правила ко всем работам, снижая эффект субъективности разных проверяющих.

Персонализированная обратная связь: инструменты генерируют конкретные рекомендации для каждого студента (правки, подсказки по структуре), способствуя самостоятельному улучшению навыков.

Экономия ресурсов преподавателя: меньше времени на рутинные замечания — больше на содержательную экспертизу и работу со сложными случаями.

Ограничения и риски

Ограниченная глубина смыслового анализа. Несмотря на успехи в обработке языка, ИИ плохо освоил тонкие аспекты смысловой интерпретации: ирония, подтекст, междисциплинарные отсылки и новаторские аргументы могут быть неверно оценены. Поэтому машинная оценка риска упустит творческие или нестандартные подходы.

Риск несправедливых оценок при нестандартных стилях. Студенты, применяющие нестандартную структуру эссе или авторский стиль, могут получить заниженную оценку, поскольку алгоритм ориентируется на шаблоны и типичные структуры. Это особенно касается гуманитарных дисциплин, где ценится оригинальность формы выражения мысли.

Ограничения в проверке смысловой оригинальности. Системы сравнения текстов эффективно находят текстовые совпадения, но сложнее выявляют плагиат идей или переводы с иных языков, переосмысленные источники и заимствование структуры рассуждения. Кроме того, базы данных не всегда полностью отражают весь массив доступных источников.

Системные ошибки и искажения. Модели могут демонстрировать смещения, если обучены на ограниченных или нерепрезентативных корпусах: предвзятость по отношению к определенным стилям речи, культуре выражения или языковым вариантам. Это может привести к дискриминации отдельных групп обучающихся.

Проблемы интерпретируемости и доверия. Черный ящик нейросетевых моделей затрудняет объяснение каждой выставленной оценки. Преподаватели и студенты должны понимать, на каких основаниях сформирован балл, иначе доверие к системе падает.

Этические и правовые аспекты

Конфиденциальность и авторские права: отправляя работы в облачные сервисы, необходимо учитывать риск утечки данных и необходимость согласия студентов.

Прозрачность критериев: студенты имеют право знать, по каким правилам оценивается их работа; скрытые алгоритмы вызывают вопросы справедливости.

Ответственность за оценку: окончательное решение о начислении баллов должно оставаться за преподавателем; автоматическая система не должна быть единственным и бесспорным судьей.

Рекомендации по внедрению

Гибридный подход. Соединять автоматическую проверку с экспертной оценкой — ИИ выполняет первичную фильтрацию (формальные ошибки, плагиат, базовые критерии), преподаватель — глубокую смысловую оценку и вынесение окончательной оценки.

Прозрачные рубрики. Формализовать критерии оценки в доступных рубриках, которые используются и человеком, и машиной; это уменьшит разночтения.

Тестирование и адаптация. Перед широким внедрением проводить опытные испытания системы на репрезентативной выборке работ, проверять корректность алгоритмов и корректировать параметры (оценочно методическую настройку).

Обучение пользователей. Инструктировать преподавателей и студентов: как работает система, какие у нее ограничения и как интерпретировать автоматическую обратную связь.

Защита данных. Выбирать платформы с надежной политикой конфиденциальности, предусматривать локальное хранение работ или юридически оформленные соглашения о хранении и использовании данных.

ИИ-подходы к оцениванию письменных работ открывают значительные возможности: ускорение проверок, стандартизация формальных критериев, масштабируемая обратная связь и поддержка преподавателя в рутинных задачах. Однако полагаться исключительно на автоматическую оценку нельзя: технические ограничения, методические риски и этические вопросы требуют сочетания машинной проверки и профессиональной экспертизы. Осмысленное внедрение ИИ в

систему оценивания предполагает прозрачность, тестирование, обучение пользователей и сохранение за человеком права на окончательное суждение. Только при таких условиях искусственный интеллект станет надежным помощником, а не заменой педагогическому профессионализму.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ К УМНЫМ ПОМОЩНИКАМ

*Иванова Т.Н., учитель ГБОУ ООШ
с. Мокша м.р. Большеглушицкий*

В современном мире образования невозможно представить без цифровых технологий. Онлайн-общение с преподавателями, электронные задания, облачные сервисы и виртуальные лаборатории стали повседневной реальностью для миллионов школьников и студентов. Главный вопрос сегодня не в том, нужны ли технологии в учебном процессе, а в том, как использовать с максимальной пользой для развития каждого ученика.

Законодательство Российской Федерации закрепляет право образовательных организаций применять электронное обучение и дистанционные технологии. Это означает, что цифровая среда – не временная мера, а полноценный и долгосрочный инструмент образования. Особенно ярко это проявляется в обучении программированию: здесь цифровые инструменты не просто дополняют процесс, а формируют профессиональные навыки будущего специалиста.

1. Цифровая образовательная среда: больше, чем просто файлы

Цифровая образовательная среда (ЦОС) объединяет учебные материалы, задания, средства коммуникации и аналитику в едином пространстве. В России развитие ЦОС поддерживается на государственном уровне: федеральный проект Минпросвещения регулярно пополняет перечень проверенных электронных ресурсов.

Преимущества для обучения:

- Гибкость: ученик может возвращаться к материалам, пересматривать видеоуроки и повторять задания в удобное время.

- Прозрачность: учитель видит не только итоговую оценку, но и весь процесс работы – количество попыток, типичные ошибки, динамику освоения темы.

- Профессиональная культура: для будущих программистов интеграция с репозиториями, автотестами и инструментами командой работы формирует навыки, востребованные индустрией.

2. Искусственный интеллект: помощник или угроза самостоятельности?

Искусственный интеллект (ИИ) – одна из самых обсуждаемых тем в образовании. Нейросети способны генерировать тексты, изображения и даже программный код, давать подсказки и анализировать ошибки. Однако внедрение ИИ опережает разработку правил его использования: по данным ЮНЕСКО, менее 10% образовательных организаций имеют официальные регламенты работы с генеративным ИИ.

Возможности и риски:

- ИИ может служить тренажёром: объяснять код, предлагать тестовые данные,

- Существуют опасность «метакогнитивной лени» - привычки перекладывать мыслительные задачи на чат-ботов.

- Важно не копировать ответы ИИ, а анализировать их, проверять и объяснять собственное решение.

3. Виртуальные лаборатории: обучение через опыт.

Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют ученикам выполнять действия, близкие к реальной профессиональной деятельности, но в безопасной среде. Методические рекомендации Минпросвещения предусматривают создание сети таких центров.

Примеры для программирования:

- Сетевые симуляторы и тренажёры по кибербезопасности.

- Облачные среды для администрирования.
- Эмуляторы устройств.

Главное преимущество – наглядность: ученик не просто читает о настройке сервера, а выполняет ее самостоятельно и сразу видит результат. Такой подход повышает мотивацию и превращает ошибку в часть учебного опыта.

4. Аналитика учебных данных: индивидуальный подход

Современные платформы собирают обширную информацию о процессе обучения: время входа, количества попыток, типичные ошибки, скорость прохождения тем. Грамотный анализ этих данных позволяет учителю вовремя заметить трудности ученика и оказать адресную помощь.

Для программирования это особенно ценно:

- Отслеживание частоты ошибок компиляции
- Анализ результатов автотестов
- Выявление слабых тем и распределение времени на их проработку.

Однако важно помнить о рисках: сбор данных не должен превращаться в тотальную слежку. Необходимо соблюдать принципы приватности и этики.

5. Этика и ответственность

Внедрение технологий усиливает не только возможности, но и ответственность. ЮНЕСКО подчеркивает: защита прав и достоинства человека – основа этики ИИ. Любая цифровая практика должна быть справедливой, прозрачной и понятной для ученика.

Ключевые аспекты:

- Защита персональных данных при работе с репозиториями и облачными сервисами.
- Честность в выполнении заданий: контроль должен смещаться от проверки результата к анализу процесса (история изменений, устная защита проекта).

6. Практические сценарии использования технологий

Чтобы технологии не были формальностью, их стоит встраивать в живые задачи:

- Сравнение собственного кода с ответом нейросети и анализ различий.
- Командная работа в репозитории с распределением ролей и проведением код-ревью.
- Моделирование инцидентов в виртуальные лаборатории (отказ сервиса, уязвимость).
- Анализ автоматических отчетов об ошибках для составления плана доработки.

7. Новая роль учителя

Даже самая современная платформа бесполезна без квалифицированного педагога. В цифровой среде учитель становится проектирователем учебных маршрутов, наставником по работе с ИИ и аналитиком прогресса учеников. Цифровизация требует постоянного повышения квалификации педагогов.

Информационные технологии меняют образование на всех уровнях – от организации урока до способов оценивания. Их потенциал особенно велик в программировании, где цифровой инструмент совпадает с будущей профессией. Однако устойчивый эффект возможен только при человеческом подходе: когда технологии помогают учителю ученику, а не подменяют их.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Козельская А.С., учитель начальных классов ГБОУ ООШ
с. Новопавловка м.р. Большеглушицкий*

Введение: Цифровая трансформация начального языкового образования

Современная школа активно трансформируется под влиянием цифровых технологий. Интеграция информационных технологий (ИТ) в обучение английскому языку младших школьников (7–10 лет) является актуальной задачей, поскольку именно в начальной школе закладывается основа коммуникативной компетенции.

Цель данной статьи — проанализировать дидактический потенциал и особенности применения цифровых инструментов на уроках английского языка в начальной школе, а также выявить методические подходы и сопутствующие риски.

Актуальность и эффективность

Младший школьный возраст требует высокой динамичности и наглядности подачи материала. ИТ позволяют создать такую среду, преодолевая ограничения внимания детей. Исследования последних лет подтверждают положительную динамику при систематическом использовании технологий. Например, систематическое применение ИТ повышает мотивацию обучающихся на 43% и улучшает освоение лексики на 38% по сравнению с традиционными методами (Языкова, Боголепова, 2024).

Ключевой вывод: цифровизация эффективна, но она должна представлять собой гармоничную интеграцию, а не полный отказ от проверенных временем дидактических принципов.

Технологический арсенал и методические стратегии

Спектр цифровых инструментов, применимых в начальной школе, широк и постоянно обновляется.

Основные категории цифровых инструментов

1. Интерактивные образовательные платформы (Учи.ру, Яндекс.Учебник): Обеспечивают геймификацию и автоматическую проверку, способствуя формированию устойчивых навыков аудирования и чтения.

2. Мультимедийные и презентационные инструменты (включая интерактивные доски): Позволяют визуализировать лексику и проводить коллективные занятия. Использование интерактивной доски, по данным Калининой (2024), повышает вовлеченность на 52%.

3. Приложения для развития навыков: Специализированные ресурсы для отработки произношения (с функцией распознавания речи) и расширения словарного запаса (через интервальные повторения, например, Quizlet).

4. Коммуникационные платформы и QR-коды: обеспечивают возможность асинхронной работы и быстрого доступа к аудиовизуальным ресурсам с печатных материалов.

Методические подходы к интеграции

Эффективность ИТ зависит от методической грамотности учителя. Основные стратегии включают:

* Принцип педагогической целесообразности: технология должна решать конкретную дидактическую задачу лучше, чем традиционный метод.

* Дозированность и вариативность: необходимо строго соблюдать санитарные нормы по времени работы с экраном (не более 15–20 минут за урок) и чередовать цифровые формы работы с традиционными.

* Смешанное обучение (Blended Learning): оптимальная модель, сочетающая коллективную работу в классе с индивидуальной отработкой материала онлайн (например, дома).

Пример интеграции: На уроке по теме "Animals" учитель может использовать интерактивную доску для введения лексики, затем провести командную викторину через «Kahoot!» для закрепления, а для домашней работы выдать индивидуальные задания через электронный журнал.

Проблемы, риски и перспективы

Несмотря на доказанный потенциал, внедрение ИТ сопряжено с рядом системных вызовов.

Основные проблемы и риски

1. Техническое обеспечение и неравенство: В сельской местности сохраняется проблема недостаточного технического оснащения, что может углублять образовательное неравенство.

2. Компетентность педагогов: Значительная часть учителей (по данным Смирнова, 2024) не обладает высоким уровнем владения современными цифровыми инструментами, что требует системного повышения квалификации.

3. Гигиенические и коммуникативные риски: Чрезмерное использование экрана создает нагрузку на зрение. Критически важно не допустить снижения качества устной речи из-за

недостатка живого межличностного общения, так как английский язык — это прежде всего средство коммуникации.

Перспективы развития

Будущее направления связано с развитием технологий, способных обеспечить глубокую персонализацию обучения:

* Искусственный интеллект (ИИ): Системы на основе ИИ смогут анализировать прогресс каждого ученика и автоматически формировать индивидуальные образовательные траектории.

* Иммерсивные технологии (VR/AR): Постепенное внедрение виртуальных экскурсий и трехмерных учебных сред для создания эффекта погружения.

* Технологический суверенитет: Приоритет отдается развитию качественных отечественных образовательных платформ и контента, соответствующего ФГОС.

Заключение

Интеграция современных ИТ в преподавание английского языка в начальной школе является необратимым и закономерным процессом. Цифровые инструменты значительно усиливают мотивацию и качество освоения языка при условии их методически грамотного и дозированного применения. Успех цифровизации зависит от устранения инфраструктурных барьеров, повышения квалификации учителей и сохранения баланса между технологиями и живым педагогическим взаимодействием. Дальнейшие исследования должны быть направлены на выявление оптимальных моделей сочетания традиционных и инновационных методов.

ИТ- ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кравченко М.В., педагог-организатор

СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1

с. Большая Черниговка

Основная задача в работе педагога-организатора - помочь ребенку в школьные годы стать более активным, успешным,

конкурентоспособным гражданином. Использование информационно-коммуникационных (ИКТ) технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь обучающихся в этот процесс, развить самостоятельность, творчество и критическое мышление детей. Большую помощь в этом ему оказывают компьютер и мультимедийные средства обучения, коммуникации, технологии работы в команде.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. В школах и учреждениях дополнительного образования детей для деятельности педагога-организатора возникает необходимость создания условия для перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий и одним из приоритетов образовательной политики является развитие системы дополнительного образования детей и применения в данной системе информационных технологий. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Возможности, которые дают IT-технологии:

- Средства поиска информации (как текстовой, так и видео и аудио).
- Средства хранения информации (базы данных, фото и видеоархивы).
- Средства обеспечения наглядности: презентации, интерактивные игры, и другие демонстрационные формы.
- Средства коммуникации – сайт, блог, сетевое сообщество, электронная почта и т.д.

Очевидно, что использование информационных технологий в образовательном процессе просто необходимо. Но

воспитательный процесс строится не столько на усвоении информации (на что, в принципе, и направлены компьютерные технологии), сколько на личностном общении педагога с учениками, и основывается, прежде всего, на чувствах и эмоциях.

Использование ИКТ в воспитательной работе позволяет:

- создавать положительную внешнюю и внутреннюю мотивации у всех участников воспитательного процесса;
- повышать образовательный уровень педагога;
- повышать информационную плотность и эмоциональность мероприятия;
- повышать качество воспитательного процесса в целом.

Включение IT-технологий в процесс организации и проведения досугово-массовых мероприятий увеличивает качество и результативность мероприятий. Видеофильмы, презентации, интерактивные игры, музыка – все это непроизвольно стимулирует внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Использование мультимедийных технологий в ходе действия делает само мероприятие насыщеннее и интереснее, увеличивает качество и результативность мероприятий различной направленности.

В работе педагога-организатора дополнительного образования используются, например:

- мультимедийные презентации — позволяют сделать материал наглядным, использовать иллюстративный материал (отрывки из фильмов, фотоматериалы, литературные и музыкальные фрагменты);

- интерактивные доски, мультимедийные проекторы — помогают организовать работу над речевым материалом более доступно, например, после предъявления загадки или вопроса викторины ответ на проекторе появляется в письменном виде;

- интерактивные плакаты — обеспечивают высокий уровень наглядности изучаемого материала, например,

позволяют провести виртуальный обзор нетрадиционных техник рисования;

- электронно-образовательные ресурсы — представлены в электронно-цифровой форме, включают доступ к учебным материалам, методическим рекомендациям, инструментам учебной деятельности;

- коммуникационные инструменты — обеспечивают связь между педагогом и учащимися или между учащимися во времени и пространстве (электронная почта, видеосвязь, форумы).

Методы работы с использованием IT-технологий, которые применяют педагоги-организаторы:

- варьирование приёмов подачи материала — например, на занятии, где объясняется что-то новое, с помощью программы Power Point можно создать динамические эффекты с иллюстративным материалом;

- демонстрация заданий викторины — на занятии, посвящённом закреплению пройденного материала, ИКТ можно использовать для демонстрации заданий, что превратит повторение в увлекательную игру;

- тестирование с использованием ИКТ — на занятии, основной целью которого является контроль за уровнем усвоенных знаний и сформированных навыков;

- организация взаимодействия с родителями — например, «электронная родительская почта» — средство дистанционного общения, с помощью электронных писем планируется культурно-досуговая деятельность творческого объединения, родители получают информацию о достижениях и успехах ребёнка.

Педагоги-организаторы, чаще всего, стремятся свести к минимуму или вообще исключить вмешательство критики, стараются не ограничивать творческие фантазии подопечных, вдохновляют на зарождение неожиданных замыслов и новых предложений.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе помогает не только

детям, но и принципиально меняет деятельность самого педагога-организатора. Например, использование мультимедийного проектора позволяет организовать работу более доступно, так как отпадает необходимость в написании многочисленных табличек, схем, игр, заданий. Отпадает необходимость создавать словесные образы предметов, эмоциональный фон.

Некоторые примеры занятий, проводимых педагогами-организаторами с использованием IT-технологий:

- занятие по художественной направленности — для большей эффективности используются предметные коллекции, портреты, видеозаписи, интерактивные модели, фотографии, иллюстрации объектов, проектируя их на большой экран с помощью проектора;

- занятие по обучению рисованию в нетрадиционных техниках — используется интерактивный плакат «Чудеса нетрадиционных техник рисования» с интерактивной навигацией, который позволяет провести виртуальный обзор нетрадиционных техник рисования и попробовать свои силы в одной из них;

- проведение общеклубных встреч с родителями — родители и дети просматривают презентации с фотографиями деятельности их детей (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях), видеороликами или сюжетами выступлений.

Использование ИКТ в работе педагога-организатора ни в коем случае не заменяет самого педагога, а только помогает ему, работает на него, чтобы педагог смог добиться наилучших результатов в своей деятельности. Внедрение ИКТ способствует повышению эффективности взаимодействия с воспитанниками, расширяет возможности для проведения различных форм воспитательной деятельности и интеграции современных методов обучения. Активное использование технологий способствует формированию у детей необходимых навыков 21 века, развивая их инициативность и самореализацию. Таким образом, ИКТ в воспитательной практике становится важной составляющей инновационных процессов в педагогике.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Кудинова Н.В., учитель ГБОУ ООШ
с. Новопавловка м.р. Большеглушицкий*

Сегодняшняя реальность характеризуется активным внедрением цифровых технологий практически во всех сферах жизни, включая образовательный процесс. Информатизация и цифровизация оказывают значительное влияние на подходы к обучению, заставляя пересмотреть традиционные методы преподавания и интегрировать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Роль компьютерных технологий в обучении истории

Использование компьютера и соответствующих образовательных ресурсов вызывает повышенный интерес у обучающихся, поскольку позволяет применять разнообразные формы представления материала: яркие визуализации, анимационные ролики, мультимедийные презентации, интерактивные тесты и игровые элементы. Эти инструменты способствуют развитию познавательных интересов, повышению мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности.

Традиционное историческое знание базируется на фактическом материале, однако эффективность усвоения этих фактов существенно возрастает, если их преподносят интересно и доступно. Информационные технологии предоставляют учителю широкий спектр инструментов для наглядного отображения исторических событий, анализа их взаимосвязей и выявления причинно-следственных зависимостей.

Основные направления использования информационных технологий на уроках истории

Современное использование ИКТ открывает новые возможности для организации эффективного учебного процесса. Выделяются следующие основные направления их применения:

1. Электронные учебники и онлайн-ресурсы

Электронные учебники обеспечивают доступ к огромному объему информации, включающему тексты,

иллюстрации, аудиозаписи и видеоролики. Это позволяет значительно расширить кругозор обучающихся и углубить понимание изучаемых вопросов. К примеру, при изучении периода правления Ивана IV Грозного, ученики могут ознакомиться с портретами царя, изображениями архитектурных памятников той эпохи и фрагментами фильмов, отражающих исторический период.

Онлайн-ресурсы, такие как электронные библиотеки и архивы, позволяют ученикам проводить самостоятельные исследования, искать дополнительную информацию, расширяя знания о конкретных событиях и персонах. Например, изучение реформ Петра I становится интереснее благодаря просмотру изображений военных кораблей и документов той эпохи, найденных в электронных архивах.

2. Презентация учебных материалов

Компьютерные презентации помогают структурировать большой объем информации, выделить ключевые моменты, продемонстрировать динамику изменений и развитие событий. Они включают графики, схемы, диаграммы, фотографии и анимации, облегчающие восприятие сложной информации.

Например, при изучении Смутного времени, я создаю презентацию, демонстрируя причины кризиса власти, ход событий и последствия смуты, используя динамические карты и графические образы персонажей того времени.

3. Интерактивные карты

Особое значение приобретает работа с интерактивными историческими картами. История тесно связана с территориальным расположением государств, движением народов и изменением государственных границ. Возможность изучать карту непосредственно на экране компьютера значительно упрощает работу учителя и улучшает качество восприятия обучающимися сложного материала.

Во время изучения Московского княжества учащиеся используют интерактивные карты, позволяющие проследить путь объединения земель вокруг Москвы, наблюдать за

перемещением войска князя Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы и определить места важных сражений.

Такие карты сопровождаются пояснениями и комментариями, помогающими глубже осознать суть изучаемого вопроса.

4. Виртуальные экскурсии

Виртуальные экскурсии позволяют обучающимся погружаться в историю, путешествуя по памятникам культуры и архитектуры без физического перемещения. Эта технология особенно полезна при изучении культурных достижений прошлых веков.

Примером может служить виртуальное посещение Третьяковской галереи или Эрмитажа, где обучающиеся могут увидеть картины великих художников, познакомиться с интерьером музеев и историей экспонатов. В рамках изучения темы "Московское государство" используется виртуальная экскурсия "Открытие Кремля", позволяющая детально рассмотреть символ русской государственности.

Еще одним примером служит проект "История России в цифрах": ученики участвуют в квестах, решая загадки и выполняя задания, связывающие хронологию, географию и искусство.

Эти путешествия помогают детям формировать зрительные ассоциации, создавая целостную картину прошлого.

5. Игровые образовательные проекты и викторины

Активное применение игровых элементов повышает мотивацию обучающихся, вовлекая их в творческий процесс познания. Одним из эффективных методов игровой педагогики является создание тематических квизов и викторин, ориентированных на закрепление и повторение пройденного материала.

Например, тема "Русско-турецкая война XIX века" сопровождается созданием исторической викторины, в которой участники отвечают на вопросы, касающиеся основных этапов войны, выдающихся полководцев и последствий конфликта.

Подобные мероприятия повышают активность класса, развивая память, внимательность и способность быстро находить нужную информацию.

Преимущества использования информационных технологий на уроках истории

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании истории обладает рядом преимуществ:

Повышение уровня вовлечённости учащихся

Применение мультимедийных ресурсов повышает мотивацию учеников, вызывает эмоциональный отклик и способствует лучшему усвоению материала. Яркие визуальные образы, интерактивные карты, исторические реконструкции делают процесс изучения истории увлекательным и интересным.

Развитие творческих способностей и креативности

Компьютерные технологии стимулируют творческую активность обучающихся, позволяют создавать собственные проекты, проводить исследования, презентовать свои идеи. Это развивает способность самостоятельно мыслить, анализировать события прошлого и представлять полученные знания оригинально и интересно.

Формирование цифровых компетенций

Современные средства коммуникации играют важную роль в жизни молодых поколений. Умение эффективно пользоваться цифровыми ресурсами помогает обучающимся адаптироваться к современным условиям и успешно интегрироваться в цифровое общество.

Индивидуализированный подход к обучению

Каждый обучающийся получает возможность выбирать подходящий ритм освоения учебного материала, сосредотачиваясь на наиболее интересных аспектах изучаемой темы. Такая персонализация обеспечивает более глубокое понимание исторических процессов и фактов.

Экономия времени учителя

Автоматизация многих рутинных процедур снижает нагрузку на учителя, позволяя сосредоточиться на содержании

уроков, развитии критического мышления и организации проектной деятельности.

Таким образом, использование современных информационных технологий в преподавании истории позволяет качественно изменить характер учебного процесса, повысить мотивацию и успешность обучающихся, обеспечить эффективное освоение знаний и навыков, востребованных в современном обществе. Однако успех зависит от правильного выбора методики, наличия необходимого оборудования и компетентности педагогов в области современных технологий.

ИТ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Мещерякова Л.А., учитель ГБОУ ООШ
с. Новопавловка м.р. Большеглушицкий*

Инклюзивное образование — это подход, который обеспечивает равный доступ к обучению для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности (ООП). Информационные технологии (ИТ) играют ключевую роль в создании доступной образовательной среды, позволяя адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Цель данной статьи — рассмотреть современные ИТ-решения для инклюзивного образования, их практическое применение, преимущества и ограничения.

Проблемы учащихся с ООП и роль ИТ в их преодолении

Учащиеся с ООП сталкиваются с различными барьерами в обучении:

- Нарушения зрения: сложности с чтением текста и восприятием визуальной информации.
- Нарушения слуха: трудности восприятия аудиоматериалов и устной речи.

- Двигательные нарушения: ограничения в использовании стандартных устройств ввода (клавиатура, мышь).

- Расстройства аутистического спектра (РАС) и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): проблемы с концентрацией, обработкой информации и социальной коммуникацией.

- Дислексия и дисграфия: трудности с чтением, письмом и распознаванием символов.

- Интеллектуальные нарушения: необходимость упрощения материала и пошаговых инструкций.

ИТ-решения помогают преодолеть эти барьеры, делая обучение более доступным и эффективным.

Основные категории ИТ-решений для инклюзивного образования

1. Ассистивные технологии — устройства и программы, компенсирующие ограничения:

- экранные дикторы (JAWS, NVDA) для незрячих и слабовидящих;

- программы увеличения экрана (ZoomText, встроенная лупа Windows);

- субтитры и перевод на жестовый язык для слабослышащих;

- альтернативные устройства ввода: адаптированные клавиатуры, джойстики, ай-трекеры (управление взглядом), голосовое управление.

2. Мультимедийные и интерактивные инструменты:

- видео с визуальными подсказками и анимацией для детей с РАС;

- интерактивные доски и планшеты с тактильной обратной связью;

- образовательные игры с адаптивным уровнем сложности.

3. Технологии распознавания и синтеза речи:

- голосовые помощники (Siri, Алиса, Google Assistant) для выполнения команд и поиска информации;

- программы преобразования текста в речь (TTS) и речи в текст (STT) для облегчения коммуникации и письма.

4. Адаптивные образовательные платформы:

- системы, подстраивающие сложность заданий и темп обучения под возможности ученика;

- платформы с визуальными и аудиоподсказками, пошаговыми инструкциями.

5. Мобильные приложения:

коммуникаторы для невербальных детей (Proloquo2Go, «Говори молча»);

- тренажёры для развития навыков чтения и письма с учётом дислексии;

- приложения для саморегуляции и управления вниманием (таймеры, визуальные расписания).

6. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR):

- VR- симуляции для безопасной отработки социальных навыков у детей с РАС;

- AR- маркеры, дополняющие учебники интерактивными элементами и аудиоописаниями.

7. Искусственный интеллект (ИИ):

- интеллектуальные тьюторы, адаптирующиеся к стилю обучения каждого ребёнка;

- анализ эмоционального состояния ученика для своевременной коррекции нагрузки;

- автоматизация создания адаптированных учебных материалов.

Практические примеры внедрения ИТ в инклюзивное образование

Пример 1. Для слабовидящих учащихся планшет с увеличенным шрифтом и голосовым сопровождением позволяет читать учебники и выполнять задания наравне с одноклассниками.

Пример 2. Ребёнок с дислексией использует программу, которая выделяет строки текста и читает их вслух, помогая сосредоточиться на материале и лучше его понимать.

Пример 3. Учащийся с двигательными нарушениями управляет компьютером с помощью ай-трекера, создавая презентации или участвуя в онлайн-уроке без необходимости использовать клавиатуру и мышь.

Пример 4. Для детей с РАС VR-среда используется для тренировки диалога и отработки реакций на разные социальные ситуации в безопасной и контролируемой обстановке.

Пример 5. Слабослышащий ученик просматривает образовательное видео с автоматическими субтитрами и визуальными эффектами, которые подчёркивают ключевые моменты и облегчают восприятие информации.

Пример 6. Ученик с интеллектуальными нарушениями работает с адаптивной платформой, которая предлагает упрощённые задания с пошаговыми подсказками, постепенно увеличивая сложность по мере прогресса.

Преимущества ИТ в инклюзивном обучении

- персонализация: адаптация контента под индивидуальные особенности и темп обучения.
- доступность: преодоление физических и коммуникативных барьеров.
- мотивация: интерактивные и игровые элементы повышают вовлечённость.
- независимость: учащиеся с ООП получают возможность выполнять задания самостоятельно.
- обратная связь: цифровые инструменты позволяют оперативно отслеживать прогресс и корректировать программу.
- инклюзивность: создание единой образовательной среды, где все дети учатся вместе, несмотря на различия.

Вызовы и ограничения внедрения ИТ

Несмотря на огромный потенциал, внедрение ИТ в инклюзивное образование сталкивается с рядом проблем:

- высокая стоимость специализированного оборудования и ПО;
- недостаточная подготовка педагогов в области ассистивных технологий;

- отсутствие единых стандартов и рекомендаций по выбору решений;
- технические сложности интеграции в существующую образовательную среду;
- необходимость постоянной технической поддержки;
- ограниченный доступ к высокоскоростному интернету в некоторых регионах;
- вопросы конфиденциальности и защиты персональных данных учащихся.

Перспективы развития

Развитие технологий открывает новые возможности для инклюзивного образования:

- ИИ и машинное обучение: создание интеллектуальных систем, которые анализируют прогресс ученика и предлагают персонализированные рекомендации.
- Нейротехнологии: разработка нейроинтерфейсов для управления устройствами силой мысли.
- Облачные решения: обеспечение доступа к образовательным ресурсам из любой точки мира.
- Геймификация: использование игровых механик для повышения мотивации и вовлечённости.
- Автоматизация: генерация адаптированных учебных материалов на основе анализа потребностей учащегося.

Информационные технологии — мощный инструмент для реализации принципов инклюзивного образования. Они не заменяют педагога, но расширяют его возможности, позволяя создать комфортную и эффективную среду для всех учащихся. Успех внедрения зависит от комплексного подхода: сочетания современных решений, обучения педагогов и учёта индивидуальных потребностей каждого ребёнка. По мере развития ИТ инклюзивное образование станет ещё более гибким и доступным, открывая новые горизонты для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Для дальнейшего развития инклюзивного образования необходимо:

- повышать квалификацию педагогов в области ИТ и ассистивных технологий;
- разрабатывать единые стандарты и рекомендации по внедрению ИТ в образование;
- обеспечивать финансовую поддержку для приобретения необходимого оборудования и ПО;
- развивать сотрудничество между педагогами, психологами, ИТ-специалистами и родителями.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мухамедгалиева Т.С., Величкина А.А., преподаватели

ГБОУ ООШ

пос. Аверьяновский м.р. Большечерниговский

Еще два десятилетия назад информационные технологии воспринимались лишь как вспомогательный инструмент, то сейчас они стали системообразующим фактором, меняющим саму суть учебного процесса. Термин «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ) прочно вошел в нашу профессиональную лексику, отражая неразрывную связь между способами обработки информации и взаимодействием участников образовательного процесса.

Однако в последние годы мы все чаще говорим о цифровой трансформации образования. Это не просто замена бумажных носителей электронными, а комплексное изменение методов, форм и содержания обучения, направленное на достижение новых образовательных результатов.

Сущность и компоненты современных ИКТ.

Информационные технологии представляют собой комплекс методов и средств для хранения, обработки и передачи информации. Коммуникационные технологии, в свою очередь, обеспечивают взаимодействие человека с внешней средой. Их синтез — ИКТ — в образовании включает в себя не только компьютеры и интернет, но и совокупность учебно-методических материалов, технических инструментов и форм их

применения для совершенствования деятельности педагогов и развития обучающихся.

Современный арсенал средств ИКТ чрезвычайно широк. Мы можем структурировать их следующим образом:

1. Аппаратные средства: интерактивные доски и проекторы, компьютеры и планшеты.

2. Программные средства и платформы: образовательные онлайн-платформы, электронно-библиотечные системы и ресурсы для организации смешанного обучения.

3. Цифровые ресурсы: обучающие фильмы, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории и симуляторы, дидактические игры.

Роль ИКТ в трансформации образовательного процесса.

Внедрение информационных технологий позволяет реализовать подходы, которые ранее были труднодостижимы в рамках традиционной классно-урочной системы.

Во-первых, это индивидуализация и персонализация обучения. Современные адаптивные платформы, использующие технологии искусственного интеллекта, способны подстраиваться под темп усвоения материала каждого ученика, предлагая задания нужного уровня сложности. Это движение от принципа «один для всех» к принципу «каждому свое».

Во-вторых, это интерактивность и повышение мотивации. Игровые формы, элементы геймификации, использование мультимедиа делают процесс обучения более увлекательным. Движение, звук, анимация привлекают внимание даже младших школьников и способствуют более глубокому погружению в материал.

В-третьих, ИКТ обеспечивают гибкость и доступность образования. Благодаря дистанционным технологиям учиться можно в любое время и в любом месте. Особенно это важно для организации инклюзивного образования, создавая условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, меняется характер взаимодействия. ИКТ открывают возможности для совместной работы и международного сотрудничества, позволяя учащимся из разных

стран работать над общими проектами, обмениваться опытом и развивать коммуникативные навыки в цифровой среде.

Основные направления и примеры применения

Практика применения ИКТ многогранна. Можно выделить несколько ключевых направлений, актуальных для современной школы и вуза:

1. Мультимедийное сопровождение уроков. Использование презентаций, обучающих фильмов и виртуальных экскурсий давно стало стандартом. Это позволяет визуализировать абстрактные понятия и моделировать процессы, недоступные для непосредственного наблюдения (например, круговорот воды в природе или полет ракеты).

2. Организация проектной и исследовательской деятельности. Цифровые лаборатории и виртуальные симуляторы позволяют проводить эксперименты на новом уровне точности и наглядности. Учащиеся могут обрабатывать результаты опытов с помощью компьютера, осуществлять поиск информации в глобальных сетях и представлять свои проекты в виде качественных мультимедийных продуктов .

3. Внедрение смешанного обучения. Модели «перевернутого класса», где учащиеся дома знакомятся с теоретическим материалом по видео, а в классе под руководством учителя выполняют практические задания, становятся все более популярными. Это требует от педагога переосмысления своей роли — от транслятора знаний к наставнику и модератору.

4. Автоматизация контроля и управления. Использование систем электронных журналов и дневников, онлайн-тестирования с мгновенной обратной связью позволяет оперативно отслеживать успеваемость и освобождает время педагога для творческой работы .

Проблемы и вызовы цифровой трансформации

Говоря об успехах, нельзя обойти вниманием и серьезные вызовы, сопровождающие цифровизацию.

Главной проблемой остается «цифровой разрыв» (digitaldivide). Это не только неравенство в доступе к технике и

интернету между разными регионами и социальными группами. Это еще и разрыв в компетенциях: между теми, кто использует технологии активно и творчески, и теми, кто применяет их лишь для пассивного потребления контента или выполнения рутинных операций.

Вторая важнейшая проблема — неготовность педагогических кадров.

Для эффективного использования ИКТ учителю недостаточно базовой компьютерной грамотности. Ему необходимо постоянно развивать свою цифровую компетентность, осваивать новые методики и сервисы, что требует времени и серьезных усилий.

Также нельзя игнорировать риски снижения живого общения и чрезмерной зависимости от технологий, что может негативно сказаться на развитии коммуникативных навыков обучающихся.

Перспективы развития

Каковы же векторы развития ИКТ в образовании на ближайшее будущее? Анализ научной литературы позволяет выделить несколько ключевых трендов.

Во-первых, это массовое внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ). ИИ будет не просто адаптировать тесты, но и выступать в роли цифрового ассистента преподавателя, помогая проверять работы и прогнозировать успеваемость.

Во-вторых, это активное использование иммерсивных технологий — виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности. Они создают эффект полного погружения в учебную ситуацию, будь то историческая реконструкция или изучение строения клетки.

В-третьих, развитие получают цифровые платформы и экосистемы, которые станут ядром образовательного процесса, интегрируя управление, контент и коммуникации в единое пространство.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что современные информационные технологии стали неотъемлемой

частью образовательной деятельности. Они открывают беспрецедентные возможности для развития системного мышления, информационной грамотности и организационных навыков учащихся. Однако ключевым фактором успеха был и остается педагог. Технологии — это лишь инструмент, пусть и очень мощный. Только разумное сочетание инновационных цифровых средств, фундаментальных педагогических принципов и профессионализма учителя позволит нам подготовить компетентных и востребованных специалистов XXI века

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Нор С.В., учитель ГБОУ СОШ «ОЦ»
пос. Глушицкий м.р. Большечерниговский*

Цифровизация образования: вызовы и возможности

Современное образование находится на этапе активной цифровой трансформации. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует от учителя-словесника не только отличного владения предметом, но и умения интегрировать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательный процесс. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы открывает широкие возможности для развития коммуникативной компетенции обучающихся, повышения мотивации к чтению и изучению языка, а также для формирования функциональной грамотности. Современная образовательная реальность диктует необходимость системной интеграции ИТ в учебный процесс. Это не просто тренд, а условие повышения эффективности усвоения знаний и формирования ключевых компетенций XXI века. На уроках русского языка и литературы ИКТ перестают быть вспомогательным инструментом — они становятся катализатором развития аналитического мышления, освоения

цифровой грамотности, формирования навыков коллаборации, реализации проектных методик.

Информационные технологии используются на современном уроке не ради моды, а ради достижения конкретных педагогических целей:

Повышение мотивации: смена видов деятельности, мультимедийность и интерактивность удерживают внимание «цифрового поколения».

Наглядность: визуализация абстрактных литературоведческих понятий (например, композиция романа, система образов) или лингвистических структур.

Интенсификация урока: увеличение плотности урока за счет быстрой смены видов работ и мгновенной обратной связи.

Развитие критического мышления: обучение работе с большими объемами информации, ее отбору, анализу и верификации.

Индивидуализация: возможность выстраивания траектории обучения для учеников с разным темпом усвоения материала (одаренные дети, дети с ОВЗ).

Ключевые направления применения ИКТ позволяют на учебных занятиях получить расширенный доступ к текстам. Цифровые архивы и электронные библиотеки открывают возможность использования редких изданий, рукописей и критических материалов, что особенно ценно при изучении классической литературы. Кроме этого у обучающихся развиваются аналитические навыки. Специализированные сервисы позволяют проводить частотный анализ лексики, визуализировать синтаксические структуры, сравнивать стилистические особенности текстов.

Современный арсенал учителя-словесника выходит далеко за рамки простого показа презентаций. Презентация (PowerPoint, Google Slides) остается базовым инструментом. Однако сегодня акцент смещается с текстового содержания на визуальное, например, создание лингвистических интеллект-карт (Mind Maps) для разбора различных тем («Сложное предложение», «Части речи»). Интерактивные доски позволяют

в реальном времени выстраивать схемы, проводить коллективный анализ текста, выделять эпитеты и метафоры прямо поверх текста, выведенного на экран. Использование готовых платформ позволяет автоматизировать проверку знаний и сделать процесс обучения игровым. Речь идет о платформах РЭШ (Российская электронная школа), ЯКласс, Учи.ру, где есть возможность применять на практике тренажеры по орфографии и пунктуации с автоматической проверкой. Кроме этого бесплатные платформы Online Test Pad, Google Forms. На данных ресурсах возможно создание тестов для входного, промежуточного и итогового контроля. Мгновенная обработка результатов экономит время учителя. LearningApps.org, Wordwall - конструкторы интерактивных заданий (кроссворды, викторины, «Найди пару», классификация), которые позволяют сделать урок более занимательным. Эти инструменты незаменимы на этапе закрепления материала.

При изучении литературы особенно остро стоит проблема «нечитающих» учеников. Виртуальная реальность помогает погрузиться в контекст эпохи. В данном случае можно использовать виртуальные экскурсии в музеи писателей (Ясная Поляна, Михайловское, музей А. С. Пушкина на [pushkin.Ru](http://pushkin.ru)), просмотр фрагментов экранизаций с последующим сравнительным анализом (буквально — сравнение режиссерского замысла с авторским текстом), применять Google Maps для «путешествий» по местам действия произведений (например, маршрут Раскольникова в Петербурге). Но нужно помнить, что на уроках литературы ИКТ служат не заменой чтения, а инструментом интерпретации. Ярким примером могут служить буктрейлеры – создание видеороликов, рекламирующих книгу. Это позволяет ученикам выразить свое понимание произведения через монтаж, музыку и визуальный ряд. Подкасты - запись аудиоспектаклей по отрывкам произведений, литературных дневников или обзоров прочитанных книг. Визуализация чтения: использование технологии «стоп-кадр» при просмотре экранизации для

глубокого анализа подтекста, жестов героев, режиссерской интонации.

Технологии ИИ открывают новые горизонты для речемыслительной деятельности. Во - первых, генерация текстов. Например, задание «Спор с нейросетью». Ученики пишут сочинение, затем получают вариант, сгенерированный нейросетью (ChatGPT, GigaChat), и проводят сравнительный анализ, выявляя слабые стороны машинного «мышления» (отсутствие души, клишированность). Во – вторых, редакторы текста, они позволяют использовать встроенные функции проверки орфографии (в Word, Google Docs) для развития навыков саморедактирования.

На занятиях по проектной деятельности обучающиеся создают мультимедийные презентации по эпохам и направлениям, аудиозаписи выразительного чтения с последующей рефлексией. Организация деятельности на уроках в этом направлении способствует формированию цифровой грамотности. Работа с текстовыми редакторами, графическими программами и платформами для коллаборации учит структурировать информацию, соблюдать авторские права, критически оценивать онлайн ресурсы.

Несмотря на очевидные плюсы, использование ИКТ требует взвешенного подхода. Учитель должен избегать следующих ловушек:

1. Иллюзия компетентности, когда ученик находит готовый ответ в интернете (краткое содержание, готовое сочинение), у него создается ложное чувство знания. Задача учителя — научить перерабатывать найденную информацию, а не копировать ее.

2. Снижение культуры речи, поскольку чрезмерное увлечение гаджетами и сокращенным форматом общения (мессенджеры) приводит к падению грамотности. ИКТ должны использоваться как инструмент для развития речи, а не как замена ей.

3. Здоровьесбережение, т. к. необходимо строго соблюдать санитарные нормы (время работы за экраном, смена деятельности, физминутки).

Таким образом, информационные технологии на уроках русского языка и литературы — это не дань времени, а мощный ресурс повышения качества образования. Они позволяют сделать урок более живым, наглядным и современным. Однако ключевой фигурой всегда остается учитель. Именно педагог выступает проводником между «цифрой» и «душой», помогая ученику увидеть за красивой картинкой глубину литературного текста, а за быстрой проверкой теста — красоту и сложность русского языка. Грамотное сочетание традиционных методик преподавания с инновационными технологиями — это путь к формированию гармоничной, грамотной и мыслящей личности, способной ориентироваться в современном информационном пространстве.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ОТ ИЛЛЮСТРАТИВНОСТИ К СМЫСЛОТВОРЧЕСТВУ

*Павлова Е.В., учитель ГБОУ СОШ
с. Падовка м.р. Пестравский*

Современный урок русского языка и литературы невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Однако за годы цифровизации образования произошло важное изменение: компьютер перестал быть просто «экраном для презентации» и превратился в инструмент познания, коммуникации и сотворчества. Задача учителя-словесника сегодня — не просто «вписать» технологии в урок, а переосмыслить их роль в достижении метапредметных и личностных результатов.

В данной статье я представляю опыт интеграции цифровых инструментов в преподавание русского языка и литературы в 5–9 классах, где информационные технологии

работают не на замену живому слову, а на его углубление и осмысление.

1. От электронной наглядности к интерактивному анализу текста

На начальном этапе использования ИКТ на уроках литературы преобладал демонстрационный подход: портреты писателей, иллюстрации к произведениям, фрагменты экранизаций. Сегодня цифровые инструменты позволяют перейти от пассивного созерцания к активной работе с текстом.

В своей практике я использую следующие приемы:

- «Облако слов» (WordArt, Mentimeter). Перед изучением нового произведения учащиеся создают облако ключевых понятий, ассоциаций. Например, перед чтением рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» возникает облако: чин, собака, толпа, смех, страх, шинель. В конце изучения мы возвращаемся к облаку, дополняем его, обсуждаем, какие смыслы оказались «скрытыми» изначально. Прием развивает ассоциативное мышление и формирует прогностическую компетенцию.

- «Лента времени» (WordArt, Mentimeter). При изучении биографии писателя учащиеся создают интерактивную ленту, включающую не только даты жизни, но и ключевые события эпохи, литературные связи, исторический контекст. Работа в группах позволяет распределить исследовательские задачи, а результат становится наглядной опорой для анализа произведения.

- Ментальные карты. (MindMeister, XMind, Coggle). Использую для анализа системы образов, композиции, проблематики. Например, при изучении поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» учащиеся создают карту помещиков, фиксируя не только характеристики, но и цитаты, детали, символику. Важно, что карта становится не итогом, а инструментом размышления: мы возвращаемся к ней, корректируем, спорим о связях.

2. Формирование читательской грамотности в цифровой среде

Один из главных вызовов современного образования — снижение интереса к чтению и поверхностное восприятие текста. Однако цифровые инструменты могут работать на углубление понимания, если использовать их целенаправленно.

Прием «Читательский дневник». Учащиеся ведут читательский дневник в совместном документе (Google Документы, Яндекс.Документы). Структура включает не только сюжет и героев, но и «следы» личного восприятия: «Что меня удивило?», «С каким героем я бы поспорил?», «Какая цитата осталась со мной?». Учитель видит динамику работы, может комментировать, а учащиеся — читать дневники друг друга. Формируется не только навык рефлексии, но и культура обратной связи.

Прием «Текст с дырами» (создание интерактивных заданий) LearningApps. В тексте художественного произведения пропускаются ключевые слова, детали, реплики. Учащиеся должны восстановить их, опираясь на логику, стиль автора, характер героя. Это работает не на механическое запоминание, а на понимание авторского замысла.

Прием «Сравнение экранизаций». На уроках литературы мы анализируем фрагменты разных экранизаций одного произведения (например, «Война и мир» С. Бондарчука и П. Арояна). Используя монтажные таблицы в Презентациях (Google Презентации, Microsoft PowerPoint), учащиеся фиксируют различия в режиссерских решениях, мизансценах, акцентных деталях. Завершающий этап — письменное рассуждение: «Какая трактовка, на мой взгляд, ближе к авторскому замыслу и почему?». Так работа с цифровым контентом становится основой для формирования собственного оценочного суждения.

3. Цифровые инструменты в развитии письменной речи

На уроках русского языка информационные технологии позволяют сделать процесс создания текста более осознанным, а обратную связь — оперативной и персонифицированной.

- Сервисы проверки текста (орфографические и стилистические редакторы) Грамота.ру. Я использую не как

«заменитель» проверки, а как инструмент самоанализа: перед сдачей сочинения учащиеся прогоняют текст через сервис, анализируют ошибки, задают вопросы. Важно обсудить ограничения таких инструментов: они не оценивают логику, аргументацию, выразительность. Формируется критическое отношение к цифровым помощникам.

- Совместное редактирование (Google Документы, Яндекс.Документы с режимом комментирования). При подготовке к изложению или сочинению-рассуждению учащиеся работают в парах, комментируя тексты друг друга. Учитель видит историю правок, может оценить вклад каждого. Это особенно важно при работе над аргументацией, структурой, логикой перехода.

- «Цифровой портфель» сочинений (Google Диск, облачные хранилища). Учащиеся собирают свои лучшие работы, фиксируют динамику. В 9 классе портфель становится основой для подготовки к ОГЭ: ученик видит свои типичные ошибки, сильные стороны, может проследить развитие навыка. Родители также получают доступ к прогрессу.

4. Риски и ограничения: сохраняем баланс

Используя цифровые инструменты, важно помнить о границах их применения. Я выделяю для себя три принципа:

1. Технология не заменяет текст. Любой цифровой инструмент — лишь посредник. Главное на уроке литературы — встреча с автором, с художественным словом. Интерактивные задания не должны подменять чтение.

2. Цифровая среда требует цифровой гигиены. Мы обсуждаем с учащимися правила работы в сети, этику комментирования, безопасность персональных данных. Это часть формирования цифровой грамотности.

3. Технология должна решать педагогическую задачу. Вопрос, который я задаю себе при планировании урока: «Зачем мне здесь компьютер? Что он дает, чего не может дать традиционная форма?» Если ответа нет — инструмент не используется.

Современные информационные технологии не отменяют классическое филологическое образование, но открывают новые возможности для его реализации. В моей практике цифровые инструменты стали не самоцелью, а средством: они помогают сделать анализ текста более наглядным, читательскую рефлексию — более осознанной, обратную связь — более своевременной.

Главное, что остается неизменным, — это живое слово, диалог, интерес к книге. ИКТ работают на эти ценности, если учитель использует их как инструмент смыслов творчества, а не как замену живого общения.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Пестрикова А.В., учитель ГБОУ СОШ
п. Краснооктябрьский м.р. Большечерниговский*

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Данный процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

"...в 21 веке цифровые технологии суть естественной среды для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих».

С этим высказыванием ученого и педагога С. Пейперта согласятся все современные педагоги. Поэтому на уроках уделяется большое внимание информатизации образования, под которой понимаем изменение содержания, форм и методов обучения, всего уклада жизни школы на основе применения средств ИКТ и в интеграции с традиционным образованием.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Выделяют восемь типов компьютерных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения (по А. В. Дворецкой):

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации активно используются и для представления ученических проектов. На данный момент презентации являются основным инструментом в проектной деятельности учеников. Педагогу важно не только изучить данный вопрос самостоятельно, но и вовлечь в данный процесс своих учеников. PowerPoint является самым популярным программным средством на данный момент, для более широкого и эффективного использования данного инструмента учителю необходимо воспользоваться информационной базой следующих сайтов:

2. Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.

4. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

5. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”. Главное их преимущество – они позволяют ученикам проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента. В нашей практике данная технология может широко использоваться на уроках геометрии, при изучении раздела стереометрии.

6. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая

система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

7. Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре.

Применение цифровых технологий – один из лучших способов разнообразить работу на уроке, делает процесс обучения математике интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Применение компьютерных программных средств на уроках математики позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи:

- развивать научное мировоззрение;
- обеспечить дифференциацию обучения;
- повысить интерес к предмету, познавательную активность обучающихся;
- повысить уровень обучения;
- осуществлять контроль знаний.

Переход к информационному обществу открывает новые возможности для модернизации содержания обучения и методов преподавания ориентированной главным образом на самостоятельную работу учащихся. Компьютер становится

мощным средством для систематизации математических знаний и умений, для формирования мировоззрения и развития интеллекта учащегося.

При системном использовании компьютера в преподавании математики нужно учитывать следующие основные положения:

- для получения ожидаемого результата, компьютер в учебном процессе должен использоваться постоянно, т.е. дети должны начать работу с компьютером еще на ранних этапах обучения;
- учитель должен свободно владеть компьютером в различных видах учебной деятельности, направленную на активизацию обучающегося.

Ученики нового поколения активно используют в своей повседневной жизни современные информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные книги и т.д.), они с раннего детства воспитаны на аудио-видеопродуктах, различных компьютерных играх и других составляющих компьютерной культуры. Именно поэтому внедрение цифровых образовательных ресурсов, в частности мультимедийных технологий, в структуру современного урока является одним из приоритетных направлений.

Для того чтобы детям было интересно учиться, а нам, педагогам, было интересно преподавать, необходимо повышать свою информационную культуру. Учитель должен быть современным. Он должен сочетать в себе умения и навыки как традиционных, так и современных методов обучения. В своей педагогической деятельности на уроках математики мы активно апробировали цифровые образовательные ресурсы. Это помогает на разных этапах урока активизировать работу школьников различного уровня подготовленности.

Применение современных цифровых образовательных ресурсов делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. На этих уроках каждый ученик работает активно и увлеченно, у ребят развивается мышление, любознательность и познавательный интерес.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФУТБОЛУ

*Попов А.В., педагог дополнительного образования,
СП-ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Современные информационные технологии активно используются в образовательной деятельности на занятиях по футболу для оптимизации учебно-тренировочного процесса, повышения эффективности обучения и адаптации к индивидуальным потребностям спортсменов. Технологии позволяют анализировать игру, отслеживать прогресс, моделировать тактические ситуации и проводить виртуальные тренировки.

Методы

Некоторые методы использования информационных технологий на занятиях по футболу:

Видеоанализ и тактическое моделирование. С помощью видеоанализа можно:

- разбирать игровые моменты, показывать ошибки и успехи, что помогает лучше понять тактические и технические аспекты игры;

- изучать игру профессионалов: просматривать матчи известных команд с последующим разбором тактических схем и приёмов;

- моделировать игровые ситуации с помощью программ для создания виртуальных тактических схем, которые помогают визуализировать действия на поле.

Использование GPS-трекеров и фитнес-браслетов. Технологии позволяют:

- контролировать физическую нагрузку: отслеживать расстояние, пройденное игроком, скорость бега и пульс;

- предотвращать перетренированность: анализ данных помогает корректировать нагрузку, чтобы избежать травм и переутомления;

- индивидуализировать тренировки: на основе данных можно разрабатывать персональные программы для каждого игрока.

Применение виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). Например:

- виртуальные тренировки: с помощью VR-очков игроки могут отрабатывать технические элементы в виртуальной среде;

- дополненная реальность: AR-технологии позволяют накладывать тактические схемы на реальное поле, что помогает лучше понять расстановку и перемещения.

Использование дронов для съёмки тренировок и матчей. Дроны позволяют:

- анализировать тактические построения и перемещения игроков;

- отслеживать действия конкретного игрока, что помогает в работе над его персональными навыками.

Средства

Для реализации информационных технологий на занятиях по футболу используются, например:

Электронные учебно-методические материалы — электронные учебники, электронные рабочие тетради. В них есть интерактивные обучающие программы, средства контроля знаний для проверки и самопроверки.

Интерактивные тренажёры и симуляторы.

Например:

- тренажёры для ударов — устройства, которые помогают отрабатывать силу и точность ударов;

- симуляторы вратарей — программы, которые моделируют различные игровые ситуации для тренировки реакции и техники.

Цифровые сервисы для сбора статистики тренировок, матчей и технических устройств. Например:

- датчики Интернета вещей (IoT) и устройства GPS отслеживают движения игроков и мяча в режиме реального времени;

- носимые устройства во время тренировок измеряют интенсивность движения, уровни нагрузки и усталости игроков.

Программы

Исследования в области применения информационных технологий на занятиях по футболу подтверждают их эффективность. Например:

- Исследование А. М. Ситдикова «Искусственный интеллект в современном футболе: новые подходы к анализу данных и тренировке» показывает, что алгоритмы машинного обучения позволяют анализировать игровые ситуации, предсказывать результаты матчей и разрабатывать индивидуальные программы тренировок для каждого игрока.

- Научное издание «Влияние внедрения информационных технологий на повышение эффективности технической подготовки в студенческом футболе» (2024) изучает роль цифровых инструментов, таких как системы анализа данных, видеомониторинг и GPS-трекеры, в повышении эффективности технической подготовки студентов-футболистов, занимающихся в спортивных клубах вузов.

Однако важно помнить, что технологии — это лишь инструмент, и их успешное применение зависит от профессионализма педагога и его умения интегрировать их в учебный процесс.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

*Попова Е.Н., учитель ГБОУ ООШ
с. Новопавловка м.р. Большеглушицкий*

Современный этап развития системы образования в Российской Федерации характеризуется глубокой интеграцией цифровых инструментов в повседневную педагогическую практику. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования акцентируют внимание не столько на сумме предметных знаний, сколько на формировании универсальных учебных действий,

функциональной грамотности и способности обучающихся применять полученные знания в нестандартных, в том числе цифровых, средах. Математика как учебный предмет традиционно воспринимается школьниками как сложная, абстрактная дисциплина, требующая высокой степени концентрации и развитого логического мышления. Однако именно она обладает огромным потенциалом для формирования алгоритмического мышления, навыков анализа и моделирования.

В этих условиях использование современных информационных технологий на уроках математики в основной школе перестало быть просто элементом наглядности. Оно превратилось в необходимый инструмент, позволяющий перестроить учебный процесс с репродуктивного (заучивание правил и отработка алгоритмов) на деятельностный и исследовательский. Цифровая образовательная среда дает возможность индивидуализировать обучение, выстроить для каждого ученика свою траекторию освоения материала, существенно повысить мотивацию за счет визуализации абстрактных понятий и приблизить учебные задачи к реальным жизненным контекстам.

Основные направления и инструменты цифровизации математического образования.

Современный учитель математики сегодня имеет доступ к широкому спектру цифровых ресурсов, которые условно можно разделить на несколько групп в зависимости от выполняемых ими дидактических функций. На уроках можно использовать облачные образовательные платформы и сервисы для организации учебного процесса, такие как «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс» и другие. Эти ресурсы содержат в себе огромные банки интерактивных заданий, видеоуроки, тренажеры и конструкторы уроков. Их ценность для учителя математики заключается прежде всего в автоматизации рутинных процессов: проверка домашнего задания, состоящего из двадцати однотипных примеров, занимает секунды, а система выдает подробную

аналитику по каждому ученику — количество попыток, допущенные ошибки, время выполнения, самые сложные темы. Это высвобождает время учителя для индивидуальной работы с отстающими или одаренными детьми, для организации живого диалога на уроке, для разбора нестандартных задач. Для ученика же работа на таких платформах дает возможность получать мгновенную обратную связь, что особенно важно на этапе формирования навыка: он видит свою ошибку сразу и может попытаться исправить ее, не дожидаясь проверки учителем.

Нельзя обойти стороной и такие средства, как интерактивные доски и системы мгновенного опроса. Интерактивная доска, подключенная к компьютеру, позволяет сохранять все записи, сделанные в ходе урока, возвращаться к предыдущим этапам работы, демонстрировать видеофрагменты и анимации в высоком качестве. Для учителя математики это означает, что он может выстроить урок более логично и структурно, не теряя времени на повторное переписывание условий задач.

Методические особенности и этапы интеграции информационных технологий в урок.

Эффективность использования информационных технологий на уроке математики определяется не количеством использованных гаджетов, а методической обоснованностью их включения в структуру занятия. На этапе мотивации и актуализации знаний уместно использовать короткие видеофрагменты, демонстрирующие связь математики с реальной жизнью. Визуальные образы создают у учащихся положительный эмоциональный настрой и показывают практическую значимость изучаемого материала.

Изучение нового материала — один из самых сложных этапов урока математики. Именно здесь закладывается понимание ключевых понятий, формируются первые представления о математических закономерностях. Традиционные методы (объяснение у доски, работа с учебником) не всегда позволяют сделать абстрактные идеи доступными и наглядными для всех учеников. Информационные

технологии становятся эффективным инструментом, который помогает визуализировать сложные темы, вовлекать учеников в процесс открытия знаний и формировать устойчивое понимание материала.

Этап закрепления и контроля знаний наиболее органично интегрируется с облачными образовательными платформами. Использование «Яндекс.Учебника» или аналогичных сервисов позволяет учителю за 10–15 минут проверить степень сформированности вычислительного навыка у всего класса. Система не только фиксирует правильность ответа, но в ряде случаев распознает типичные ошибки.

Однако здесь важно соблюдать баланс: компьютерный контроль не должен полностью вытеснять традиционные формы. Письменное решение у доски с комментариями, оформление задач в тетради остаются важнейшими компонентами математического образования, поскольку именно в процессе развернутой записи формируется культура математической речи и логика рассуждений. Оптимальным представляется чередование: автоматизированные тренажеры — для отработки базовых навыков и мгновенной обратной связи, традиционные формы — для развития умения аргументировать и оформлять сложные многошаговые решения.

Особого внимания заслуживает организация домашней работы с использованием информационных технологий. Цифровые инструменты позволяют сделать домашнее задание дифференцированным и вариативным. Учитель может отправить ссылку на интерактивный тренажер для всего класса, чтобы отработать обязательный минимум, а для сильных учеников — дополнительное творческое задание

Анализ преимуществ и педагогических рисков.

Анализ практики внедрения информационных технологий в преподавание математики позволяет выделить как неоспоримые достижения, так и серьезные вызовы, с которыми сталкивается современный учитель. Среди преимуществ в первую очередь следует назвать значительное повышение наглядности. Математика — наука об абстрактных структурах, и

многие понятия чрезвычайно трудно воспринимаются через статичные изображения в учебнике. Динамические модели делают эти абстракции зримыми и осязаемыми, что особенно важно для учащихся с визуальным типом восприятия. Кроме того, использование интерактивных платформ способствует росту внутренней мотивации: для современных школьников, выросших в цифровой среде, взаимодействие с интерактивными заданиями часто более естественно и интересно, чем работа исключительно с печатным текстом.

Важным преимуществом является также экономия времени учителя и возможность глубокой индивидуализации обучения. В классе, где уровень подготовки учащихся может различаться очень сильно, цифровые платформы позволяют каждому ребенку двигаться в своем темпе. Один ученик может решать больше задач на отработку базового навыка, другой — перейти к заданиям повышенной сложности или олимпиадного характера. Автоматическая проверка и накопление статистики дают учителю объективную картину успеваемости, позволяя своевременно выявлять учащихся, испытывающих затруднения, и адресно оказывать им помощь. Наконец, информационные технологии открывают новые возможности для реализации проектной деятельности: школьники могут обрабатывать большие массивы данных, строить математические модели реальных процессов (экономических, физических, биологических) и представлять результаты в наглядной форме.

Однако процесс цифровизации математического образования сопровождается и серьезными рисками, которые требуют осознанного отношения со стороны педагога. Наиболее значимый из них — возможное снижение вычислительной культуры учащихся. Чрезмерное увлечение калькуляторами и программами-решателями может привести к тому, что школьники утрачивают навыки устного и письменного счета. Между тем успешная сдача Основного государственного экзамена требует уверенного владения базовыми вычислительными алгоритмами без использования технических средств. Поэтому важнейшим условием грамотного

использования информационных технологий является четкое разграничение: на этапе отработки вычислительных навыков калькулятор не допускается, а компьютер используется как средство моделирования.

Другой важный риск связан с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Длительная работа за экраном, особенно в младшем подростковом возрасте, может приводить к зрительному утомлению, снижению концентрации внимания и нарушениям осанки.

Не менее значимой проблемой является риск обеднения живого педагогического общения. Математическое образование традиционно строится на диалоге: обсуждении способов решения, доказательстве теорем у доски, коллективном поиске ошибок. Переход к формату «ученик — компьютер» может привести к снижению коммуникативных навыков, утрате важного компонента учебной деятельности, связанного с аргументацией и рефлексией. Компьютер способен оценить правильность ответа, но он не способен оценить красоту решения, оригинальность мысли, глубину понимания. Поэтому цифровые инструменты должны выступать в роли помощников, расширяющих возможности учителя, но не заменяющих его. Задача учителя — выстроить такую методическую систему, в которой компьютер используется для того, что он делает лучше всего (быстрый счет, визуализация, моделирование), а живое общение и развитие мышления остаются прерогативой педагога.

Современные информационные технологии представляют собой мощный ресурс повышения эффективности уроков математики в основной школе. Они позволяют трансформировать образовательный процесс, делая его более наглядным, динамичным, индивидуализированным и приближенным к реальным жизненным контекстам. Благодаря использованию систем динамической геометрии, облачных платформ, электронных таблиц и интерактивного оборудования открываются новые возможности для формирования исследовательских навыков учащихся, развития их логического и алгоритмического мышления.

Однако ключевая роль в этом процессе остается за учителем. Информационные технологии — это не панацея и не самоцель, а средство, эффективность которого полностью определяется методической грамотностью его применения. Использование цифровых инструментов не должно подменять традиционные методы обучения, а должно органично дополнять их. Только разумное сочетание компьютерного моделирования и интерактивного контроля с классическими формами работы — решением у доски, доказательством теорем, устным счетом, живым диалогом — позволяет достичь высоких образовательных результатов, сохранить здоровье учащихся и сформировать у них полноценную математическую компетентность.

Главная задача современного учителя математики заключается не в том, чтобы научить пользоваться калькулятором или графическим редактором, а в том, чтобы воспитать человека, способного мыслить логически, ставить задачи, выбирать адекватные инструменты (включая цифровые) для их решения и критически оценивать полученный результат. Информационные технологии создают для решения этой задачи принципиально новые, ранее недоступные возможности, и задача педагогического сообщества — использовать эти возможности осмысленно и ответственно.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Пугачева Ю. С., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»,
с. Большая Глушица*

Процесс информатизации, охвативший сегодня все стороны жизни современного общества, имеет несколько приоритетных направлений, к которым, безусловно, следует отнести информатизацию образования. Она является первоосновой глобальной рационализации интеллектуальной

деятельности человека за счет использования информационно-коммуникационных технологий.

Конечные цели информатизации образования - обеспечение качественно новой модели подготовки будущих членов информационного общества, для которых активное овладение знаниями, гибкое изменение своих функций в труде, способность к человеческой коммуникации, творческое мышление и планетарное сознание станут жизненной необходимостью. Такое влияние на цели обучения опирается на потенциальные возможности компьютера как средства познавательной-исследовательской деятельности, средства, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к обучению, способствующего развитию индивидуальных способностей обучаемых как в гуманитарных, так и в точных науках.

Одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Актуальность данной проблемы связана с необходимостью поиска в новых социально – экономических и педагогических условиях возможности реализации мер, обеспечивающих развитие интереса учащихся к математике.

Информационная технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения

трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

Цель создания и широкого распространения информационных технологий – решение проблемы развития информатизации общества и всей жизнедеятельности в стране.

В основе средств информационных технологий, используемых в сфере общего среднего образования, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств.

Современное общество ставит перед педагогами задачу развития личностно значимых качеств обучающихся, а не только передачу знаний. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям ученика. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии (ИКТ).

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому ученику собственную траекторию обучения.
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление.
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса.
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.
- изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования.

- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические, биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Формирование новых информационных технологий в рамках предметных уроков стимулируют потребность в создании новых программно-методических комплексов, направленных на качественное повышение эффективности урока. Поэтому, для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе средств информационных технологий, преподаватели должны знать общее описание принципов функционирования и дидактические возможности программно-прикладных средств, а затем, исходя из своего опыта и рекомендаций, "встраивать" их в учебный процесс.

Изучение математики в настоящее время сопряжено с целым рядом особенностей, если не сказать трудностей развития школьного образования в нашей стране. Как отмечается в ряде статей, приходится говорить даже о кризисе математического образования. Причины его видятся в следующем:

- в изменении приоритетов в обществе и в науке – в настоящее время на фоне резкого падения интереса к науке в целом наблюдается рост приоритета гуманитарных наук;

- в сокращении количества уроков математики в школе;
- в оторванности содержания математического образования от жизни (особенно в массовых школах);
- в малом воздействии на чувства и эмоции учащихся.

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Поэтому, обучение должно быть направлено на повышение качества знаний учащихся, развития их творческих способностей посредством новых информационных технологий.

Для организации изучения теоретического материала могут быть использованы следующие виды мультимедиа курсов.

Видеолекция. Лекция учителя записывается на видеопленку. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для учеников. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам.

Мультимедиа лекция. Для самостоятельной работы над лекционным материалом могут быть разработаны интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над

курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Следующим видом учебной деятельности являются практические занятия - форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящее под руководством учителя. Использование информационных технологий требует изменения характера организации практических занятий и усиления их методической обеспеченности.

Практические занятия по решению задач могут быть проведены с помощью электронного задачника или базы данных, в которых собраны типовые и уникальные задачи по всем основным темам учебного курса. При этом электронный задачник может одновременно выполнять функции тренажера, т.к. с его помощью можно сформировать навыки решения типовых задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий сопровождается увеличением объемов самостоятельной работы учеников. Это, в свою очередь, требует организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны учителей. Внеаудиторная самостоятельная работа учеников относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. Она включает в себя, как самостоятельную, так и исследовательскую работу, осуществляемую под руководством учителя.

Информационные технологии позволяют использовать, как основу для самостоятельной работы учеников не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и мультимедиа курсы, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности учеников, педагогического мастерства учителя и качества созданной обучающей системы.

В системе образования все более широко внедряются информационные технологии. Несмотря на то, что отношение к новому явлению в образовании не однозначно, хотя люди всегда настороженно относятся ко всему новому, большинство педагогов считают, что мультимедийные уроки, проводимые в системе, эффективны.

Подводя итоги работы можно сделать выводы:

- как бы ни были захватывающими и многофункциональными новые информационные технологии роль учителя остается по-прежнему ведущей в учебном процессе, а ученик становится субъектом педагогического процесса;
- компьютер освобождает время учителя, выполняя многие рутинные работы, позволяет ему больше внимания уделять индивидуальным работам с учащимися, творчески подходить к учебно-воспитательному процессу; возможность создавать яркий запоминающийся образ (образы).

Эффективность данного обучения может быть достигнута лишь в том случае, если сам учитель понимает и осознает перспективность такого обучения, применяя в своей практике современные методы и формы обучения.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Саратовская Е.Н, преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

Современные информационные технологии (ИТ) становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Их использование позволяет повысить качество обучения, сделать уроки более наглядными и интересными, а также развить у учащихся навыки самостоятельной работы с информацией.

Основная цель моего доклада - рассмотреть основные направления использования ИТ на уроках биологии, их преимущества и практические примеры внедрения.

Основные направления использования ИТ в преподавании биологии

Мультимедийные презентации и видеоматериалы

Позволяют наглядно демонстрировать биологические процессы и явления.

Дают возможность использовать анимацию для показа динамических процессов (деление клетки, фотосинтез и т. д.).

Позволяют делать паузы, возвращаться к предыдущим фрагментам, увеличивать отдельные элементы.

Интерактивные доски

Обеспечивают возможность делать записи поверх любых приложений и веб ресурсов.

Позволяют заранее подготовить материалы к уроку, экономя время.

Сохраняют файлы в изначальном виде или с дополнениями после занятия.

Способствуют коллективной работе учащихся.

Виртуальные лаборатории и симуляторы

Компенсируют отсутствие необходимого оборудования для лабораторных работ.

Позволяют моделировать эксперименты, которые невозможно провести в школьных условиях.

Дают возможность изучать сезонные биологические процессы в любое время года.

Обеспечивают безопасность при изучении потенциально опасных процессов.

3D моделирование и визуализация

Создают объёмные модели биологических объектов (клетки, органы, организмы).

Позволяют рассматривать объекты с разных ракурсов и в разрезе.

Помогают понять пространственную организацию сложных биологических структур.

Электронные учебники и образовательные платформы

Содержат интерактивные задания, тесты, тренажёры.

Предоставляют доступ к дополнительным материалам и справочным системам.

Позволяют организовать дифференцированное обучение.

Включают системы оценки результатов и отслеживания динамики успеваемости.

Интернет ресурсы и базы данных

Открывают доступ к актуальной научной информации.

Позволяют находить иллюстративный материал для уроков.

Дают возможность участвовать в онлайн олимпиадах и конкурсах.

Способствуют организации телекоммуникационных образовательных проектов.

Виртуальные экскурсии

Темы экскурсий:

ботанические сады;

зоологические музеи;
заповедники и национальные парки.

Преимущества использования ИТ на уроках биологии

- Повышение наглядности. Сложные биологические процессы становятся понятнее благодаря визуализации.
- Рост мотивации. Интерактивные элементы делают уроки более увлекательными.
- Индивидуализация обучения. Ученики могут изучать материал в своём темпе.
- Экономия времени. Автоматизация проверки заданий и тестов.
- Развитие навыков. Формируются навыки работы с информацией, критического мышления, исследовательской деятельности.
- Расширение возможностей. Доступ к ресурсам, которые недоступны в традиционной форме обучения.
- Формирование цифровой грамотности. Учащиеся осваивают современные технологии, необходимые в современном мире.

Практические примеры использования ИТ на уроках биологии

При изучении темы «Строение клетки»:

- демонстрация 3D модели клетки с возможностью «заглянуть» внутрь;
- использование анимаций для показа процессов внутри клетки;
- виртуальная лабораторная работа по изучению органоидов.

При изучении темы «Эволюция»:

- интерактивная схема эволюционного древа;
- моделирование эволюционных процессов с помощью специальных программ;
- сравнение анатомических структур разных видов с помощью цифровых инструментов

При изучении темы «Генетика»:

- виртуальные эксперименты по скрещиванию;
- построение и анализ родословных с помощью программ;
- визуализация структуры ДНК и процессов репликации.

При проведении лабораторных работ:

- виртуальное вскрытие животных;
- моделирование экологических систем;
- анализ микропрепаратов с помощью цифровых микроскопов.

Виртуальные экскурсии

Темы экскурсий:

- ботанические сады;
- зоологические музеи;
- заповедники и национальные парки.

Проблемы и ограничения

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение ИТ в преподавание биологии

сталкивается с рядом проблем:

- нехватка компьютерного оборудования в школах;
- недостаточная цифровая грамотность педагогов;
- высокая стоимость лицензионного программного обеспечения;
- необходимость дополнительного обучения учителей;
- риск чрезмерной зависимости от технологий;
- технические проблемы и сбои в работе оборудования.

Заключение

Использование современных информационных технологий в преподавании биологии позволяет:

- сделать процесс обучения более наглядным и интерактивным;
- повысить мотивацию учащихся;
- расширить возможности для исследовательской деятельности;
- реализовать принципы индивидуализации и дифференциации обучения

□ подготовить обучающихся к жизни в цифровом обществе.

Грамотное использование информационных технологий способно значительно повысить эффективность преподавания биологии и способствовать развитию ключевых компетенций учащихся.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Сторожков А.С., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»,
с. Большая Глушица*

Современные информационные технологии (ИКТ) открывают широкие перспективы для развития и модернизации образовательного процесса, и уроки физической культуры не являются исключением. Интеграция ИКТ позволяет сделать занятия более интересными, наглядными, эффективными и ориентированными на индивидуальные потребности учащихся. Основные направления использования ИКТ на уроках физкультуры:

Постановка целей и задач урока, мотивация учащихся:

Интерактивные презентации: Использование мультимедийных презентаций для постановки целей урока, ознакомления с правилами, техникой выполнения упражнений, демонстрации видеофрагментов. QR-коды в презентациях могут вести на дополнительные материалы (статьи, видеоуроки).

Электронные дневники и журналы: Оперативное информирование учащихся о расписании, домашних заданиях, сроках соревнований.

Ознакомление с теоретическим материалом:

Электронные учебники и пособия: Доступ к актуальной теоретической информации о видах спорта, правилах, здоровом образе жизни, анатомии и физиологии.

Образовательные видеоролики: Демонстрация правильной техники выполнения упражнений, разбор ошибок, показ примеров из профессионального спорта.

Виртуальные экскурсии: Посещение спортивных объектов, музеев спортивной славы.

Создание коротких видеороликов: Учащиеся могут сами создавать контент, обобщая полученные знания.

Обучение двигательным действиям и их совершенствование:

Видеоанализ техники: Запись выполнения упражнений учащимися и последующий анализ с использованием программного обеспечения для замедленного воспроизведения, раскадровки, наложения видео с образцом. Это позволяет выявить ошибки и скорректировать технику.

Интерактивные тренажеры и приложения: Приложения для смартфонов и планшетов, использующие датчики движения для отслеживания и оценки выполнения упражнений (например, для отжиманий, приседаний, прыжков).

Игровые технологии: Использование образовательных игр (в том числе с элементами дополненной реальности) для отработки двигательных навыков и тактических действий.

Спортивные симуляторы: для ознакомления с правилами, стратегией и тактикой различных видов спорта, а также для развития координации и реакции.

Контроль и оценка результатов:

Электронные тесты и викторины: Оценка теоретических знаний учащихся.

Системы автоматического подсчета очков: Использование фитнес-трекеров, датчиков движения для объективной оценки физических показателей (скорость, выносливость, сила).

Электронные протоколы соревнований: Упрощение процесса регистрации результатов и ведения статистики.

Онлайн-платформы для ведения индивидуальных портфолио: Учащиеся могут загружать свои видео, результаты тестов, отчеты, демонстрируя свой прогресс.

Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий:

Спортивные клубы и секции: Создание онлайн-платформ для координации работы, информирования о мероприятиях, обмена информацией.

Виртуальные соревнования: Проведение онлайн-турниров по отдельным видам спорта или спортивных челленджей.

Социальные сети и мессенджеры: Создание групп для общения, обсуждения вопросов, обмена новостями и фотографиями с соревнований.

Преимущества использования ИКТ на уроках физкультуры:

Повышение мотивации и интереса: Интерактивные формы работы, геймификация, использование мультимедиа делают уроки более увлекательными.

Наглядность и доступность: Визуализация информации, возможность многократного просмотра видеоматериалов способствуют лучшему усвоению.

Индивидуализация обучения: ИКТ позволяют адаптировать процесс обучения к потребностям каждого ученика, предлагая дифференцированные задания и материалы.

Объективность оценки: Автоматизированные системы контроля снижают субъективность при оценке результатов.

Формирование цифровой грамотности: Учащиеся развивают навыки работы с современными информационными инструментами, которые востребованы в современном мире.

Расширение возможностей для самообразования: Доступ к большому объему информации способствует самостоятельной работе над собой.

Необходимые условия для успешной интеграции ИКТ:

Техническое оснащение: Наличие компьютеров, планшетов, проекторов, интерактивных досок, стабильного доступа к интернету.

Программное обеспечение: Специализированные программы для анализа видео, тренажеры, платформы для тестирования.

Подготовка педагогов: Учителя физической культуры должны обладать необходимыми цифровыми компетенциями и быть готовыми к внедрению новых технологий.

Разработка методических материалов: Создание или адаптация учебных материалов с учетом использования ИКТ.

Соблюдение правил информационной безопасности и гигиены: Контроль времени использования гаджетов, профилактика нарушений зрения.

Внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность на уроках физической культуры – это не просто дань моде, а насущная необходимость, позволяющая сделать процесс обучения физически развитым, здоровым и конкурентоспособным.

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Тюмасева О.В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка м.р. Большеглушицкий*

Информационные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь, став неотъемлемой частью практически каждой сферы человеческой деятельности. Образование не стало исключением. Современная школа вынуждена адаптироваться к стремительно меняющемуся миру, где дети буквально рождаются в эпоху цифровых технологий. Именно поэтому использование современных информационных технологий в образовательном процессе приобретает особое значение, позволяя существенно повысить качество обучения и стимулировать развитие познавательной активности младших школьников.

Современные информационные технологии открывают перед педагогами широчайшие возможности для совершенствования образовательного процесса. Благодаря внедрению инноваций учителя могут создавать уникальные интерактивные уроки, способные увлечь даже самых непоседливых учеников. Такой подход способствует формированию устойчивого интереса к обучению и повышает общую мотивацию школьников. Интерактивные методики позволяют детям гораздо быстрее и эффективнее усваивать сложный материал, превращая учебный процесс в увлекательное путешествие в мир знаний.

Применение информационных технологий в учебной практике несет целый ряд существенных преимуществ:

- повышенная мотивация: школьники демонстрируют заметно большую заинтересованность в занятиях, когда в классе используются современные технологические средства.

Яркий пример – проведение уроков с использованием интерактивных досок, позволяющих наглядно представлять информацию и вовлекать детей в активное взаимодействие с материалом.

- индивидуализация учебного процесса: преподаватели получают уникальную возможность адаптировать образовательные программы под специфические нужды каждого ребенка, учитывая его уровень подготовки, темп усвоения материала и личностные особенности. Это достигается благодаря широкому спектру цифровых инструментов, позволяющих персонализировать задания и отслеживать прогресс каждого ученика на различных образовательных онлайн-платформах. Таких как Учи.ру, ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа» (РЭШ) и т.д.

- развитие творческих способностей: учащиеся получают шанс экспериментировать с разнообразными техническими средствами и программными продуктами, что стимулирует их творческое мышление и развивает воображение. Создание презентаций, участие в виртуальных проектах и работа с

графическими редакторами способствуют раскрытию потенциала каждого ребенка.

- подготовленность к требованиям современного мира: владение основами цифровой грамотности становится ключевым фактором успеха в будущем. Освоение базовых компьютерных навыков и умение ориентироваться в цифровом пространстве закладывают прочный фундамент для дальнейшего профессионального роста и самореализации.

Сегодня существует огромное количество вариантов успешного внедрения информационных технологий в учебный процесс начальной школы:

Интерактивные доски и проекторы - это высокотехнологичные устройства обеспечивают наглядность подачи информации, позволяя демонстрировать яркие иллюстрации, видеоролики и анимацию непосредственно на уроке. Педагоги могут мгновенно переключаться между разными видами контента, проводя опросы, викторины и практические упражнения прямо на экране. Такое разнообразие подходов делает уроки более динамичными и интересными для детей.

Интернет-ресурсы и онлайн-платформы представляют собой бесконечный источник полезных образовательных материалов. Учебные порталы, специализированные сайты и электронные библиотеки содержат тысячи статей, видеоуроков, тестов и упражнений, охватывающих самые разные области знаний. Регулярное обращение к таким ресурсам расширяет кругозор учеников и формирует у них навыки самостоятельного поиска информации.

Обучающие компьютерные игры и симуляторы: Игра – естественный способ познания окружающего мира для детей младшего возраста. Специально разработанные игровые приложения позволяют изучать буквы, цифры, иностранные языки и базовые научные понятия в легкой и доступной форме.

Такие игры развивают внимание, память и логическое мышление, помогая ребенку осваивать новые знания незаметно для самого себя.

Электронные учебники и мобильные приложения. Цифровые версии традиционных школьных книг обладают рядом несомненных достоинств. Во-первых, они компактны и удобны в использовании, избавляя детей от необходимости носить тяжелые портфели. Во-вторых, электронные учебники часто сопровождаются дополнительными материалами – звуковыми дорожками, видеофрагментами и гиперссылками на полезные ресурсы. Наконец, многие издательства выпускают собственные мобильные приложения, позволяющие ученикам заниматься дома или в дороге, поддерживая непрерывность образовательного процесса.

Для достижения наилучшего результата важно грамотно организовать работу с современными технологиями в условиях школьного класса.

Практические советы для преподавателей:

- планируйте заранее. Четкое определение целей и задач каждого урока поможет вам правильно подобрать необходимые инструменты и ресурсы. Составьте подробный план занятий, включив в него этапы знакомства с новыми технологиями, практики их применения и оценки достигнутых результатов.

- начните с простого, не пытайтесь сразу же освоить все существующие новшества. Начните с простых и понятных инструментов, постепенно усложняя задания и увеличивая долю самостоятельной работы учеников. Постепенное погружение в мир высоких технологий обеспечит комфортное освоение материала всеми детьми.

- контролируйте время пребывания за компьютером, несмотря на очевидную пользу информационных технологий, чрезмерное увлечение ими может негативно сказаться на здоровье детей. Следите за соблюдением режима труда и отдыха, чередуя активные виды деятельности с пассивными формами работы за экраном компьютера.

- поощряйте творчество и инициативу. Предоставляйте учащимся свободу выбора заданий и методов их выполнения. Поддерживайте исследовательские проекты, предлагайте создание собственных презентаций, мультфильмов или

небольших компьютерных программ. Такая практика способствует развитию самостоятельности и ответственности.

- используйте обратную связь. Постоянно общайтесь с учениками, выясняйте их мнение о проводимых занятиях и вносите соответствующие коррективы в свою работу. Открытый диалог поможет вам своевременно выявить проблемы и предложить эффективные пути их решения.

Таким образом, внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс начальной школы открывает поистине неограниченные перспективы для развития познавательной активности детей. Грамотное применение цифровых инструментов позволяет создать благоприятную атмосферу для творческого самовыражения и глубокого освоения школьной программы. Однако успех подобной инициативы возможен лишь при условии комплексного подхода, учитывающего специфику детского восприятия и психологические особенности младшего школьного возраста.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФСК ГТО

Уразалиева М.Н., педагог дополнительного образования

СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ № 2

с. Большая Черниговка.

В соответствии со стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р, доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом (в общей численности граждан, не имеющих противопоказаний и ограничений для занятий физической культурой и спортом) — к 2030 году — должна составлять 70%. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) стал важной частью внедрения здорового образа жизни среди населения.

С 2015 года СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ №2 им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка является Региональный координационный центр тестирования ВФСК ГТО. С момента возложения обязанностей Центра тестирования на спортивную школу сразу началась активная работа по пропаганде и привлечению населения к выполнению норм ГТО. Помощниками центру в этой работе стали информационные технологии (ИТ), делая процесс подготовки прозрачным, эффективным и увлекательным. Рассмотрим элементы ИТ подробнее.

1. Единая цифровая платформа и мониторинг.

Основой цифровой деятельности ГТО является обновленная автоматизированная информационная система (ЭИС ГТО). Использование облачных технологий позволяет создать сквозной профиль участника, в котором сохраняются все данные о результатах с раннего детства до старшего возраста, что позволяет анализировать динамику физического состояния человека.

Интеграция современных информационных систем с государственными порталами и сервисами значительно упрощает взаимодействие граждан с физкультурно-спортивной экосистемой. Особенно удобна цифровая запись на тестирование. Через учетную запись на Госуслугах пользователи могут выбрать удобный центр тестирования, дату и время в режиме онлайн. Система автоматически проверяет наличие действующего медицинского допуска и возрастную категорию участника, что исключает ошибки при подаче документов. После успешного выполнения нормативов результаты попадают в единую базу данных. На их основе система автоматически формирует приказы о присвоении спортивных разрядов. Пользователь получает уведомление в личном кабинете, а цифровой сертификат или знак отличия имеет ту же юридическую силу, что и бумажный документ. Интеграция позволяет аккумулировать всю спортивную историю человека в одном месте:

- История выполненных тестов и динамика результатов;
- Сведения о присвоенных значках ГТО и разрядах;
- Рекомендации по улучшению физической формы на основе загруженных данных;
- Доступ к программам лояльности (дополнительные баллы при поступлении) для обладателей знаков отличия.

Синхронизация с базами данных Министерства здравоохранения позволяет подтягивать информацию о состоянии здоровья и наличии справок в автоматическом режиме. Это избавляет граждан от необходимости носить бумажные подтверждения в спорткомитеты и центры тестирования.

2. Аналитические инструменты в образовательном процессе.

ИТ-решения позволяют педагогам и тренерам нашего центра выявлять риски травматизма и корректировать нагрузки. Возможность создавать индивидуальные траектории: алгоритмы подсказывают, какие именно физические качества (сила, гибкость, выносливость) требуют развития для достижения золотого знака отличия.

3. Технологии вовлечения и геймификация

Приобщение населения, особенно молодежи, невозможно без современных инструментов мотивации. Мобильные приложения с элементами соцсетей: возможность делиться успехами, участвовать в виртуальных рейтингах и челленджах («ГТО в цифровой реальности»). Сервисы лояльности: интеграция результатов ГТО с программами поощрения — получение баллов, которые можно обменять на скидки в фитнес-центрах или спортивных магазинах, а главное, помогают получить дополнительные баллы при поступлении (уточнять в ВУЗе).

AR-инструкции: использование QR-кодов на спортивных площадках, при сканировании которых пользователь получает

дополненную реальность с видеоинструкцией по технически правильному выполнению упражнений ГТО.

4. Дистанционные образовательные технологии.

ИТ расширяют доступ к методическим знаниям.

Вебинары и онлайн-курсы для подготовки судей и волонтеров ГТО через цифровые платформы позволяет поддерживать единый стандарт качества по всей стране.

Видеоанализ также набирает популярность, применение мобильных камер и ПО для анализа биомеханики движений спортсмена в реальном времени минимизирует ошибки при выполнении сложных технических элементов.

Внедрение информационных технологий в систему Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) трансформирует физическую культуру из обязанности в осознанный вклад собственного здоровья. Образовательная деятельность, подкрепленная аналитическими данными и интерактивными форматами, позволяет не только достигать высоких спортивных результатов, но и формировать устойчивое сообщество людей, нацеленных на долголетие и активный образ жизни. Также внедрение информационных технологий позволяет центрам тестирования мгновенно формировать сводные отчеты для региональных и федеральных ведомств. Программа автоматически вычисляет процент выполнивших нормативы на золото, серебро или бронзу, а также анализирует популярность тех или иных видов спорта среди жителей района. Ну и самое главное это то, что цифровизация избавляет сотрудников центров от необходимости вручную заполнять протоколы и личные карточки участников. Все данные подгружаются из системы при вводе УИИ (уникального идентификационного номера), что сводит риск ошибок в персональных данных к минимуму.